

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.22 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. соц. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.22 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ» одобрена на заседании кафедры социологии,
общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Осваиваемые компетенции.....	4
1.2.	Результаты обучения.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины.....	7
3.1.	Структура дисциплины.....	7
3.2.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета.....	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
7.1.	Основная литература.....	18
7.2.	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
7.5.	Иные источники.....	18
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.22 «Политическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.4	Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ОПК-2.4	На уровне знаний: Знать особенности социальных процессов в стране и мире
		На уровне умений: Уметь собирать, обобщать необходимую информацию для постановки цели и задач в процессе реализации профессиональной деятельности
		На уровне навыков: Владеть навыками постановки, обоснования цели и задач; выбора оптимального варианта пути достижения цели

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.22 «Политическая социология» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.22 «Политическая социология» реализуется после изучения: Б1.В.02 «Социология управления», Б1.О.16 «Социальная психология».

По очной форме обучения трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 144 часа, на контактную работу с преподавателем запланировано 56 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Политическая социология как наука, классические и современные социологические теории политики (XIX-XXI вв.) в России и за рубежом	12	2	-	4		6	О, Р
Тема 2	Политика как объект социологического анализа, отличие политической социологии от политологии.	12	2	-	4		6	О, Р
Тема 3	Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.	12	2	-	4		6	О, Р
Тема 4	Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.	14	2	-	4		8	О, Р,Т
Тема 5	Типы политических культур, политические традиции России.	12	2	-	4		6	О
Тема 6	Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.	16	2	-	6		8	О, Р
Тема 7	Социология политики и ее задачи в процессе глобализации: обзор основной проблематики (кризис социального государства, абсентеизм, образование нового мирового порядка, рост неконтролируемой миграции, терроризм и т.д.).	14	4	-	4		6	О, Р,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Социологический анализ политических процессов – прикладные аспекты.	14	2	-	6		6	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Консультации		2						
Всего:		144	18	-	36		52	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Политическая социология как наука, классические и современные социологические теории политики (XIX-XXI вв.) в России и за рубежом

Платона, идеальное политическое устройство общества в трудах французских просветителей XIII века, философское учение И. Канта и Г. Гегеля, труды Ж. Бадена, Т. Гоббса, Д. Локка, А. Токвиля, А. Фергюссона. Подход М. Вебера к изучению политики через ее взаимодействие с социальной средой. Представители чикагской школы – Ч. Мериам, Л. Лассуэа, Г. Госнез. История политической социологии в России – А. Радищев, П. Чаадаев, П. Пестель, Н. Муравьев, Т. Бек, А. Сперанский, А. Герцен, Н. Чернышевский, М. Ковалевский, П. Милуков, Н. Бердяев, И. Ильин, П. Федоров, Н. Лосский, М. Острогорский, В. Ленин, П. Сорокин. Современная западная (Т. Парсонс, Л. Козер, Ч. Миллс, Ч. Мерриам, А. Бентли, Г. Алмонд, С. Верба, П. Бурдьё, М. Дюверже, Дж. Сартори Д. Истон С. Липсет и др.) и российская политическая социология (А. Дмитриев, А. Здравомыслов, В. Рукавишников, М. Назаров, Б. Грушин, Д. Гавра, О. Шкаратан, Е. Шестопал, В. Горяинов и др.).

Тема 2. Политика как объект социологического анализа, отличие политической социологии от политологии

Специфика социологического подхода к пониманию политики (зависимость политики и политической системы от экономических отношений, социальной структуры, идеологии и культуры соответствующего общества, социальная обусловленность политических явлений). Тесная связь политологии и политической социологии. Разграничение предметов политической социологии и политологии по С. Липсету и Ж. Тошенко.

Тема 3. Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства

Историческая обусловленность власти и природа власти. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия). Сущность и функции политической элиты. Концепции элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски. Формирование и воспроизводство политической элиты. Политические элиты современной России. Федеральная и региональная элита. Политический лидер, его типология, основные

характеристики и функции. Зависимость политического лидера от характера политической системы. Способы взаимодействия лидера и социальной базы, воздействие лидера на политическую элиту. Имидж политического лидера. Политическое лидерство в современной России.

Тема 4. Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа

Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия. Политическое рекрутирование. Политическое поведение и участие в современной России. Место и функции выборов в политическом процессе. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной компанией. Особенности политической рекламы. Электоральное поведение россиян. Социальные предпосылки возникновения политических партий. Место и функции партии в политической системе, взаимодействие с другими социальными и политическими институтами. Многопартийность в современной России.

Тема 5. Типы политических культур, политические традиции России.

Появление термина «политическая культура» (И. Гердер, XVIII в.). Истоки формирования политической культуры общества (традиции, обычаи, общий уровень повседневной, обыденной культуры населения) Типология политических культур. Роль политических институтов государства в формировании, поддержании и эволюции политической культуры. Политическая социализация. Политическая культура в современной России.

Тема 6. Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ

Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности. Соотношение политической стабильности и политического конфликта. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов. Отличительные особенности и основные этапы протекания политического конфликта. Способы разрешения политических конфликтов. Типология политических кризисов. Предпосылки возникновения политических кризисов. Роль государства в преодолении политического кризиса. Политический кризис как способ обновления политической системы.

Тема 7. Социология политики и ее задачи в процессе глобализации: обзор основной проблематики (кризис социального государства, абсентеизм, образование нового мирового порядка, рост неконтролируемой миграции, терроризм и т.д.)

Глобализация мировой политики. Основные теории глобализации. Глобализм и антиглобализм. Основные проблемы и противоречия глобального политического процесса. Причины появления глобальных проблем и их влияние на международную политическую практику. Стратегии выхода из социально-экономического и политического кризиса.

Тема 8. Социологический анализ политических процессов – прикладные аспекты

Основы и виды эмпирического исследования. Методы сбора данных. Идеальные и реальные совокупности. Эмпирические факты. Социальная статистика. Специфика прикладного исследования. Статус и роли прикладника.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 «Политическая социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Политическая социология как наука, классические и современные социологические теории политики (в XIX- XXI вв.) в России и за рубежом	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Политика как объект социологического анализа, отличие политической социологии от политологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Типы политических культур, политические традиции России.	Устный опрос
Тема 6	Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Социология политики и ее задачи в процессе глобализации: обзор основной проблематики (кризис социального государства, абсентеизм, образование нового мирового порядка, рост неконтролируемой миграции, терроризм и т.д.).	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Социологический анализ политических процессов – прикладные аспекты.	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Политическая социология как наука, классические и современные социологические теории политики (в XIX-XXI вв.) в России и за рубежом

Вопросы устного опроса:

1. Структура и основные этапы развития политической социологии.
2. Основные функции политической социологии.
3. Зарождение представлений о политической социологии.
4. Политические идеи Аристотеля и Платона, идеальное политическое устройство общества в трудах французских просветителей XVIII века, философское учение И. Канта и

Г. Гегеля, труды Ж. Бадена, Т. Гоббса, Д. Локка, А. Токвиля, А. Фергюссона. Подход М. Вебера к изучению политики через ее взаимодействие с социальной средой.

Темы рефератов:

1. Основные концептуальные подходы к зарождению политической социологии.
2. Происхождение современной демократии

Типовые оценочные материалы по теме 2. Политика как объект социологического анализа, отличие политической социологии от политологии

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика социологического подхода к пониманию политики (зависимость политики и политической системы от экономических отношений, социальной структуры, идеологии и культуры соответствующего общества, социальная обусловленность политических явлений).
2. Тесная связь политологии и политической социологии.
3. Разграничение предметов политической социологии и политологии по С. Липсету и Ж. Тошченко.

Темы рефератов:

1. Типология субъектов политической социологии.
2. Специфика социологического подхода к пониманию политики

Типовые оценочные материалы по теме 3. Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства

Вопросы для устного опроса:

1. Историческая обусловленность власти и природа власти.
2. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое.
3. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия).
4. Сущность и функции политической элиты. Концепции элит В. Парето, Р. Михельса, Г. Моски. Формирование и воспроизводство политической элиты. Политические элиты современной России.

Темы рефератов:

1. Содержание и функции власти
2. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия).
3. Политическое лидерство в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия.
2. Политическое рекрутирование.
3. Политическое поведение и участие в современной России.
4. Место и функции выборов в политическом процессе.
5. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной кампанией. Особенности политической рекламы. Электоральное поведение россиян.

Темы рефератов:

1. Управление избирательной компанией.
2. Особенности политической рекламы
- 3.. Социальные предпосылки возникновения политических партий.

Тест

1. Наука, объясняющая явления политики сквозь призму установившихся общественных отношений, называется:

- а) политическая социология;
- б) социология политики;
- в) социология политических отношений;
- г) социальная политология.

2. Решая вопрос о соотношении науки о политике (политологии) и социологии политики, Р. Шварценберг отмечает, что:

- а) социология политики – это современная политическая наука, использующая социологические процедуры;
- б) социология политики и политология – это две самостоятельные науки;
- в) социология политики и политология – это науки, имеющие общий объект исследования, но использующие разные методы;
- г) социология политики и политология – это науки, имеющие один объект исследования, но разные предметы.

3. Становление российской социологии политики как самостоятельной научной дисциплины происходит:

- а) во второй половине XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 60-х годах XX века;
- г) на рубеже 80-90-х годов XX века.

4. Первым из русских ученых термин «политическая социология» был употреблен:

- а) Б.Н. Чичериным;
- б) М.М. Ковалевским;
- в) П.А. Сорокиным;
- г) В.В. Ивановским.

Ответы: 1.а; 2.а; 3.а; 4.г

Типовые оценочные материалы по теме 5. Типы политических культур, политические традиции России

Вопросы для устного опроса:

1. Появление термина «политическая культура» (И. Гердер, XVIII в.).
2. Истоки формирования политической культуры общества (традиции, обычаи, общий уровень повседневной, обыденной культуры населения)
3. Типология политических культур. Роль политических институтов государства в формировании, поддержании и эволюции политической культуры.
4. Политическая социализация.
5. Политическая культура в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности.
2. Соотношение политической стабильности и политического конфликта.

3. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы.
4. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов.
5. Отличительные особенности и основные этапы протекания политического конфликта.

Темы рефератов:

1. Политическое поле России.
2. Система многопартийности в современной России.
3. Конфликты в государственно-административной сфере.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социология политики и ее задачи в процессе глобализации: обзор основной проблематики (кризис социального государства, абсентеизм, образование нового мирового порядка, рост неконтролируемой миграции, терроризм и т.д.)

Вопросы для устного опроса:

1. Глобализация мировой политики.
2. Основные теории глобализации.
3. Глобализм и антиглобализм.
4. Основные проблемы и противоречия глобального политического процесса.

Темы рефератов:

1. Причины появления глобальных проблем и их влияние на международную политическую практику.
2. Стратегии выхода из социально-экономического и политического кризиса.

Тест

1. Политические субкультуры, наличие которых обусловлено различиями в системе ценностей мужчин и женщин, в научной литературе принято именовать:

- а) половыми;
- б) гендерными;
- в) статусными;
- г) патриархальными.

2. Какого из перечисленных видов политических субкультур не существует:

- а) нормативные;
- б) религиозные;
- в) статусные (социально-классовые);
- г) возрастные.

3. Политическая социализация - это процесс:

- а) принудительного вовлечения человека в политику;
- б) рекрутирования политической элиты;
- в) усвоения индивидом политических норм, правил, традиций;
- г) формирования у человека социалистического мировоззрения.

4. Автором патерналистской концепции власти является:

- а) Конфуций;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Каутилья.

Ответы: 1.б; 2.а; 3.в; 4.а

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социологический анализ политических процессов – прикладные аспекты

Вопросы для устного опроса:

1. Основы и виды эмпирического исследования.
2. Методы сбора данных.
3. Идеальные и реальные совокупности.
4. Эмпирические факты. Социальная статистика.
5. Специфика прикладного исследования. Статус и роли прикладника.

Темы рефератов:

1. Анализ нечисловой информации в социологических исследованиях.
2. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях.
3. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных.
4. Статистические методы анализа информации в социологических исследованиях.

Тест

1. Наука, объясняющая явления политики сквозь призму установившихся общественных отношений, называется:

- а) политическая социология;
- б) социология политики;
- в) социология политических отношений;
- г) социальная политология.

2. Решая вопрос о соотношении науки о политике (политологии) и социологии политики, Р. Шварценберг отмечает, что:

- а) социология политики – это современная политическая наука, использующая социологические процедуры;
- б) социология политики и политология – это две самостоятельные науки;
- в) социология политики и политология – это науки, имеющие общий объект исследования, но использующие разные методы;
- г) социология политики и политология – это науки, имеющие один объект исследования, но разные предметы.

3. Становление российской социологии политики как самостоятельной научной дисциплины происходит:

- а) во второй половине XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 60-х годах XX века;
- г) на рубеже 80-90-х годов XX века.

4. Первым из русских ученых термин «политическая социология» был употреблен:

- а) Б.Н. Чичериным;
- б) М.М. Ковалевским;
- в) П.А. Сорокиным;
- г) В.В. Ивановским.

Ответы: 1.а; 2.а; 3.а; 4.г

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнении теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.4 Способность к постановке цели и выбору путей ее достижения	Осуществляет целеполагание в профессиональной деятельности Выбирает пути достижения поставленных целей профессиональной деятельности	Верно устанавливает цели профессиональной деятельности Правильно определяет варианты достижения поставленных целей профессиональной деятельности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

Практическое задание №2

Проделайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары, рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и

отрицательные результаты этой акции.

Практическое задание №3

Немецкие социологи Риккерт и Вебер сформулировали два методологических принципа для социальных наук: «отнесение к ценности» и «свободу от оценки». Раскройте содержание этих принципов. Возможно ли их использование в политической социологии?

Практическое задание №4

Дайте ответ на вопрос, можно ли говорить о гражданском обществе применительно к античности? Определите, в какой период истории начинается формирование гражданского общества и опишите исторические условия и социальные факторы способствовавшие формированию гражданского общества.

Практическое задание №5

Исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Как Вы считаете, возможно ли его формирование и развитие на Востоке? Приведите доводы «за» и «против» его распространения за пределы западной цивилизации.

Темы проектов социологических исследований

1. Политические ориентации россиян.
2. Уровень доверия к СМИ в обществе.
3. Социально-политические и экономические проблемы современного российского общества в зеркале общественного мнения.
4. Оценка деятельности российских партий избирателями.
5. Оценка имиджа политических лидеров в современной России.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Политическая социология как наука, классические и современные социологические теории политики (в XIX-XXI вв.) в России и за рубежом	Политические идеи Аристотеля и Платона, идеальное политическое устройство общества в трудах французских просветителей XIII века, философское учение И. Канта и Г. Гегеля, труды Ж. Бадена, Т. Гоббса, Д. Локка, А. Токвиля, А. Фергюссона. Подход М. Вебера к изучению политики через ее взаимодействие с социальной средой.
2	Политика как объект социологического анализа, отличие политической социологии от политологии.	Специфика социологического подхода к пониманию политики (зависимость политики и политической системы от экономических отношений, социальной структуры, идеологии и культуры соответствующего общества, социальная обусловленность

		политических явлений).
3	Власть как социальное явление, социология бюрократии, теория элит, проблема лидерства.	Историческая обусловленность власти и природа власти. Типы господства по М. Веберу: легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Содержание и функции власти. Классификация политических режимов. Социология бюрократии М. Вебера (патримониальная и рациональная бюрократия). Сущность и функции политической элиты.
4	Политическое поведение и участие – социальные аспекты; политические партии, общественные движения и выборы как объекты социологического анализа.	Сущность, формы, социальные механизмы и факторы политического поведения и участия. Политическое рекрутирование. Политическое поведение и участие в современной России. Место и функции выборов в политическом процессе. Социальная типология кандидатов и избирателей. Управление избирательной компанией.
5	Типы политических культур, политические традиции России.	Типология политических культур. Роль политических институтов государства в формировании, поддержании и эволюции политической культуры. Политическая социализация. Политическая культура в современной России.
6	Способы преодоления политических кризисов и конфликтов – социологический анализ.	Понятие, институциональные основы и методы измерения и политической стабильности. Соотношение политической стабильности и политического конфликта. Политическая стабильность и эффективность российской политической системы. Причины, формы проявления и культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения политических конфликтов.
7	Социология политики и ее задачи в процессе глобализации: обзор основной проблематики (кризис социального государства, абсентеизм, образование нового мирового порядка, рост неконтролируемой миграции, терроризм и т.д.).	Глобализация мировой политики. Основные теории глобализации. Глобализм и антиглобализм. Основные проблемы и противоречия глобального политического процесса. Причины появления глобальных проблем и их влияние на международную политическую практику. Стратегии выхода из социально-экономического и политического кризиса.
8	Социологический анализ политических процессов – прикладные аспекты.	Основы и виды эмпирического исследования. Методы сбора данных. Идеальные и реальные совокупности. Эмпирические факты. Социальная статистика. Специфика прикладного исследования. Статус и роли прикладника

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные,

помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи. Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование).
2. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2016. — 451 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9CDC6900-1041-443B-B0AF-525F73E83B4E>
3. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492900>
4. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492925>
5. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489166>

7.2. Дополнительная литература

1. Тощенко Ж.Т. [и др.] Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16463>
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2015. – 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36755>
3. Тощенко, Ж.Т Политическая социология: учеб. для вузов.- М.:ЮНИТИ- ДАНА,2015.- 496 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52665>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7.5. Иные источники

1. Тощенко Ж.Т. [и др.] Политическая социология [Электронный ресурс]:учебник: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16463>
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект, 2015. – 432 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.22 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Политическая социология»

1. Предмет политической социологии, ее место в системе социологического знания.
2. Взаимосвязь политической социологии с другими науками – политологией, историей, этнологией, психологией, математикой и др.
3. Специфика методического аппарата, применяемого в политической социологии.
4. Основные направления политической социологии.
5. Определение политической системы.
6. Основные подсистемы политической системы современного общества.
7. Государственные институты, входящие в политическую систему современного общества. Проблемы социологического исследования отношений государственных институтов: между собой, с населением, негосударственными участниками политического процесса.
8. Типология государства на основе функций (ролей), которые оно играет в жизни общества.
9. Основные типы негосударственных участников политической системы современного общества.
10. Отличия партий и общественных движений. Причины и пути перехода общественных движений к партиям.
11. Основные методики социологического анализа партий и общественных движений.
12. Группы интересов как участники политических процессов.
13. Отличие групп давления от групп интересов как участников политических процессов.
14. Лобби как участники политических процессов. Изменение отношения к ним в западных странах и в России.
15. Социологические исследования групп интересов, групп давления и лобби в политическом процессе.
16. Основные факторы, определяющие индивидуальное участие в политическом процессе, исследуемые в политической социологии.
17. Причины политической апатии и абсентеизма, социологические подходы к их исследованию.
18. Основы социологического анализа индивидуального поведения в политике.
19. Политическая культура как предмет социологического анализа.
20. Подходы зарубежных и российских социологов к исследованию политической культуры.
21. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
22. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.
23. "Официальная" политическая культура, субкультура и контркультура.
24. Методики социологического исследования политической культуры.
25. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.
26. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
27. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов.
28. Основные типы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Изучение динамики предпочтений различных типов государственного устройства населением России.
29. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
30. Основные типы субъектов Российской Федерации (республики, области, края, города, автономные округа, национально-культурные автономии). Социологические исследования состояния межнациональных отношений в различных типах субъектов Российской Федерации.
31. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
32. Теории элит западных и российских социологов.

33. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
34. Социологические подходы к исследованию политического лидерства. Определение и типология политических лидеров.
35. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.
36. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний).
37. Роль института выборов в политической жизни России. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
38. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
39. Механизмы влияния СМИ на политические процессы и на общественное сознание. Пути влияния СМИ на политическое сознание россиян.
40. Подходы к исследованию степени влияния СМИ на политическое сознание (методики).

2. Тестовые задания

Вопрос 1. Какой аспект экономической политики представляет интерес для политической социологии?

1. выявление условий, факторов и путей сочетания политических установок и ориентаций людей с их потребностями;
2. насколько глубоко экономические интересы людей находят отражение в официальных бумагах, в деятельности государства;
3. как и при помощи каких программ находят выражение экономические потребности и интересы людей в жизни политических партий и общественных движений;
4. все вышеперечисленное;
5. насколько глубоко личные интересы людей находят отражение в деятельности государства.

Вопрос 2. Общество может характеризоваться такими гранями, как:

1. эстетические отношения;
2. этические отношения;
3. религиозные отношения;
4. все вышеперечисленное;
5. личные отношения.

Вопрос 3. Общество может характеризоваться такими институтами, как:

1. семья;
2. учебная группа;
3. воинское подразделение;
4. все вышеперечисленное;
5. международные организации.

Вопрос 4. Какие процессы характерны для общества?

1. национально-этнические;
2. расовые;
3. классовые;
4. групповые;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие образования породило гражданское общество, возникнув как оппонент государству?

1. партии;
2. общественные организации;
3. добровольные объединения;
4. ситуативные или постоянные гражданские инициативы;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Что выступает предметом политической социологии?

1. политическое сознание личности как субъекта политической жизни;
2. политическое поведение личности как субъекта политической жизни;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозное сознание личности как субъекта политической жизни;
5. этическое поведение личности как субъекта политической жизни.

Вопрос 7. Властные отношения всегда направлены:

1. на защиту определенных политических сил;
2. на закрепление достигнутых завоеваний;
3. на развитие достигнутых завоеваний;
4. на создание новых предпосылок для упрочения положения властных отношений, для достижения ими подчинения или консенсуса;
5. все перечисленное.

Вопрос 8. Появление политической социологии обычно связывают с именем:

1. М. Вебера;
2. Т. Парсонса;
3. С. Липсета;
4. В. Ростоу;
5. Д. Лернера.

Вопрос 9. В чем состоит заслуга М. Вебера?

1. он одним из первых осуществил социальный анализ власти;
2. он одним из первых ввел классификацию типов господства в обществе;
3. он одним из первых осуществил анализ властных отношений;
4. он отдавал приоритет не экономике, а власти;
5. все перечисленное.

Вопрос 10. Основу политической социологии составляет:

1. проблема властных отношений;
2. осознание властных отношений людьми как личностями;
3. осознание властных отношений социальными группами, слоями, классами;
4. осознание властных отношений общественными объединениями и организациями;
5. все перечисленное.

Вопрос 11. С точки зрения социологии представляет интерес место человека:

1. в деятельности государства, его учреждений и организаций;
2. в жизни политических организаций и партий;
3. в деятельности общественных и добровольных объединений и движений;
4. все вышеперечисленное;
5. в семье.

Вопрос 12. Видное место в механизме функционирования властных отношений приобретают проблемы:

1. бюрократии;
2. групп давления, политической элиты;
3. парламентаризма;
4. достижения гражданского согласия;
5. все перечисленное.

Вопрос 13. Методологический канон «свобода от ценностей» сформулировал:

1. М. Вебер;
2. Э. Дюркгейм;
3. З. Фрейд;
4. П.А. Сорокин;
5. А.А. Богданов.

Вопрос 14. Становление социологии и политической науки как самостоятельных наук датируется:

1. началом 20-х гг. XX в.;
2. началом 30-х гг. XX в.;
3. началом 40-х гг. XX в.;
4. началом 50-х гг. XX в.;
5. началом 60-х гг. XX в.

Вопрос 15. Исследование каких проблем стимулировал крах системы социализма?

1. новая конфигурация миропорядка, новые вызовы для системы капитализма;
2. общее и особенное в переходе посткоммунистических стран к новому порядку;
3. движущие силы перехода;
4. причины и истоки особенностей поведения новых элит, метаморфозы властвовавших групп;
5. все перечисленное.

Вопрос 16. Политическая социология в России приобрела полные права как наука и как участник политического процесса:

1. в 50-е гг. XX в.;
2. в 60-е гг. XX в.;
3. в 70-е гг. XX в.;
4. в 80-е гг. XX в.;
5. в 90-е гг. XX в.

Вопрос 17. Какие политические науки существовали в советский период?

1. политическая экономия;
2. научный коммунизм;
3. история государства и права;
4. исторический материализм;
5. все перечисленное.

Вопрос 18. Какие школы общественно-политической мысли существовали в России?

1. народническая;
2. либеральная, консервативная;
3. либерально-консервативная;
4. марксистская;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Представители консервативной мысли отстаивали:

1. идеи монархической власти;
2. идеи национального духа;
3. идеи патриархальных традиций;
4. необходимость сохранения социального равновесия;
5. все перечисленное.

Вопрос 20. «Либеральные меры и сильная власть» - лозунг:

1. представителей консервативной мысли;
2. либеральных мыслителей;
3. либеральных консерваторов;
4. представителей народничества;
5. представителей марксизма.

Вопрос 21. Какие новые понятия ввел в научный оборот М.Я. Острогорский?

1. партийная система;
2. партийная условность, партийное управление;

3. партийная власть;
4. система организованных партий;
5. все перечисленное.

Вопрос 22. Какие политические феномены анализировал Б.Н. Чичерин?

1. государство, власть;
2. парламент, политический процесс;
3. политическое поведение;
4. партийная система;
5. все перечисленное.

Вопрос 23. Из каких начал, по мнению Б.Н. Чичерина, состоит конституционная монархия?

1. монарх – начало власти;
2. аристократия – начало закона и порядка;
3. демократия – начало свободы;
4. все вышеперечисленное;
5. анархия – начало беспорядка.

Вопрос 24. Концепции исторического происхождения государства придерживался:

1. М.М. Ковалевский;
2. Б.Н. Чичерин;
3. М.Я. Острогорский;
4. Г.В. Плеханов;
5. М.А. Бакунин.

Вопрос 25. Что, по мнению М.М. Ковалевского, входит в характеристику государства?

1. территория;
2. население;
3. власть;
4. все вышеперечисленное;
5. религия.

Вопрос 26. Степенью приобщенности к каким акциям измерялось участие в политической жизни в западной социологии?

1. забастовки;
2. демонстрации;
3. участие в выборных кампаниях;
4. отношение к религии и приобщенность к политическим клубам;
5. все перечисленное.

Вопрос 27. Что включает в себя политическая система?

1. государственные органы власти и управления;
2. муниципальные органы власти и управления;
3. общественно-политические организации;
4. все вышеперечисленное;
5. религиозные организации.

Вопрос 28. Какие феномены политической жизни становятся объектом интереса?

1. интерес к овладению властью, к приданию ей определенной направленности;
2. интерес к завоеванию доверия избирателей;
3. интерес к политическому облику общественных деятелей;
4. интерес к внутренней или внешней политической деятельности, к позициям государственной власти;
5. все перечисленное.

Вопрос 29. В качестве субъекта политического действия может выступать:

1. человек (люди);
2. социальные группы;
3. политические организации и движения;
4. властные структуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 30. В каких формах происходит участие человека, гражданина в политической жизни?

1. в кампаниях по выборам представительных органов;
2. в общегосударственных и местных референдумах;
3. в обсуждении законопроектов и политического курса;
4. в массовых действиях;
5. все перечисленное.

3. Открытые задания

3.2. Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

Практическое задание №2

Проделайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары, рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

Практическое задание №3

Немецкие социологи Риккерт и Вебер сформулировали два методологических принципа для социальных наук: «отнесение к ценности» и «свободу от оценки». Раскройте содержание этих принципов. Возможно ли их использование в политической социологии?

Практическое задание №4

Дайте ответ на вопрос, можно ли говорить о гражданском обществе применительно к античности? Определите, в какой период истории начинается формирование гражданского общества и опишите исторические условия и социальные факторы способствовали формированию гражданского общества.

Практическое задание №5

Исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Как Вы считаете, возможно ли его формирование и развитие на Востоке? Приведите доводы «за» и «против» его распространения за пределы западной цивилизации.

Практическое задание №6

Развитое гражданское общество считается важнейшим условием существования демократии. Объясните, почему? Почему переход от авторитаризма к демократии невозможен без формирования развитого гражданского общества?

Практическое задание №7

Опишите основные способы ослабления политического конфликта. Определите и дифференцируйте понятия «компромисс» и «консенсус». Приведите примеры и способы минимизации политических конфликтов из практики политической жизни современной России.

Практическое задание №8

Рассмотрите лоббизм на примере США и России. Определите, каким образом осуществляется связь заинтересованных групп с политическими партиями. Заинтересованы ли в этой связи партии и органы государственной власти? Назовите позитивные и негативные стороны существования и деятельности заинтересованных групп.

Практическое задание №9

Заполнив нижеприведенную таблицу, сравните бюрократический корпоративизм в Советском Союзе и лоббизм в современной России. Что общего между ними? Какие изменения произошли?

Критерии сравнения	Бюрократический корпоративизм	Лоббизм
Цели		
Интересы		
Институты власти, на которые оказывалось давление		
Методы влияния		
Характер законодательного регулирования		

Практическое задание №10

В культурно-познавательном и философском отношении консерватизм — это сохранение и приумножение материальных и духовных ценностей человечества от гибели во времени. Россия, будучи органической частью мировой цивилизации, вместе с тем обладает конкретным и историческим опытом, особенностями социального и политического укладов. В чем заключается

«особость» России, ее традиций, ценностей и менталитета? Что из названного, на ваш взгляд, следует сохранить, а от чего отказаться в интересах поступательного развития общества? Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание №11

Дайте сравнительную характеристику советской и российской элитам по таким критериям, как: характер внутриэлитных отношений, открытость к не элитным группам, принципы формирования (рекрутации), механизмы легитимации, отношение к власти и собственности.

Практическое задание №12

Политическая система состоит из совокупности подсистем: институциональной, нормативной, коммуникативной. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

Практическое задание №13

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на требования, касающиеся распределения благ и услуг; требования, связанные с регулированием поведения; требования в сфере коммуникации и информации. Раскройте содержание этих требований.

Практическое задание №14

Среди методов, используемых для обеспечения политической стабильности, выделяют: социально-политическое маневрирование; политическое манипулирование; диалог с оппозицией; применение силы. Дайте развернутую характеристику каждому из указанных методов. В каких случаях они применяются? Сопоставьте их по степени результативности.

Практическое задание №15

Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма. Охарактеризуйте тоталитарный и авторитарный режимы с точки зрения их легитимности и эффективности.

Практическое задание №16

По определению американского президента А. Линкольна, демократия — «это правление народа, избранное народом и для народа». В данном определении демократия выступает скорее нормативным идеалом, привлекательной утопией, чем характеристикой демократических государств.

В таком случае, возможно ли подлинное народовластие? Ответ аргументируйте.

Практическое задание №17

Опишите, что свидетельствует в пользу точки зрения, согласно которой, несмотря на наличие множества локальных конфликтов и региональных противоречий между странами, религиозными и идеологическими трениями, главная проблема мировой политики — выживание человечества как единой цивилизационной общности?

Практическое задание №18

Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества, оно придает политической системе целостность и устойчивость. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?

Практическое задание №19

Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

Практическое задание №20

В политической науке существуют две противоположные точки зрения относительно российской политической культуры. Согласно одной из них, политическая культура российского общества носит авторитарный и авторитарный характер. Она практически не подвержена никаким изменениям и потому любые реформы обречены на провал. Согласно другому подходу, русская политическая культура постепенно меняется. На характер ее изменений влияние оказали индустриализация, урбанизация, рост образования, изменение структуры занятости, развитие коммуникативных технологий и др. В конечном итоге, российская политическая культура вынуждена будет заимствовать и интегрировать большинство западных ценностей.

Дайте оценку данным подходам. Выскажите свое мнение относительно характера развития российской политической культуры.