

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления-
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве»

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 «Юриспруденция»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора-2023

Волгоград, 2022 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства С.Н. Латышев

Заведующий кафедрой

теории и истории права и государства, кандидат юридических наук, доцент О.В. Лукьяновская

РПД ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1 Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5.1. Методы проведения зачета.....	12
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	12
6. Методические материалы по освоению дисциплины	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
7.5. Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПКс ОС 1.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового сознания
		ПКс ОС 1.2	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления
		ПКс ОС 1.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитой правовой культуры

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПКс ОС 1.1	на уровне знаний: – знает основные теоретические положения, основные политико-правовые школы и доктрины о государстве и праве у мыслителей разных эпох.
	ПКс ОС-1.2	на уровне умений: – умеет видеть в теориях различных школ и в идеологиях различных государств положительные и негативные моменты; отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы в дискуссиях по возникающим в обществе вопросам, связанным с государственной политикой в области профессиональной деятельности.
	ПКс ОС-1.3	на уровне навыков: – навыки применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» входит в модуль специализации «Факультативные дисциплины» учебного плана и осваивается на 2 курсе в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 36 часов (1 ЗЕ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов (лекций – 6 часов, практических занятий – 12 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 6 часов (лекций - 2 часа, практических занятий – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 26 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 12 часов по очной форме обучения и 4 часа по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности граждан и должностных лиц, осуществляющих защиту прав и свобод человека.

Учебная дисциплина ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» реализуется после освоения дисциплины Б1.О.09 Теория государства и права.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			К	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	10	2	-	4	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	12	2	-	4	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	10	2	-	4	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		36	6	-	12	4	14	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			К	СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	8	2	-	-	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	12	-	-	2	-	10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	12	-	-	2	-	10	<i>Опрос, реферат</i>
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		36	2	-	4	4	26	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политико-правовая мысль Древнего мира

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории восточного общества. Марксистская концепция азиатского способа производства. Запад и Восток: проблема синтеза цивилизаций.

Политико-правовое учение в Египте и Вавилоне. Религиозное и обыденное; специфика и механизмы взаимодействия. Вера в духовном мире личности. Религия и государство. Обожествление верховного правителя как способ легитимизации существующей формы государства. Природа власти.

«Поучение гераклеопольского царя»; поиск средств и методов эффективного управления и усиления централизации государства. Законы Хаммурапи; сакральный характер права, представления о различных видах вины, утверждение незыблемости сословного деления общества, неравное положение представителей различных слоев перед законом.

Политико-правовая мысль в Древней Индии. Ведийский период (1500-600 г.г. до н.э.) Догма о божественном создании общественного строя - основа взглядов на духовную и светскую власть, отношения между ними, долг правителя и поданных. Положение о божественном установлении сословно-кастового строя. Предмаурийский период (600-325 г.г. до н.э.). Появление новой отрасли знания- политической науки или науки управления. «Артхашастра» ; представления о политической организации, о ее структуре, стадиях развития, зачатки теории внешней политики. «Законы Ману» как кодекс социальной жизни древней Индии. Возникновение буддизма, его политическая роль. Основные политико-правовые категории: рита, дхарма, карма, данда, брахма.

Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Общество, государство и право в учении Конфуция (551-479 Г.г. до н.э.). Государство как большая семья, основные заповеди умелой администрации, идея морального самоусовершенствования. Конфуций о соотношении морали и закона. Школа легистов. Шан Ян (400-338 Г.г. до н.э.). Государство как машина принуждения, высший смысл и цель деятельности, абсолютный институт. Закон — средство достижения этой цели. «Хань Фэй-цзы» - кульминация древнекитайского легизма. Даосизм. Учение о Дао. Метод недеяния (увэй). Специфика древнекитайской политической и правовой мысли: социальность, слабая связь с религией, практичность, внимание к вопросам этики, сочетание расчета и утопии.

Особенности формирования древнегреческой мысли. Идеал совершенной автаркии. Первоначальное отношение греческой философии к политике. Софисты. Учения софистов о естественном праве. Сократ. Отношение Сократа к естественному праву. Его политический идеал. Платон. Значение метафизики Платона для его построения общественного идеала.

Учение Платона о естественном праве. «Апология Сократа», «Горгий» первое начертание политического идеала. Философско-историческая концепция Платона в «Политике» и «Законах». Классификация Платоном форм политического устройства и их критика. Проект «идеального государства» Платона, условия существования идеального общественного строя и важнейшие добродетели, присущие ему; сословное деление в «идеальном государстве» (философы-правители, воины-стражи, ремесленники-производители); справедливость как основной принцип гармоничной государственной жизни.

Классификация политических режимов Аристотелем, положительные и отрицательные типы государственного строя (монархия-тирания, аристократия олигархия, полиция-демократия). Понятие устойчивого государственного строя. Полиция и аристократия - устойчивый и идеальный типы государства.

Особенности развития древнеримской политико-правовой мысли. Деление прав на теonomic (fas), естественное (jus natllrale) и позитивное (lex). Цицерон о происхождении и роли государства и права. Юридизация понятия государства. Цицерон о формах правления; царская власть, власть оптиматов (аристократия), народная власть (демократия). Смешанная форма государства. Обязанности гражданина. Цицерон о естественном праве и справедливом законе.

Римские стоики о духовной свободе, равенстве и нравственном совершенствовании людей.

Римские юристы о праве. Деление права на частное и публичное. Система римского права. Становление светской науки о праве – юриспруденции.

Эволюция отношения к власти в раннем христианстве. Истоки христианской эсхатологии в Ветхом завете (Книги пророков Иезекииля и Даниила). Эсхатологические воззрения христиан по Откровению Иоанна Богослова. Идеи конца времени, Страшного суда, царства божьего на земле.

Развитие христианской эсхатологии Августином Блаженным в его книге «О граде Божием»: противопоставление двух государств земного (светского) и небесного (божественного). Государственное право и его роль в жизни христианина.

Тема 2. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.

Проблема соотношения духовной и светской власти в политических учениях. Теократическая идея в трудах Иоанна Солсберийского и Фомы Аквинского. Фома Аквинский о государстве и праве. Определение закона. Иерархия законов.

Средневековые ереси. Марсилиус Падуанский о народном суверенитете и государстве, основанном на земном законе. Идея разделения властей.

Гуманизм философской и политико-правовой мысли Возрождения. Становление национальных государств.

Республиканские убеждения Н.Макиавелли. Интерес как центральная категория политической философии Макиавелли. Эгоизм «естественного состояния» человека - предпосылка создания государства для ограничения эгоистических устремлений индивидов; теория «общественного договора». Взгляд Н.Макиавелли на правителя в «Государстве»; успех - решающий критерий в политической деятельности, оправдание насилия со стороны правителя, тактика политической борьбы («правитель-лев» и («правитель-лисица»), разграничение морали и политики. Роль закона в создании сильного самостоятельного государства.

Реформация. Историко-религиозные предпосылки. Отношения церкви и государства в католической Европе. Основные черты идеологии Реформации; раннепротестанское учение о Боге и мире, учение о человеке, учение о спасении. Лютер об отношении церкви и общества. Социальные и политико-юридические итоги Реформации; формирование новых личностных установок, идея «всесвященства» М.Лютера, религиозное санкционирование буржуазной предприимчивости. Ж. Кальвин и его теория божественного предопределения.

Протестантизм и буржуазно-демократические институты. Концепция «естественного права» с 16-17 в.в. Понятие прирожденных личных свобод индивида. Государство как продукт добровольного соглашения. Теория «общественного договора». Теологическое мировоззрение; церквоцентризм и отчуждение совести; грех и правовой статус мирянина. Проблема несовпадения закона и права. Раннебуржуазная правовая идея как идея нравственно-религиозная. Свобода совести. Вера и правовые обязанности государственной власти.

Гражданская междоусобица и ее воздействие на политическое мышление 17 столетия. Переход от теологического к юридическому мировоззрению.

Особенности формирования политико-правовых доктрин эпохи ранних буржуазных революций. Т.Гоббс. Естественное и общественное состояние людей, «теория общественного договора». Власть правителя и «естественные законы». Противоречивость абсолютной власти государства. Антидемократизм Т.Гоббса. Прогрессивное значение учения Т.Гоббса о государстве как социальном институте, возникшем без участия сверхъестественного начала.

Дж.Локк Теория буржуазного конституционного правления, политика и учение о разделении властей. Локковский вариант естественного права и общественного договора.

Ш.Л. Монтескье о разделении законодательной, судебной и исполнительной власти. Значение географической среды и климата как определяющей причины различия форм государственной власти и законодательства. Естественное право и общественный договор.

Политические идеалы Ж.-Ж. Руссо. Первоначальное «естественное» состояние человечества. Частная собственность и появление социального неравенства. Установление государства как результат общественного договора и углубления социального неравенства. Перерастание государственного правления в деспотизм и тиранию. Народный суверенитет. Роль закона и место Законодателя в обществе.

Т.Пейн о различении общества и государства, естественных и гражданских прав. Идеи Т.Джефферсона о равенстве граждан (перед законом), о народном суверенитете. Основные идеи Декларации независимости. Дж. Мэдисон о роли фракций в политической жизни. А. Де Токвиль о демократии в Америке.

Тема 3. Политико-правовая мысль XIX–XX в.в.

Учение о государстве и праве И.Канта. систематическое обоснование либерализма. Нравственный закон. Понятие права. Необходимость государства.

И.Г.Фихте. понятие прав. Индивидуальная и общая воля. Происхождение государства. Проект идеального государства.

Г.Ф.Гегель. эволюция взглядов Гегеля на государство от идеи преодоления до обожествления. Типы государственного устройства. Правовой характер государства. «Политическое государство». Права и свободы индивидов. Философия права.

Историческая школа права. Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта. Критика теории «естественного права». «Национальный дух» - источник права.

Буржуазный либерализм во Франции. Констан. Либерализм в Англии. Взгляды Бентама на право и государство. Политические взгляды социалистов-утопистов.

Миф и утопия. Генезис утопического сознания. Утопия и идеология. Утопии социальные и социалистические. Развитие социализма от утопии к науке. Критический утопический социализм Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.

Марксизм о государстве и праве. Становление взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса на проблему власти и государства. Сущность государства. Опыт буржуазно-демократических революций в Европе конца 1840-х годов. К.Маркс о сущности и типах буржуазных реформ, об ограниченности буржуазной демократии. Необходимость слома старой государственной машины, феномен «революции сверху». Осмысление опыта парижской коммуны. Спор с анархистами по вопросу о государстве. Ф.Энгельс о государстве и власти. Пути и форма развития государства. Факторы, обуславливающие отмирание государства. Марксизм о праве.

Социологическая школа права (Л.Гумплович). Неокантианское учение о праве. Р.Штаммлер. Ницше о государстве, политике, праве. Учение Дж. Остина о праве. Позитивизм в праве.

Социология политических отношений начала 20 века. Концепция «политического класса» и теория элит Г.Моски и В.Парето.

Основные типы политической организации: город-государство, феодальное государство, бюрократическое государство, современное представительное государство. Политическая власть и формы ее реализации. Понятие и критерии формирования «политического класса». Деление общества на страты. Понятие «элита». Критерии принадлежности к элите. «Циркуляция» элит.

Концепция «форм господства» М.Вебера. соотношение понятий «господство» и «власть».

Три формы господства: «традиционное», «харизматическое», «легальное». «Плебисцитарная» демократия. Две модели власти: рационально-правовая и харизматическая. Анализ и критика бюрократии.

«Железный закон олигархии» Р.Михельса. критика парламентской демократии. Категория «массы». Основные свойства «массового человека». Переход от «спонтанного лидерства» к «олигархии».

Аналитическая юриспруденция (Г. Харт).

Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистая теория права» Предмет и цель общей теории права. Значимость позитивного права. Основная Норма Кельзена. Государство как юридическая корпорация.

Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма, Л. Дюги и М. Ориу. Устранение «метафизических» понятий в праве. Пересмотр предмета публичного права и прав человека. Понятие социальной солидарности и социальной нормы. М. Ориу и его идея равновесия правопорядка. Государство и государственный режим как предмет публичного права.

Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих, Г. Гурвич). Юриспруденция интересов Р. Иеринга.

Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Право как явление индивидуальной психики. Роль права и роль нравственности в общественной жизни.

Возрожденное естественное право (Л. Фуллер, Р. Дворкин, А Кауфман).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная, заочная форма		
Тема 1	Политико-правовая мысль Древнего мира	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	<i>Опрос, реферат</i>

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Политико-правовая мысль Древнего мира

Вопросы для проведения устного опроса:

- 1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.
- 2.Политико-правовая мысль Древней Греции.
- 3.Политико-правовые учения Древнего Рима.

Темы рефератов:

- 1.Особенности религиозно-мифологического мировоззрения.
- 2.Переход от мифа к логосу.
- 3.Эволюция отношения к власти в раннем христианстве.

Тема 2. Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.

Вопросы для проведения устного опроса:

- 1.Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.
- 2.Политический идеал эпохи Возрождения.
3. Реформация и ее политико-правовые итоги.
- 4.Политико правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.

Темы рефератов:

- 1.Фома Аквинский о государстве и праве.
- 2.Средневековые ереси.
- 3.Переход от теологического к юридическому мировоззрению.
- 4.Джон Локк как идеолог буржуазного конституализма.
5. «Левиафан» Т.Гоббса.

Тема 3. Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Немецкая классическая философия о государстве и праве.
2. Политико-правовые течения второй половины 19 века.
- 3.Особенности представлений о государстве и праве в 20 веке.

Темы рефератов:

- 1.И.Кант о праве и морали.
- 2.Свобода совести и вероисповедания как объект уголовно-правовой защиты.

3. Философия права Г. Гегеля.
4. Марксизм о государстве и праве.
5. Идея правовой государственности.
6. Особенности русской философии права.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС 1.1	- знает основные теоретические положения, основные политико-правовые школы и доктрины о государстве и праве у мыслителей разных эпох;	- знает основные теоретические положения, основные политико-правовые школы и доктрины о государстве и праве у мыслителей разных эпох;
ПКс ОС-1.2	- умеет видеть в теориях различных школ и в идеологиях различных государств положительные и негативные моменты; отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы в дискуссиях по возникающим в обществе вопросам, связанным с государственной политикой в области профессиональной деятельности;	- умеет видеть в теориях различных школ и в идеологиях различных государств положительные и негативные моменты; отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы в дискуссиях по возникающим в обществе вопросам, связанным с государственной политикой в области профессиональной деятельности;
ПКс ОС-1.3	- навыки применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.	- навыки применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Развитие идей о государстве и праве»

1.Религиозно-мифологические представления о власти в странах Древнего мира.

2. Политико-правовая мысль в Древней Индии.
3. Политические школы в Древнем Китае.
4. Политический идеал античности.
5. Политико-правовые взгляды софистов.
6. Политико-правовой идеал Сократа.
7. Платон: проект идеального государства.
8. Политико-правовая доктрина Аристотеля.
9. Цицерон о государстве и законах.
10. Политико-правовые взгляды римских стоиков.
11. Политико-правовая идеология раннего христианства.
12. Теократический идеал средневековья.
13. Фома Аквинский о государстве и праве.
14. Политический идеал эпохи Возрождения.
15. Политический проект Н.Макиавелли.
16. Реформация и ее политико-правовые итоги.
17. Политико-правовой идеал эпохи ранних буржуазных революций.
18. Теория «естественного права» и «общественного договора» в ИП и ПУ.
19. Политико-правовые учения в Голландии в ХУН веке.
20. Политико-правовые течения в английской буржуазной революции.
21. Политико-правовая идеология французского Просвещения.
22. Американские просветители о свободе и правах человека.
23. Кант о государстве и праве.
24. Философия права Гегеля.
25. Политико-правовая теория «исторической школы права».
26. Марксизм о государстве и праве.
27. Основные течения в политико-правовой мысли первой половины XIX в.
28. Основные течения в политико-правовой мысли второй половины XIX в.
29. Основные направления политико-правовой мысли в XX в.
30. Русская философия права о государстве и праве.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками проведения грамотного анализа оригинальных текстов и юридических документов, а также применения положений различных доктрин в разрешении проблемных ситуаций в различных сферах общественной жизни на основе профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы

(хорошо)	достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и

разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Политико-правовая мысль Древнего мира	1.Религиозно-мифологические представления о власти и порядке на Древнем Востоке. 2.Переход от мифа к логосу в Древней Греции 3.Эволюция отношения к власти в раннем христианстве.	О,Р	О,Р
2	Политические и правовые учения эпохи средневековья, Возрождения и Нового времени.	1.Иерархия законов у Фомы Аквинского. 2.Содержание Реформации. 3.Переход от теологического к юридическому мировоззрению.	О,Р	О,Р
3	Политико-правовая мысль XIX –XX в.в.	1.Марксизм о государстве и праве. 2.Русская философия права. 3.Карл Шмитт, Ю.Хабермас, М Фуко (по выбору).	О,Р	О,Р

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник)

следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 1 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664>.

2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: Учебник: В 2 томах Том 2 / Нерсесянц В.С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-91768-936-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967665>.

3. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-725-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989952>.

7.2. Дополнительная литература

1. Графский, В. Г. История политических и правовых учений : учебник / В. Г. Графский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 736 с. - ISBN 978-5-91768-037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857235>.

2. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2022. — 688 с. - ISBN 978-5-91768-831-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818643>.

3. Крылов, М. Э. История политических и правовых учений : учеб. пособие / М.Э. Крылов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 141 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00680-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911533>.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками).

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

7.5. Иные источники

1. Алексеев Н.Н. Идея «земного града» в христианском вероучении.! / Путь. КН.1 (I-VI). - М., 1992.
2. Алексеев Н.Н. Христианство и идея монархии. - М., 1992.
3. Боннар А. Греческая цивилизация. - М., 1995.
4. Боргош Ю. Фома Аквинский. - М., 1972.
5. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. - М., 1988. . Асмус В.Ф. Платон. - М., 1969.
6. Власов В. И. [и др.] История политических и правовых учений: учебник для магистров. Юрайт. 2013
7. Власть. Очерки современной политической философии Запада. М., 1989.
8. Геллнер Эрнст. Условия свободы. М., 1995.
9. Дживилегов А.К. Никколо Макиавелли // Макиавелли Н. Государь; Рассуждения о первой декаде Тита Ливия; О военном искусстве. М., 1996. О
10. Доватур А. Политика и Политии Аристотеля. - М.-Л., Наука, 1965.
11. История политических и правовых учений (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52482.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Е.А. Воротилин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2009.— 583 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. История политических и правовых учений. Под ред. М. Н. Марченко. История политических и правовых учений: учебник для вузов НОРМА: ИНФРА-М. 2014
14. История политических и правовых учений: учебник для юридических специальностей ВУЗов. Под общей редакцией В.С.Нерсисянца. –М.,НОРМА-ИНФРА*М, 2002
15. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. - М., 1972.
16. Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность. - М., 1986.
17. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. - М., 1993.
18. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Малашенко И.Е. Данте и Фома Аквинский. Два подхода к решению вопроса о соотношении светской и духовной власти// Вестник :rv1ГГУ. Сер.7. Философия. 1980, N2 4.
20. Мангейм К. Идеология и утопия // Утопия и утопическое мышление. М., 1991.
21. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений: учеб. пособие для вузов. Юрайт. 2013
22. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7995-45 <https://www.biblio-online.ru/viewer/9775C538-54FE-48E4-B4D7-9C5DCD2A4069#page/1>
23. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1.
24. Н.Д. Амаглобели [и др.]. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. ЮНИТИ-ДАНА. 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>.
25. Нерсисянец В.С. Политические учения Древней Греции. - М., 1979.
26. Отфрид Хеффе. Политика. Право. Справедливость. М., 1994.
27. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. ЮНИТИ-ДАН.А 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15372>.
28. Рикёр П. Торжество языка над насилием. Герменевтический подход к философии права // Вопросы философии. 1996. N24.
29. Утченко С.Л. Политические учения Древнего Рима. - М., 1977.
30. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983
31. Хейде Л. Осуществление свободы: Введение в гегелевскую философию права. М., 1995.
32. Чашин А. Н. Современные правовые учения России Дело и Сервис. 2014
33. Штраус Лео. Введение в политическую философию., С.204.- М.: Логос,Праксис,2000.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlg.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.04 «Развитие идей о государстве и праве»

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 «Юриспруденция»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

- 1.Религиозно-мифологические представления о власти в странах Древнего мира.
2. Политико-правовая мысль в Древней Индии.
3. Политические школы в Древнем Китае.
4. Политический идеал античности.
5. Политико-правовые взгляды софистов.
6. Политико-правовой идеал Сократа.
7. Платон: проект идеального государства.
8. Политико-правовая доктрина Аристотеля.
9. Цицерон о государстве и законах.
- 10.Политико-правовые взгляды римских стоиков.
- 11.Политико-правовая идеология раннего христианства.
- 12.Теократический идеал средневековья.
- 13.Фома Аквинский о государстве и праве.
- 14.Политический идеал эпохи Возрождения.
- 15.Политический проект Н.Макиавелли.
- 16.Реформация и ее политико-правовые итоги.
- 17.Политико-правовой идеал эпохи ранних буржуазных революций.
- 18.Теория «естественного права» и «общественного договора» в ИП и ПУ.
- 19.Политико-правовые учения в Голландии в ХУН веке.
- 20.Политико-правовые течения в английской буржуазной революции.
- 21.Политико-правовая идеология французского Просвещения.
- 22.Американские просветители о свободе и правах человека.
- 23.Кант о государстве и праве.
24. Философия права Гегеля.
25. Политико-правовая теория «исторической школы права».
26. Марксизм о государстве и праве.
27. Основные течения в политико-правовой мысли первой половины XIX в.
28. Основные течения в политико-правовой мысли второй половины XIX в.
29. Основные направления политико-правовой мысли в XX в.
30. Русская философия права о государстве и праве.

2. Тестовые материалы

1. Для мифологического мировоззрения характерно...
А – представление о божественном происхождении существующих отношений власти и порядка;
В – теоретическое обоснование закономерностей развития общества;
С – научный анализ политических институтов;
D – изучение религиозных норм.
2. Делении общества на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр упоминается в...
А – Законах Хаммурапи;
В – Ведах;
С – Речении Ипуссера;
D – Законах 12 таблиц.
3. Самой древней мировой религией является...
А – христианство;
В – буддизм;
С – иудаизм;
D – ислам.

4. Автором одной из первых патриархально-патерналистских концепций власти является...

- A – Хань Фэй;
- B – Каутилья;
- C – Конфуций;
- D – Платон.

5.- Принцип увэй означает...

- A – правила ритуала;
- B – недеяние;
- C – уважение предков;
- D – уважение к женщине.

6. Какие из следующих направлений политико–правовой мысли существовали в Древнем Китае: 1. брахманизм, 2. легизм, 3. конфуцианство, 4. буддизм, 5. даосизм?

- A – 1,2,3,5;
- B – 2,3,5;
- C – 2,3,4,5;
- D – 2,3,4.

7. Этический и гносеологический релятивизм характерен для воззрений...

- A – стоиков;
- B – Сократа;
- C – софистов;
- D - Дж. Локка.

8. Древнегреческая мысль разделяла все формы государственного устройства в зависимости от целей управления на...

- A – правильные и неправильные;
- B – монархии и республики;
- C – правильные и тирании;
- D – симметричные и ассиметричные.

9. Идеальной формой государства Аристотель считал...

- A – аристократию;
- B – демократию;
- C – политию;
- D – тиранию.

10. Платон характеризовал демократию как правление...

- A – пёстрое, приятное, анархическое;
- B – пёстрое, справедливое;
- C – приятное, справедливое, свободное;
- D – справедливое, чистое.

11. Идеал античности – Полис – является идеалом...

- A – всех жителей полиса;
- B – немногих свободных граждан;
- C – всех жителей Великой Греции;
- D – для иностранцев.

12. Положительной чертой монархии Цицерон считал...

- A – благоволение;
- B – свободу;
- C – мудрость;
- D – покорность.

13. Государство в понимании Цицерона – это...

- A – согласованность интересов и общий правопорядок;
- B – достояние только римских аристократов;
- C – любое объединение множества людей;
- D – большой Полис.

14. Для философии римских стоиков характерны следующие черты:

- A – космополитизм, фатализм;
- B – политическая активность, оправдание рабства;
- C – утверждение полисного идеала;
- D – равноправие.

15. Отношение к власти в христианстве характеризуется...

- A – отрицанием всякой власти;
- B – обожествлением власти;
- C – нейтральным отношением;
- D – поклонением.

16. Ядром теологического мировоззрения является...:

- A – отрицание государства;
- B – идеал равенства перед законом;
- C – церквоцентризм;
- D – самоуправление.

17. Лучшей формой государства по мнению Фомы Аквинского является...

- A – монархия;
- B – теократия;
- C – аристократия;
- D – тирания.

18. Появление в политической науке термина *stato*(государство) связано с именем...

- A – Аристотеля;
- B – Макиавелли;
- C – Гроция;
- D - Дж. Локка.

19. Буржуазный конституционализм Дж.Локка состоит в...

- A – обосновании разделения властей;
- B – объяснении происхождения государства;
- C – критике абсолютной монархии;
- D – поддержке народовластия.

20. Теория, которая обосновала законность притязаний буржуазии на власть и право народа на восстание против власти, называется...

- A – «теорией справедливости»;
- B – «теорией общественного договора»;
- C – «теорией классовой борьбы»;
- D – «теория двух мечей».

21 Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодалного государства и права, свободного развития личности:

- A – Кант;
- B - Руссо;
- C - Монтескье;
- D – Гегель.

22. Автором диалога «Законы» является:

- A - Платон;
- B - Аристотель;
- C - Демосфен;
- D – Плутарх.

23. Автором трактата «Государь» является:

- A - Макиавелли;
- B - Аристотель;
- C - Фома Аквинский;
- D – Платон.

24. В индийской философии долг варны определяется как:

- A - Дхарма;
- B - Рита (рта) ;
- C - Карма;
- D – Брахма.

25. Кельзин разработал:

- A - Социологическую теорию права;
- B - Классовую теорию права;
- C - Либеративную теорию права;
- D - Нормотивистскую теорию права.

26. Государство по Аристотелю есть:

- A - Продукт творца;
- B - Аристотель не разрабатывал данную идею;
- C - Общность поселений;
- D - Продукт естественного развития.

27. Государственный строй, основанный на разделении власти и законности:

- A - Классицизм;
- B - Монархизм;
- C - Либерализм;
- D – Теократизм.

28. Деятель, различавший 3 категории права: Естественное право, положительное право, справедливость:

- A - Конт;
- B - Гегель;
- C - Кант;
- D – Фихте.

29. Для эпохи средневековья характерен:

- A - Демократический строй;

- В - Теократический строй;
- С - Монархический строй;
- Д - Сословно-феодальный строй.

30. Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства такие как: охрана имущества, поддержка порядка, управление присоединенными территориями:

- А - Протагор;
- В - Цицерон;
- С - Платон;
- Д – Аристотель.

3. Открытые задания

Задание 1.

«Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

Задание 2.

«Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Прокомментируйте высказывание Лао-цзы и дайте объективную оценку его представлениям о справедливом и эффективном государственном управлении.

Задание 3.

Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

Задание 4.

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Проведите критический анализ высказывания Платона. В чем он видел преимущества такого правления?

Задание 5.

В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строю, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»?

Задание 6.

Проведите сравнительный анализ общего и особенного в политико-правовых учениях Платона и Аристотеля. Результат можно оформить в виде таблицы.

Задание 7.

Объясните, как Вы понимаете определение Цицероном государства как «дела народного».

Задание 8.

Подготовьте эссе на тему: «Образ государства в сочинениях Сенеки, Марка Аврелия, Цицерона». Обозначьте свою позицию не менее 2 аргументами.

Задание 9.

Что Макиавелли понимает под термином *stato*?

Задание 10.

Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого».

Задание 11.

Проведите анализ представлений о государстве и праве Ж. Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве».

Задание 12.

Как Боден определяет суверенитет?

Задание 13.

Прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».

Задание 14.

Каково влияние трудов Аристотеля на взгляды Фомы Аквинского? Сформулируйте основные положения томизма.

Задание 15.

Выделите иерархию законов по Ф. Аквинскому. Какую роль он отводит божественному закону? Как он объясняет сословное неравенство?

Задание 16.

Как Ф. Аквинский объясняет преимущества «правления одного» перед «правлением многих»? Выскажите собственное отношение.

Задание 17.

Проведите критический анализ рассуждения Ш. Монтескье о принципах управления: «Для того, чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно поднятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель – добродетель...».

Задание 18.

В каких исторических документах и каким образом были развиты мысли Монтескье о демократии.

Задание 20.

Каких мыслителей и почему можно считать предшественниками идей Монтескье?

Задание 21.

Как и почему Ш. Монтескье различает монархию и деспотию.

Задание 22.

В чем разница между силой законов и дланью государя, если говорить о методах управления?

Задание 23.

Как идеи Монтескье нашли отражение в конституционном законодательстве Французской революции и борьбы за независимость Американских соединенных государств?

Задание 24.

Выделите основные положения учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве. Что вкладывали марксисты в термин «общественно-экономическая формация»?

Задание 25.

Что означает тезис Г. Спенсера «Право – основа законодательства»?

Задание 26.

Прокомментируйте тезис А.И. Герцена: «Государство служит тому, с чьей стороны сила».

Задание 27.

Изучите и прокомментируйте прилагаемый фрагмент работы Н.Алексеева.

Правообязанность отнесена в типологии Н.Алексеева к многосторонним правоотношениям, которые подразумевают, что «правомочия и обязанности своеобразно сочетаются в том и другом, входящем в правоотношение лице или лицах». Во всяком случае, этому соответствуют механические внешние, которым Н.Алексеев противопоставляет органические внутренние сочетания прав и обязанностей. К первому виду относятся механические многосторонние сочетания прав и обязанностей по типу права собственности. Алексеев считает, что право и отрицательная обязанность воздерживаться от действий встречается здесь с таким же правом и обязанностью. Из договоров, обязательств также вытекает право и положительная обязанность сторон. Но и здесь связь, как считает Алексеев, «внешняя, механическая», тогда как наиболее гармоничными являются органические правоотношения.

К органическим Алексеев относит такие правоотношения, где право «пропитывается обязанностью и обязанность правом», т.е. возникают правообязанности. Попросту говоря, речь идет о ситуации, когда право одновременно является обязанностью. В качестве примера приводится компетенция, при конструировании которой «входящее в правоотношения начало публичности, которое есть в то же время начало общественности, придает праву характер обязанности, превращает его в правообязанность, и, наоборот, входящее в государственные обязанности начало публичности или общественности придает обязанностям характер права».

Вопрос: О каких вариантах органических правоотношений говорит Н.Алексеев.? Какой из них представляется ему идеальным?

Задание 28.

Аш-Шахрастани говорил, что «у Аллаха Всевышнего... по каждому действию, которое производит человек, имеется обязательное решение относительно дозволения и запрещения». Творец иджмы (муджтахид) лишь отыскивает его. «Если у одного из двух муджтахидов противоречие авторитетному тексту было очевидным, то он сам по себе ошибается, совершая ошибку, которая не ведет к обвинению в заблуждении. Следующий же достоверному преданию и ясному авторитетному тексту прав сам по себе».

Вопрос: Истокуйте приведенное рассуждение. Нужно объяснить, как понимается в исламе правомерность судебного толкования священного текста.

Задание 29.

Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному

трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

Задание 30.

«Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ МАТЕРИАЛАМ:

1-А; 2-В; 3-В; 4-С; 5-В; 6-В; 7-А; 8-А; 9-С; 10-А; 11-В; 12-А; 13-А; 14-А; 15-В; 16-С; 17-А; 18-В; 19-А; 20-В; 21-В; 22-А; 23-А; 24-А; 25-Д; 26-Д; 27-С; 28-С; 29-Д; 30-В.