

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.03 Иностранный язык  
Начальный уровень владения языком В2**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Скачкова И.И.

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Компанеева Л.Г.

канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Дубинина И.И.

канд.социол. наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Демушина О.Н.

к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Савченко Г.К.

канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова Г.В.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук, доцент Гуляева Е.В.

РПД Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» одобрена на заседании кафедры лингвистики и МК.  
Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>                              | <b>4</b>  |
| 1.1. Осваиваемые компетенции.....  | 4         |
| 1.2. Результаты обучения.....  | 4         |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>   | <b>6</b>  |
| 3.1. Структура дисциплины.....   | 6         |
| 3.2. Содержание дисциплины.....  | 6         |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....   | 8         |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....   | 9         |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>  | <b>16</b> |
| 5.1. Методы проведения экзамена / зачета.....  | 16        |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....   | 16        |
| <b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>   | <b>18</b> |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b> | <b>20</b> |
| 7.1. Основная литература.....  | 20        |
| 7.2. Дополнительная литература.....  | 21        |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....  | 21        |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....   | 21        |
| 7.5. Иные источники.....   | 22        |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>  | <b>23</b> |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.03** «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| УК-ОС 4         | Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках  | УК-ОС 4.1                  | Способность подготовиться к деловой встрече (публичному выступлению) на государственном и иностранном языках   |
|                 |   | УК-ОС 4.2                  | Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на государственном и иностранном языках   |
|                 |   | УК-ОС 4.3                  | Способность осуществлять деловую переписку на государственном и иностранном языках   |
|                 |   | УК-ОС 4.4                  | Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения |
| УК-ОС 5         | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-ОС 5.1                  | Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.  |
|                 |   | УК-ОС 5.2                  | Способность к толерантному взаимодействию в условиях межкультурного разнообразия общества  |
|                 |   | УК-ОС 5.3                  | Способность проявлять толерантность относительно социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур   |
|                 |   | УК-ОС 5.4                  | Способность осуществлять коммуникацию на основе соблюдения императивов толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества   |

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)<br>трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
|   | УК-ОС 4.1                      | <p>На уровне знаний:<br/>правил построения аргументированных, логически связанных высказываний в устной форме на иностранном и государственном языке в области профессиональной деятельности</p> <p>На уровне умений:<br/>подбора наиболее перспективных способов и средств вербального и невербального общения на иностранном языке в профессиональной сфере</p> <p>На уровне навыков:<br/>использования разнообразных стратегий для установления контакта с представителями иных культур</p> |
|   | УК-ОС 4.2                      | <p>На уровне знаний:<br/>правил ведения деловой переписки</p> <p>На уровне умений:<br/>чтения иноязычной научной литературы с целью извлечения, структуризации и передачи информации на иностранном языке в письменной форме</p> <p>На уровне навыков:<br/>учета социокультурных особенностей в процессе взаимодействия</p>  |
|   | УК-ОС 4.3                      | <p>На уровне знаний:<br/>подготовки статей и докладов для коммуникации с зарубежными коллегами</p> <p>На уровне умений:<br/>репрезентации монологической речи на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>На уровне навыков:<br/>коммуникации в рамках изученной тематики и проблематики с соблюдением требований к языку делового документа страны контрагента.</p>  |
|   | УК-ОС 4.4                      | <p>На уровне знаний:<br/>знание лексики по специфике профессии, форм деловой коммуникации, норм делового этикета.</p> <p>На уровне умений:<br/>репрезентации диалогической речи на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>На уровне навыков:<br/>деловой коммуникации в рамках изученной тематики</p>  |
|   | УК-ОС 5.1                      | <p>На уровне знаний:<br/>понятий «толерантность», «толерантное взаимодействие»</p> <p>На уровне умений:<br/>использовать изученные понятия для выработки толерантной мировоззренческой позиции</p> <p>На уровне навыков:<br/>владения способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества</p>   |
|   | УК-ОС 5.2                      | <p>На уровне знаний:<br/>«межкультурное разнообразие», взаимодействие в условиях межкультурного своеобразия</p>  |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>На уровне умений:<br/>проявлять толерантность в ситуации конфликта</p>  |
|  |           | <p>На уровне навыков:<br/>выявления путей консолидации общества в условиях<br/>межкультурного разнообразия</p>             |
|  | УК-ОС 5.3 | <p>На уровне знаний:<br/>Толерантное поведение, ценности толерантности, ценностные<br/>принципы толерантного поведения</p> |
|  |           | <p>На уровне умений:<br/>Налаживать бесконфликтную коммуникацию, основанную на<br/>толерантности</p>                       |
|  |           | <p>На уровне навыков:<br/>налаживания коммуникации между различными<br/>социокультурными группами</p>                      |
|  | УК-ОС 5.4 | <p>На уровне знаний:<br/>Толерантная среда, бесконфликтное взаимодействие,<br/>взаимопонимание</p>                         |
|  |           | <p>На уровне умений:<br/>Применять принципы толерантного поведения в<br/>практических ситуациях</p>                        |
|  |           | <p>На уровне навыков:<br/>Установления толерантного речевого взаимодействия</p>  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного цикла. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1-4 семестрах, по заочной форме обучения на 1 и 2 курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 13 ЗЕТ (468 часа).

На этом этапе обучения осуществляется академическая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи делового общения. Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В2 (пороговый продвинутый уровень). Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня С1 (уровень профессионального владения) по окончании курса.

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами.

В результате изучения дисциплины, студенты приобретают знания и навыки, необходимые для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языке.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 290 академических часов (288 часов – практические занятия, 2 часа – консультации), на самостоятельную работу – 142 академических часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом 1-3 семестры – зачет, 4 семестр – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)       | Объем дисциплины (модуля), час. |   |     |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости**<br>промежуточной аттестации*** |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----|----|---|
|                             |                                   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |     |     |    |   |
|                             |                                   |                                 | Л*  | ЛР* | ПЗ* |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                   |                                 |   |     |     |    |   |
| <b>1 семестр</b>            |                                   |                                 |   |     |     |    |   |
|                             | <b>Академический блок:</b>        |                                 |   |     |     |    |   |
| Тема 1                      | Важность расстановки приоритетов. | 27                              |   |     | 18  | 9  | УО; КЗ1;<br>Э; ПЗ;<br>КЗ2   |
| Тема 2                      | Проблемы окружающей среды.        | 27                              |   |     | 18  | 9  | УО;<br>Д2; ПЗ;<br>КЗ2; Т  |

| № п/п            | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |     |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости**<br>промежуточной аттестации*** |
|------------------|---|---------------------------------|---|-----|-----------|-----|-----------|---|
|                  |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |     |           |     |           |   |
|                  |   |                                 | Л*  | ЛР* | ПЗ*       | КСР |           |   |
| Тема 3           | Язык и коммуникация.<br>Межкультурная коммуникация.   | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО; ПЗ;<br>Э; Д1;<br>К32  |
| Тема 4           | <b>Общественно-политический блок:</b><br>Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами. | 28                              |   |     | 18        |     | 9         | УО; К31;<br>Д2; ПЗ;<br>К32; Т   |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>   |                                 |   |     |           |     |           | <i>Зачет</i>  |
|                  | <b>Итого:</b>   | <b>108</b>                      |   |     | <b>72</b> |     | <b>36</b> |   |
| <b>2 семестр</b> |   |                                 |   |     |           |     |           |   |
|                  | <b>Академический блок:</b>  |                                 |   |     |           |     |           |   |
| Тема 5           | Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.  | 23                              |   |     | 16        |     | 7         | УО; ПЗ;<br>Э; Д1;<br>К32  |
| Тема 6           | Реклама и развитие критического мышления.   | 23                              |   |     | 16        |     | 7         | УО; Э;<br>Д2; ПЗ;<br>К32; Т   |
| Тема 7           | Система здравоохранения в разных странах.   | 23                              |   |     | 16        |     | 7         | УО; К31;<br>Д2; Э; К32  |
| Тема 8           | Развитие технологий.<br>Изобретения века.   | 23                              |   |     | 16        |     | 7         | УО; ПР;<br>Э; Д1;<br>К32  |
| Тема 9           | <b>Общественно-политический блок:</b><br>Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.          | 16                              |   |     | 8         |     | 8         | УО; ПЗ;<br>К31; Д1;<br>К32  |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>   |                                 |   |     |           |     |           | <i>Зачет</i>  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>108</b>                      |   |     | <b>72</b> |     | <b>36</b> |   |
| <b>3 семестр</b> |   |                                 |   |     |           |     |           |   |
|                  | <b>Академический блок:</b>  |                                 |   |     |           |     |           |   |
| Тема 10          | Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.  | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО; ПЗ;<br>Э; К32; Т  |
| Тема 11          | Культура, общество и наука.   | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО;<br>ПЗ; Д2; Э;<br>К32  |



| № п/п            | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |     |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости**<br>промежуточной аттестации*** |
|------------------|--|---------------------------------|---|-----|-----------|-----|-----------|---|
|                  |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |     |           |     |           |   |
|                  |  |                                 | Л*  | ЛР* | ПЗ*       | КСР |           |   |
| Тема 12          | Система высшего образования в разных странах.                          | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО;<br>ТЗ;Д2;Э;<br>К32;Т  |
| Тема 13          | <b>Общественно-политический блок:</b><br>Международное сотрудничество. | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО;<br>ПЗ;Д2;К3<br>1; К32   |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                                 |   |     |           |     |           | <b>Зачет</b>  |
|                  | <b>Итого</b>   | <b>108</b>                      |   |     | <b>72</b> |     | <b>36</b> |   |
| <b>4 семестр</b> |  |                                 |   |     |           |     |           |   |
|                  | <b>Академический блок:</b>   |                                 |   |     |           |     |           |   |
| Тема 14          | Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.                  | 26                              |   |     | 18        |     | 8         | УО;<br>ПЗ;Э;<br>Д2;К31;<br>К32  |
| Тема 15          | Криминология.  | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО;<br>ПЗ;Д2; Э;<br>К32   |
| Тема 16          | Теории коммуникации. Семейные отношения.                               | 26                              |   |     | 18        |     | 8         | УО;<br>ПЗ;Д2; Э;<br>К32;Т   |
| Тема 17          | <b>Общественно-политический блок:</b><br>Международное сотрудничество. | 27                              |   |     | 18        |     | 9         | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>К31; К32   |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>                       |   |     |           |     |           | <b>экзамен</b>  |
|                  | <b>Консультация</b>  | <b>2</b>                        |   |     |           |     |           |   |
|                  | <b>Итого</b>   | <b>144</b>                      |   |     | <b>72</b> |     | <b>34</b> |   |
|                  | <b>Всего:</b>  | <b>468</b>                      |   |     |           |     |           |   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (К31); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (К32); 7. дискуссия (Д2); 8. перевод-реферирование (ПР); 9. тестирование (Т)

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

| Номер темы (раздела) | Содержание тем (разделов)   |
|----------------------|---|
| Тема 1               | Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми.<br>Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов. Наречия частотности, настоящеепростое время. |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Тема 2</b>  | Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего. Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  |
| <b>Тема 3</b>  | Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.  |
| <b>Тема 4</b>  | Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право. Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени. |
| <b>Тема 5</b>  | Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия. Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста. Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.  |
| <b>Тема 6</b>  | Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы. Степени сравнения. Фразовые глаголы.   |
| <b>Тема 7</b>  | Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Условные предложения 1 типа.  |
| <b>Тема 8</b>  | Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений во сфере информационных технологий для современного человека. Пассивный залог.   |
| <b>Тема 9</b>  | Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире. Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.  |
| <b>Тема 10</b> | Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии. Придаточные предложения.  |
| <b>Тема 11</b> | Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Настоящие времена  |
| <b>Тема 12</b> | Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Прошедшие времена.   |
| <b>Тема 13</b> | Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо. Условные предложения второго и третьего типа.   |
| <b>Тема 14</b> | Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка. Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время.                             |
| <b>Тема 15</b> | Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания. Судебные системы России и стран изучаемого языка. Инфинитив и герундий.  |
| <b>Тема 16</b> | Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи  |
| <b>Тема 17</b> | Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии. Деловые письма международным партнерам. Возвратные местоимения  |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: 1. задания УО: (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

**На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык» выносятся следующие темы:**

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС   | Очная форма                      | Заочная форма |
|-------|--|---|----------------------------------|---------------|
| 1     | 2  | 3   | 4                                | 5             |
| 1.    | Важность расстановки приоритетов.  | Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Рассказ о себе. Отношения между людьми.<br>Порядок слов в английском предложении, вопросе, вид вопроса.<br>Наречия частотности, настоящее простое время.                               | УО;<br>КЗ1; Э;<br>ПЗ;<br>КЗ2     | УО;<br>КЗ2    |
| 2.    | Проблемы окружающей среды.   | Географическое положение и климатические зоны страны изучаемого языка. Окружающая среда и экология. Источники энергии, альтернативная энергия. Дом будущего.<br>Настоящее длительное время. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  | УО;<br>Д2; ПЗ;<br>КЗ2; Т         | УО;<br>КЗ2; Т |
| 3.    | Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация  | Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Приветствие на разных языках. Особенности страны изучаемого языка.<br>Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.  | УО;<br>ПЗ; Э;<br>Д1;<br>КЗ2      | УО;<br>КЗ2    |
| 4.    | Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами. | Вопросы международной дипломатии. Официальные языки международных организаций. Развитие и сохранение добрых отношений между разными странами. Международное право.<br>Будущее простое время. Способы выражения будущих действий в английском языке с помощью настоящего простого и длительного времени. | УО;<br>КЗ1;<br>Д2; ПЗ;<br>КЗ2; Т | УО;<br>КЗ2; Т |
| 5.    | Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.                 | Работа, виды профессий, функции работников. Моя будущая профессия.<br>Корпоративная социальная ответственность Возможности женского карьерного роста.<br>Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.  | УО;<br>ПЗ; Э;<br>Д1;<br>КЗ2      | УО;<br>КЗ2    |
| 6.    | Реклама и развитие критического мышления.  | Реклама – двигатель торговли. Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания. Дискуссия и ее этапы.<br>Степени сравнения. Фразовые глаголы.   | УО; Э;<br>Д2; ПЗ;<br>КЗ2; Т      | УО;<br>КЗ2; Т |
| 7.    | Система здравоохранения в разных странах.  | Современная медицина. Посещение врача. Система здравоохранения в России. Система здравоохранения в странах изучаемого языка.<br>Условные предложения 1 типа.  | УО;<br>КЗ1;<br>Д2; Э;<br>КЗ2     | УО;<br>КЗ2    |

|    |   |   |                                  |               |
|----|---|---|----------------------------------|---------------|
| 8. | Развитие технологий. Изобретения века.  | Наука и технологии. Развитие технологий и их будущее. Изобретения века. Роль достижений в сфере информационных технологий для современного человека<br>Пассивный залог.   | УО;<br>ПЗ; Э;<br>Д1;<br>К32      | УО;<br>К32; Т |
| 9. | Международ.оорганнзации: история создания, функции, существование в современном мире. | Государственно-политич. устройство России и стран изучаемого языка. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.<br>Модальные глаголы со значением рекомендаций. Прошлое совершенное время.                                      | УО;<br>ПЗ;<br>К31;<br>Д1;<br>К32 | УО;<br>К32    |
| 10 | Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании                                   | Преодоление трудностей. Новые места в новом мире. Новые виды транспорта. ИКТ в бизнесе. ИКТ в образовании. ИКТ в моей будущей профессии.<br>Придаточные предложения.  | УО;<br>ПЗ; Э;<br>К32; Т          | УО,<br>К32    |
| 11 | Культура, общество и наука.   | Культурные стереотипы. Предметы искусства. Известные шедевры литературы и живописи. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины.<br>Настоящие времена  | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>Э; К32;         | УО,<br>К32; Т |
| 12 | Система высшего образования в разных странах.   | Система высшего образования в России. Система высшего образования в странах изучаемого языка.<br>Прошедшие времена.   | УО;<br>ТЗ;Д2;<br>Э;<br>К32;Т     | УО,<br>К32    |
| 13 | Международное сотрудничество.   | Международное сотрудничество. Работа за границей. Необходимые компетенции работника. Собеседование. Резюме. Сопроводительное письмо.<br>Условные предложения второго и третьего типа.   | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>К31;<br>К32     | УО,<br>К32; Т |
| 14 | Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.                                 | Экономика для всех. Валюты мира. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. Спрос и предложение. Законы рынка.<br>Модальные глаголы со значением обязательности. Формы модальных глаголов в прошедшем времени. Настоящее совершенное простое и длительное время. | УО;<br>ПЗ;Э;<br>Д2;К31<br>; К32  | УО,<br>К32    |
| 15 | Криминология.   | Закон и порядок. Криминология. Преступления, преступники и наказания.<br>Судебные системы России и стран изучаемого языка.<br>Инфинитив и герундий.   | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>Э; К32          | УО,<br>К32; Т |
| 16 | Теории коммуникации. Семейные отношения.  | Теории коммуникации. Семейное древо. Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Семейные отношения. Семейное право.<br>Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи  | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>Э;<br>К32;Т     | УО,<br>К32;   |
| 17 | Международное сотрудничество.   | Международное сотрудничество. Международное сотрудничество в моей профессии. Подготовка выступления с презентацией. Ведение дискуссии.<br>Деловые письма международным партнерам.<br>Возвратные местоимения   | УО;<br>ПЗ;Д2;<br>К31;<br>К32     | УО,<br>К32; Т |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. устный опрос (УО) (задания по проверке понимания основного содержания текста; задания по проверке понимания запрашиваемой информации; задания по проверке детального понимания текста; монолог-повествование; монолог-описание; монолог-сообщение; монолог-

размышление; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями; диалог убеждение; диалог этикетного характера); 2. эссе (Э); 3. проектное задание (ПЗ); 4. кейс-задача (КЗ1); 5. доклад (Д1); 6. контрольное задание (КЗ2); 7. перевод-реферирование (ПР); 8. дискуссия (Д2) 9. тестирование (Т).

| № п/п   | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации                          |
|---------|--|--|
| Тема 1  | <b>Академический блок:</b><br>Важность расстановки приоритетов.  | Устный опрос<br>Кейс-задача<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Контрольное задание                      |
| Тема 2  | Проблемы окружающей среды.   | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Проектное задание<br>Контрольное задание<br>Тестирование                |
| Тема 3  | Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.   | Устный опрос<br>Доклад<br>Проектное задание<br>Эссе<br>Контрольное задание                           |
| Тема 4  | <b>Общественно-политический блок:</b> Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами. | Устный опрос<br>Кейс-задача<br>Дискуссия<br>Проектное задание<br>Контрольное задание<br>Тестирование |
| Тема 5  | <b>Академический блок:</b><br>Корпоративная социальная ответственность.<br>Возможности женского карьерного роста.                      | Устный опрос<br>Доклад<br>Проектное задание<br>Эссе<br>Контрольное задание                           |
| Тема 6  | Реклама и развитие критического мышления.  | Устный опрос<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Проектное задание<br>Контрольное задание<br>Тестирование        |
| Тема 7  | Система здравоохранения в разных странах.  | Устный опрос<br>Кейс-задача<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Контрольное задание                              |
| Тема 8  | Развитие технологий. Изобретения века.   | Устный опрос<br>Доклад<br>Эссе<br>Перевод-реферирование<br>Контрольное задание                       |
| Тема 9  | <b>Общественно-политический блок:</b><br>Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.       | Устный опрос<br>Проектное задание<br>Доклад<br>Кейс-задача<br>Контрольное задание                    |
| Тема 10 | <b>Академический блок:</b><br>Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.   | Устный опрос<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Контрольное задание<br>Тестирование                     |

| № п/п   | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> промежуточной аттестации                     |
|---------|---|---|
| Тема 11 | Культура, общество и наука.   | Устный опрос:<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Контрольное задание                  |
| Тема 12 | Система высшего образования в разных странах.                                       | Устный опрос:<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Творческое задание<br>Контрольное задание<br>Тестирование |
| Тема 13 | <b>Общественно- политический блок:</b><br>Международное сотрудничество.             | Устный опрос:<br>Дискуссия<br>Кейс-задача<br>Проектное задание<br>Контрольное задание           |
| Тема 14 | <b>Академический блок:</b><br>Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей. | Устный опрос:<br>Кейс-задача<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Дискуссия<br>Контрольное задание   |
| Тема 15 | Криминология.   | Устный опрос:<br>Дискуссия<br>Эссе<br>Проектное задание<br>Контрольное задание                  |
| Тема 16 | Теории коммуникации. Семейные отношения.  | Устный опрос:<br>Дискуссия<br>Проектное задание<br>Эссе<br>Контрольное задание<br>Тестирование  |
| Тема 17 | <b>Общественно- политический блок:</b><br>Международное сотрудничество.             | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Проектное задание<br>Кейс-задача<br>Контрольное задание            |

К сдаче зачета и экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации.

В целом успешная сдача зачета и экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение иностранным языком)
- овладение разного рода стратегиями: аудирования, говорения и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем, точное выполнение требований объема выполненного задания)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену студентам необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования, говорения и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка к сдаче экзамена по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков в разных видах речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;
- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий; объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегий выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

#### Тема 1. Важность расстановки приоритетов.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Устный опрос:</i>       | <i>Монолог-описание себя, своего друга.<br/>Монолог-размышление о роли отношений между людьми<br/>Диалог-расспрос (информация о личности)</i>  |
| <i>Кейс-задача</i>         | <i>Электронное письмо</i>  |
| <i>Эссе</i>                | <i>«Роль живого общения между людьми»</i>  |
| <i>Проектное задание</i>   | <i>Электронные письма личного характера</i>  |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br/>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</i> |

#### Английский язык

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan.

Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time?

Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

a) How do you do?      b) Nice to meet you.      c) Nice to see you.      d) Hello

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации начала знакомства?

- a) Wir sind aus Wolgograd.
- b) Unsere Studenten leben und studieren in Wolgograd.
- c) Ich möchte über mich selbst erzählen.
- d) Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist...

### Французский язык

**Типовое задание:** Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

## Тема 2. Проблемы окружающей среды.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <i>Устный опрос:</i>       | Монолог-описание географического положения и климатических зон страны изучаемого языка<br>Монолог-сообщение (о доме будущего)<br>Диалог-расспрос (об источниках энергии, альтернативной энергии)<br>Диалог-обмен мнениями о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды |
| <i>Дискуссия</i>           | «Защита окружающей среды: обязанность или добровольное участие?»  |
| <i>Проектное задание</i>   | презентация «Проблемы окружающей среды и экологии»  |
| <i>Контрольное задание</i> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)                         |
| <i>Тестирование</i>        | по изучаемой тематике   |

### Английский язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст и выполните задания **Energy**

Nowadays we are all well aware of the problem of global warming, and it is generally agreed that we are all at risk from rising temperatures, climate change, and changes in sea levels. Massive consumption of fossil fuels, such as oil, coal and wood, is responsible for greatly increasing the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere, and many people believe that we are faced with possible catastrophe if we cannot bring this situation under control. However, there is another side to the fact that we are a world addicted to the use of petrol, oil, coal and wood. In theory, there is enough oil and gas to keep industrial societies going for several centuries, but in practical terms, we might have to



get used to looking for energy elsewhere, as resources dwindle and become more expensive. There is no room for complacency when, on average, an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one, and 1.6 billion people in the world have no electricity at all.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- The situation with the consumption of the energy cannot be taken under control.
- Americans are really proud of the fact that an American home uses more than 30 times as much electric light as an Indian one.
- The increased consumption of fossil fuels can result in natural disasters.
- It is necessary to use solar panels to provide industrial societies with energy.

### **Французский язык**

**Типовое задание:** Предложите правильное название текста:

Tout d'abord, c'est la pollution de l'air qui me dérange. Des millions d'usines rejettent les déchets dans l'atmosphère en train de produire les choses nécessaires pour assurer la vie confortable des hommes. En revanche, la présence des produits chimiques nocifs dans l'air aboutit aux pluies acides et à l'activation non désirée des maladies diverses. Pour éviter ce phénomène désagréable, il suffit de filtrer la fumée qui sort sans relâche des cheminées industrielles.

- la déforestation
- l'accroissement impétueux de la population mondiale
- les problèmes écologiques
- Les fuites radioactives

### **Немецкий язык**

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

Umweltschutz ist Grundproblem der Industriegesellschaft, weil die ... nimmt ständig zu.

- Windenergie
- Umweltpolitik
- Umweltbelastung
- Einhaltung

## **Тема 3. Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Устный опрос</b>        | <p><i>Монолог-описание</i> роли иностранного языка в современном мире</p> <p><i>Монолог-сообщение</i> об официальных языках международных организаций</p> <p><i>Диалог-убеждение</i> об углубленном изучении иностранного языка</p> <p><i>Диалог-обмен расспрос</i> о самых востребованных языках мира</p> <p><i>Диалог-обмен мнениями</i> о проблеме сохранения языкового многообразия мира</p> <p><i>Диалог-расспрос</i> о роли языка как средства межкультурного общения</p> |
| <b>Доклад</b>              | «Язык как средство межкультурного общения»  |
| <b>Проектное задание</b>   | презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике  |
| <b>Эссе</b>                | «Языковое многообразие мира»  |
| <b>Контрольное задание</b> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p> <p><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике</p> <p><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>   |

### *Английский язык*

#### **Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

#### **Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| a) the mistakes you have done                         | b) the training course you got |
| c) its organization, its typeface, general appearance | d) your talent to communicate  |

### *Французский язык*

#### **Типовое задание: Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Quel trait prédomine dans le caractère des Français?**

- a. mystique et théologien
- b. rationaliste défendant ses droits et ayant la liberté d'expression
- c. discipliné
- d. calme, tranquille et réservé

### *Немецкий язык*

#### **Типовое задание: Прочитайте следующий текст и выберите высказывание, не соответствующее тексту.**

#### **„Zielsprache Deutsch“**

Natürlich sprechen nicht so viele Menschen deutsch, wie englisch oder chinesisch, aber deutsch gehört zu den Weltsprachen. Die deutsche Sprache zu kennen bedeutet, besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten zu haben. Die deutsche Sprache zu kennen heißt, den Weg zum europäischen Haus schneller zu finden.

Wo spricht man heute deutsch? Deutsch spricht man überall in der Welt, aber als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen. Zu den deutschsprachigen Ländern gehören Deutschland, Österreich, die Schweiz, Luxemburg und das kleine Fürstentum Lichtenstein. Das sind insgesamt etwa 100 Millionen Menschen. Außerdem sprechen auch Menschen deutscher Nationalität in anderen Ländern deutsch. Deutsche Minderheiten gibt es in Frankreich, Belgien, Dänemark, in den Niederlanden, Italien, Rumänien, Ungarn, Polen, in den USA, in Kanada, in Australien und in der GUS (in Rußland, Kasachstan usw.).

Die offizielle Sprache Deutschlands ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten: Friesisch (an der deutschen Nordseeküste), Dänisch (in Schleswig-Holstein), Sorbisch (in Sachsen).

Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich. Und nicht nur außerhalb Deutschlands. Im Norden der Bundesrepublik klingt sie anders als im Süden, im Osten anders als im Westen. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt sehr lebendig. Wenn zum Beispiel ein Mecklenburger und ein Bayer miteinander Dialekt sprechen, verstehen sie einander kaum. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

- a) Die deutsche Sprache hilft besseren Kontakt mit der modernen Wissenschaft, Technik, Kultur und anderen Lebensgebieten herzustellen.
- b) Als Landessprache wird deutsch nur in Europa gesprochen.
- c) Deutsche Minderheiten gibt es in vielen Ländern.
- d) Dialekte sind schon verschwunden.

#### **Тема 4. Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <i>Устный опрос:</i>       | <i>Монолог-описание</i> международных организаций<br><i>Монолог-сообщение</i> о примерах взаимовыгодного международного сотрудничества<br><i>Монолог-повествование</i> о вопросах международной дипломатии<br><i>Диалог-побуждение</i> к развитию и сохранению добрых отношений между разными странами. |
| <i>Кейс-задача</i>         | <i>Электронные письма</i> личного характера (о будущей поездке за границу)  |
| <i>Дискуссия</i>           | о возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах  |
| <i>Проектное задание</i>   | <i>Проектное задание</i> информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о международной организации   |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)  |
| <i>Тестирование</i>        | по изучаемой тематике   |

#### **Английский язык**

##### **Типовое задание: Переведите на английский язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально- трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации.

#### **Французский язык**

##### **Типовое задание: Переведите на французский язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально- трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

#### **Немецкий язык**

##### **Типовое задание: Переведите на немецкий язык:**

Международное сотрудничество охватывает широкий спектр вопросов социально- трудовой сферы. Оно занимает важное место в общей системе международных отношений Российской Федерации

#### **Тема 5. Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Устный опрос</b>        | <i>Монолог-описание функций работников</i><br><i>Монолог-сообщение</i> профиль требований к современному специалисту<br><i>Диалог-интервью /собеседование</i> при приеме на работу<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> по проблемам занятости  |
| <b>Доклад</b>              | Корпоративная социальная ответственность   |
| <b>Проектное задание</b>   | презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д. по данной тематике   |
| <b>Эссе</b>                | О возможностях женского карьерного роста   |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

### Английский язык

**Типовое задание:**Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Making and changing appointments

Susan: The reason I'm phoning is to make an appointment for my interview with him next week.

Lyn: Oh, yes, I know about that. I have Mr. Tucker's diary here so would you like to make an appointment now?

Susan: Fine. \_\_\_\_\_

Lyn: Yes, he is free on Monday morning. What time would suit you?

Susan: Let's say 10.00

a. Would Monday suit him? b. Is he free on Tuesday? c. Is he busy on Monday? d. I'd like to make an appointment on Monday.

### Французский язык

**Типовое задание:**Какая из реплик не подходит кандидату при приеме на работу?

a. Je voudrais travailler dans votre équipe

b. Je suis titulaire d'une Licence en RP

c. Votre motivation ne correspond pas aux intérêts de l'entreprise

d. C'est pour prouver mes competences

### Немецкий язык

**Типовое задание:**Выберите правильное толкование слова „die Kommunikation“!

a) die Handlung, die die Verständigung stark verstößt.

b) die Verständigung, vor allem durch die Sprache.

c) die Handlung, die die Verständigung bestraft.

d) der Einfluß auf die anderen Personen.

## Тема 6.Реклама и развитие критического мышления.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Устный опрос:</b> | <i>Монолог-сообщение</i> о способах привлечения внимания<br><i>Монолог-описание</i> известных торговых марок<br><i>Диалог-расспрос</i> об известных рекламных капаниях<br><i>Диалог- обмен мнениями</i> «Хороший рекламный слоган» |
| <b>Эссе</b>          | Плюсы и минусы использования рекламы   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Дискуссия</b>           | «Реклама – двигатель торговли?»   |
| <b>Проектное задание</b>   | Проектное задание информационный или рекламный листок / буклет / телекоммуникационный проект о международной организации  |
| <b>Контрольное задание</b> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b>        | по изучаемой тематике   |

### Английский язык

**Типовое задание: Заполните пропуск:**

According to some surveys Japanese people are getting \_\_\_\_\_.

- a) fat                    b) the fatter                    c) fattest                    d) fatter

### Французский язык

**Типовое задание:**

**Вставьте подходящее по смыслу слово во фразу** *La publicité est une forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (... , utilisateur, etc.) afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : achat d'un produit et d'autres.*

- a. lecteur
- b. vendeur
- c. consommateur
- d. propriétaire

### Немецкий язык

**Типовое задание: Найдите фразу, не соответствующую содержанию данного предложения?**

*Wie ist deine Einstellung zu dieser aggressiven Werbung?*

- 1) Was meinst du über diese aggressive Werbung?
- 2) Was gibt es Aggressives in dieser Werbung?
- 3) Wie ist dein Verhältnis zu dieser aggressiven Werbung?
- 4) Wie beurteilst du diese aggressive Werbung?

## Тема 7. Система здравоохранения в разных странах

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Устный опрос:</b> | Монолог-описание системы здравоохранения в России<br>Монолог-сообщение системы здравоохранения в стране изучаемого языка<br>Диалог-обмен мнениями о проблемах здравоохранения<br>Диалог-расспрос наиболее частых заболеваниях<br>Монолог-размышление о роли здоровья в жизни человека<br>Диалог-убеждение о семейных традициях лечения |
| <b>Кейс-задача</b>   | Заполнение бланков, формуляров   |
| <b>Эссе</b>          | Проблемы системы здравоохранения в стране изучаемого языка   |
| <b>Дискуссия</b>     | Плюсы и минусы различных систем здравоохранения  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
|----------------------------|--|

### **Английский язык**

#### **Типовое задание: Переведите на английский язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

### **Французский язык**

#### **Типовое задание: Переведите на французский язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

### **Немецкий язык**

#### **Типовое задание: Переведите на немецкий язык:**

Медицина в США является приоритетной сферой интересов правительства: система здравоохранения, научные исследования, а также прочие аспекты медицины здесь в большом почете.

## **Тема 8. Развитие технологий. Изобретения века**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Устный опрос</b>          | <i>Монолог-описание</i> научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий<br><i>Монолог-сообщение</i> информационные технологии в повседневной жизни<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> о роли достижений в сфере информационных технологий для современного человека<br><i>Монолог-рассуждение</i> плюсы и минусы всеобщей информатизации общества<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> информационные технологии в процессе обучения<br><i>Диалог расспрос</i> о роли информационных технологий в изменении процесса коммуникации |
| <b>Доклад</b>                | «Умный дом»  |
| <b>Эссе</b>                  | Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества  |
| <b>Перевод-реферирование</b> | <i>Перевод-реферирование</i> для подготовки доклада  |
| <b>Контрольное задание</b>   | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)   |

### **Английский язык**

**Типовое задание: Прочитайте текст и выполните задания**

**The Internet and Education**

Until quite recently Silicon Valley and its innovations had little effect on teaching and learning. But with the rise of the Internet, information technology is now beginning to have much more influence on education. “Wikis” are websites where anyone can add content and make changes, so that the site becomes a group creation – “wiki” stands for “What I Know Is”. These sites can be a valuable source of information and opinion for students, though the information may not be totally accurate – some academics refuse to use them. Perhaps the best-known wiki is the online encyclopedia, Wikipedia, which has more than one million entries in over 100 languages. Wikipedia is working hard to make sure that its information is completely accurate, so students will be able to use it with confidence, and there’s no doubt that it is an incredible resource.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The Internet contains incredible sources of information though

- a) some people cannot use it.
- b) the information could be confusing
- c) the information may be partially inaccurate
- d) some people don’t trust it

**Французский язык**

**Типовое задание: Найдите утверждение, несоответствующее содержанию текста**

*Pour avoir Internet chez vous il vous faudra souscrire à un abonnement auprès d’un fournisseur d’accès à Internet.*

*Pour naviguer sur Internet il vous faudra ensuite un logiciel de navigation. Par défaut on retrouve Internet Explorer sur Windows mais d’autres excellents navigateurs existent : Firefox, Google Chrome ou Opera. Vous pouvez les télécharger gratuitement. Essayez-les tous afin d’adopter celui qui vous plaît le plus !*

- a. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs à utiliser pour des internautes.
- b. Pour naviguer sur Internet on n’a pas besoin d’un logiciel de navigation
- c. Pour avoir l’accès à l’Internet il faut être abonné à la toile
- d. Firefox, Google Chrome ou Opera sont des navigateurs gratuits.

**Немецкий язык**

**Типовое задание: Выберите правильное толкование слова „Datenverarbeitung“?**

**Datenverarbeitung ist...**

- a) das Darstellen von elektronischen Daten
- b) das Übertragen von elektronischen Daten
- c) das Bearbeiten und Speichern von elektronischen Daten
- d) das Verwenden von elektronischen Daten

**Тема 9. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Устный опрос</b> | <i>Монолог-сообщение о государственно-политическом устройстве России и страны изучаемого языка</i><br><i>Монолог-рассуждение плюсы и минусы различных международных организаций</i><br><i>Монолог-рассуждение плюсы и минусы государственно-политического устройства стран изучаемого языка</i><br><i>Диалог-обмен мнениями о роли Международных организаций в деле сохранения мира</i><br><i>Диалог-беседа о возможностях участия в международных проектах</i> |
|---------------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Проектное задание</i>   | <i>Презентация</i> Успешные проекты международных организаций  |
| <i>Доклад</i>              | о Международных организациях: истории создания, функциях, существовании в современном мире.  |
| <i>Кейс-задача</i>         | написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы и т. д.)<br><i>деловые письма</i> различных типов, памятки, протоколы и т.д.  |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

### **Английский язык**

#### **Типовое задание: Переведите на английский язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

### **Французский язык**

#### **Типовое задание: Переведите на французский язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

### **Немецкий язык**

#### **Типовое задание: Переведите на немецкий язык:**

Международные общественные организации наделены международной правосубъектностью в той мере, в которой такая правосубъектность определена тем или иным международным договором, например, правом обжалования нарушений норм Европейской Конвенции о защите Прав Человека и Основных Свобод

## **Тема 10. Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Устный опрос</i>        | <i>Монолог-повествование</i> о видах транспорта<br><i>Монолог-описание</i> ИКТ в образовании<br><i>Диалог-расспрос</i> об ИКТ в будущей профессии<br><i>Монолог-повествование</i> об местах, которые посетили недавно<br><i>Диалог-расспрос</i> возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах |
| <i>Эссе</i>                | Использование ИКТ в бизнесе  |
| <i>Проектное задание</i>   | <i>Презентация</i> : ИКТ в повседневной жизни  |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике   |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <b>Тестирование</b> | по изучаемой тематике  |

### **Английский язык**

**Типовое задание: Переведите на английский язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

### **Французский язык**

**Типовое задание: Переведите на французский язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

### **Немецкий язык**

**Типовое задание: Переведите на немецкий язык:**

Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922г

## **Тема 11. Культура, общество и наука**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Устный опрос:</b>       | <i>Монолог-описание</i> известных музеев мира<br><i>Монолог-сообщение</i> о социально-экономической и культурной жизни в разных странах<br><i>Диалог-расспрос</i> о поездке, увиденном, прочитанном (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> (по образу жизни людей выдающихся людей, произведений искусства; спортивных мероприятий; и т.д.) |
| <b>Дискуссия</b>           | Культурные стереотипы. Всегда ли они оправданы?  |
| <b>Эссе</b>                | Роль мировых достижений в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектуре)  |
| <b>Проектное задание</b>   | Известные шедевры литературы и живописи  |
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)   |

### **Английский язык**

**Типовое задание: Заполните пропуск:**

America is the country founded by immigrants, no wonder there is no \_\_\_\_\_ language stated by the law of the USA.

- a) common      b) official      c) formal      d) classical

### Французский язык

**Типовое задание:** Qu'est-ce que les Français font volontiers mais ils n'aiment pas quand les étrangers le font ?

- a. critiquer le gouvernement
- b. parler des femmes
- c. parler de la religion
- d. discuter des projets pour les vacances

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант заполнения пропуска в следующем предложении.

**Die Computer werden in allen Bereichen des Lebens ... .**

- a. verwenden
- b. zu verwenden
- c. verwendet
- d. verwendete

## Тема 12. Система высшего образования в разных странах

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <i>Устный опрос:</i>       | Монолог-описание системы высшего образования в России<br>Монолог-описание системы высшего образования в стране изучаемого языка<br>Диалог-обмен мнениями о роли высшего образования в жизни человека  |
| <i>Дискуссия</i>           | Проблемы высшего образования  |
| <i>Эссе</i>                | Вуз моей мечты  |
| <i>Творческое задание</i>  | электронные письма студентам за рубежом   |
| <i>Контрольное задание</i> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <i>Тестирование</i>        | по изучаемой тематике   |

### Английский язык

**Типовое задание:** Расставьте абзацы в правильном порядке. Выберите правильный вариант:

- 1) You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.
- 2) Hi, Linda. I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow Region State University.
- 3) With love Dasha.
- 4) Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life.
- 5) I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

6) So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

- a) 5,6,2,4,3,1,
- c) 2,5,1,4,6,3

- b) 5,2,3,1,4,6
- d) 2,5,4,1,6,3

### **Французский язык**

**Типовое задание:** Прочтите текст и найдите утверждение, о котором речь не идет в тексте.

*Afin de pouvoir partir via Erasmus, il faut obligatoirement vous adresser au responsable des relations internationales de votre établissement. Les documents demandés lors de votre inscription au programme sont les suivants : lettre de motivation Erasmus, lettre pour demande de bourse, lettre de recommandation de 2 professeurs.*

*Le programme est sélectif, étant donné que chaque pays a un quota définit d'étudiants pouvant s'y rendre, et que chaque université ne peut en envoyer qu'un nombre limité. Ainsi, les meilleurs étudiants pourront choisir leur destination d'études, tandis que les moins bons devront viser des pays moins demandés. Les places étant limitées, une partie d'élèves ne pourra pas partir.*

*Vous pouvez partir au choix un semestre qui correspond théoriquement à 6 mois, ou bien une année complète. Il est clair que pour obtenir un bon niveau en langue, partir un an est indispensable, d'autant plus qu'une année universitaire dans la plupart des pays ne dure pas plus de 9 mois, auxquelles il faut soustraire les vacances si vous rentrez en France.*

- a. La durée de séjour à l'étranger
- b. La bonne connaissance de la langue du pays de la formation
- c. Les démarches administratives pour le programme
- d. Les pays-participants du programme Erasmus

### **Немецкий язык**

**Типовое задание:** Прочитайте следующий текст и ответьте на вопрос по тексту в соответствии с его содержанием.

#### **„Studium in Österreich“**

Die österreichischen Universitäten und Hochschulen sind gleichermassen Stätten der Lehre und Forschung. In Österreich ist der Zugang zu allen Universitäten und Hochschulen für jeden in jeder Studienrichtung offen. Man muss nur bestimmte Voraussetzungen erfüllen.

Die wichtigste Zulassungsforderung ist die Reifeprüfung an einer höheren Schule, die eine allgemeine Studienberechtigung vermittelt.

Seit 1972 ist das Studium an Universitäten und Hochschulen gebührenfrei. Sozialbedürftige erhalten Studienbeihilfen.

In Österreich existieren derzeit zwölf Universitäten und sechs künstlerische Hochschulen, die rund 150 Studienrichtungen anbieten.

Die Universität Wien wurde im Jahre 1365 gegründet und ist die älteste bestehende Universität des deutschen Sprachraums.

**Sollen die Studierenden in Österreich ihr Studium bezahlen?**

- a) Man bezahlt die Studiengebühren.
- b) Die Eltern bezahlen das Studium.
- c) Die Eltern bezahlen die Prüfungen nicht.
- d) Das Studium ist gebührenfrei.

### **Тема 13. Международное сотрудничество**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Устный опрос:</b> | Монолог сообщение о типах и видах международного сотрудничества. |
|----------------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p><i>Монолог описание</i> (функциональных обязанностей/ квалификационных требований)<br/> <i>собеседование</i> при устройстве на работу<br/> <i>Монолог-рассуждение</i> по поводу использования возможностей международного сотрудничества для карьерного роста в<br/> <i>Диалог-беседа</i> о возможностях личностного развития</p> |
| <b>Дискуссия</b>           | Основные юридические компетенции и способы их развития   |
| <b>Кейс-задача</b>         | написание деловых писем различных типов (CV, сопроводительное письмо, памятки, протоколы ит.д.)  |
| <b>Проектное задание</b>   | Презентация научного сообщения по изученным темам  |
| <b>Контрольное задание</b> | <p><i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br/> <i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br/> <i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)</p>                    |

### Английский язык

#### Типовое задание: Переведите на английский язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

### Французский язык

#### Типовое задание: Переведите на французский язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

### Немецкий язык

#### Типовое задание: Переведите на немецкий язык:

Международное научно-техническое сотрудничество это сотрудничество между странами в различных областях науки и техники, имеющее целью, как правило, получение коммерческих результатов, а стимулирование развития соответствующих научных направлений, хотя участвующие в сотрудничестве страны вносят свою долю расходов на выполнение намеченных программ.

## Тема 14. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Устный опрос:</b>     | <p><i>Монолог сообщение</i> о системах экономики в странах изучаемого языка.<br/> <i>Монолог описание</i> различных мировых валют.<br/> <i>Диалог-обмен мнениями</i> о законах рынка</p> |
| <b>Кейс-задача</b>       | предложений по улучшению маркетинговой ситуации в компании   |
| <b>Эссе</b>              | Спрос и предложение  |
| <b>Проектное задание</b> | Презентация научного сообщения по изученным темам  |
| <b>Дискуссия</b>         | Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Контрольное задание</b> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
|----------------------------|--|

### Английский язык

**Типовое задание:** Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

- a) What about taking a vote                      b) Let's take a vote  
c) Why don't we take a vote                      d) I propose that a vote should be taken.

### Французский язык

**Типовое задание:** La sidérurgie fait partie du secteur ... de l'économie française.

- a. primaire  
b. secondaire  
c. tertiaire  
d. quartenaire

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Выберите название к тексту:

**a. Die Korrespondenz, b. der Hersteller, c. Der Betrieb, d. der Gruß**

Die organisatorisch-technische Wirtschaftseinheit, der Betrieb dient für die Produktion von Gutem oder Dienstleistungen. Zu unterscheiden sind Versorgungs- und Erwerbsbetriebe.. Quantitativ kann man die Betriebe als Gross-, Mittel-, und Kleinbetriebe beschreiben, nach dem Kriterium des Wirtschaftszweiges unterscheidet man Industrie-, Handels-, Bank-, Verkehrs-, und sonstige Dienstleistungsbetriebe. Der Technische Produktionsvorgang, d.h. der Einsatz von Arbeitskraft, Maschinen, Werkzeugen und Rohstoffen, muss rationell aufeinander abgestimmt werden, damit das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag erreicht wird. Für diesen rationellen Einsatz aller Produktionsfaktoren ist die Betriebsführung, die sogenannte "leitende Arbeit", verantwortlich. Sie hat die Aufgabe ,die "ausführende Arbeit", also die Arbeit in Büros und an den Werkplätzen, sowie die zur Produktion gehörigen Betriebsmittel so koordiniert einzusetzen, dass die End- oder Teilprodukte mit dem geringsten Aufwand hergestellt werden können.. Der Betriebliche Produktionsprozess unterliegt der Planung, in der Absatz, Herstellung, Beschaffung, Finanzierung und Erfolg zahlenmäßig im voraus festgelegt und den betrieblichen Handeln als Norm vorgegeben werden.

## Тема 15.Криминология.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Устный опрос:</b> | <i>Монолог-описание</i> различных преступлений<br><i>Диалог-обсуждение</i> «Какие преступления являются более жестокими?»<br><i>Диалог-обмен мнениями</i> Всегда ли наказание соответствует тяжести преступления? |
| <b>Дискуссия</b>     | Необходима ли смертная казнь?   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Эссе</i>                | История изменений судебных систем  |
| <i>Проектное задание</i>   | Презентация: Судебные системы России / Судебные системы стран изучаемого языка.  |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |

#### Английский язык

**Типовое задание:** Выберите правильный перевод понятия *'legality'*:

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

#### Французский язык

**Типовое задание:** Выберите правильный перевод понятия *"entité légale"*

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

#### Немецкий язык

**Типовое задание:** Выберите правильный перевод понятия *"juristische Person"*

- a) судебные издержки      b) правовая деятельность  
c) юридическое лицо d) правовая защита

### Тема 16. Теории коммуникации. Семейные отношения

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <i>Устный опрос:</i>       | <i>Монолог-сообщение</i> о теориях коммуникации<br><i>Монолог-сообщение</i> о своей семье<br><i>Диалог-расспрос</i> традиции проведения свадьбы в питании<br><i>Диалог -обмен мнениями</i> о разных типах коммуникации   |
| <i>Дискуссия</i>           | Роль семьи в жизни человека  |
| <i>Проектное задание</i>   | Презентация Семейные отношения и семейное право в стране изучаемого языка  |
| <i>Эссе</i>                | Роль семьи в жизни человека  |
| <i>Контрольное задание</i> | <i>Лексико-грамматические упражнения</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br><i>Чтение</i> (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br><i>Упражнения для формирования аудитивных навыков</i> (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком) |
| <i>Тестирование</i>        | по изучаемой тематике  |

#### Английский язык

**Типовое задание:** Прочитайте текст. Обозначьте главную идею текста.

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and

affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

- The person tells about her hobby.
- The person says what she likes to do with her relative.
- The person says why she hates her relative.
- The person says how her relative affected her personality.

### **Французский язык**

**Типовое задание:** В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection*

**несодержится ответ на вопрос**

- Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

### **Немецкий язык**

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант перевода слова „Familienverhältnisse“?

- семейные заботы
- семейные радости
- семейные отношения
- семейные деньги

## **Тема 17. Международное сотрудничество**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Устный опрос</b>        | Монолог-сообщение о международных организациях регулирующих выбранную профессиональную деятельность<br>Монолог-описание известных примеров международного сотрудничества в выбранном профессиональном поле<br>Диалог-расспрос о роли международного сотрудничества<br>Диалог-обмен мнениями о разных уровнях международного сотрудничества (город, регион, страна) |
| <b>Дискуссия</b>           | О роли процесса глобализации   |
| <b>Проектное задание</b>   | Презентация по проблеме изучаемой науки (об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли)  |
| <b>Кейс-задача</b>         | Заполнение международных бланков, формуляров   |
| <b>Контрольное задание</b> | Лексико-грамматические упражнения (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)<br>Чтение (изучающее) текстов по изучаемой тематике<br>Упражнения для формирования аудитивных навыков (виды и количество определяются уровнем владения иностранным языком)  |

### Английский язык

**Типовое задание:** Выберите правильный вариант, соответствующий стилю написания сопроводительного письма:

- |                     |                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| a)                  | b)                  | c)                  | d)                  |
| Date (23 May 20_)   | Your email address  | Date (23 May 20_)   | Your address        |
| Your address        | Your address        | Company name        | Your email address  |
| Your email address  | Date (23 May 20_)   | Company address     | Date (23 May 20_)   |
| Company name        | Company name        | Your address        | Company name        |
| Company address     | Company address     | Your email address  | Company address     |
| Dear Mr/Ms (Name ), | Dear Mr/Ms (Name ), | Dear Mr/Ms (Name ), | Dear Mr/Ms (Name ), |

### Французский язык

**Типовое задание:** Traduisez bien la phrase *Si vous le pouvez, mettez en relation des missions recherchées pour ce poste avec des compétences que vous avez développées lors de vos diverses expériences, autres que celles décrites dans votre lettre de motivation.*

- a. Если это возможно, обсудите навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме
- b. Если это возможно, обсудите функции будущей должности и ваши навыки, которые вы описали в резюме
- c. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели ранее и которые вы еще не описали в резюме
- d. Если это возможно, обсудите функции будущей должности, а также навыки, которые вы приобрели из предыдущего опыта и которые вы еще не описали в сопроводительном письме

### Немецкий язык

**Типовое задание:** Какая фраза говорит о необходимости обсуждения договора или контракта.

- a) Es wäre notwendig, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen.
- b) Es wäre möglich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- c) Es wäre praktisch verboten, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..
- d) Es wäre gefährlich, den zu unterzeichnenden Vertrag noch einmal, zu besprechen..

### Шкала оценивания

#### Критерии оценивания выполнения устных заданий

##### Задание 1 Диалог с целью обмена информацией

| Баллы         | Решение коммуникативной задачи (содержание)  | Взаимодействие с собеседником  |
|---------------|--|--|
| <b>90-100</b> | <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения   | <b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя   |
| <b>75-89</b>  | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | <b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <b>60-74</b> | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. | <b>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. |
| <b>0</b>     | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.   | Не может поддерживать беседу.   |

### Задания 2. Монологическое высказывание

| <b>Баллы</b>   | <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>  | <b>Организация высказывания</b>   | <b>Языковое оформление высказывания</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>90-100</b>  | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)       | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно                         | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)  |
| <b>75-89</b>   | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)      | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| <b>60-74</b>   | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана) | Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются                                      | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок  |
| <b>0</b><br>При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты  |   |   |

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (написание личного письма)

| Баллы  | Решение коммуникативной задачи   | Организация текста  | Языковое оформление  |
|--------|--|---|--|
| 90-100 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка  | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)         |
| 75-89  | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи  | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 60-74  | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости                                  | Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует                       | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)       |
| 0      | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму   | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются   | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок  |

### Критерии оценивания выполнения письменных заданий (развернутое высказывание с элементами рассуждения)

| Баллы  | Решение коммуникативной задачи                       | Организация текста                                   | Лексика   | Грамматика   | Орфография и пунктуация                         |
|--------|--|--|---|--|---|
| 90-100 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все | Высказывание логично; структура текста соответствует | Используемый словарный запас соответствует поставленной | Используются грамматические структуры в соответствии с | Орфографические ошибки практически отсутствуют. |

|              |   |  |   |  |   |
|--------------|---|--|---|--|---|
|              | аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)  | предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.  | коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики   | поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)  | Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением   |
| <b>75-89</b> | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости                           | Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.   | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.                        |
| <b>60-74</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на рушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.  | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; час- то встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырех)             | Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть- семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики) | Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырех) |
| <b>0</b>     | Задание не выполнено: содержание не отражает те   | Отсутствует логика в построении высказывания;  | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет  | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки  | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются  |

|  |   |                                     |                                |                             |  |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
|  | аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | формат высказывания не соблюдается. | выполнить поставленную задачу. | затрудняют понимание текст. |  |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена/зачета

**Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|--|--|--|
| УК-ОС 4.1<br><br>Способность подготовиться к деловой встрече (публичному выступлению) на государственном и иностранном языках. | <p>Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи) на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выбирает форму деловой коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи) на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Аргументированно обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи) на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выбирает оптимальную форму деловой коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Детально разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи) на государственном и иностранном языках.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>УК-ОС 4.2</p> <p>Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Реализует на практике план деловой встречи на государственном и иностранном языках.</p> <p>Использует специфическую лексику, распространенную в деловой сфере</p> <p>Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.</p>  | <p>Полностью реализует план деловой встречи на государственном и иностранном языках.</p> <p>В полном объеме использует специфическую лексику, распространенную в деловой сфере.</p> <p>В полной мере демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.</p>   |
| <p>УК-ОС 4.3</p> <p>Способность осуществлять деловую переписку на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Выбирает форму делового документа страны контрагента.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента.</p>   | <p>Осуществляет адекватный выбор формы делового документа страны контрагента.</p> <p>В достаточном объеме соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.</p> <p>Полностью учитывает требования по оформлению делового документа страны контрагента.</p>   |
| <p>УК-ОС 4.4</p> <p>Способность последовательно строить высказывания на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций в разнообразных ситуациях делового общения</p> | <p>Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций.</p> | <p>Эффективно осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на основе последовательного построения высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Грамотно использует правила построения высказываний на государственном и иностранном языках для выполнения различных коммуникативных функций.</p> |
| <p>УК-ОС 5.1</p> <p>Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.</p>  | <p>Аргументирует собственную толерантную позицию.</p> <p>Определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества.</p>  | <p>Доказательно аргументирует собственную толерантную позицию</p> <p>Полноценно определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества</p>  |
| <p>УК-ОС 5.2</p> <p>Способность к толерантному взаимодействию в условиях межкультурного разнообразия общества</p>  | <p>Определяет ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.</p> <p>Выявляет потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.</p>   | <p>Верно определяет ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.</p> <p>Обоснованно выявляет потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.</p>   |
| <p>УК-ОС 5.3</p> <p>Способность проявлять толерантность относительно социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур</p>   | <p>Интегрирует различные познания по проблемам толерантности в целостную систему.</p> <p>Реализует толерантную позицию, демонстрируя знание социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур.</p>   | <p>Логически верно интегрирует различные познания по проблемам толерантности в целостную систему.</p> <p>Эффективно реализует толерантную позицию, демонстрируя знание социокультурных ценностей и установок представителей иных народов и культур.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-ОС 5.4</p> <p>Способность осуществлять коммуникацию на основе соблюдения императивов толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества</p> | <p>Осуществляет коммуникацию, соблюдая императивы толерантности.</p> <p>Коммуницирует, опираясь на собственную толерантную позицию.</p> | <p>Эффективно осуществляет коммуникацию, соблюдая императивы толерантности.</p> <p>Полноценно коммуницирует, опираясь на собственную толерантную позицию.</p> |
|--|---|---|

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 1 семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

| <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                   |  |
|--|--|
| <b>Говорение на темы</b>   | <p><b>Диалогическая речь</b><br/>Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)<br/>Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)</p> <p><b>Монологическая речь</b><br/>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p>   |
| <b>Чтение</b>  | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы  |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)  |
| <b>Письмо</b>  | <p><b>I семестр</b><br/>Написание автобиографии/резюме<br/>Заполнение анкеты, бланков, формуляра<br/>Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению</p>  |
| <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>   |  |
| <b>Синтаксис</b>   | <p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них<br/>Предложения с начальным it. Предложения с there is/are</p>  |
| <b>Морфология</b>  | <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли<br/>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные<br/>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br/>Числительные количественные, порядковые<br/>Предлоги места, направления, времени<br/>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>   |
| <b>Тема</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность расстановки приоритетов.</li> <li>2. Проблемы окружающей среды.</li> <li>3. Язык и коммуникация. Межкультурная коммуникация.</li> <li>4. Вопросы международной дипломатии, развития и сохранения добрых отношений между разными странами.</li> </ol>   |

## 2 семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

| <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                   |  |
|--|--|
| <b>Говорение на темы</b>   | <b>Диалогическая речь</b><br>Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)  |
|  | <b>Монологическая речь</b><br>Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации  |
| <b>Чтение</b>  | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы  |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов  |
| <b>Письмо</b>  | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнера по письменному общению  |
| <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>   |  |
| <b>Синтаксис</b>   | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless<br>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.)  |
| <b>Морфология</b>  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br>Предлоги места, направления, времени<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость  |
| <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>  |  |
| <b>Тема</b>  | 1. Корпоративная социальная ответственность. Возможности женского карьерного роста.<br>2. Реклама и развитие критического мышления.<br>3. Система здравоохранения в разных странах.<br>4. Развитие технологий. Изобретения века.<br>5. Международные организации: история создания, функции, существование в современном мире.   |

## 3 семестр: промежуточная форма аттестации – зачет

| <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Говорение на темы</b>                 | <b>Диалогическая речь</b> |



|  |   |
|--|---|
|  | Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)  |
|  | <b>Монологическая речь</b><br>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы   |
| <b>Чтение</b>  | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Понимание структурно-смысловых связей текста   |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов   |
| <b>Письмо</b>  | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста   |
|  | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>  |
| <b>Синтаксис</b>   | Согласование времен и косвенная речь<br>Предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; neither ... nor; either ... or<br>Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy   |
| <b>Морфология</b>  | Предлогиместа, направления, времени<br>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость |
|  | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>   |
| <b>Тема</b>  | 1. Преодоление трудностей. ИКТ в бизнесе и образовании.<br>2. Культура, общество и наука.<br>3. Система высшего образования в разных странах.<br>4. Международное сотрудничество.   |

#### 4 семестр: промежуточная форма аттестации – экзамен

|  |   |
|--|---|
|  | <b>ВИДЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |
| <b>Говорение на темы</b>   | <b>Диалогическая речь</b><br>Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения<br>Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка<br><b>Монологическая речь</b><br>Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка |
| <b>Чтение</b>  | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы  |
| <b>Аудирование</b><br>(длительность звучания одного текста – до 3–4 минут) | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения   |
| <b>Письмо</b>  | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения  |
|                                 | <b>ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>  |
| <b>Синтаксис</b>                | Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и не реального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера<br>Предложения конструкции I wish (I wish I had my own room.)<br>Предложения конструкции so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)<br>Эмфатические конструкции типа It's time you did smth<br>Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something; Stop talking           |
| <b>Морфология</b>               | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)<br>Фразовые глаголы (look for, ...)<br>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)<br>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| <b>Лексическая сторона речи</b> | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-<br>Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость   |
|                                 | <b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ</b>   |
| <b>Тема</b>                     | 1. Основы маркетинга и удовлетворение нужд потребителей.<br>2. Криминология.<br>3. Теории коммуникации. Семейные отношения.<br>4. Международное сотрудничество.   |

## Материалы типовых заданий по видам коммуникативной деятельности

### Английский язык

#### АУДИРОВАНИЕ

**Вы услышите рассказ.** Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

#### DIVING TRIP

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8)..... Jake went for his first sea dive off the coast of (9) ..... . Jake's (10) ..... went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) ..... While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) ..... nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) ..... Jake managed to do (14) ..... dives in total.

#### ЧТЕНИЕ

*1-8 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

|                               |
|-------------------------------|
| 1. Unique Species Lost        |
| 2. The Great Change Is Coming |
| 3. The Cultural Mix           |
| 4. Creation of Fierce Nature  |

|  |
|--|
| <b>5. The Role in Commercial Exchanges</b>     |
| <b>6. Unbelievable story</b>                   |
| <b>7. The Perfect Place for One's Vacation</b> |
| <b>8. Many Names for One Place</b>             |

**A.** Over ten million years ago, the waters of the Indian Ocean boiled. Massive volcanoes erupted miles underneath the surface. Huge amounts of lava were forced up. This violence and force gave birth to a series of islands, today called the Mascarene Islands, located over 500 miles to the East of Madagascar, off the coast of Africa. These include the islands of Reunion, Rodrigues and the most famous of all— Mauritius.

**B.** Mauritius is just 42 miles long and 29 miles wide, and has only been inhabited since the 17th Century, but already has a rich and varied history and is famous for many things. Early Arabic maps called the island Dina Mashriq (Eastern Island), the Portuguese called it the Island of the Swan when they first discovered it in the early 1500's. The Dutch, who were the first to try to live there, renamed it Mauritius after Prince Maurice of Nassau, and under French rule from 1715, Ile de France was the name. With British rule in 1810 the name changed back to Mauritius, and has remained so, even after independence in 1968.

**C.** Historically, Mauritius was an important location on trade routes, and was one of the first countries in the world to produce postage stamps. The Blue Penny stamp from 1847 is one of the rarest in the world. However, it was (and is) sugar, introduced to the island in the 1600's, that made the island. Mauritius has a perfect climate for growing sugar cane, it now covers much of the island, and Mauritian sugar is exported throughout the world.

**D.** Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

**E.** Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird's eggs on the forest floor.

**F.** Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken. Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratri festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

**G.** In the 1970's and 80's the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art 'cyber-city' is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
|   |   |   |   |   |   |   |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

### How to Advertise Your Used Car

- Someone who is looking at an advert on social media, a website or a newspaper will want to know everything there is to know about the car. This means that they are in the car's history such as if it was in any accidents, special features and they want to see a picture of the car. **(INTEREST)**

2. The idea is to sell a car to people who are in need of a working and \_\_\_\_\_ car but don't want to pay much for this basic transportation. **(FUNCTION)**
3. A clear \_\_\_\_\_ is the most important aspect of selling any item. **(DESCRIBE)**
4. Since a person can't \_\_\_\_\_ see the car the first time they see it online, they will want to know everything about the car before they consider seeing it in real life. **(PHYSICAL)**
5. A prospective \_\_\_\_\_ will want to know if there are any scratches or dents that can be repaired, scratched hub caps that should be replaced or buffed, and different modifications that the previous owner has made to the car. **(BUY)**
6. Be careful when advertising a car that has had modifications done as such modifications can either add or \_\_\_\_\_ the value. The car will lose value if the owner has done the jobs himself and it appears untidy. This includes wheels that have been installed, turbos and superchargers, cone filters, blacked out lights (which is not allowed in many regions), and dimmed windows. **(LESS)**

### ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**You have 40 minutes to do this task.**

You work for the local tourist information service. Your boss has asked you to write an article about a place of interest in your area for a tourist information magazine. Write a description of a place you know well for the magazine.

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (factual information about the place)
- what there is to see and do there
- why it is well-known
- draw a conclusion (some advice)

### ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

## Немецкий язык

### Раздел 1. Аудирование

*Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.*

**Aufgabe 1. В 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D. Meine Eltern sind glücklich.
- E. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F. Das Singlleben wird bevorzugt.
- G. Meine Mutter hat Zeit für mich.

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |

## Раздел 2. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

### Klassische Musik ist ein liebgewonnenes Pflicht

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1 \_\_\_\_\_, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_.

Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_.

Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 \_\_\_\_\_.

Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

## Раздел 3. Грамматика и лексика

**Aufgabe 1.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4 - В10, так чтобы они

грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.

#### Digitale Grüße aus Berlin

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| B4  | Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln..   | ihr       |
| B5  | An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte.   | entstehen |
| B6  | Diese Ansichtskarten _____ ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner Motiven und Grußtext  | enthalten |
| B7  | Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm.  | Tor       |
| B8  | Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro.  | kosten    |
| B9  | . Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> . | viel      |
| B10 | Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: <a href="http://www.berlin-tourist-information.de">www.berlin-tourist-information.de</a> .   | Verwandte |

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**Aufgabe 1.** Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund **Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...*

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren stellen.

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

#### Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

##### Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

Sprechen Sie über das Thema: **«Mein Studium»**.

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo studieren Sie?
- Sind Sie mit Ihren Studienleistungen zufrieden?
- Welches Studienfach ist für Sie besonders interessant und welches nicht?
- Was würden Sie im Studienprogramm wechseln?
- Was war für Sie während dieser Jahre besonders kompliziert?
- Was könnten Sie über Ihre Kommilitonen sagen? Haben Sie viele Freunde unter ihnen?

Sie sollen ca. 1.5 - 2 Minuten sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

*Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l'université se prononcent pour le nouveau programme.
- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

### Раздел 2. Чтение

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенных цифрами А–G. Одна из частей в списке А–G лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4—B10.

#### REVELATION

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| B4  | A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____. | ARRIVER |
| B5  | L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,   | TOUT    |
| B6  | d'où _____ les sons inharmonieux   | PARTIR  |
| B7  | des que les musiciens _____  | ACORDER |
| B8  | La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' _____ beaucoup ému.  | AVOIR   |
| B9  | Le lever du rideau a _____ pour moi le passage d'un monde à un autre.  | ETRE    |
| B10 | Et dans quel monde splendide j' _____ !  | ENTRER  |

### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.



**3. Conclusion**  
**(En 200 – 250 mots)**

**Раздел 5. Говорение**

. Observezcedocument.

**Vous avez décidé de passer une semaine dans un hôtel à la mer et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:**

1) les dates possibles de départ **La mer, le soleil et les palmiers, rien de plus beau!**

2) le prix du séjour pour une famille

3) les conditions d'hébergement à l'hôtel

4) les monuments à visiter dans les environs

5) la présence d'un guide russophone



**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

**Шкала оценивания**

**При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Пояснения к критериям выполнения типовых заданий:

| Виды коммуникативной деятельности/уровень | Критерии оценивания   | Оценка (баллы)                |
|---|---|-------------------------------|
| <b>Пороговый уровень</b>                  |   |                               |
| чтение                                    | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы   | 60-74%<br>(удовлетворительно) |
| аудирование                               | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем   |                               |
| диалог                                    | <b>Решение коммуникативной задачи:</b><br>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Взаимодействие с собеседником:</b><br>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.  |                               |
| монолог                                   | <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b><br>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)<br><b>Организация высказывания</b><br>Высказывание нелогично и / или не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются<br><b>Языковое оформление высказывания</b><br>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и / или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок                 |                               |
| письмо                                    | <b>Решение коммуникативной задачи</b><br>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости<br><b>Организация текста</b><br>Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует<br><b>Языковое оформление</b><br>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, |                               |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|   | не затрудняющие коммуникации (допускается не более семи негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более семи негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)  |                    |
| письмо(развернутое высказывание с элементами рассуждения) | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; на рушения стиливого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх- четырёх разделах грамматики)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)</p> |                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                    |   |                    |
| чтение  | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта<br>Понимание структурно-смысловых связей текста  | 75-89%<br>(хорошо) |
| аудирование   | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов   |                    |
| диалог  | <p><b>Решение коммуникативной задачи:</b><br/>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b><br/>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p>   |                    |
| монолог   | <p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b><br/>Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (в среднем не менее двух фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b><br/>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная и / или заключительная фраза, и / или средства логической связи используются недостаточно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b><br/>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и / или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p>  |                    |
| письмо  | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливого оформления речи</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление</p>   |                    |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | <p>текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p><b>Языковое оформление</b></p> <p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>   |                   |
| письмо(развернутое высказывание с элементами рассуждения) | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p> |                   |
| <b>Высокий уровень</b>                                    |  |                   |
| чтение  | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы   | 90-100% (отлично) |
| аудирование   | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения  |                   |
| диалог  | <p><b>Решение коммуникативной задачи:</b></p> <p><b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником:</b></p> <p><b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя</p>   |                   |
| монолог   | <p><b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b></p> <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)</p> <p><b>Организация высказывания</b></p> <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p> <p><b>Языковое оформление высказывания</b></p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и / или не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>  |                   |
| письмо  | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиловое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>   |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p><b>Языковое оформление</b><br/>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>   |  |
| письмо(развернутое высказывание с элементами рассуждения) | <p><b>Решение коммуникативной задачи</b><br/>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)</p> <p><b>Организация текста</b><br/>Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы<br/>оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексика</b><br/>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p> |  |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой связи в программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики; в то же время, в ней сохраняется преемственность по отношению к разработанным ранее позициям в прежних программах. Рабочая программа основывается на компетентностном подходе, сущность которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- описание совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное/деловое общение;
- формирование компетенций релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;

- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения иностранным языком.

Настоящая программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода, т.к. она базируется на следующих принципах;

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения иностранного языка;
- аутентичность используемых учебных материалов;
- направленность на формирование коммуникативных умений;
- опора на самостоятельность и ответственность студентов;
- использование в учебном процессе самооценки;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- включение элементов профессионализации в курс овладения иноязычным

межкультурным общением;

- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

Настоящая программа ориентирована на использование современных технологий в организации учебного процесса, что обеспечивает:

- гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами иностранным языком;
- индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- развитие самостоятельности и ответственности студентов.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 30   |
| Выполнение практических упражнений и заданий             | 50   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение  | 20   |
| Итого  | 100  |

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса. Особое внимание следует обратить на **учебные стратегии**, поскольку в них отражена последовательность и специфика действий, которые выступают в качестве объекта усвоения и рефлексии при выполнении любого задания. Перед выполнением задания студент должен:

- понять/уточнить/конкретизировать цель;
- проанализировать пути/способы решения;
- выбрать оптимальное решение в данной ситуации;
- определить конкретные шаги/этапы;
- спланировать последовательность выполнения действий;
- проанализировать вспомогательные ресурсы.

В ходе выполнения задания студент должен:

- сфокусировать внимание на контексте/ситуации;
- активизировать уже имеющийся потенциал;
- получить новую информацию/знания;

- осмыслить/сгруппировать самостоятельно «добытые» знания;
- воспользоваться различными приемами запоминания;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата;
- выявить информационные/стратегические пробелы;
- выявить трудности;
- сформулировать новую индивидуальную цель;
- определить способы и приемы достижения новой цели;
- приступить к выполнению задания.

После выполнения задания студент должен:

- осознать результат как новое качество/прогресс;
- осуществить рефлексию процесса работы и результата;
- обсудить с другими использованные пути и приемы;
- сравнить самооценку с внешней оценкой партнеров;
- обратиться к преподавателю за консультацией/оценкой;
- сравнить и обсудить самооценку с оценкой преподавателя.

## ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

### Структура и содержание раздела «Письмо»

| Задание            | Тип задания                                      | Проверяемые умения (основные блоки)  | Требуемый объем | Рекомендуемое время выполнения |
|--------------------|--|--|-----------------|--------------------------------|
| С1 Базовый уровень | Письмо личного характера                         | - Дать развернутое сообщение<br>- Запросить информацию<br>- Использовать неофициальный стиль -<br>Соблюдать формат личного письма  | 100-140 слов    | 20 мин.                        |
| С2 Высокий уровень | Письменное высказывание с элементами рассуждения | - Высказать свое мнение<br>- Привести аргументы, доказательства, примеры<br>- Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи<br>- Использовать соответствующие средства логической связи<br>- Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей | 200-250 слов    | 40 мин                         |

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

### Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» - это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании С1 ответить на все

заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 - раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий С1-С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

#### **Связность и логичность текста**

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

#### **Выражение личного мнения, эмоций и чувств**

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании С2.

#### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

#### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

#### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

**При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:**

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.
- Внимательно прочитайте предложенный вам отрывок из письма зарубежного друга (это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Это поможет понять коммуникативные задачи и определить объем и содержание информации, которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которые вам задает друг по переписке - на все эти вопросы обязательно надо ответить, причем не кратко и формально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми для них важно и интересна.
- В задании С1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). Не забудьте это сделать!
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.



- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.

- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

**При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения** следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

- Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.

- Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.

- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.

- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развернутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.

- Поспорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: *firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know* и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо (С1) оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).

Письменное высказывание с элементами рассуждения (С2) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

## ГОВОРЕНИЕ

Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией

1. Тип задания: Монологическое высказывание по теме (10-15 фраз, 3-3,5 мин.) В первом задании предполагается два вида монологического высказывания:

- Высказывание по ситуации с раскрытием всех предложенных аспектов
- Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос экзаменатора

При этом проверяются следующие умения:

- уметь высказаться по теме в виде монолога;
- логично построить своё высказывание, используя средства логической связи;
- соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства;
- продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника.

Стратегии работы над монологическим высказыванием:

1. Внимательно прочитайте текст задания на карточке и выясните, в чем заключается предложенное задание.

2. Определите тему высказывания. Обратите внимание на то, что ваше высказывание не должно быть воспроизведением изученной темы. Оно должно раскрывать предложенные в задании аспекты: сколько, и какие аспекты вы должны раскрыть.

3. Продумайте, что вы можете сказать по каждому из аспектов тремя, четырьмя предложениями. Не следует увеличивать объем высказываний, так как в противном случае вам может не хватить времени на раскрытие одного или более из предложенных аспектов. Ваши высказывания по каждому аспекту должны быть предельно конкретными, соответствующими данной формулировке. Продумайте, как распределить время между высказываниями по всем пунктам задания.

4. Напишите план логично построенного высказывания, осветив все пункты задания.

5. Выпишите отдельные фразы, которые вы обязательно хотите употребить в речи.

6. Обратите внимание на то, что вы должны говорить в течение 2—2,5 минут, а затем экзаменатор-собеседник задаст вам один или два вопроса, связанные с темой вашего высказывания.

7. Внимательно слушайте эти вопросы и старайтесь давать развернутые ответы. Если вы что-то не поняли в вопросе, обязательно попросите повторить его или пояснить то, что вам было непонятно; баллы за это не снижаются, а наоборот, это является плюсом в вашем ответе, так как вы смогли продемонстрировать умение восстановить беседу в случае сбоя. Если же вам что-то будет непонятно в вопросах экзаменатора-собеседника, и вы не постараетесь выйти из этой ситуации, то это может привести к снижению баллов при оценке вашего ответа.

2. Тип задания: Диалог с целью обмена информацией (не менее 10 реплик, 4-5 минут)

При этом проверяются следующие умения:

- уметь начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- выражать свою аргументированную точку зрения;
- выражать отношение к обсуждаемому вопросу;
- соблюдать очередность при обмене репликами;
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета;
- принимать совместное решение.

Монологическая речь зависит от стратегий, выбранных самим говорящим, в то время как диалогическая речь – это, прежде всего, взаимодействие двух партнёров и стратегии выбирает каждый участник свои.

Стратегии работы над диалогическим высказыванием:

- объясните своему собеседнику, что надо сделать и почему (на базе задания);
- выберите один из предложенных вариантов в задании и предложите его собеседнику;
- объясните, почему он подходит, представив один аргумент;
- спросите, что думает ваш собеседник об этом предложении;
- продолжайте отстаивать своё мнение, представив ещё один аргумент (или два аргумента) в пользу своего мнения;
- предложите рассмотреть другой вариант, далее действуйте по предыдущей схеме;
- спросите, что может предложить ваш собеседник;
- вежливо не согласитесь с предложением собеседника;
- после обсуждения всех вариантов предложите своё решение и придите к единому мнению.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного “трудного” слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Методика работы со словарем**

Любой словарь - это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cut.v.1) резать; разрезать; ~ into разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол; **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.** числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (PastIndefinite, PastParticiple) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо hands - ~ s, вместо glasses - ~ es. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака  $\diamond$  приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

- 1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- 2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- 3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – *глагол*); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – *существительное*). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variabilityofprices** – изменчивость цен, **variabilityofemper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### **Методика работы с видео- и аудиоматериалами**

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с

аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

#### **Английский язык**

1. Агабекян И. П. Коваленко П.И. Английский для экономистов: учеб. пособие. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 413 с.
2. Агабекян И. П. Коваленко П.И. Английский для экономистов: учеб. пособие. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с
3. Новикова Е. Н. Пашкевич Е. Г. Петрова С. Ф. Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса: [учеб.пособие] / Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2011. - 161 с.
4. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Зверховская Е. В., Косиченко Е. Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 303 с.
6. Collins, Philip. The Art of Speeches and Presentations : The Secrets of Making People Remember What You Say, John Wiley & Sons, Incorporated, 2012. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС-<https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=888524>]
7. Carter, Matt. Designing Science Presentations : A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Elsevier Science & Technology, 2012. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1068440>]

8. Davis, Martha, et al. Scientific Papers and Presentations : Navigating Scientific Communication in Today's World, Elsevier Science & Technology, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=943707>]
9. Morton, Simon. The Presentation Lab: Learn the Formula Behind Powerful Presentations, John Wiley & Sons, Incorporated, 2014. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1658823>]
10. Wallwork Adrian. English for Presentations at International Conferences 2nd edition, Publisher: Springer, 2016. - 284 p. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26330-4>]
11. Mardyks, Stephan, et al. Leading in English : A Guide for International Professionals, John Wiley & Sons, Incorporated, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4816491>]
12. McCabe, Linda L., and Edward R. B. McCabe. How to Succeed in Academics, University of California Press, 2010. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=547582>]
13. Wallwork A. English for Academic Correspondence Springer; 2nd ed. - 2016 [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26435-6#toc>]
14. Rudanko J. Infinitives and Gerunds in Recent English. - Palgrave Macmillan, Cham 2017 <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-46313-1#toc>
15. Wallwork A. Top 50 Grammar Mistakes. How to Avoid Them. - Springer International Publishing AG 2018. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-70984-0#toc>]
16. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-4289-9#toc>]
17. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. - Springer Science+Business Media New York 2013. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-1-4614-1593-0#toc>]
18. Baker, Chris, and Ross Vermeer. Writing Better Essays, Open University of Hong Kong Press, 2007. ProQuest Ebook Central. [Доступ в ЭБС - <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3384138>]
19. English for Academic Purposes : Approaches and Implications, edited by Paul Thompson, and Giuliana Diani, Cambridge Scholars Publishing, 2015. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4534871>]
20. Hart, Steve. Expand Your English: A Guide to Improving Your Academic Vocabulary, Hong Kong University Press, 2017. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5218541>]
21. Sword, Helen. Stylish Academic Writing, Harvard University Press, 2012. [Доступ в ЭБС - ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3301112>]
22. Wallwork A. English for Writing Research Papers. - Springer International Publishing Switzerland 2016. [Доступ в ЭБС - <https://link-springer-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/10.1007/978-3-319-26094-5#toc>]

### **Немецкий язык**

1. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM.
2. Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник / Марианна Матвеевна Васильева, Наталья Максимовна Мирзабекова, Елена Михайловна Сидельникова. - 4-е изд. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. - 347, [1] с
3. Жалсанова Ж.Б., Кафтайлова Н. А., Пасько Ю. В., Успенская Е. А. Немецкий язык для экономистов. Wirtschaft im Deutschunterricht: учебник для академич. бакалавриата. - М.: Изд-во Юрайт, 2016- 563, [1] с.
4. Савченко Г. К., Марянина Л. А. Курс немецкого языка для студентов специальностей: ГМУ, УП, психологии, экономики: учебное пособие / Г. К. Савченко, Л. А. Марянина; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС, 2017. – 180 с.

### **Французский язык**

1. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик Паблишер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.
2. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.
3. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб.пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.

## **7.2. Дополнительная литература.**

### **Английский язык**

1. Гончаренко Е.С. Христофорова Г.А Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923>.
2. Попов Е.Б. Феоктистова Е.М. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции».— Оренбург : Оренбургский ин-т (филиал) Московского гос. юрид. ун-та имени О.Е. Кутафина,2017.— 143 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54494>
3. O`Driscoll J. Britain for learners of english / James O`Driscoll. – Oxford: Oxford University Press, 2011. - 224 с.
4. Колкова М.К. Иванова Н.С., Сажина О.И Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс].- СПб.: КАРО,2011.— 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.
5. Локтюшина Е.А. Иностранный язык в профессиональной деятельности современного специалиста. Проблемы языкового образования [Электронный ресурс]: монография.- Волгоград: Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т «Перемена», 2012 - 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21477>
6. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
7. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
8. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
9. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.

10. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

### **Немецкий язык**

1. Нарустанг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. - 270, [1]с.

2. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]/ Sobolev Sergej— Электрон. текстовые данные.-М.: Статут, 2016.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033>

3. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>

### **Французский язык**

1. Харитонов И.В. [и др.] Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.- 406 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035>

2. Змеёва Т. Е Французский язык для экономистов: учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 493 с

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **Аудио и видеоматериалы:**

Английский язык

- 1) ProFile\_2(DVD)
- 2) ProFile\_3(CD) (видеоматериалы)
- 3) ProFile\_2(CD) (видеоматериалы)
- 4) ProFile\_1(CD) (видеоматериалы)
- 5) OxfordExpressTelephoning (тестовые задания)
- 6) Oxford Express Presentations (тестовые задания)
- 7) Oxford Express Meetings (тестовые задания)
- 8) Oxford Express Marketing Advertising (тестовые задания)
- 9) Oxford Express Human Resources (тестовые задания)
- 10) Oxford Express Emails (тестовые задания)
- 11) Oxford Express Customer Care (тестовые задания)
- 12) Oxford Express Automobile Industry (тестовые задания)
- 13) Oxford Express Accounting (тестовые задания)
- 14) OXFORD - ProFile3 (аудио)
- 15) OXFORD - ProFile2 (аудио)
- 16) OXFORD - ProFile1 (аудио)
- 17) OXFORD - English File CD2 (аудио)
- 18) OXFORD - English File CD1 (аудио)
- 19) OXFORD - Business Focus CD2 (аудио)
- 20) OXFORD - Business Focus CD1 (аудио)
- 21) OXFORD - Business Focus (аудио)
- 22) OPG-Intermediate (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 23) OPG-Advanced (тесты, аудирование, говорение, чтение, письмо)
- 24) OALD7 (словарь, требует установки)
- 25) BFEElementary (аудио, видео, лексические материалы, тесты)
- 26) Everiday English (требуется диск)
- 27) журнал-диск Cool English



### *Немецкий язык*

- 1) BrockHause
- 2) Deutsch Platinum
- 3) ECHTES\_DEUTSCH\_2

### *Французский язык*

1. Parlez-vous francais? Niveau B1. – Didier, 2006. (аудио)
2. Systeme LMD. Presentation.- Montpellier, 2004. (видео)
3. Penfornis J-L. Affaires.com. Paris: Cle international, 2003 (аудио)

## **7.3. Нормативные правовые документы**

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.better-english.com/exerciselist.html>

<http://www.vocabulary.com>

<http://www.careerlab.com/letters>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>

<http://www.irregularverbs.ru/test/>

<http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>

[www.cavilamenligne.com](http://www.cavilamenligne.com)

[www.irgol.ru](http://www.irgol.ru)

Французское телевидение в интернете:

[http://www.tf1.fr/ tf1](http://www.tf1.fr/)

[http://www.france2.fr/ france 2](http://www.france2.fr/)

[http://www.france3.fr/ france 3](http://www.france3.fr/)

[http://www.canalplus.fr/ canal plus](http://www.canalplus.fr/)

[http://www.arte.tv/fr/70.html art tv](http://www.arte.tv/fr/70.html)

[http://www.france5.fr/ la cinquième](http://www.france5.fr/)

[http://tf1.lci.fr/ info tf 1](http://tf1.lci.fr/)

[http://www.m6.fr/ M6](http://www.m6.fr/)

[http://www.rfo.fr/ rfo](http://www.rfo.fr/)

[http://www.tv5.org/index.php tv5](http://www.tv5.org/index.php)

<http://www.france24.com/fr/tv-en-direct-chaine-live> - новости

<http://www.lefigaro.fr/> - новости

изучение, преподавание французского языка

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher/media4.htm> éducationnet enseigner avec les technologies de l'information et de la communication - образовательный портал.

<http://lepointdufle.net/> - грамматика

<http://www.netprof.fr/> partage du savoir en video, cours 100% gratuits en vidéo -

видеосюжеты

<http://phonetique.free.fr/alpha.htm> - сайт для тренировки фонетики французского языка

<http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты

литература на французском языке

<http://www.litteratureaudio.com/> - аудио книги на французском языке

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 Иностранный язык  
Начальный уровень владения языком В2**

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## Контрольная работа (английский язык)

Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения  
Apologies

Margaret: I'm awfully sorry but I've broken a cup. Edward: \_\_\_\_\_ .I never did like those cups anyway.

a. You have, have you? b. Being sorry won't help. c. That's terrible. d. Never mind

**Задание 2. Заполните пропуск**

When we went to \_\_\_\_\_ wedding we couldn't park near \_\_\_\_\_ church, so we had to get \_\_\_\_\_

a. a, a, a    b. the, the, a    c. the, a, -    d. the, the, -

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Americans are very informal, so they call most people by their \_\_\_\_\_.

a. \_\_\_\_\_ second name b. family name c. first name d. original name

**Задание 4. Заполните пропуск**

Some people think that \_\_\_\_\_ don't pay enough taxes.

a. \_\_\_\_\_ the rich    b. the rich people    c. rich d. the riches

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

**Озаглавьте текст:**

a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Suggestions

Ann: Where shall we go for our holiday this year?

Bill: \_\_\_\_\_ go to the south coast as usual?

Ann: I'd rather go somewhere different this year. Besides, south coast is always so crowded in summer.

Bill: Have you got any definite ideas?

Ann: I thought we might go to the Lake District for a change?

Bill: Yes, let's do that. The scenery there is really beautiful.

a. How about b. I suggest c. Why not d. What about

**Задание 7. Заполните пропуск**

His son-in-law \_\_\_\_\_ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

Do you prefer to learn a language with an untrained \_\_\_\_\_ teacher or a trained teacher from your country?

a. native-speaker b. effective speaker c. good speaker d. public speaker

**Задание 9. Заполните пропуск**

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the \_\_\_\_\_ inside it.

a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания**

**Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the “garden cities”, such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A “garden city” was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of “green belt”, that is to say an area of countryside surrounding the town. In some

respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a “garden”, as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.
- b. Letchworth was built in the forest
- c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.
- d. There was advanced and original design in Letchworth/

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Asking and giving/refusing permission.

Tom: Is it OK if I borrow your textbook on biology?

Nick: Well, actually I need it myself all this week...

Tom: Oh, come on, just for the evening.

Nick: Look, the answer is “No”. Anyway you had it most of last week...

Tom: \_\_\_\_\_ I could borrow your record tomorrow? I've got a date with this girl, you see, and...

- a. Is it all right if b. Would you mind c. I wonder d. Do you think

**Задание 12. Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

The first thing I realized is that learning a \_\_\_\_\_ language can be a lot harder than you think.

- a. rich b. beautiful c. funny d. foreign

**Задание 14. Заполните пропуск**

Unless her marks are very good, she \_\_\_\_\_ study economics.

- a. won't be able to b. is able to c. will be able to d. would be able to

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания**

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

- a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Requests

May: Right, the next thing. Could you pick up your ticket and travel money from my assistant, Magda?

Sarah: \_\_\_\_\_ right after this meeting. Oh, and by the way, shall I take anything out to Guatemala for you – letters, for example?

- a. I'm afraid I can't b. Yes, I'll do that c. Yes, certainly, d. OK

**Задание 17. Заполните пропуск**

He'll study history at university \_\_\_\_\_ he gets good grades.

- a. if b. unless c. until d. as soon as

**Задание 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Apologies

Mr. Smith: I'm sorry I'm late. I had to wait ages for a bus.

Mr. Johnson: \_\_\_\_\_. We haven't started yet.

- a. That's all right. b. Being sorry won't help. c. You should be more careful. d. It doesn't matter.

**Задание 19. Заполните пропуск**

The State of \_\_\_\_\_ has the longest coastline in the U.S., 6,640 miles, greater than that of all other states combined.

- a. Alaska b. California c. Florida d. Texas

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

**Understanding Body Language**

What you say with your body can be as important as what you say with words. In meetings, negotiations, and social situations it is important to think about body language – gesture, posture, facial expression, eye contact, and other non-verbal signals. Of course, body language can mean different things in different cultures. In western countries, crossing your arms can indicate you are suspicious or even hostile, but smiling and keeping your hands visible can indicate you are open-minded. If you play with a pen or even your hair, it can mean you are distracted; but putting your hand on your chin can show you are thoughtful. Leaning back in your chair can sometimes seem rude, but leaning forwards slightly can indicate you are attentive. Nodding gently when someone is making a point can show you are supportive and encouraging. If you stare at someone they may think you are being intrusive, but establishing good eye contact is important if you are trying to be decisive.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

Bodylanguage

- a. is an international language. b. helps to make a career. c. is the best way to influence people  
d. varies in different countries

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Suggestions

Mr. Wilson: In my opinion we have spent long enough discussing this matter. \_\_\_\_\_

Mrs. Grant: I object. We need more reliable information on which to base a decision. I propose that the secretary present a detailed account of the situation at the next meeting.

Mr. Wilson: That will be too late. A decision has to be made this week.

- a. What about taking a vote b. Let's take a vote c. Why don't we take a vote d. I propose that a vote be taken.

**Задание 22. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

- a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

When I \_\_\_\_\_ my exam results I'll call you immediately.

- a. will get b. get c. is getting d. gets

**Задание 24. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

- a. Anthem b. Mottoc. Symbol d. Emblem

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания**

**Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh



complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

**Задание 26. Укажите один вариант ответа**

Last year a group of students from the United States \_\_\_\_\_ which languages they found easy and difficult to learn.

- a. asked b. have been asked c. has been asked d. was asked

**Задание 27. Заполните пропуск**

My best friend \_\_\_\_\_ a superb two-bedroom apartment last month.

- a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

**Задание 28. Заполните пропуск**

The \_\_\_\_\_ industry of the United States gets its name from Hollywood in California, which is the central location of the American movie industry.

- a. car b. electronic c. film d. coal

**Задание 29. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union Jack

**Задание 30. Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок**

He was worried. Unfortunately, since his wife's death his teenage daughter had become increasingly difficult. They had agreed 2.00 a.m. as the latest return time from nightclubs. It was now 3.30. He prepared himself for confrontation as the door opened. "Dad" she shouted angrily. "I've been frantic. You're late again."

- a. The last laugh b. Generation gap. c. Good intentions d. Unexpected meeting

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Suggestions

Caroline: Perhaps we could meet and go over the details in person?

Charles: What time do you have in mind?

Caroline: \_\_\_\_\_

Charles: Yes, that would be fine. I look forward to meeting you.

- a. Would half past five suit you? b. Five p.m.c. What about evening? d. Not in the morning.

**Задание 32. Заполните пропуск**

When I was at school I \_\_\_\_\_ to learn a foreign language not in a small group but in one-to-one lessons.

- a. recommend b. am recommended c. was recommended d. recommended

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

**Задание 34. Заполните пропуск**

The Parliament cannot open without \_\_\_\_\_ Speech.

- a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания**

**Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get

more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

**Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Apologies

Mary: \_\_\_\_\_ . I've forgotten to bring the book I promised you.

Kate: Don't worry. I've got another one to read.

a. Excuse me. b. I hope you don't mind. c. I'm terribly sorry. d. Sorry.

**Задание 37. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

a. have moved b. has moved c. moved d. move

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

\_\_\_\_\_ an enormously popular destination at the border between the USA and Canada, attracts around 12 million tourists each year.

a. Grand Canyon b. Hollywood c. Niagara Falls d. San Francisco

**Задание 39. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the oldest royal residence in the world still in use.

a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster d. Westminster Hall

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания**

**Effective Communication**

In business how staff communicate with each other and with customers is vitally important. Not everyone is aware of the importance of using both the right language and the appropriate tone of voice. You can give someone the right information, but be wrong about the way you have chosen to express yourself when you do this. In this case, you could be sending the wrong message by mistake, by putting it in an inappropriate way. The same issues apply to writing. The way you come across in an email may be very different from the way you speak on the phone, or talk to someone face to face. Some people may even be annoyed by what you say if you appear too friendly or too distant. In writing, the organization of a letter or email, its typeface and general appearance can also have an effect on how the message is understood. In this case your style of writing may be at fault, and you may need more practice. It may be true that some people are naturally better at communicating than others, but all staff, without exception, need training in this area, and their performance should be monitored.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

Understanding of the written message is influenced by:

a. the mistakes you have done b. the training course you got c. its organization, its typeface, general appearance d. your talent to communicate

**Ключи:** 1. d 2. b 3. c 4. a 5. d 6. c 7. c 8. a 9. a 10. d 11. d 12. b 13. d 14. a 15. d 16. b 17. a 18. a 19. a 20. d 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. c 29. d 30. b 31. a 32. c 33. f 34. d 35. d 36. c 37. a 38. c 39. b 40. c

**Контрольная работа (французский язык)**

**1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous?***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour inviter quelqu'un

**2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?
- b. permettez-moi de vous remercier
- c. enchanté de faire votre connaissance !
- d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

**3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!
- b. d'accord !
- c. entendu!
- d. je vais réfléchir !

**4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

- a. d'où venez-vous?
- b. quel est votre prenom ?
- c. votre soeur, est-elle mariée ?
- d. que faites-vous dans la vie ?

**5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе  *Ils (aller) en Franc cet hiver.***

- a. vont
- b. vas
- c. allez
- d. allons

**6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé  *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2***

**ans.**

- a. a parti
- b. ont parti
- c. est partie
- d. suis partie

**7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme reste l'un***

***des sports ... en France***

- a) populaires
- b) plus populaires
- c) les plus populaires
- d) le plus populaire

**8. Выберите необходимый предлог для фразы  *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.***

- a. de
- b. sur
- c. dans
- d. à

**9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе  *En été, sion aime marcher, on peut...***

- a. faire des randonnées
- b. voyager en voiture
- c. rester chez soi
- d. visiter d'autres pays

**10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе  *Pendant mes passé-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...***

- a. le volley-ball
- b. avec mes parents
- c. la guitare

d. avec plaisir

**11. Ответьте верно на вопрос: D'où vient Philippe?**

- a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque
- b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps
- c. De Lisbonne: il est Portugais
- d. Philippe ? Il est Finnois

**12. Дополните предложение J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...**

- a. étrangère
- b. Américain
- c. américain
- d. Américaine

**13.**

**Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ..., par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.***

- a. types des activités nautiques
- b. massifs montagneux
- c. types du « tourisme vert »
- d. variantes du camping

**14. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de ..... s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jour d'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.***

- a. divorces
- b. mariages
- c. familles
- d. concubinages

**15. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...***

- a. consentement du conseil de classe
- b. consentement des parents
- c. consentement de toute la famille
- d. consentement du maire

**16. Где регистрируют браки во Франции?**

- a. dans une agence de la registration
- b. dans la préfecture
- c. dans la mairie
- d. dans l'église

**17. Найдите лишнее выражение, не относящееся к теме « Свободное время »**

- a. faire de la peinture
- b. prendre du train
- c. se passionner pour la lecture
- d. surfer dans l'Internet

**18. Прочитайте текст. *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* Ответьте на вопрос *Qui fait de courses dans cette famille?***

- a. seul la mère le fait
- b. toute la famille aide la mère à faire des courses
- c. c'est moi

d. moi et mon pere, nous aidons a motre mere

**19. Выделите основную идею текста** *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connue en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

- a. les Français font beaucoup des activités actives
- b. les Français préfèrent des activités passives
- c. tous les Français aiment jouer au pétanque
- d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

**20. Закончите отрывок из текста** *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...*

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.
- d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux departs.

**21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**22. Поставьте глагольную форму в фразе** *Ils (être marié) depuis 13 ans.*

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**23. Вставьте во фразе** *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* **необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**24. Дополните предложение** *«Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»*

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'**union civile** en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**25. В тексте** *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le meme métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. age de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des soeurs

**26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?**

- a. étonné

- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

27. Вставьте во фразу глагол необходимого по смыслу «*Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer*»

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

28. Вставьте глагол в правильной форме в passé composé *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours*

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. l'erez-dechaussée

30. На какой вопрос не содержится информации в тексте? *Machambre n'est pas très grande, mais j'en aime bien. J'ai un lit où je dors. À côté du lit, il y a une jolie tapisserie. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.*

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Où se trouve une tapisserie ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

32. Когда французы произносят фразу *Salut!*

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour faire du plaisir

33. Поставьте глагол в нужную форму во фразе *Ils (regarder) la télévision.*

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

34. Поставьте прилагательное в нужную форму во фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis*

- a. grand
- b. grande
- c. grands

d. grandes

**35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prepare
- c. organise
- d. demande

**36. Глагол *ressentir* употребляется с существительным**

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

**37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent) se marier à 15 ans avec le consentement des parents.***

- a. 21
- b. 20
- c. 18
- d. 19

**38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux:***

- a. chômage,
- b. drogues
- c. mariage
- d. passions

**39. В тексте *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* не содержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**40. В тексте *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**Ключи: 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c**

**Контрольная работа (немецкий язык)**

**1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебной?**

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

**2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

- a) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- b) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- c) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- d) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**3. Выберите правильный предлог.**

Man studiert die Psychologie als Hauptfach an der Fakultät ... staatliche und munizipale Verwaltung.

- a) an
- b) auf
- c) mit
- d) für

**4. Выберите правильный предлог.**

Er machte das ... der Gefahr.

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

**5. Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».**

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a. ihrem
- b. eurem
- c. seinem
- d. unserem

**6. Выберите правильный вопрос.**

..... stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

**7. Выберите правильный вопрос.**

... gefällt dir diese Vorlesung nicht? Sie war doch sehr inhaltsreich!

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

**8. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.

- a) umziehen
- b) ziehen um
- c) umzieht
- d) zieht um

**9. Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.



- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

10. **Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

**Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.**

- a) empfängt
- b) empfängt
- c) empfangen
- d) empfangen

11. **Выберите подходящее по смыслу слово в следующем предложении.**

**Du ... zu schnell, ich verstehe Dich nicht!**

- a) sprichst
- b) siehst
- c) nimmst
- d) bleibst

12. **Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.**

**Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.**

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

13. **Выберите правильную форму модального глагола для данного предложения.**

**Wo ... ich hier die Fahrkarte erwerben?**

- a) kannst
- b) könnt
- c) können
- d) kann

14. **Выберите правильную форму возвратного глагола для данного предложения.**

**Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.**

- a) verspätet sich
- b) verspäten sich
- c) verspätet euch
- d) verspäte mich

15. **Выберите правильный вариант ответа.**

**Wie oft haben Sie Vorlesungen in Geschichte der Psychologie wöchentlich?**

- a. zweimal in der Woche
- b. nie in der Woche
- c. selten
- d. sechroft

16. **Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос.**

**Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?**

- a) Nichts machen
- b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet
- c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen
- d) Viel schlafen und essen.

17. **Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Morgengymnastik und Morgentoilette
- b. Der Weg zur Uni
- c. Studienalltag
- d. Ich frühstücke nie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein

typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**18. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Deutsche Gewohnheiten
- b. Internetnutzer
- c. Tier- und Pflanzenwelt
- d. Massemedien

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde. Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannt Arten vermuten die Forscher im Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee – beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker. Aber sie stehen im verzweifeltsten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermesen, was wir mit der rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen aufs Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

**19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

- a. Internetnutzer
- b. Tier- und Pflanzenwelt
- c. Massmedien
- d. Mensch und Natur

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie: Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

**20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße,  
Deine Olga.

- a. Familienfest
- b. Vorbereitungen zum Fest
- c. Kochen und Backen
- d. Ski laufen

**Выберите правильный вариант:**

**21. ... möchtestdu?**

- a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

**22. Nein, aber ich höre ... Musik.**

- a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

**23. Wie alt ... sie denn?**

- a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

**24. Mein Freund kommt ... Bonn.**

- a. in, b. und, c. aus, d. mit

**25. Und wer ist ... ?**

- a. du, b. das, c. dein, d. mein

**26. ... , bis bald, Sofia.**

- a. Sehr. b. Tschüs. c. Hallo. d. Wie

**27. Was gehört zum Leistungsnachweis?**

- a. Spiele im Internet. b. Prüfungen und Vorprüfungen. c. Haushalt. d. Landeskunde

**28. Der Unterricht beginnt um ... .**

- a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich nachmittags mit meinen Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Fachliteratur studieren. So vergeht typischerweise mein Tag. . Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**30. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

- a. Jugendprobleme. b. Glück in der Familie. c. Echte Freunde. d. Freundschaft

Die Eltern halten ihre meistens Kinder für die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil schon als die Erwachsenen. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. Das ist ein wunderbares Gefühl. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglückliches Ende und das bringt den jungen Leuten ernste Probleme. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde.. Es gibt sehr viel Neid allerseits. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. Aber ich bin glücklich, dass ich echte Freunde habe. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lösen.

**Выберите правильный вариант:**

**31. Hallo. Wer ... du denn?**

- a. bin, b. bist, c. heißt, d. ist

**32. Ich ... Robert. Und du?**

- a. finde, b. sammle, c. heiße, d. ist

**33. Na ja. Man kann sagen, es ... .**

- a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

**34. Was gehört zur Unterkunft eines Studierenden während des Studiums nicht?**

- a. Studentenwohnheim, b. Zimmer im Elternhaus, c. Mietszimmer, d. Mensa

**35. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:**

- a. Morgengymnastik und Morgentoilette
- b. Der Weg zur Uni
- c. Studienalltag
- d. Ich frühstücke nie

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**36. Что означает фраза: « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus! »**

a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

**37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , könntest du dich heute Nachmittag besuchen.»:**

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

**38. Найдите слово с наиболее общим значением:**

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

**39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »**

a. mehrere Hocker, b. Fahrstuhl, c. neue Polstermöbel, d. Gasherd

**40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста: "Meine Wohnung":**

a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.

b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.

c. An den Feiertagen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.

d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.

Ich wohne in einem neunstöckigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Schreibtische mit einem Computer und einem Laptop zwei Betten, wo wir schlafen, und natürlich einen Kleiderschrank. Darüber hinaus haben wir. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe.

In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles, was in eine Küche gehört.

Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns tüchtig geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

**Ключи: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-b, 13-d, 14-a, 15-a,**

16-c, 17-c, 18-c, 19-a, 20-d, 21- b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-c, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33-b, 34-d, 35-d, 36-b, 37-c, 38-c, 39-d, 40-a.

## Итоговая работа Английский язык

### АУДИРОВАНИЕ

**В1** Вы услышите рассказ. Заполните пропуски 1-8 соответствующей информацией из рассказа. В каждом пропуске можно написать только одно слово.

#### DIVING TRIP

The trip was very exciting because Jake was diving in (7) ..... water for the first time. Jake's only previous diving experience was training in a (8)..... Jake went for his first sea dive off the coast of (9) ..... . Jake's (10) ..... went into the water with him. Jake says the best thing he saw under the water was a (11) ..... While they were swimming, Jake was afraid that there might be some (12) ..... nearby. However, he discovered that the big creatures he saw were (13) ..... . Jake managed to do (14) ..... dives in total.

**Вы услышите телефонный разговор.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A 7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4 The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5 You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7 All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

**Вы услышите интервью.** В заданиях **1—6** обведите правильный ответ A, B, C. Вы услышите запись дважды.

You will hear an interview with an Australian girl called Verity, who has recently been on a student exchange programme. For each question 1-6, choose the correct answer A, B or C. 1. Verity chose the Netherlands for her exchange programme because

A a friend had recommended it.

B one of her relatives was from there.

C she had always wanted to go there.

2. What did Verity find difficult about living in the Netherlands at first?

A sharing a bedroom

B getting up early

C cycling to school

3. What did Verity immediately notice about the Netherlands?

A The countryside was more varied than Australia.

B The buildings were how she'd imagined them.

- C The weather was much colder than she'd expected.
4. What was different about the school in the Netherlands?
- A It had better facilities.  
B There was a wider range of subjects.  
C The class size was much bigger.
5. Verity was surprised that students in the Netherlands
- A knew very little about Australia.  
B had never considered doing an exchange programme.  
C had travelled to a lot of countries.
6. Verity recommends that students on an exchange programme should
- A go to a place where they can speak the language.  
B stay for six months.  
C ask their parents to visit

### ЧТЕНИЕ

*1-8 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

|  |
|--|
| <b>1. Unique Species Lost</b>                  |
| <b>2. The Great Change Is Coming</b>           |
| <b>3. The Cultural Mix</b>                     |
| <b>4. Creation of Fierce Nature</b>            |
| <b>5. The Role in Commercial Exchanges</b>     |
| <b>6. Unbelievable story</b>                   |
| <b>7. The Perfect Place for One's Vacation</b> |
| <b>8. Many Names for One Place</b>             |

**D.** Over ten million years ago, the waters of the Indian Ocean boiled. Massive volcanoes erupted miles underneath the surface. Huge amounts of lava were forced up. This violence and force gave birth to a series of islands, today called the Mascarene Islands, located over 500 miles to the East of Madagascar, off the coast of Africa. These include the islands of Reunion, Rodrigues and the most famous of all—Mauritius.

**E.** Mauritius is just 42 miles long and 29 miles wide, and has only been inhabited since the 17th Century, but already has a rich and varied history and is famous for many things. Early Arabic maps called the island Dina Mashriq (Eastern Island), the Portuguese called it the Island of the Swan when they first discovered it in the early 1500's. The Dutch, who were the first to try to live there, renamed it Mauritius after Prince Maurice of Nassau, and under French rule from 1715, Ile de France was the name. With British rule in 1810 the name changed back to Mauritius, and has remained so, even after independence in 1968.

**F.** Historically, Mauritius was an important location on trade routes, and was one of the first countries in the world to produce postage stamps. The Blue Penny stamp from 1847 is one of the rarest in the world. However, it was (and is) sugar, introduced to the island in the 1600's, that made the island. Mauritius has a perfect climate for growing sugar cane, it now covers much of the island, and Mauritian sugar is exported throughout the world.

**D.** Today Mauritius is also a famous holiday location for tourists wishing to relax on a beautiful paradise island. The coral reef surrounding much of it makes it ideal for water sports, diving and fishing. Its tropical climate means there are many exotic plants and flowers to see, such as the orchid or palm tree. Its volcanic origins have also created a fascinating landscape, with volcanic peaks, craters, coloured earths and waterfalls.

**E.** Because the island was isolated, many plants and animals developed there unlike anywhere else in the world, the Dodo being the most famous of these. This large, flightless bird was described by the first Dutch settlers, but by the time they left the island in 1710, all Dodos were gone. There are many theories for this, as the Dodos themselves were not good to eat, but most people now think that the animals the sailors brought with them (goats, pigs, rats) were the cause of this extinction — as they ate the bird's eggs on the forest floor.

**F.** Mauritius has been called a rainbow nation because of its huge number of different ethnic groups. Different nationalities coming to the island over the centuries have brought their own culture, language, traditions, and added it to the Mauritian mixture — from India, China, France, England, and other African countries. There are over 80 different religious denominations and more than 20 languages spoken.

Unsurprisingly, there are 11 official public holidays; from the Chinese New Year to the Hindu, Maha Shivaratree festival, part of which involves walking to a lake in the crater of an extinct volcano.

G. In the 1970's and 80's the Government encouraged the growth of the clothing industry in the country and the economy grew as a result. Now there is a far greater project underway; an effort to turn Mauritius from a sugar-island to a cyber-island. A state-of-the-art 'cyber-city' is being built to provide IT, computing and communication technologies for local and international companies. Cyber city is focused around a 12-storey high-tech tower with excellent computing resources and internet connections. When completed, it will also contain more high-tech offices, a large supermarket and a housing development.

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

***Прочитайте текст и выполните задания. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.***

Anson was the eldest of six children who would some day divide a fortune of fifteen million dollars, and he reached the age of reason — is it seven? — at the beginning of the century when daring young women were already gliding along Fifth Avenue in electric "mobiles". In those days he and his brother had an English governess who spoke the language very clearly and crisply and well, so that the two boys grew to speak as she did - their words and sentences were all crisp and clear. They didn't talk exactly like English children but got an accent that is peculiar to fashionable people in the city of New York.

In the summer the six children were moved from the house in New York to a big estate in northern Connecticut. It was not a fashionable locality — Anson's father was a man somewhat superior to his class, which composed New York society, which was snobbish and vulgar, and he wanted his sons to learn habits of concentration and have sound constitutions and grow up into right-living and successful men. He and his wife kept an eye on them as well as they were able until the two older boys went away to school, but in huge establishments this is difficult — it was much simpler in the series of small and medium-sized houses in which my own youth was spent — I was never far out of the reach of my mother's voice, of the sense of her presence, her approval or disapproval.

Anson's first sense of his superiority came to him when he realized the respect that was paid to him in the Connecticut village. The parents of the boys he played with always inquired after his father and mother, and were excited when their own children were asked to play with him in his parents' house. He accepted this as the natural state of things, and a sort of impatience with all groups of which he was not the center — in money, in position, in authority — remained with him for the rest of his life. He didn't want to struggle with other boys for precedence — he expected it to be given him freely, and when it wasn't he withdrew into his family. His family was enough for him.

At eighteen, Anson was tall and thick -set, with a clear complexion and a healthy color from the ordered life had led in school. His hair was yellow and grew in a funny way on his head, his nose was beaked — these two things kept him from being handsome — but he had a confident charm, and the upper-class men who passed him on the street knew without being told that he was a rich boy and had gone to one of the best schools. Nevertheless, his very superiority kept him from being success in college — the independence was mistaken for egotism, and the refusal to accept the Yale standards with the proper awe seemed to belittle all those who had. So, long before he graduated, he began to shift the center of his life to New York. He was at home in New York — there was his own house with "the kind of servants you can't get any more" — and his own family, and the correct manly world of the men's clubs. His aspirations were conventional enough — they included even the decent girl he would some day marry. He and I first met in the late summer of 1917 when he was out of Yale, and, like the rest of us, was swept up into the hysteria of the war.

1. The children were taught to speak perfect English because
  - 1) it was customary in the society they belonged to
  - 2) daring young women would appreciate it
  - 3) daring young women would appreciate it
2. The family moved to a big estate in northern Connecticut because

- 1) the father was snobbish
  - 2) the climate was healthy there
  - 3) life was cheaper there
  - 4) the father did not want his children to be snobbish
3. The narrator was closer to his mother in childhood than Anson because
- 1) they lived in a smaller house
  - 2) Anson's mother did not care much for her children
  - 3) the narrator's mother had a kinder heart
  - 4) Anson was one of six children

**Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

We may be able to learn vocabulary while sleeping. A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students A\_\_\_\_\_. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown B \_\_\_\_\_ while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests C \_\_\_\_\_ and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" D\_\_\_\_\_. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said E\_\_\_\_\_ for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "upstate" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure F\_\_\_\_\_.

1. that it is possible to learn new information
2. after a person woke up
3. that we can learn vocabulary while asleep
4. to hear these words played over again
5. that during deep sleep, our brain cells are active
6. on whether or not a person can remember new words
7. struggling to learn a new language

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

### ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.**

#### Media and Advertising

7. Ever since mass media became mass media, companies\_\_\_\_\_this means of communications to let a large number of people know about their products. **(USE)**
8. There is nothing wrong with that, as it\_\_\_\_\_innovative ideas and concepts to be shared with others. **(ALLOW)**
9. However, as the years have progressed, the sophistication of advertising methods and techniques has advanced,\_\_\_\_\_and shaping and even creating



consumerism and needs where there has been none before, or turning luxuries into necessities. (ENTICE)

10. Various free media such as the numerous channels available in America and other nations with advertising to help pay the costs. (SUBSIDIZE)
11. Industries spend millions, even billions of dollars to win our hearts and minds, and to influence our choices towards their products and ideas. This often \_\_\_\_\_ such media outlets attract greater funds than those outlets funded through public funding or TV licenses. (MEAN)
12. Given the dependency media companies can have on advertising, advertisers can often have exert undue influences (knowingly or tacitly); if something \_\_\_\_\_ that the advertiser doesn't like or the media company has funded a documentary that exposes bad practice by an advertiser, (REPORT)
13. the media company can risk \_\_\_\_\_ much needed revenue to stay alive. (LOSE)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

#### **How to Advertise Your Used Car**

14. Someone who is looking at an advert on social media, a website or a newspaper will want to know everything there is to know about the car. This means that they are in the car's history such as if it was in any accidents, special features and they want to see a picture of the car. (INTEREST)
15. The idea is to sell a car to people who are in need of a working and \_\_\_\_\_ car but don't want to pay much for this basic transportation. (FUNCTION)
16. A clear \_\_\_\_\_ is the most important aspect of selling any item. (DESCRIBE)
17. Since a person can't \_\_\_\_\_ see the car the first time they see it online, they will want to know everything about the car before they consider seeing it in real life. (PHYSICAL)
18. A prospective \_\_\_\_\_ will want to know if there are any scratches or dents that can be repaired, scratched hub caps that should be replaced or buffed, and different modifications that the previous owner has made to the car. (BUY)
19. Be careful when advertising a car that has had modifications done as such modifications can either add or \_\_\_\_\_ the value. The car will lose value if the owner has done the jobs himself and it appears untidy. This includes wheels that have been installed, turbos and superchargers, cone filters, blacked out lights (which is not allowed in many regions), and dimmed windows. (LESS)

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 14–20. Эти номера соответствуют заданиям 14–20, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Machines equipped 14 \_\_\_\_\_ artificial intelligence are ever creeping into the workforce, and for humans, this could soon mean job displacement and a 'universal basic income, 15 \_\_\_\_\_ to Elon Musk. The billionaire explained that our options may be limited in the future as automation becomes the norm, and this could even 16 \_\_\_\_\_ people with more time to enjoy their lives. Musk said humans will eventually need to 17 \_\_\_\_\_ symbiosis with 'digital super-intelligence' in order to cope

18\_\_\_\_\_the advancing world — but, he warns doing this might be the toughest challenge of all. In

an interview with CNBC, the CEO of Tesla, SolarCity, and SpaceX said certain jobs, 19 \_\_\_\_\_ truck driving, may soon be lost to automated technologies. And with machines taking 20 \_\_\_\_\_ the workforce, human income would shift as well, potentially necessitating universal payments from the government.

20. 1) from 2) of 3) with 4) to

Ответ:

21. 1) according 2) due 3) thanks 4) in spite

Ответ:

22. 1) live 2) take 3) leave 4) give

Ответ:

23. 1) take 2) get 3) pick 4) achieve

Ответ:

24. 1) with 2) to 3) for 4) on

Ответ:

25. 1) as 2) such 3) same 4) like

Ответ:

26. 1) above 2) on 3) over 4) in

## ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

### **C1 You have 20 minutes to do this task.**

*... Yesterday I read a book about dreams. It was very interesting. How often do you have dreams? What kind of dreams do you have? Have your dreams ever come true?*

*...I visited a Toy Museum yesterday...*

Write a letter to Ann.

In your letter

– answer her questions

– ask **3 questions** about the Toy Museum

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

### **C2 You have 40 minutes to do this task.**

You work for the local tourist information service. Your boss has asked you to write an article about a place of interest in your area for a tourist information magazine. Write a description of a place you know well for the magazine.

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (factual information about the place)
- what there is to see and do there
- why it is well-known
- draw a conclusion (some advice)

## ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

### **Задания для экзаменуемого**

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on a **woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Student card**

Task 2 (3-4minutes)

You and your friend are asked to organize a special event during the Arts Week for students of your university. You can choose from:

- picture exhibition
- musical
- disco
- photo competition

**You begin** the conversation with your partner.

**Remember to:**

- Discuss all the options
- Be polite when agreeing / disagreeing with your friend
- Take an active part in the conversation:
  - explain the situation
  - come up with ideas
  - give good reasons
  - find out about your friend's attitudes and take them into account
  - invite your friend to come up with suggestions
- Come to an agreement

## Немецкий язык

### Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**Aufgabe 1. В 1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A.** Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B.** Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C.** Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D.** Meine Eltern sind glücklich.
- E.** Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F.** Das Singleleben wird bevorzugt.
- G.** Meine Mutter hat Zeit für mich.

|             |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |   |

**Aufgabe 2.** Прслушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 — A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано,

то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3).

Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды

- A1** Auch Weltstars kümmern sich um die Umwelt  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A2** Leonardos Eltern waren berühmte Schauspieler  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A3** "Titanic" war der erste große Erfolg von DiCaprio  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A4** Mit "Titanic" kam das Interesse für Umweltprobleme.  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A5** Das Filmteam von "The Beach" wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert.  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A6** DiCaprio will Jugendliche auf Umweltprobleme aufmerksam machen.  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано
- A7** DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert.  
1) верно 2) неверно 3) втекстенеказано

**Aufgabe3.** *Прслушайте интервью и выполните задания A8 - A14. В заданиях A8 - A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

- A8** Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass  
1) Siegarantierteingestelltwerden.  
2) Sie für die Stelle in Frage kommen.  
3) nur wenige sich beworben haben.
- A9** Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist:  
1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen?  
2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden?  
3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?
- A10** Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch ... vorzubereiten.  
1) vor dem Spiegel  
2) schriftlich  
3) etwa 3 Stunden
- A11** Die Vorstellungsgespräche  
1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab.  
2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen.  
3) verlaufen meist nach einem ähnlichen Muster.
- A12** Wichtig ist über den Lebenslauf ... zu sprechen.  
1) ausführlich  
2) kurz  
3) bildhaft
- A13** Wenn der Personalleiter über die Firma spricht,  
1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören.  
2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen.  
3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen.
- A14** Auch die Fragen des Bewerbers zeigen, ob  
1) er für diese Stelle passt.  
2) er fließend reden kann.  
3) er gut gelaunt ist.

## Раздел 2. Чтение

**Aufgabe 1.B2.** Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А - Н и текстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. TRADITIONEN
- B. COMPUTER
- C. UMGANG MIT MENSCHEN
- D. REISEN

- E. SPORT
- F. MUSEUM
- G. UMWELT
- H. THEATER

1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreise nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.
2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.
3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribtschen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.
5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist eine der beliebtesten Heiligengestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert die Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Aufgabe 2.B3.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

**Klassische Musik ist ein liebgewonnenes Pflicht**

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die die Musik 1 \_\_\_\_\_, d.h. Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_.

Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_.

Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen - manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben

6 \_\_\_\_\_.

Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. viel Geld in diesen Musikwettbewerb zu stecken
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

**Aufgabe 3.** Прочитайте текст и выполните задания А15 - А21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному варианту ответа.

**Geniale Erfindung auf zwei Rädern**

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad". Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend... Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den

Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

A15 Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der ...

- 1) auf einem schönen Pferd ritt.
- 2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
- 3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.
- 4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.

A16 I Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...

- 1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
- 2) man es überall herstellen kann.
- 3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
- 4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.

A17 Baron von Drais erfand ...

- 1) das Laufrad.
- 2) das Dreirad.
- 3) die Pedale.
- 4) das Damenrad.

A18 Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie ...

- 1) keine Klingel hatte.
- 2) keine Bremsen hatte.
- 3) kein Lenkrad hatte.
- 4) keinen Sattel hatte.

A19 Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder ...

- 1) mit Eisen zu beschlagen.
- 2) mit Holz zu verkleiden.
- 3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
- 4) aus Kunststoff anzufertigen.

A20 Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder...

- 1) erfunden.
- 2) tiefer konstruiert.
- 3) länger konstruiert.
- 4) vergessen.

A21 I Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil ...

- 1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
- 2) die Räder sich drehen.
- 3) die Räder sich in Kurven bewegen.
- 4) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.

### Раздел 3. Грамматика и лексика

**Aufgabe 1.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы они



грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.

**Digitale Grüße aus Berlin**

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| B4  | Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach _____ eigenen Geschmack basteln..                          | ihr       |
| B5  | An so genannten Cosmocard-Automaten _____ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte.                                    | entstehen |
| B6  | Diese Ansichtskarten _____ ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner Motiven und Grußtext                               | enthalten |
| B7  | Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger _____, im Europa-Center und am Fernsehturm. | Tor       |
| B8  | Eine solche selbst gebastelte Karte _____ drei Euro.   | kosten    |
| B9  | . Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: www.berlin-tourist-information.de.  | viel      |
| B10 | Wenn Sie etwas _____ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: www.berlin-tourist-information.de.    | Verwandte |

**Aufgabe 2.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

B11

Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, \_\_\_\_\_ ein Hellseher. (SEIN)

B12

Selbst Wetterwissenschaftler können mit modernsten \_\_\_\_\_ können das Wetter nur ungefähr voraussagen. (GERÄT)

B13

Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen, wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck \_\_\_\_\_ . (MESSEN)

B14

Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und \_\_\_\_\_ funken weitere Messdaten zur Erde. (WETTERBALLON)

B15

Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler die Messergebnisse mithilfe von \_\_\_\_\_ aus. (COMPUTER)

B16

Die Angaben \_\_\_\_\_ man in die Wetterkarte. (ÜBERTRAGEN)

**Aufgabe3.** Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

**Modeschule**

Wemsteht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 \_\_\_\_\_ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue A23 \_\_\_\_\_, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24 \_\_\_\_\_ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden

bis dunkelbraunen A25 \_\_\_\_\_, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26 \_\_\_\_\_ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27\_\_\_\_\_. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28\_\_\_\_\_ – da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt

A23

1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus

A24

1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt

A25

1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren

A26

1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten

A27

1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut

A28

1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

**Aufgabe 1.** Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund **Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

***Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...***

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- Fragen zu seiner Freizeitgestaltung formulieren sollen.

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

**Aufgabe 2.** Kommentieren Sie die folgende Aussage.

***Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme.***

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar.

Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen; Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 - 250 Wörter.**

### Раздел 5. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

##### Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)

*Sprechen Sie über das Thema: «Mein Studium».*

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo studieren Sie?
- Sind Sie mit Ihren Studienleistungen zufrieden?
- Welches Studienfach ist für Sie besonders interessant und welches nicht?
- Was würden Sie im Studienprogramm wechseln?
- Was war für Sie während dieser Jahre besonders kompliziert?
- Was könnten Sie über Ihre Kommilitonen sagen? Haben Sie viele Freunde unter ihnen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

##### Aufgabe 2 (3 - 4 Minuten)

*Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin über die Rolle des **Computers** heutzutage.*

*Besprechen Sie 3 Varianten und wählen Sie eine:*

- Ohne Computer ist es unmöglich heutzutage zu leben.
- Der Computer nimmt die ganze Freizeit weg.
- Computer verursachen viele Krankheiten.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch. Machen Sie Vorschläge und begründen Sie diese.

Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen. Gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

### Карточкаэкзаменатора-собеседника

*C3. Lassen Sie den Studierenden 1,5 - 2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:*

- Glauben Sie, dass Sie mit Ihrem Fach gute berufliche Chancen haben?
- Warum haben Sie dieses Fach gewählt?

*C4. Stellen Sie jedem Studenten zwei folgende Fragen:*

1. Wie soll die Einstellung jedes Studierenden zum Studium sein?
2. Haben Ihre Eltern Ihnen bei der Berufswahl geholfen?

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll. Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.

| Ihre Rolle | Ihr Vorschlag und Ihre Argumente |
|------------|----------------------------------|
|------------|----------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>Sie sind die Freundin / der Freund und haben einen Computer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit dem PC kann man auch nicht nur Hausaufgaben machen, sondern im Internet nötige Informationen finden, Briefe mailen und chatten. Den PC gebraucht man in allen Lebenslagen.</li> <li>- Man soll aber kein Computerfreak sein, sondern sich kontrollieren, die Zeit am Computer begrenzen und Zeit für andere Beschäftigungen lassen.</li> <li>- Man soll auf seine Gesundheit achten, mehrere Pausen machen, wenn man lange am PC arbeitet, und eine spezielle Brille benutzt.</li> </ul> |
|---|---|

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

*Was meinst du?*

*Warum meinst du das so?*

*Bist du sicher?*

*Meinst du, das geht wirklich?*

*Ich würde...(etwas anderes vorschlagen)*

*Meiner Meinung nach...*

*Ehrlich gesagt...*

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

*Прослушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

- A. Dans «La Tribune» les professeurs de l’université se prononcent pour le nouveau programme.
- B. Le contenu du nouveau programme soulève la polémique.
- C. Le programme oublie toutes les questions qui touchent la vie des gens.
- D. Le programme étudie les conséquences économiques sur la vie des gens.
- E. Avec ce programme le gouvernement veut former des salariés précaires.
- F. Dans les lycées, il faudrait changer les professeurs.
- G. Le but du programme est de faire comprendre des concepts de base.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Noémie connaît bien Théo.
- B. Noémie a changé d’école parce que sa mère l’a voulu.
- C. Théo est très fort en allemand.

- D. Noémie a passé à Dresde deux semaines.
- E. Noémie appréciait son professeur d'histoire.
- F. Théo est dans l'atelier du karaté.
- G. Noémie aime bien danser.

*Прослушайте диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Укажите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Anna doit rédiger son CV.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Elle a trouvé un bon emploi dans une entreprise française.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Paul lui explique comment on écrit le CV en France.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Le CV comprend 4 parties.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

On doit commencer la partie L'expérience professionnelle par le premier emploi.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Anna et Paul ont fait leur connaissance à l'école.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Anna indique dans son CV qu'elle parle trois langues.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

## Раздел 2. Чтение

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками **A – H** и текстами **1 – 7**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, **при этом одна из них лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

### A. Économie

**1. «La France n'est pas un pays comme les autres.** Jamais elle n'acceptera que des citoyens vivent séparés, avec des chances différentes, avec des avenir inégaux». Dominique de Villepin a souhaité que les responsables politiques prennent les événements comme «un avertissement et un appel».

### B. Sports

**2. Delon ne va pas fort, il a fêté ses 70 ans** le 8 novembre. Il vit seul parmi ses chiens, souffre de problèmes de coeur au sens propre comme au sens figuré. Il a confié songer au suicide. Reclus à Loiret, il espère rencontrer une femme qui lui redonnerait goût à la vie.

### C. Violences

**3. Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert,** J.-M. Pelt anime la conférence «Les langages de la nature: la communication chez les animaux et les plantes», suivie d'un débat sur la conversation de la flore.

### D. Santé

**4. Meilleur pilote français de rallye dans les années 80,** Jean Ragnotti a réalisé une carrière de 20 ans au cours de laquelle il a gagné trois manches du championnat du monde. Il n'a jamais entendu parler du dopage dans le monde automobile. Mais il perdait trois kilos par jour lors d'un rallye.

### E. Politique

### F. Faits divers

**5. Des petits groupes isolés continuent à provoquer les forces de l'ordre** qui «restent toujours autant mobilisées». 8 voitures ont encore brûlé dans la nuit du 13 novembre à Compiègne, Creil, Baron (Picardie).

### G. Météo

**6. Picardie. Le temps ensoleillé en matinée.** Le ciel se voile puis se couvre en cours d'après-midi avec quelques pluies. Mardi, l'alternance de passages nuageux et de belles périodes ensoleillées dans l'intérieur des terres, sur le littoral le soleil est moins généreux.

### H. Arts

**7. La France est le premier producteur européen (2 millions de tonnes) de volailles.** Malgré les menaces de grippe aviaire, les éleveurs français garantissent des poulets parfaitement sains. La consommation annuelle de la volaille est de 24 kg par habitant.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**ВЗ**Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. Qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**A15-A21** *Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

Jen'aipasdepersonnalité

Grâce \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ mesannéesd'écoleprimaire, j'obtenaisdesrésultatshonorablesencalculetenorthographe; d'autrepartmapassiondesmotsm'avaitpermisderapidesprogrèsenanglais, et, avecl'aidedusavantBigot, quelquessuccèsenversionlatine. Enthèmej'étaisparfaitementnul: \_\_\_\_\_ pourtant, j'apprenaisparcoeurmesleçonsdegrammaire, \_\_\_\_\_ etj'avaislatêtedefarciederèglesetd'exemples, maisjen'encomprenaispasl'usage, \_\_\_\_\_ etjecroyaientoutebonnefoiqu'il étaitsuffisantd'êtrecapabledelesréciter. Pourtraduireunephrase, jecherchaislesmotslatinsdansmondictionnaireetj'alesalignais \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ laplacedesmotsfrançais: c'estpourquoinotreprofprétendaitquej'étaisunremarquablefabricantdesbarbarismes, alorsquejenesavaismêmepascequec'était.

D'autrepart, l'histoirenem'intéressaitplus: cesroisquin'avaientquedesprénoms, \_\_\_\_\_ qui étaienttousparentssetquisefaisaientlaguerre, \_\_\_\_\_ jen'arrivaispas, malgréleurnumérotage, \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_

lesdistinguerlesunsdesautres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"



**A15** Le héros de cet extrait était fort en ...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

**A16** Il adorait apprendre ...

- 1) les noms géographiques
- 2) les mots anglais et latins
- 3) le numérotage des rois français
- 4) les règles de grammaire

**A17** Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

- 1) apprenait les règles de grammaire par coeur
- 2) n'était capable que de les réciter
- 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
- 4) alignait les mots latins à la place des mots français

**A18** Le problème psychologique de ce garçon est ...

- 1) la passion des mots
- 2) les difficultés de mémorisation
- 3) l'absence de personnalité
- 4) l'absence d'amis

**A19** Le héros du texte était nul en ...

- 1) orthographe.
- 2) thème latin.
- 3) version latine.
- 4) calcul.

**A20** Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

- 1) glorifier l'école
- 2) trahir l'école
- 3) Faire citer l'école
- 4) Faire du tort à l'école

**A21** Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte?

Le père de cet élève ...

- 1) espérait la gloire de son fils
- 2) n'espérait rien de bon
- 3) était déçu par ses résultats
- 4) lui a fait des remontrances

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4—B10**.

#### REVELATION

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| B4  | A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes _____. | ARRIVER  |
| B5  | L'ouvreuse nous a introduits dans une loge _____ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,   | TOUT     |
| B6  | d'où _____ les sons inharmonieux   | PARTIR   |
| B7  | des que les musiciens _____  | ACCORDER |
| B8  | La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' _____ beaucoup ému.  | AVOIR    |
| B9  | Le lever du rideau a _____ pour moi le passage d'un monde à un autre.  | ETRE     |
| B10 | Et dans quel monde splendide j' _____ !  | ENTRER   |

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11-B16**.

#### La publicité, miroir de nos rêves

|  |             |
|--|-------------|
| <b>B11</b> Pour faire vendre la publicité a toujours utilisé trois moyens: informer, séduire et faire rêver. Sur ces trois _____, elle a change  | POINT       |
| <b>B12</b> Aujourd'hui, elle apporte des informations plus - _____   | OBJECTIF    |
| <b>B13</b> et plus _____ que dans le passé. Ellenousséduitplusparl'humouretlabéauté desimagesqueparlesérieux. Et enfin, elle ne nous fait pas rêver de la même manière parce que nos rêves ont changé. | PRECIS      |
| <b>B14</b> Lespublicitésd'aujourd'hui ne parlent pas seulement du produit. Elles ne disent pas seulement: «cette voiture est la plus belle, la moins chère, la _____»,                                 | BON         |
| <b>B15</b> mais aussi: «avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré, _____, etc.»  | INTELLIGENT |

|  |    |
|--|----|
| <b>B16</b> Les hommes et les femmes d'aujourd'hui ne rêvent plus _____ grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie de réussir. | DE |
|--|----|

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage entre trente ans. Bien sûr, elle a **A22** \_\_\_\_\_ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23** \_\_\_\_\_. Les touristes **A24** \_\_\_\_\_ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25** \_\_\_\_\_. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26** \_\_\_\_\_ développer, est devenue la première de France **A27** \_\_\_\_\_ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28** \_\_\_\_\_ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

**A22**

- 1) Alors                      2) Toujours                      3) aussi                      4) sans cesse

**A23**

- 1) postées                      2) postiches                      3) possibles                      4) postales

**A24**

- 1) apprécient                      2) Estiment                      3) apprennent                      4) évaluent

**A25**

- 1) échangé                      2) Vieilli                      3) changé                      4) rajeuni

**A26**

- 1) Su                      2) Osé                      3) voulu                      4) prétendu

**A27**

- 1) entre                      2) Pour                      3) dans                      4) avec

**A28**

- 1) De                      2) En                      3) À                      4) dans

#### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ? Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

(En 200 – 250 mots)

**Раздел 5. Говорение.**

**Задания для экзаменуемого**

1. Observez ce document.

**Vous avez décidé de passer une semaine dans un hôtel à la mer et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:**

1) les dates possibles de départ **La mer, le soleil et les palmiers, rien de plus beau!**

2) le prix du séjour pour une famille

3) les conditions d'hébergement à l'hôtel

4) les monuments à visiter dans les environs

5) la présence d'un guide russophone



**Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.**

**2. Observez les deux photos. Dans 1 mn 30, vous devrez les comparer:**

- en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)
- en précisant ce que ces photos ont en commun
- en décrivant les différences entre ces deux photos
- en indiquant laquelle des activités figurant sur les photos vous préférez
- en expliquant pourquoi

**Votre réponse ne doit pas durer plus de 2 minutes (12–15 phrases). Faites votre présentation sous forme d'un monologue cohérent et logique.**

1.

2.

