

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.ДВ.15.02 «СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии  
А.Л. Кузеванова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.15.02 «Социология повседневности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы .....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16
8. Приложение 1 РПД.....	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Социология повседневности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-8	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.2	Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа социологических и маркетинговых исследований.	ПКс-8.2	<p>На уровне знаний: Повседневность, пространство повседневности, повседневные практики, городская повседневность, сообщества, производство и нарушение социального порядка, здравый смысл, особенности повседневного социального взаимодействия, фрейм-анализ, базовые принципы фрейм-анализа.</p> <p>На уровне умений: Выбирать социологические методы исследования актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов микросообществ</p> <p>На уровне навыков: Составления программы и инструментария социологического исследования актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп на микросоциологическом уровне</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Социология повседневности» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часов, на

самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Социология повседневности» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Введение в социологию повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 2	Социальное пространство повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 3	Феноменологическая социология повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 4	Социология повседневности У. Уорнера.		4		2		4	КР, Т
Тема 5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 6	Исследование повседневности в этнометодологии		4	-	2		4	КР, Т
Тема 7	Поворот к материальному и повседневность вещей		4	-	2		4	КР, Т
Промежуточная аттестация Консультации		54 2						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>28</b>		<b>14</b>		<b>28</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в социологию повседневности

Повседневность как социологическая проблема. Конец социального: социология в XXI веке. Прагматический поворот: понятие практики. Онтологический поворот: вещи и сети. Социальная антропология и этнография. Рутинные формы практической

деятельности. Фоновые практики. Языковые игры и перформативность. Философские основания исследований повседневности: М. Хайдеггер, Л. Виттгенштейн, М. Фуко, Н. Элиас. Социология повседневности в России: состояние и перспективы

## **Тема 2. Социальное пространство повседневности**

Пространство и время как социологические понятия. Марксистский анализ повседневности Анри Лефевра. Бюрократическое общество и контролируемое потребление. Производство социального пространства. Понимаемое пространство, обжитое пространство. Спациальные практики. Мишель Де Серто: исследование повседневной жизни. Неорганизованные практики. Производство и изобретение повседневности. Стратегии и тактики. Восприятие городского пространства. Спор Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс: исследование городской повседневности

## **Тема 3. Феноменологическая социология повседневности**

Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и повседневная реальность. Представление о социальном мире. Влияние М. Вебера и прагматизма. Концепция множественных реальностей в социологии Шюца. Интерсубъективность и естественная установка повседневной жизни. Жизненный мир. Верховная реальность. Мир работы, мир сновидений и мир научной теории. Социальная структура повседневного мира

## **Тема 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

Влияние социальной антропологии. Исследование австралийских аборигенов. Проект «Янки-Сити». Вебер или Дюркгейм? Сообщество и общество. Факторы воспроизводства сообщества. День поминовения в Янки-Сити. Социальный ритуал. Объединение сообществ.

## **Тема 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

Влияние символического интеракционизма, социальной антропологии, и феноменологической социологии на фрейм-анализ Ирвинга Гофмана. Закрытые ситуации и драматургическая перспектива в социологии. Сцена, роль и нормативное предписание. Понятие фрейма. Первичные системы фреймов и их трансформации. Переключение, фабрикация и закрепление форм деятельности. Вовлеченность, игра и доверие. Ошибки, неопределенность и проблема трансформации социального.

## **Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

Этнометодология и этнография. Повседневность в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Здравый смысл и социальное взаимодействие. Обыденное знание социальных структур. Фоновое понимание и социальные аффекты. Доверие и стабильные согласованные действия. Рациональность и контекстуализация обыденных действий. Производство социального порядка. Нарушение социального порядка в экспериментах Гарфинкеля. Анализ разговорной речи. Субъект, объект, дистанция.

## **Тема 7. Поворот к материальному и повседневность вещей**

Поворот к материальному: вещи, объекты, артефакты. Исследование

материальности в социологии: STS и ANT. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Интеробъективность, актанты, сети и ассоциации. Различение: люди/не-человеки.

Различение: природа/общество. Принцип генерализованной симметрии. Дж. Ло об объектах, сетях и пространствах. Онтологии повседневных вещей.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.02«Социология повседневности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Введение в социологию повседневности	Контрольная работа
2	Социальное пространство повседневности	Контрольная работа
3	Феноменологическая социология повседневности	Контрольная работа
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Контрольная работа, Письменное тестирование
5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Контрольная работа
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Контрольная работа, Письменное тестирование

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в социологию повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности
- 4.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальное пространство повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
3. Исследование городской повседневности

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Феноменологическая социология повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
2. Концепция множества реальностей в социологии А. Шюца.
3. Социальная структура повседневного мира

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология повседневности У. Уорнера.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Влияние социальной антропология.
2. Понятие сообщества.
3. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити

**Тест**

**1. Отметьте текст по социологии повседневности:**

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

**2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, представляющий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.**

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

**3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

**4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Виттгенштейн.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
3. Проблема трансформации социального

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Исследование повседневности в этнометодологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
2. Производство и нарушение социального порядка



## Тест

### 1. Основные понятия социологии Гофмана

- А) Фрейм
- Б) Социальный порядок
- В) Общество
- Г) Действие

### 2. Основные работы И. Гофмана:

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

### 3. Где Гофман проводил свои наблюдения:

- А) Болеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

### 4. Основная метафора гофмановской социологии:

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

### 5. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и *непроизвольное* самовыражение, которым он *выдает* себя:

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопротивление.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4А

## Типовые оценочные материалы по теме 7. Поворот к материальному и повседневность вещей

### Вопросы для контрольной работы:

1. Исследование материальности в социологии: STS и ANT
2. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.
3. Онтологии повседневных вещей

## Тест

### 1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

### 2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок

- В) Общество
- Г) Повседневность

**3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:**

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

**4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:**

- А) К. Маркс;
  - Б) Р. Декарт;
  - В) Б. Рассел.
  - Г) Л. Витгенштейн.
- Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

**Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Экзамен проводится с применением следующих методов:** метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.2 Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп социальных проблем	Осуществляет идентификацию потребностей социальных групп с помощью качественных методов социологической науки	Адекватно идентифицирует потребности социальных групп с помощью качественных методов социологической науки

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Практические контрольные задания

##### Практическое задание №1

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

##### Практическое задание №2

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

##### Практическое задание №3

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

##### Практическое задание №4

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

##### Практическое задание №5

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

#### Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);  
Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в социологию повседневности	Конец социального и проблема повседневности. Понятие практики в социальных исследованиях. Философские основания исследований повседневности.

2	Социальное пространство повседневности	Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто. Исследование городской повседневности
3	Феноменологическая социология повседневности	Влияние социальной антропологии. Понятие сообщества. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
5	Фрейд-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Базовые принципы фрейд-анализа И. Гофмана. Драматургическая перспектива во фрейд-анализе. Проблема трансформации социального
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Исследование материальности в социологии: STS и ANT Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Онтологии повседневных вещей.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.—

Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>

2. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72449.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Батулин [и др.] В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>

2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Социологический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)

4. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8222>

5. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>

## **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены**

## **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная



библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.15.02 «СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## 1. Вопросы к экзамену

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
3. Философские основания исследований повседневности: Хайдеггер, Виттгенштейн, Фуко
4. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
5. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
6. Исследование городской повседневности.
7. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
8. Концепция множества реальностей в социологии А. Щюца.
9. Социальная структура повседневного мира
10. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
11. Производство и нарушение социального порядка.
12. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
13. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
14. Проблема трансформации социального.
15. Влияние социальной антропологии на У. Уорнера.
16. Понятие сообщества в социологии У. Уорнера.
17. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити
18. Исследование материальности в социологии: STS и ANT
19. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.
20. Онтологии повседневных вещей.

## 2. Тестовые материалы

### 1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

### 2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, представляющий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

### 3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

### 4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Виттгенштейн.

**5. Ключевое понятие социологии повседневности:**

- А) Группа;
- Б) Класс;
- В) Смысл;
- Г) Мобильность.

**6. Основные работы Мишеля де Серто:**

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**7. Понятие в концепции Дж. Скотта:**

- А) Мулат;
- Б) Метис;
- В) Этнос;
- Г) Практика

**8. Парадигма, в которой работал А. Лефевр:**

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

**9. Согласно М. де Серто, потребление - это:**

- А) форма досуга;
- Б) репрезентация;
- В) производство;
- Г) ритуал.

**10. М. Де Серто определяет повседневность как разновидность:**

- А) лесозаготовки;
- Б) охоты;
- В) браконьерства;
- Г) сопротивления.

**11. Источником концепции Шюца была:**

- А) Феноменология;
- Б) Философия;
- В) Социальная антропология;
- Г) Социология повседневности.

**12. Кто из философов повлиял на учение Шюца о множественности реальностей:**

- А) К. Маркс;
- Б) У. Джеймс;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

**13. Ключевое понятие феноменологической социологии Шюца:**

- А) Правила

- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Смысл.

**14. Верховная реальность по А. Щютцу:**

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;
- Г) Мир ощущений и физических «вещей»

**15. Верховная реальность по У.Джемсу:**

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;
- Г) Мир ощущений и физических «вещей»

**16. Источником концепции У. Уорнера была:**

- А) Феноменология
- Б) Философия
- В) Социальная антропология
- Г) Социология повседневности

**17. Название города, который исследовал Уорнер:**

- А) Янки-Сити;
- Б) Нью-Йорк;
- В) Чикаго;
- Г) Рапид-Сити.

**18. Какую роль выполняет День Поминовения в Янки-Сити:**

- А) Объединение групп и общин;
- Б) Мобильность горожан;
- В) Разделение на классы;
- Г) Установление социального порядка.

**19. Совокупность людей, имеющих общую организацию или общие интересы и живущих в одном месте по одним законам и правилам:**

- А) Класс;
- Б) Сообщество;
- В) Общество;
- Г) Страта.

**20. Какие племена исследовал Уорнер, будучи антропологом:**

- А) Австралийских аборигенов;
- Б) Американских индейцев;
- В) Сибирских якутов;
- Г) Эскимосов.

**21. Основные понятия социологии Гофмана**

- А) Фрейм

- Б) Социальный порядок
- В) Общество
- Г) Действие

**22. Основные работы И. Гофмана:**

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**23. Где Гофман проводил свои наблюдения:**

- А) Болеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

**24. Основная метафора гофмановской социологии:**

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

**25. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и непроизвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:**

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопротивление.

**26. Направление в социологии, занимающееся изучением обыденных норм, правил поведения, смыслов языка в рамках повседневного социального взаимодействия**

- А) Феноменология;
- Б) Экзистенциализм;
- В) Этнометодология
- Г) Социология.

**27. Основные понятия этнометодологии:**

- А) Фрейм
- Б) Феномен
- В) Факт
- Г) Фоновое понимание

**28. Где заимствует свои методы этнометодология:**

- А) Этнография;
- Б) Философия;
- В) Марксизм;
- Г) Феноменология.

**29. Какая методика используется в этнометодологии:**

- А) Опрос;

- Б) Структурированное наблюдение;
- В) Конверс-анализ;
- Г) Анализ фреймов.

**30. Как называется основная работа Г. Гарфинкеля?**

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

**31. Выражения, которые зависят от конкретного говорящего и того контекста, в котором слово было использовано:**

- А) простые выражения;
- Б) сложные предложения;
- В) индексные выражения;
- Г) протокольные предложения.

**32. В этнометодологии социальный порядок:**

- А) конструируется в ситуации;
- Б) дан свыше;
- В) определяется габитусом;
- Г) определяется классовой структурой общества;

**33. В какой парадигме находится Б. Латур:**

- А) поворот к мобильности
- Б) материальный поворот
- В) лингвистический поворот
- Г) феноменология

**34. Подход в социальных исследованиях, первоначально возникший в области исследований науки и технологий (STS), который рассматривает объекты (артефакты, технические комплексы, животных и др.) как действующие единицы социальных отношений:**

- А) акторно-сетевая теория
- Б) социология действия
- В) феноменология
- Г) гуманитарная география

**35. Исследования науки и технологий начинаются с изучения повседневности в:**

- А) Лаборатории;
- Б) Госпитале;
- В) деревне;
- Г) городе.

**36. Название книги Дж. Ло:**

- А) «Структура научных революций»;
- Б) «Против метода»;
- В) «После метода»;
- Г) «Пересборка социального».



**37. Общество по Б. Латуру:**

- А) Совокупность классов;
- Б) Люди и вещи;
- В) результат, а не исходный пункт;
- Г) Вещи.

**38. Кто повлиял на Латура:**

- А) П. Бурдьё;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. Гарфинкель;
- Г) Платон.

**39. Понятие социологии Дж. Ло:**

- А) хинтерланд;
- Б) сеть;
- В) плазма;
- Г) гибрид.

**40. Дж. Ло исследовал:**

- А) обезьян;
- Б) квакеров;
- В) мормонов;
- Г) атеросклероз.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г; 5Г; 6А; 7Б; 8Б; 9В; 10В; 11А; 12Б; 13Г; 14В; 15Г; 16В; 17А; 18А; 19Б; 20А; 21А; 22Г; 23Г; 24А; 25А; 26В; 27Г; 28А; 29В; 30Б; 31В; 32А; 33Б; 34А; 35А; 36Б; 37В; 38В; 39А; 40Б.

**3. Открытые задания**

**Практические контрольные задания**

**Практическое задание №1**

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

**Практическое задание №2**

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

**Практическое задание №3**

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

**Практическое задание №4**

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

**Практическое задание №5**

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

**Практическое задание №6**

Проанализируйте город Волгоград как ареал повседневного пространства.

### **Практическое задание №7**

Назовите основные источники для изучения повседневной жизни людей в разные эпохи и их специфику, разнообразие и ограниченность источниковой базы.

### **Практическое задание №8**

Проведите сравнительный анализ методов исследования социологии повседневности: герменевтического и биографического

### **Практическое задание №9**

Дайте определение понятию «фрейм». Что представляет собой фрейм как матрица событий и схема интерпретаций? Опишите системы фреймов и их трансформации.

### **Практическое задание №10**

Опишите современные подходы к повседневности. Что представляет собой повседневная жизнь в контексте «практического поворота»?

### **Практическое задание №11**

Раскройте суть этнометодологического подхода к повседневной жизни.

### **Практическое задание №12**

Раскройте суть исторической социологии Норберта Элиаса и его исследований повседневности.

### **Практическое задание №13**

Раскройте суть акторно-сетевой теории Бруно Латура.

### **Практическое задание №14**

Сопоставьте понятия «социальное время» и «социальное пространство» как основные структуры жизненного мира. Проанализируйте динамику изменения времени и пространства в истории.

### **Практическое задание №15**

Дайте определение категории времени в исследовании повседневности. Опишите его восприятие людьми в разные исторические эпохи. Проанализируйте понятие «трудовое время», опишите динамику его изменений. Свободное время. Досуг.

### **Практическое задание №16**

Проанализируйте гендерные аспекты изучения повседневности, а также различия представлений о мужском и женском началах.

### **Практическое задание №17**

Проведите сравнительный социологический анализ повседневности элиты и повседневной жизни масс в рамках российского общества.

### **Практическое задание №18**

Сравните город и деревню в рамках социологии повседневности. Опишите специфику современного мегаполиса.

### **Практическое задание №19**

Проанализируйте развитие массовой культуры, ее роль и функции. Какое значение имеют комфорт и жизненная среда для современного человека? Какое значение имеют реклама, спорт, кино, мода в повседневной жизни современного россиянина?

**Практическое задание №20**

Проведите сравнительный анализ понятий «системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks).