

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся**  
**инвалидов**

**Б1.В.ДВ.14.02 «СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Интернет-ресурсы .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-12	Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	ПКс-12.2.	Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития территорий

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с организацией работы по сбору данных, подготовке проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования	ПКс-12.2.	– На уровне знаний: Методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии для изучения социальных девиаций
		– На уровне умений: Составление социальных прогнозов развития девиантного поведения в обществе; использование результатов социологического анализа в управленческих проектах и практической деятельности
		– На уровне навыков: Применение техники проведения социологического исследования конкретных видов девиаций, определение путей социального развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» реализуется после изучения: Б.1.Б.6 «Психология».

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия		2	-	2	-	2	О, Р
Тема 2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения		2	-	2	-	2	О, Р
Тема 3	Типология отклоняющегося поведения		2	-	4	-	2	О, Р
Тема 4	Типы отклоняющегося поведения		2	-	4	-	2	О, Р, Т
Тема 5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе		2	-	4	-	2	О, Р
Тема 6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе		-	-	4	-	2	О, Р
Тема 7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением		2	-	4	-	4	О, Р, Т
Тема 8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг		2	-	4	-	4	О, Р
Тема 9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе		2	-	4	-	4	О, Р, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>2 ЗЕ</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

## **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия**

Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе. Социальная норма и социальная патология, отклоняющееся поведение, девиантное поведение. Социальная природа девиантности. Влияние референтной группы. Универсальная природа девиантности. Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.

### **Тема 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения**

Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения. Концепция Э.Дюркгейма. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон). Типы девиантного поведения Т. Парсонса. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн). Психоаналитические концепции социальных отклонений. Современные западные теории.

### **Тема 3. Типология отклоняющегося поведения**

Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного. Междисциплинарный принцип рефлексии. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

### **Тема 4. Типы отклоняющегося поведения**

Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.

История распространения наркотиков в мире. Социальные последствия наркотизма. Распространенность наркомании в России. Особенности наркотизации различных групп населения России. Социальный портрет наркомана. Легализация наркотиков: за и против. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России. Классификация суицидальных проявлений. Проституция: исторический процесс развития проституции в России. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

### **Тема 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе**

Криминальность и криминогенность как социальные явления. Теоретические подходы к определению криминальности. Субъектно-объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная

преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

#### **Тема 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе**

Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редистрибутивной и переходной экономики. Виды отклоняющегося трудового поведения. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников. Виды профессиональной преступности. Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести». Мотивационные сдвиги в трудовом поведении. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

#### **Тема 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением**

Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества. Понятие социального порядка и социального контроля. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии. Отклоняющееся поведение и его формы. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением. Ресоциализация как способ решения социальных проблем. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

#### **Тема 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг.**

Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы «угашения» нежелательного поведения. Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Планирование и осуществление социального маркетинга для использования в разработке программ социального развития общностей с целью профилактики отклоняющегося поведения.

#### **Тема 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе**

Латентность явления. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения. Основные типы исследований социальных девиаций. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования. Понимание и объяснение социальной проблемы. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования,

фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evolution Research). Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований. Программы социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей, аналитические записки по итогам исследований.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Социология отклоняющегося поведения» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Типология отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Типы отклоняющегося поведения	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 10	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия

###### Вопросы устного опроса:

1. Социальные нормы: природа, функции, типология.
2. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.
3. Социальная норма и социальная патология, девиантное поведение.
4. Социальная природа девиантности.
5. Социальные функции девиантного поведения.
6. Конформное и девиантное поведение.
7. Девиант, отклоняющийся индивид. Относительность девиантности.



**Темы рефератов:**

1. Социальные функции девиантного поведения.
2. Конформное и девиантное поведение.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социология отклоняющегося поведения в системе социологических координат.
2. Вариативность подходов в определении видов девиантного поведения. Становление и развитие социологии отклоняющегося поведения.
3. Концепция Э.Дюркгейма.
4. Теория девиантного поведения в условиях аномии (Р.Мертон).
5. Типы девиантного поведения Т. Парсонса.
6. Биологическая трактовка природы и причин отклоняющегося поведения.
7. Теории девиантной субкультуры (А.Коэн).
8. Психоаналитические концепции социальных отклонений.
9. Современные западные теории.

**Темы рефератов:**

1. Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем.
2. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Типология отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Комплексный характер социальных девиаций. Социологическое «видение» социальных девиаций.
2. Социокультурная детерминация социального поведения: факторы и причинно-следственные взаимосвязи нормативного и девиантного.
3. Междисциплинарный принцип рефлексии.
4. Проблемы классификации, типологии и типизации социальных отклонений.
5. Деструктивные и конструктивные типы социального поведения.

**Темы рефератов:**

1. Взаимодействие социолога и представителей других наук в изучении и решении проблем отклоняющегося поведения: проблема теоретического и организационного обеспечения.
2. Вариативность девиантного поведения в обществе

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Типы отклоняющегося поведения**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Алкоголизм как одна из форм отклоняющегося поведения.
2. Наркотизм. Суицидальное поведение. Гомосексуализм.
3. Исторические тенденции алкоголизации населения России. Алкогольная ситуация на современном этапе.
4. Самоубийство как социальное явление. Динамика самоубийств в России.
5. Классификация суицидальных проявлений.

6. Проституция: исторический процесс развития проституции в России.
7. Модели социального контроля за проституцией: прогибиционизм, регламентация, аболиционизм.
8. Факторы, способствующие формированию гомосексуальной направленности. Гомосексуализм и проблемы СПИДа.

**Темы рефератов:**

1. Отношение населения и отдельных его групп к разным видам отклоняющегося поведения
2. Самоубийство как социальное явление.

**Тест:**

1. Конформность – это...
  - а) неподчинение социальным нормам
  - б) проявление инновативного поведения
  - в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
  - г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это не что иное, как...
  - а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
  - б) преступное поведение
  - в) отклонение от формального закона
  - г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):
  - а) Г. Беккер;
  - б) Т. Хирши;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
  - а) Кресси
  - б) Дюркгейм
  - в) Мертон
  - г) Вебер

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Криминальность и криминогенность как социальные явления.
2. Теоретические подходы к определению криминальности.
3. Субъектно- объектные характеристики. Виды общественно преступных деяний.
4. Профессиональная преступность как относительно замкнутая общественно опасная подсистема. Уголовная преступность. Хозяйственная преступность. Корыстная преступность. Организованная преступность. Политическая преступность.
5. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
6. Особенности криминальной субкультуры.
7. Механизмы трансляции нормативно-ценностных элементов криминальной культуры.

**Темы рефератов:**

1. Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества.
2. Особенности криминальной субкультуры.

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Отклоняющееся трудовое поведение в обществе**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Отличие трудовой девиантности в рыночном обществе, в условиях редиистрибутивной и переходной экономики.
2. Виды отклоняющегося трудового поведения.
3. Причины, факторы социальных отклонений в трудовой сфере в связи с характером и природой экономической системы.
4. Ролевые и статусные характеристики отклоняющегося трудового поведения. "Беловоротничковая" преступность и преступность чиновников.
5. Виды профессиональной преступности
6. Мотивационные сдвиги в трудовом поведении.
7. Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности.

### **Темы рефератов:**

1. Отклоняющееся трудовое поведение в механизме трансформации социально-экономических отношений.
2. Преступники профессионалы: особенности деятельности, «кодекс чести».

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Проблемы социального контроля над девиантным поведением**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Место социального контроля в механизме стабилизации и развития общества.
2. Понятие социального порядка и социального контроля.
3. Институты и механизмы социального контроля. Социальный контроль и социальные проблемы. Понятие аномии.
4. Отклоняющееся поведение и его формы.
5. Отклоняющееся поведение и социальные проблемы.
6. Формальный и неформальный контроль за отклоняющимся поведением.
7. Ресоциализация как способ решения социальных проблем.
8. Формы и виды социального контроля. Методы социального контроля.
9. Институты социального контроля. Модели социального контроля.

### **Темы рефератов:**

1. Отклоняющееся поведение и инновационная деятельность.
2. Понятие аномии в социологических концепциях.

### **Тест:**

1. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством вины»:
  - а) Шуэслер
  - б) Фрейд
  - в) Маркс
  - г) Парето
2. Преступность организованная – это...
  - а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;
  - б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных

служебных обязанностей;

в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля

г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

3. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

а) десоциализация

б) ресоциализация

в) социализация

г) девиация

4. Любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы – это...

а) девиант

б) деликвент

в) конформист

г) консерватор

Ответы: 1г, 2а, 3а, 4а

### **Типовые оценочные материалы по теме 8. Профилактика отклоняющегося поведения и социальный маркетинг**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
2. Превенция как форма профилактики девиантного поведения.
3. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния.
6. Методы формирования положительного поведения.
7. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.

#### **Темы рефератов:**

1. Методы «угашения» нежелательного поведения.
2. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
3. Методы формирования положительного поведения.

### **Типовые оценочные материалы по теме 9. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе**

1. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм отклоняющегося поведения.

2. Основные типы исследований социальных девиаций.

3. Социальная девиантность как объект эмпирического исследования.

Понимание и объяснение социальной проблемы.

4. Выявление, фиксация и диагностика социальной проблемы девиантности.

5. Типы изучения социальных проблем: фундаментальные и прикладные исследования, фундаментальные и "оценочные" исследования (Basic versus Evaluation Research).

6. Общетеоретические основы изучения социальных девиаций. Методы измерения.
7. Подготовка рекомендаций по решению социальных проблем на основе фундаментальных и "оценочных" исследований.

**Темы рефератов:**

1. Понятие "жизненного цикла" социальной проблемы.
2. Понимание и объяснение социальной проблемы.
3. Возможности использования количественных и качественных методов в изучении отклоняющегося поведения.
4. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов мониторинга.

**Тест**

1. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок – это...
  - а) внушение
  - б) принуждение
  - в) убеждение
  - г) обособление
2. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:
  - а) активное продуцирование гипотез;
  - б) локальность изучаемой ситуации;
  - в) оперативность получения информации;
  - г) совместимость с другими методами.
3. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:
  - а) анкетного опроса;
  - б) интервью;
  - в) социометрического опроса;
  - г) экспертного опроса.
4. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:
  - а) внешнее проявление социального явления;
  - б) документ;
  - в) организованная социальная ситуация;
  - г) человек

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
------------	--

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод выполнения разработки проекта исследования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-12.2 Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития территорий	Разрабатывает основные разделы плана маркетингового исследования Апробирует план маркетингового исследования на практике	Наполняет содержанием основные разделы плана маркетингового исследования для использования в разработке программ социального развития территорий Осуществляет успешную апробацию плана маркетингового исследования на практике

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Темы проектов исследований

1. Потребительское поведение волгоградцев на рынке легких сигарет.
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к употреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.

#### Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности
-------------------------	---



	сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки

специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Исследования девиаций в системе социальных наук: основные категории и понятия	Социальные функции девиантного поведения. Конформное и девиантное поведение. Девиант, отклоняющийся индивид.
2	Теоретические подходы к социологии отклоняющегося поведения	Теория социального развития как основа выявления и изучения социальных проблем. Трактовка социальных проблем в разных теоретических школах.
3	Типология отклоняющегося поведения	Вариативность девиантного поведения в обществе: асоциальное поведение, антиобщественное поведение, анормативное поведение, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, деликventное поведение криминальное поведение и их модификации.
4	Типы отклоняющегося поведения	Отношение населения и отдельных его групп к разным видам отклоняющегося поведения
5	Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе	Нормативно-ценностные характеристики криминального сообщества. Особенности криминальной субкультуры.
6	Отклоняющееся трудовое поведение в обществе	Проблемы инженеринга и социальные технологии в контексте формирования инновационной трудовой деятельности
7	Проблемы социального контроля над девиантным поведением	Основные тенденции социального контроля в советской и постсоветской России. Стратегия и тактика социального контроля в условиях транзитивного общества.
8	Профилактика отклоняющегося поведения	Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения
9	Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе	Прогнозирование развития социальной проблемы и ее последствий.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 230с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>

2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс] : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А.Н. Азарнова [и др.]. — М. : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21261.html>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены**

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»,  
<http://cyberleninka.ru/>Институт социологии РАН
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>»

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или

электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.14.02 «СОЦИОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Социальные характеристики девиации
2. Социальный контроль и девиация
3. Социальные эффекты девиации
4. Изучение девиантного поведения в социологии
5. Социология девиантного поведения как теория среднего уровня
6. Теория аномии
7. Теория культурного переноса
8. Теория конфликта
9. Теория стигматизации
10. Биологические теории девиации
11. Теории аномии
12. Типология девиантного поведения
13. Виды отклоняющегося поведения
14. Алкоголизм как форма девиации
15. Наркомания как форма девиации
16. Суицид как форма девиации
17. Терроризм как форма девиации
18. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе
19. Социологический мониторинг отклоняющегося поведения в обществе
20. Профилактика отклоняющегося поведения
21. Отклоняющееся трудовое поведение
22. Рост преступности: причины, пути и способы снижения.
23. Криминогенная мотивация в современных условиях российского общества.
24. Проблемы совершенствования карательных и исправительных учреждений

## 2. Тестовые материалы

### Материалы тестовой системы

1. Конформность – это...
  - а) неподчинение социальным нормам
  - б) проявление инновативного поведения
  - в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
  - г) один из типов девиантного поведения
2. Девиантное поведение – это не что иное, как...
  - а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
  - б) преступное поведение
  - в) отклонение от формального закона
  - г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
3. Кто является автором теории стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения):
  - а) Г. Беккер;
  - б) Т. Хирши;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Р. Мертон;
4. Кем разработана теория аномии?
  - а) Кресси
  - б) Дюркгейм



- в) Мертон
- г) Вебер

5. Теория аномии как фактора девиантного поведения рассматривается в рамках \_\_\_\_\_ теорий девиации.

- а) социологических
- б) криминалистических
- в) культурологических
- г) биологических

6. «Стигма» – это понятие...

- а) используемое в маркетинге
- б) одной из теорий девиантного поведения
- в) социологии образования
- г) теории социального обмена

7. Делинквентность – это:

- а) Форма отклоняющегося поведения, влекущая за собой уголовное наказание.
- б) отклоняющееся поведение в среде подростков.
- в) специфический вид социализации
- г) форма положительного (образцового) поведения

8. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок – это:

- а) аномия
- б) делинквентность
- в) социализация
- г) конформность

9. Кто из классиков социологии выделял типы самоубийств: альтруистическое, фаталистическое, эгоистическое, аномическое?

- а) О. Конт
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Р. Мертон;

10. Кто по мнению Х. Шелдона наиболее склонен к девиации:

- а) эндоморфы;
- б) мезоморфы;
- в) эктоморфы;
- г) мегаморфы

11. Кто впервые дал социологическое объяснение девиантному поведению?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Лемерт;
- г) Э. Гофман;

12. Девиантное поведение личности означает...

- а) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства
- б) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека
- в) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм

г) инертное поведение человека

13. Первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

14. Акт девиантного поведения, ставший объектом общественного внимания, вследствие чего нарушитель получил клеймо (стигму) девиантной личности – это...

- а) первичная девиантность
- б) вторичная девиантность
- в) третичная девиантность
- г) ресоциализация

15. Мыслитель, который искал причину девиации в росте аномии общества – ...

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

16. «Ретретизм» в социологии Р. Мертона – это...

- а) форма нормального поведения
- б) делинквентное поведение
- в) поведение, характерное для «белых» воротничков
- г) форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

17. Девиация чаще всего наблюдается ...

- а) у пожилых людей
- б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- в) у женщин
- г) у молодых

18. Термин *Deviatio* переводится с латинского как:

- а) неразборчивость
- б) неповиновение
- в) отклонение
- г) разрушение

19. В социологии существует ряд теорий, раскрывающих причины девиантного поведения. Одна из них объясняет рост девиации разложением системы ценностей, социальных институтов, обусловленным кризисом всего общества...

- а) теория культурного переноса
- б) теория аномии
- в) теория стигматизации
- г) теория физических типов

20. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется...

- а) десоциализация
- б) адаптация

- в) абилитация
- г) ресоциализация

21. Кто из ученых ввел понятие «преступление с чувством вины»:

- а) Шуэслер
- б) Фрейд
- в) Маркс
- г) Парето

22. Преступность организованная – это...

- а) преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру;
- б) правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей;
- в) первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля
- г) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

23. Процесс, обозначающий утрату индивидом определенных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы – это...

- а) десоциализация
- б) ресоциализация
- в) социализация
- г) девиация

24. Кому принадлежит высказывание о том, что девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры:

- а) Селину;
- б) Дюркгейму;
- в) Сорокину;
- г) Веберу

25. Предписания, которые являются общими указаниями на социальное действие – это...

- а) санкция
- б) девиантное поведение
- в) социальные нормы
- г) самоконтроль

26. Сознательно регулируемый комплекс действий и поступков работника, связанных с совпадением профессиональных возможностей и интересов с деятельностью производственной организации, производственного процесса – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) трудовое поведение
- г) деликвентное поведение

27. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная общность (группа) обеспечивает соответствующее принятым нормам (моральным, правовым, эстетическим и др.) поведение своих членов, а также предотвращает девиантные поступки, наказывает девиантов или исправляет их – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) социальный контроль
- г) деликвентное поведение

28. Предохранительная мера, применяемая к нарушителю социальных ограничений и имеющая для него определенные неблагоприятные последствия – это...

- а) санкция
- б) девиантное поведение
- в) социальные нормы
- г) самоконтроль

29. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

30. Процесс систематического воздействия на социальное развитие личности в целях формирования у нее потребности и привычки соблюдать господствующие в обществе нормы – это...

- а) воспитание
- б) принуждение
- в) убеждение
- г) самоконтроль

31. Отношение индивидов и групп к изменениям, происходящим в организационно-трудовой сфере – это...

- а) политические позиции в инновациях
- б) социальные позиции в инновациях
- в) культурные позиции в инновациях
- г) гендерные позиции в инновациях

32. Сильный моральный фактор, осложняющий и затрудняющий осуществление самих инноваций, психологический барьер в предложении каких либо инновационных идей – это...

- а) инновационная конфликтность
- б) инновационная резистентность
- в) инновационная субъективность
- г) инновационная мобильность

33. Специфический способ поведения субъекта, при котором он самостоятельно (без внешнего принуждения) осуществляет надзор за собственными действиями, ведет себя соответственно общественно принятым нормам – это...

- а) социальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) социальный контроль
- г) самоконтроль

34. Свойственное любой социальной группе и выражающееся в том, что каждый индивид, входящий в группу, должен выполнять определенный набор исходящих от группы требований и предписаний, соответствующих принятым в ней нормам – это...

- а) санкция
- б) групповое давление

в) социальные нормы

г) самоконтроль

35. Метод волевого воздействия воспитателя на ребенка или руководителя на подчиненного или применение определенных санкций (угроза, наказание и т.п.), понуждающих индивидов и их группы выполнять предписываемые обществом (общностью) нормы и правила поведения...

а) воспитание

б) принуждение

в) убеждение

г) самоконтроль

36. Ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полная его изоляция от общества (например, подписка о невыезде, домашний арест, помещение в психиатрическую больницу) – это...

а) воспитание

б) принуждение

в) убеждение

г) обособление

37. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок – это...

а) внушение

б) принуждение

в) убеждение

г) обособление

38. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

а) активное продуцирование гипотез;

б) локальность изучаемой ситуации;

в) оперативность получения информации;

г) совместимость с другими методами.

39. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

а) анкетного опроса;

б) интервью;

в) социометрического опроса;

г) экспертного опроса.

40. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

а) внешнее проявление социального явления;

б) документ;

в) организованная социальная ситуация;

г) человек

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12в, 13а, 14б, 15в, 16г, 17б, 18в, 19а, 20а, 21г, 22а, 23а, 24а, 25в, 26в, 27в, 28а, 29г, 30а, 31б, 32а, 33в, 34б, 35б, 36г, 37а, 38б, 39в, 40в

### **3. Открытые задания**

#### **Практические контрольные задания**

#### **Темы социологических исследований:**

1. Вредные привычки среди молодежи
2. Формирование установок на потребление алкоголя у подростков: социологический анализ
3. Структура потребления алкоголя в городе Волгограде
4. Отношение современной молодежи к употреблению алкоголя
5. Отношение современной молодежи к табакокурению.
6. Табакокурение среди студенческой молодежи города Волгограда.
7. Социологические характеристики табакокурения как формы аддиктивного поведения среди студентов города Волгограда
8. Потребление спайса среди студенческой молодежи.
9. Структура потребления спайса среди школьников города Волгограда.
10. Структура потребления пива среди молодежи города Волгограда.
11. Потребление психоактивных веществ учащейся молодежью.
12. Актуальность курительных смесей среди молодежи города Волгограда.
13. Актуальность слабоалкогольных напитков среди молодежи города Волгограда.
14. Потребление алкогольных коктейлей учащейся молодежью города Волгограда.
15. Потребление коньячной продукции учащейся молодежью города Волгограда.
16. Потребление винных напитков учащейся молодежью города Волгограда.
17. Структура потребления вина среди молодежи города Волгограда.
18. Структура потребления виски среди молодежи города Волгограда.
19. Отношение современной волгоградской молодежи к потреблению ликероводочной продукции.
20. Отношение современной волгоградской молодежи к кальянокурению.