

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.13.01 «СОЦИОЛОГИЯ РИСКОВ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии В.А. Сагайдак

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.13.01 «Социология рисков» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16
Приложение 1	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 Социология рисков обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПКс-4.2	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПКс- 4.2	На уровне знаний: Программа социологического исследования, формулирование гипотез, связь процедур измерения и анализа данных, междисциплинарных форм изучения риска в современном обществе, основных подходов к изучению риска, структуры и основных субъектов инновационной сферы в организации, социальные условия и факторы развития инновационной деятельности в организации; специфику внедрения инноваций с учетом полученных данных прикладного исследования организационной среды
		На уровне умений: Использование современных методов обработки и анализа социологических данных, собранных в ходе диагностики социальной среды управления для изучения актуальных социальных проблем, выявления социальных рисков для идентификации потребностей и интересов социальных групп для разработки организационно-управленческих решений.
		На уровне навыков: Формирование рабочего инструментария исследования, владение навыками прикладного исследования организационных проблем и анализа данных, полученных в его ходе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 Социология рисков принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 Социология рисков реализуется после изучения Социология конфликтов, Основы социологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов и на

самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков		2		2		6	О
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.		2		2		6	О, Р
Тема 3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков		2		2		6	О, Р, Э
Тема 5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение		2		2		6	КР
Тема 6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах		2		2		6	О, Э
Тема 7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками		2		2		2	О
Тема 8	Научный анализ политических рисков		2		2		4	О
Тема 9	Теория экологических рисков в современных обществах		2		2		4	КР, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков

Исторические теоретические предпосылки исследования рисков. Экономическая и психологическая традиция исследования рисков. Возможности социологического анализа рисков. Проникновение рисков в социологическое теоретизирование. Место социологии в исследовании рисков. Межпредметные и междисциплинарные связи. Появление социологии рисков как отраслевой социологии. Формирование и современное состояние социологии рисков

Тема 2 Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы
Соотношение неопределенности и риска. Классификация неопределенностей. Показатели неопределенности и показатели риска. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).

Тема 3-4 Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков

Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Редукция сложности, вопросы выбора в условиях нарастающего разнообразия (контингентности). Различения как критерий выбора. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Процессы производства рисков. Трансформация социальной системы под воздействием нарастающих рисков. Соотношение богатства и безопасности. Рефлексивная модернизация и ответственность экспертного сообщества.

Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске. Культурные и социальные особенности восприятия рисков. Социально-управленческий подход: риск как отклонение от «нормального» развития событий. Основные задачи социолого-управленческого исследования. Формы рациональности.

Концепции анализа риска. Методы анализа риска. Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков. Прогнозирование рисков.

Тема 5 Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение

Трактовка риска и смежных понятий. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу». Понятие социального риска. Сущность и социальная роль риска. Риск и рискованное поведение. Риск-аспекты социального взаимодействия.

Тема 6 Типология рисков. Риски в различных социальных системах

Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Традиционные, индустриальные и современные риски. Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Тема 7 Применение социологического анализа в рамках управления рисками

Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска. Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками. Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях. Коммуникационные аспекты риска.

Тема 8 Научный анализ политических рисков

Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик. Управление политическими и стратегическими рисками

Тема 9 Теория экологических рисков в современных обществах

Экологические риски. Оценка экологических рисков. Экологические риски и экологическая культура населения. Экологический менеджмент. Социально-экономическое прогнозирование экологических рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Социология рисков используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	<i>Опрос</i>
Тема 2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	<i>Опрос, Реферат</i>

Тема 3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	<i>Опрос, Реферат, Эссе</i>
Тема 5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	<i>Контрольная работа</i>
Тема 6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	<i>Опрос, Эссе</i>
Тема 7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	<i>Опрос</i>
Тема 8	Научный анализ политических рисков	<i>Опрос</i>
Тема 9	Теория экологических рисков в современных обществах	<i>Контрольная работа, Тестирование</i>

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков

Вопросы для опроса:

Исторические теоретические предпосылки исследования рисков.

Экономическая и психологическая традиция исследования рисков.

Возможности социологического анализа рисков.

Появление социологии рисков как отраслевой социологии.

Формирование и современное состояние социологии рисков

Типовые оценочные материалы по теме 2 Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы

Вопросы для опроса:

Соотношение неопределенности и риска.

Классификация неопределенностей.

Показатели неопределенности и показатели риска.

Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).

Рефераты:

1. Современное состояние социологии рисков

2. Показатели неопределенности и показатели риска

Типовые оценочные материалы по теме 3-4 Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков

Вопросы для опроса:

Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках.

Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.

Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске.

Концепции анализа риска.

Статистический, вероятностно-статистический, теоретико-вероятностный и экспертный методы оценки рисков.

Прогнозирование рисков.

Рефераты:

1. Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман.

2. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.

3. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас.

Эссе:

Категории риск и власть в теории социальных систем Н.Лумана

Типовые оценочные материалы по теме 5 Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение

Вопросы контрольной работы:

1. Экономическая теория рисков
2. Психологическая теория рисков
3. Социологическая теория рисков
4. Антропологическая теория рисков
5. Социология рисков как отраслевая социология – специфика научного статуса
6. Соотношение категорий неопределенность и риск.
7. Классификация неопределенностей.
8. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
9. Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.
10. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Типология рисков. Риски в различных социальных системах

Вопросы для опроса:

Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.

Традиционные, индустриальные и современные риски.

Особенности рисков различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные, технические, социальные, экономические, государственные и экосоциальные риски.

Эссе:

Экологические риски в концепциях М. Дуглас и У. Бека – общее и особенное

Типовые оценочные материалы по теме 7 Применение социологического анализа в рамках управления рисками

Вопросы для опроса:

Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения.

Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.

Организация управления рисками. Принципы принятия решений в управлении рисками.

Психологические аспекты принятия решений в рискованных ситуациях.

Коммуникационные аспекты риска.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Научный анализ политических рисков

Вопросы для опроса:

Стратегические риски.

Виды внутренних и внешних политических рисков. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.

Управление политическими и стратегическими рисками

Типовые оценочные материалы по теме 9 Теория экологических рисков в современных обществах

Вопросы контрольной работы:

1. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу».
2. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
3. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
4. Организация управления рисками.
5. Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков.
6. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
7. Управление политическими и стратегическими рисками

8. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
9. Экологические риски и экологическая культура населения.

Тест

1. Исторически термин «риск» зародился в:
 1. Философии
 2. Мореплавании
 3. Экономике
 4. Социологии
2. Основными традициями в изучении рисков являются:
 1. Социологическая и герменевтическая
 2. Экономическая и политологическая
 3. Архаическая и модернистская
 4. Экономическая и психологическая
3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:
 1. Теории среднего уровня
 2. Теоретической социологии
 3. Прикладной социологии
 4. Мезосоциологии
4. К классикам отечественной социологии рисков относят
 1. Бека
 2. Яницкого
 3. Ядова
 4. Ленина
5. Причиной распространения дискурса риска в обществе согласно Н. Луману является:
 1. Рост знаний об окружающем мире
 2. Снижение качества знаний об окружающем мире
 3. Дегуманизация широких масс населения
 4. Появление «общества обществ»

Ключ к тестам: 1-2. 2-4. 3-1. 4-2.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-4.2 Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации Предлагает организационно-управленческие решения в нестандартных практических ситуациях	Глубоко анализирует нестандартные организационно-управленческие ситуации Предлагает оптимальные для нестандартных ситуаций организационно-управленческие решения

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
2. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
3. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
4. Провести анализ внешнеполитических рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
5. Провести анализ рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научные теории рисков: экономические, психологические и социологические теории. Исследование рисков	Современное состояние социологии рисков.
2	Неопределенность и риск. Рискообразующие факторы.	Показатели неопределенности и показатели риска.
3-4	Методология и методика анализа рисков. Основные социологические теории рисков	Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас.
5	Общество как среда возникновения рисков. Риск и рискованное поведение	Риск и рискованное поведение. Игры с нулевой и ненулевой суммами
6	Типология рисков. Риски в различных социальных системах	Экосоциальные риски как индивидуальные риски
7	Применение социологического анализа в рамках управления рисками	Коммуникационные аспекты риска
8	Научный анализ политических рисков	Анализ рисков в традиции poll-стеров
9	Теория экологических рисков в современных обществах	Экологические риски и экологическая культура населения

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс].— М.:, 2014.— 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51642>

2. Кравченко С. А. Социология риска и безопасности [Электронный ресурс].— М.: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, 2022.— 302 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-riska-i-bezopasnosti-490027>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: 2012.— 512 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

б. дополняется программным обеспечением, которое реально используется преподавателем, но не представлено в списке и наоборот, программное обеспечение, которое не используется из материально-технической базы исключается.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.13.01 «СОЦИОЛОГИЯ РИСКОВ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Экономическая теория рисков
2. Психологическая теория рисков
3. Социологическая теория рисков
4. Антропологическая теория рисков
5. Социология рисков как отраслевая социология – специфика научного статуса
6. Соотношение категорий неопределенность и риск.
7. Классификация неопределенностей.
8. Характеристика основных рискообразующих факторов (опасности, угрозы и уязвимости).
9. Поведенческий подход: мир как открытая система. Н.Луман о социальных рисках. Модернистский подход: «общество риска» У.Бека.
10. Культурно-символические теории риска. М.Дуглас о риске.
11. Теория игр и риск: равноценные и неравноценные игры, «игры на удачу».
12. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем.
13. Поведенческие стратегии субъектов рискованного поведения. Модель Майера-Хьюника для изучения повседневных стратегий субъектов риска.
14. Организация управления рисками.
15. Стратегические риски. Виды внутренних и внешних политических рисков.
16. Оценка и прогнозирование в политических рисках: использование социологических методик.
17. Управление политическими и стратегическими рисками
18. Экологические риски. Оценка экологических рисков.
19. Экологические риски и экологическая культура населения.

2. Тестовые материалы

1. Исторически термин «риск» зародился в:
 1. Философии
 2. Мореплавании
 3. Экономике
 4. Социологии
2. Основными традициями в изучении рисков являются:
 1. Социологическая и герменевтическая
 2. Экономическая и политологическая
 3. Архаическая и модернистская
 4. Экономическая и психологическая
3. Социологию рисков необходимо отнести к уровню:
 1. Теории среднего уровня
 2. Теоретической социологии
 3. Прикладной социологии
 4. Мезосоциологии
4. К классикам отечественной социологии рисков относят
 1. Бека
 2. Яницкого
 3. Ядова
 4. Ленина
5. Причиной распространения дискурса риска в обществе согласно Н. Луману является:
 1. Рост знаний об окружающем мире
 2. Снижение качества знаний об окружающем мире
 3. Дегуманизация широких масс населения
 4. Появление «общества обществ»
6. Согласно Н. Луману система в процессе эволюции:

1. Увеличивает собственную комплексность для редукции комплексности внешней среды
2. Уменьшает собственную комплексность для редукции комплексности внешней среды
3. Стремится стать закрытой системой
4. Стремится поглотить другие системы
1. Согласно М. Дуглас риск является элементом:
 1. Социального контроля
 2. Социальной адаптации
 3. Социальной мобилизации
 4. Социальной ответственности
2. У. Бек настаивал на том, что экологические риски:
 1. Это социальные риски
 2. Это обман капиталистической системы
 3. Это не социальные риски
3. К группам социальных рисков, как правило, не относят риски:
 1. экономического характера (безработица);
 2. физиологического характера (временная или стойкая утрата трудоспособности, беременность и роды, старость, смерть);
 3. производственного характера (трудовое увечье, профессиональное заболевание);
 4. демографического и социального характера (многодетность, неполнота семьи, сиротство);
 5. культурные риски.
4. Классификация игр в теории рисков не осуществляется по основанию:
 1. Число игроков
 2. Число стратегий
 3. Функций выигрыша
 4. Азартностью
 5. Возможностью коммуникации
5. По свойствам выигрыша различают:
 1. Игры с нулевой, ненулевой суммой и игры с постоянной разностью
 2. Игры с нулевой и ненулевой суммой
 3. Игры с суммой и с разностью
6. Согласно исследованиям Дж. Пейна и М. Браунштейна, в случае риска:
 1. Люди опираются на теорию вероятностей
 2. Люди не принимают во внимание вероятность ситуации
 3. Люди не принимают решений
7. Согласно исследованиям Дж. Пейна и М. Браунштейна, в случае риска люди не склонны к:
 1. Иерархизации
 2. Редукции сложности
 3. Конкретизации проблемы
 4. Системному анализу проблемы
8. По масштабам угроз стратегические риски делятся на (отметьте неверный вариант):
 1. Планетарные, международные и национальные
 2. Внешние, внутренние
 3. Социальные, демографические и духовные
15. Индивидуальному риску соответствует такой объект воздействия как:
 1. Человек, его здоровье и жизнь
 2. Общество, население
 3. Объекты техносферы
 4. Организации

5. Государство,
6. Окружающая природная среда
16. Стратегическому риску соответствует такой объект воздействия как:
 1. Человек, его здоровье и жизнь
 2. Общество, население
 3. Объекты техносферы
 4. Организации
 5. Государство,
 6. Окружающая природная среда
17. Вишняков и Радаев не выделяли в качестве принципа принятия решений в управлении рисками:
 1. Принцип нормирования
 2. Принцип обоснования
 3. Принцип оптимизации
 4. Принцип снижения опасности
18. Для психологических аспектов принятия решений в условиях риска важно понимать (выберите неверное значение)
 1. Общественное восприятие риска
 2. Индивидуальное восприятие риска
 3. Склонность к рисковому поведению
 4. Отсутствие негативных последствий
19. К управлению функционированием в РФ не относят:
 1. Правительство РФ
 2. МЧС
 3. ФСБ
 4. МВД
20. К управлению развитием в РФ не относят:
 1. Правительство РФ
 2. МЧС
 3. РАН
 4. Совет безопасности РФ

Ключ к тестам: 1-2. 2-4. 3-1. 4-2. 5-1. 6-1. 7-1. 8-1. 9-2. 10-4. 11-2. 12-2. 13-4. 14-2. 15-1. 16-5 и 3. 17-4. 18-3. 19-2. 20-2

3. Открытые задания

Практические контрольные задания

1. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
2. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
3. Провести анализ экологических рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
4. Провести анализ внешнеполитических рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
5. Провести анализ рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
6. Провести анализ рисков в восприятии населения и дать рекомендации по работе с

- ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
7. Провести анализ внутривластных рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
 8. Провести анализ внутривластных рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
 9. Провести анализ внутривластных рисков и дать рекомендации по работе с ними органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
 10. Провести анализ терроризма как особой формы риска и дать рекомендации по работе с ним органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции социальных систем Н. Лумана
 11. Провести анализ терроризма как особой формы риска и дать рекомендации по работе с ним органам управления (ответственным лицам) с точки зрения концепции общества риска У. Бека
 12. Провести анализ терроризма как особой формы риска и дать рекомендации по работе с ним органам управления (ответственным лицам) с точки зрения социокультурной концепции М. Дуглас
 13. Выработать социологические критерии оценки экологических рисков
 14. Выработать социологические критерии оценки внутривластных рисков
 15. Выработать социологические критерии оценки террористических актов как особой формы рисков
 16. Выработать социологические критерии оценки рисков в деятельности государственных учреждений уровня субъекта Федерации (органов исполнительной власти субъекта)
 17. Выработать социологические критерии оценки рисков в деятельности организаций коммерческого сектора (малый и средний бизнес)
 18. Выработать социологические критерии оценки рисков в деятельности организаций коммерческого сектора (крупный бизнес из добывающей отрасли)
 19. Выявить и обосновать применение наиболее эффективной концепции анализа рисков в рамках социологического сопровождения управленческой деятельности
 20. Обосновать границы применения психологических и математических концепций риска в рамках социологического сопровождения управленческой деятельности