

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся**  
**инвалидов**

**Б1.В.ДВ.12.02 «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
М.Ю. Болдина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.12.02 «Социальная структура российского общества» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02«Социальная структура российского общества»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-8	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.3	Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ГФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований	ПКс-8.3	– На уровне знаний: Общество, социальная система, социальная структура, социальные общности, теории стратификации, бедность, гендерное неравенство, социальная мобильность, групповая социальная дистанция
		– На уровне умений: применять знания о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе, использовать социологические методы исследования для изучения актуальных структурных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп,
		– На уровне навыков: Организации и проведения исследования социологическими методами, сбора и обработки информации, подготовки отчета и разработки предложений для идентификации потребностей и согласования интересов различных социальных групп

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.02«Социальная структура российского общества» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.02«Социальная структура российского общества» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.18.2 Социология повседневности, Б1.В.ДВ.16.2 Социология инноваций.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Общество как объект социологического анализа		2	-	2	-	4	О
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки		2	-	2	-	4	О
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества		-	-	2	-	6	О
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России.		2	-	2	-	4	О
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества		2	-	-	-	4	Т
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.		2	-	2	-	4	О
Тема 7	Классовые системы современных обществ		2	-	2	-	4	О
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества		2	-	2	-	4	Т
Тема 9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества		2	-	2	-	6	О,Т
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Общество как объект социологического анализа**

Представление об обществе в учениях классиков социологии. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества). Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ. Культурные поля общества Джулиана Стюарда.

##### **Тема 2. Социальная структура как проблема социологической науки**

Интерпретация понятия « социальная структура» в с позиций структурного

функционализма. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода. Концепции социальной структуры работ К. Леви-Строса, Ф. де Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э. Гидденса. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок). Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

### **Тема 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.**

Функционалистская теория стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё и др. Виды социального неравенства: общая характеристика. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века.

### **Тема 4. Социальное неравенство и бедность в современной России**

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

### **Тема 5. Основные элементы социальной структуры общества**

Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

### **Тема 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества**

Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.

### **Тема 7. Социальное неравенство и бедность в современной России.**

Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни. Способы измерения бедности. Бедность в России как объект социологического анализа. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

### **Тема 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества**

Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменения в системе занятости; снижение уровня жизни подавляющей части населения; социальная аномия). Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции- дезинтеграции в социальном пространстве общества

### **Тема 9. Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества**

Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратан, Н.Е.Тихонова). Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса. Проблемы формирования среднего класса в России

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02«Социальная структура российского общества» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос
Тема 2	Социальная структура как проблема социологической науки .	Устный опрос
Тема 3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Устный опрос
Тема 4	Социальное неравенство и бедность в современной России	Устный опрос
Тема 5	Основные элементы социальной структуры общества	Письменный тест
Тема 6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества	Устный опрос
Тема 7	Классовые системы современных обществ	Устный опрос
Тема 8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.	Письменный тест
Тема 9	Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества	Устный опрос Письменный тест

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Общество как объект социологического анализа

###### Вопросы устного опроса:

1. Представление об обществе в учениях классиков социологии.
2. Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура». Признаки и функции общества).
3. Типология обществ; критерии классификации и характеристика обществ.
4. Культурные поля общества Джулиана Стюарда

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальная структура как проблема социологической науки

###### Вопросы для устного опроса:

1. Интерпретация понятия « социальная структура» в с позиций структурного функционализма.
2. Представление о стратификационной структуре общества в рамках интегративного подхода.
3. Концепции социальной структуры работах К. Леви-Строса, Ф. де Соссюра, К. Мангейма, Ж. Гурвича, Э Гидденса
4. Представление о социальной стратификации в рамках теории обмена (Дж. Хоманс; Кук, О-Брайен и Коллок ).
5. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Функционалистская теория стратификации.
2. Конфликтологическая теория стратификации.
3. Способы организации неравенства: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё и др.
4. Виды социального неравенства: общая характеристика.
5. Типы социального неравенства: рабство, каста, сословие, класс.
6. Особенности типов социальной стратификации в России с древних времен до конца XX века

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное неравенство и бедность в современной России.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Бедность как субкультура: особый стиль и образ жизни.
2. Способы измерения бедности.
3. Бедность в России как объект социологического анализа.
4. Гендерное неравенство и социальная стратификация.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные элементы социальной структуры общества.**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Роль социальных институтов в образовании и сохранение социально-стратификационной структуры общества.
2. Формальные и неформальные организации и их роль в закреплении статусных позиций индивидов.
3. Социальные общности в структуре социальных отношений: виды общностей и их характеристика.
4. Социальные связи: социальные контакты и социальные взаимодействия.
5. Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества.

#### ***Тест:***

1. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

2. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.



3. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ
- б) для индустриального общества;
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

4. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным благом;
- г) социальным конфликтом.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	в	в	в

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества» как многомерного, иерархически организованного социального пространства, отражающего неравенство индивидов.
2. Элементы социально -стратификационной структуры.
3. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
4. Групповая социальная дистанция.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Классовые системы современных обществ**

**Вопросы для устного опроса:**

- 1.Классификация теории классов П.Сорокина
- 2.Классовая структура обществ в интерпретации К.Маркса
- 3.Классификация классов в учении Макса Вебера.
- 4.Классификация классов в учении Э. Гидденса
- 5.Методы классификации социальных классов:объективный, самооценочный и репутационный.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Трансформационные процессы в сферах современного российскийского общества: общая характеристика.
2. Причины формирования социальной структуры современного российского общества (трансформация государственной формы собственности, плюрализация форм собственности; изменениями в системе занятости;снижение уровня жизни подавляющей части населения;социальная аномия).

3. Последствия приватизации в современной России: новая система отношений равенства-неравенства, интеграции-дизинтеграции в социальном пространстве общества.

**Тест:**

1. К малой социальной группе можно отнести
- А) верующих России
  - Б) людей либеральных взглядов
  - В) женщин Москвы
  - Г) бригаду рабочих
2. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
- А) нация
  - Б) сословие
  - В) класс
  - Г) номенклатура
3. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
- А) территориальному признаку
  - Б) этническому признаку
  - В) демографическому признаку
  - Г) профессиональному признаку
4. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
- А) этноса
  - Б) нации
  - В) расы
  - Г) класса

**Ответы:**

№	1	2	3	4
Вопроса				
№	Г	Б	В	Г
Ответа				

**Типовые оценочные материалы по теме 9. Особенности социально - стратификационной системы современного российского общества.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Классовая структура обществ в теориях современных российских авторов (Т.И.Заславская, В.В. Радаев, О.И.Шкаратаи, Н.Е.Тихонова).
2. Средний класс: интерпретация понятия, методы идентификации среднего класса.
3. Проблемы формирования среднего класса в России.

**Тест:**

1. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:
- а) социально-демографическую структуру;

- б) социально-классовую структуру;
- в) социально-профессиональную структуру;
- г) социально-этническую структуру.

2. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) социальный класс;
- г) социальная страта.

3. Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

- а) социальной группой;
- б) социальной общностью;
- в) социальной категорией;
- г) социальным классом.

4. Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

- а) критерий стратификации;
- б) основа стратификации;
- в) профиль стратификации;
- г) роль стратификации.

Ответы:

№ Вопросы	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	г	в

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели,

	делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.3 Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Применяет количественные социологические методы для определения актуальных потребностей социальных групп	Грамотно использует комплекс количественных социологических методов для определения актуальных потребностей социальных групп

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Практические контрольные задания

1. Составьте анкету социологического исследования на тему «Проблемы безопасности несовершеннолетних детей в виртуальной социальной среде». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
2. Составьте анкету для письменного опроса на тему «Качество жизни медицинских работников г. Волгограда». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
3. Составьте анкету для устного опроса на тему «Участие молодежи в современных политических процессах». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
4. Составьте анкету для телефонного опроса на тему «Ценностные ориентации современной российской молодежи». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно определить интересы рассматриваемой социальной группы.
5. Составьте анкету для экспертного опроса на тему «Особенности осуществления молодежной политики в Российской Федерации». Не менее 20 вопросов в анкете. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов?

#### Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.
- 

### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию

студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий**

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнения, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания

предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Общество как объект социологического анализа	Общество как социальная система (интерпретация понятий: «общество», «социальная система», «социальная структура»). Признаки и функции общества).
2	Социальная структура как проблема социологической науки	Интерпретация понятия « социальная структура» в с позиций структурного функционализма.
3	Социальное неравенство как основа социальной стратификации общества.	Способы организации неравенства: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, П. Бурдьё и др.
4	Социальное неравенство и бедность в современной России.	Бедность в России как объект социологического анализа.
5	Основные элементы социальной структуры общества.	Социальная мобильность и ее роль в формировании социальной стратификации открытого общества
6	Групповая социальная дистанция в структуре социальной стратификации общества.	Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция
7	Классовые системы современных обществ	Классификация классов в учении Э. Гидденса
8	Трансформация социально-стратификационных процессов современного российского общества	Трансформационные процессы в сферах современного российского общества: общая характеристика
9	Особенности социально-стратификационной системы современного российского общества	Проблемы формирования среднего класса в России

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.



Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов.— Кемеровский государственный институт культуры: Кемерово, 2014. - 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55268>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Диязитдинова А.Р., Кордонская И.Б. Общая теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.- 220 с. Кемеровский гос. институт культуры, 2017. Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/75394.html>

2. Бабосов Е.М. Человек в социальных системах [Электронный ресурс].— Белорусская наука :Минск:, 2013.— 482 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29543>

3. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 1: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата - Юрайт:М, 2015 - 583с.

4. Лагутин С. Г. Общая теория систем: учеб. пособие.- Изд-во ВФ РАНХиГ:С Волгоград, 2012. - 107 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для

индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).  
ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).  
Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.12.02 «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Сущность социального неравенства и стратификации.
2. Общество: понятие и подходы к изучению.
3. Общая характеристика социальной стратификации современного российского общества.
4. Стратификация общества как функция социальной структуры.
5. Понятие социальной мобильности.
6. Основные подходы к анализу социальной структуры общества.
7. Западные социологические теории социальной стратификации.
8. «Средний класс» - новый элемент социальной структуры российского общества.
9. Подходы к изучению общества: цивилизационный и формационный подходы
10. Типы социальной стратификации
11. Виды социальной стратификации
12. Функционалистская теория стратификации
13. Конфликтологическая теория стратификации
14. Модели социальной стратификации.
15. Методы классификации социальных классов: объективный, самооценочный и репутационный.
16. Средний класс и проблемы его формирования в современной России.
17. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
18. Бедность как социальный феномен.
19. Стратегии социологического исследования бедности.
20. Причины и социальные последствия социальной мобильности.
21. «Класс» как социологическая категория: понятие и теоретические подходы к интерпретации.
22. Теория социальной стратификации Макса Вебера,
23. Теория социальной стратификации Карла Маркса,
24. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина.
25. Способы организации неравенства в учении П. Бурдьё.
26. Роль социальных институтов в формировании и закреплении социальной структуры общества.
27. Интерпретация социальной структуры общества с позиций структурного функционализма.
28. Интерпретация социальной структуры общества с позиций интегративного подхода.
29. Интерпретация социальной структуры общества в рамках сетевой теории.
30. Социальная структура современного российского общества: общая характеристика.

## 2. Тестовые материалы

1. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
  - а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
2. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:
  - а) М. Вебер;
  - б) Э. Дюркгейм;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.

3. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ
- б) для индустриального общества;
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

4. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным благом;
- г) социальным конфликтом.

5. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

6. Социальная система – это:

- а) структурный элемент социальной реальности, формирующийся под воздействием культурной подсистемы общества;
- б) структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование;
- в) структурный элемент социальной реальности, являющийся основополагающим в формировании экономических процессов.
- г) объективно существующая устойчивая общность, совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе нескольких признаков, в частности разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

7. Составными элементами общества как социальной системы являются \_\_\_\_\_ и организации, социальные общности и \_\_\_\_\_, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы.

- А) социальные институты, государство
- Б) социальные институты, группы
- В) социальные группы, социальные агенты
- Г) социальные агенты, системы.

8. Социальная структура общества – это

- а) определенная социальная система, имеющая устойчивую систему связей и отношений, на формирование которой оказывает влияние политика элитарных групп;
- б) социальный элемент общества, формирующийся под воздействием глобальных социальных изменений;
- в) определенный способ связи и взаимодействия элементов ( индивидов), занимающих определенные социальные позиции и выполняющие определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.
- г) структурный элемент социальной реальности, формирующийся под воздействием культурной подсистемы общества;

9. Термин «Социальная стратификация» происходит от двух:

- а) греческих слов;
- б) латинских;
- в) греческого и латинского.

г) латинского и английского

10. Социальная стратификация обозначает срез расположения индивидов и групп:

а) по вертикали б) по горизонтале в) по вертикали и горизонтале

11. Причины появления социальной структуры:

а) развитие правовой основы общества;  
б) общественное разделение труда;  
в) культурные изменения, сопровождающие развитие общества  
г) развитие механической солидарности

12. Причиной появления социальной стратификации является:

а) стремление личности к самореализации;  
б) развитие капиталистических отношений;  
в) общественное распределение результатов труда, т. е. социальных благ.  
г) социальный конфликт

13. Выделите признак, не используемый при анализе расположения индивидов и групп в социальной структуре общества:

а) лидерские качества индивидов;  
б) неравенство доходов;  
в) доступ к образованию;  
г) объем власти и влияния;

14. Социальная дифференциация - это

а) политический процесс разделения людей по социальным группам;  
б) процесс возникновения функционально специализированных институтов и разделения труда;  
в) процесс формирования социальных ценностей, влияющих на поведение индивидов, социальных групп и социальных институтов.  
г) определенная социальная система, имеющая устойчивую систему связей и отношений, на формирование которой оказывает влияние политика элитарных групп;

15. Социальное неравенство - это

а) неравенство статусов, вытекающее как из способности индивидов выполнять ту или иную социальную роль, так и из возможностей, позволяющих человеку достичь того или иного положения в обществе;  
б) неравенство статусов, вытекающих из разной профессиональной подготовки индивидов;  
в) неравенство статусов, вытекающих из существующих этнических различий индивидов;  
г) неравенство статусов, вытекающих из существующих религиозных различий индивидов.

16. Любая социальная группа характеризуется

а) малочисленностью состава  
б) неформальным контролем за поведением  
в) родственными связями  
г) общностью социального статуса

17. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- а) нация
- б) класс
- в) сословие
- г) номенклатура

18. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью – это признаки

- а) этноса
- б) нации
- в) расы
- г) класса

19. Общественное разделение труда выступает основой:

- а) социальной адаптации;
- б) социального контроля;
- в) социальной мобильности;
- г) социального неравенства.

20. Маргинальные слои населения характеризуются:

- а) высоким социальным статусом;
- б) неопределенным социальным статусом;
- в) низким социальным статусом;
- г) отсутствием социального статуса.

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ Ответа	а	в	в	в	а	б	б	в	б	а	б	в	а	а	а	г	в	г	г	б

### 3. Открытые задания

#### Практические контрольные задания

1. Составьте анкету социологического исследования на тему «Проблемы безопасности несовершеннолетних детей в виртуальной социальной среде». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
2. Составьте анкету для письменного опроса на тему «Качество жизни медицинских работников г. Волгограда ». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
3. Составьте анкету для устного опроса на тему « Участие молодежи в современных политических процессах». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
4. Составьте анкету для телефонного опроса на тему «Ценностные ориентации современной российской молодежи». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таки образом, что бы было возможно определить интересы рассматриваемой социальной группы.
5. Составьте анкету для экспертного опроса на тему «Особенности осуществления молодежной политики в Российской Федерации». Не менее 20 вопросов в анкете. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов?



6. Составьте анкету социологического исследования на тему «Социальное неравенство на селе: причины, факторы и тенденции». Не менее 20 вопросов в анкете.
7. Составьте анкету для письменного опроса населения на тему «Социально-экономическое расслоение российского общества». Не менее 20 вопросов в анкете.
8. Составьте анкету для устного опроса на тему «Физическое и психологическое здоровье лиц пожилого возраста». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
9. Составьте анкету для телефонного опроса на тему «Социальное самочувствие инвалидов». Не менее 20 вопросов в анкете. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
10. Составьте анкету для экспертного опроса на тему «Падение качества трудового потенциала трудоспособного населения г. Волгограда». Не менее 20 вопросов в анкете. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов? Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
11. Составьте гайд-интервью на тему «Криминализация и люмпенизация молодежи». Не менее 15 вопросов. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
12. Составьте гайд для проведения фокус-группы на тему «Эффект депопуляции населения России». Не менее 15 вопросов.
13. Составьте гайд глубинного интервью на тему «Девиантные формы поведения в молодежной среде». Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
14. Составьте гайд-интервью для опроса населения города Волгограда на тему «Миграционные процессы в Волгоградском регионе». Не менее 15 вопросов. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой группы.
15. Составьте гайд для проведения фокус-группы на тему «Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе». Не менее 15 вопросов. Подумайте, кто может выступать в качестве экспертов?
16. Составьте гайд глубинного интервью на тему «Участие студенческой молодежи в развитии экономического потенциала региона». Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
17. Составьте гайд для проведения фокус-группы на тему «Специфика профессиональной социализации современного российского студенчества». Не менее 15 вопросов. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
18. Составьте гайд-интервью для опроса студентов на тему «Наркомания в студенческой среде». Не менее 15 вопросов. Вопросы сформулируйте, таким образом, чтобы было возможно изучить интересы рассматриваемой социальной группы.
19. Составьте гайд экспертного интервью на тему «Проблемы пищевой аддикции населения Волгоградской области».
20. Составьте гайд для проведения фокус-группы на тему «Проблемы игровой аддикции населения Волгоградской области».