

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

**Кафедра социологии, общей и юридической психологии**

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Гражданское право, семейное право, международное частное право**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.О.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.04.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Терелянская И.В.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РП Б1.О.08 «Педагогика и психология высшей школы» одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики. Протокол от 31 августа 2022 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Осваиваемые компетенции .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Результаты обучения.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. Структура дисциплины .....</b>	<b>6</b>
<b>3.2 Содержание дисциплины (модуля).....</b>	<b>7</b>
<b>4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....</b>	<b>13</b>
<b>5.1. Методы проведения зачета.....</b>	<b>13</b>
<b>5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .</b>	<b>22</b>
<b>7.1. Основная литература .....</b>	<b>22</b>
<b>7.2. Дополнительная литература.....</b>	<b>22</b>
<b>7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....</b>	<b>23</b>
<b>7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....</b>	<b>23</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.2	Способность осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.2.2	Готовность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у магистров должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалификационные требования Министерства труда РФ;</li> <li>- Постановление от 21 августа 1998 г. №37;</li> <li>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</li> <li>- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении</li> </ul>	ПКо ОС-2.2	<p><b>на уровне знаний:</b>  <b>Знает</b> возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p><b>на уровне умений:</b>  <b>Владеет</b> психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы</p>

профессионального стандарта "Юрист" (по состоянию на 27.03.2020) - Приказ Минтруда России от 09.10.2018 N 625н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву"		и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
	УК ОС-5.2.2	<b>на уровне знаний:</b> Знает этику педагога, эффективные приемы общения и организации деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника <b>на уровне умений:</b> Владеет приемами взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>на уровне навыков:</b> Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета
	УК ОС-3.1	<b>на уровне знаний</b> Знает эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития <b>на уровне умений:</b> Владеет методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности <b>на уровне навыков:</b> Умеет использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 Обязательная часть. В соответствии с учебным планом во 2 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения) и в 1 семестре 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Освоение дисциплины опирается не только психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Педагогика и психология высшей школы» служит базой для освоения дисциплин Б1.В.02 «Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью», Б1.В.ДВ.02.02 «Обеспечение прав личности в ходе оперативно-розыскных мероприятий».

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	13	1		2		10	О, Д
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	13	1		2		10	О, Д
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	16	2		4		10	О, Д, ПЗ
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	16	2		4		10	О, Д
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	14	2		4		8	О, Д, Т, ПЗ
Аттестация		Зачет						Контрольное практическое задание
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное	13	1				12	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
	состояние							
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	13	1				12	О, Д
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	14			2		12	О, Д, ПЗ
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	14			2		12	О, Д
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	14			2		12	О, Д, Т, ПЗ
Аттестация		Зачет				4		Контрольное практическое задание
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние**

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

#### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

#### **Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе**

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Стрoение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

#### **Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе**

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

#### **Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	О, Д
Тема 2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	О, Д, ПЗ
Тема 3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	О, Д, ПЗ
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	О, Д, ПЗ
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	О, Д, Т, ПЗ

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Вопросы для устного опроса и темы диспута

##### **Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние**

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Становление современной психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
5. Общее понятие о педагогике высшей школы.
6. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
7. Основные развития педагогики высшей школы концепции.
8. Становление современной дидактической системы.



9. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.
10. Современные тенденции развития высшего образования.

### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе**

1. Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение».
2. Деятельность и познавательные процессы.
3. Познание как деятельность.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
6. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

### **Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе**

1. Сущность понятия «типология личности».
2. Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
3. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.
4. Типы акцентуаций характера
5. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
6. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
7. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
8. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

### **Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе**

1. Методологические основы и организация педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Обучение как способ организации педагогического процесса.
4. Методологические основы обучения.
5. Характеристика педагогического процесса как целостной системы
6. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
7. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
1. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
2. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
3. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.
4. Средства общения.
5. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
6. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.

7. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Нетрадиционные формы проведения семинара.

### **Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.
6. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
7. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

### **Типовые вопросы тестирования:**

1. Термин "педагогика" толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
  - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
  - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
  - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
  - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

.....

### Типовые практические задания:

- 1) Предложите несколько вариантов практических заданий по теме «Особенности развития личности студента».
- 2) Предложите варианты оценочных средств компетенции: «способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности»
- 3) Выступите с 5-минутным докладом на любую дискуссионную тему в рамках данной дисциплины с целью заинтересовать слушателей.
- 4) Сформулируйте контрольные вопросы для студентов по теме «Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог».
- 5) .....

### Практическое задание к теме 4

#### Методы и средства обучения:

Подготовить и провести в своей магистрской группе одно практико-ориентированное занятие (с применением современных интерактивных методов обучения, мини-лекцией, практическими заданиями по полученной информации) по одной из тем любой дисциплины научной области магистра. Время – 40 мин. Предоставить план-конспект занятия в письменном виде.

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Владеет полной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, сравнивает, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из одного источника. Анализирует, но не сравнивает, делает не совсем обоснованные выводы
74% - 60%	Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, не оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, не сравнивает, не делает выводы
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал магистрант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Практическое задание

100% - 90%	Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил несколько современных форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Руководил учебным процессом, выстраивал эффективные коммуникации с группой
89% - 75%	Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил одну из форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Не в полной мере руководил учебным процессом, выстраивал не вполне эффективные коммуникации с группой
74% - 60%	Учащийся провел занятие на недостаточно высоком уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой
менее 60%	Учащийся провел занятие на низком качественном уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
 В – количество верно решенных задач;  
 О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса, выполнения контрольного практического задания.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются магистранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке магистрант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для аттестации магистранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении практических задач в течение семестра.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.1 Способность осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных	<b>Знает</b> возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных	Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме

образовательных и воспитательных технологий	и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	
	<b>Владеет</b> психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)	Применяет теоретические знания на практике в полной мере
	<b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере
ПКо ОС-2.1 Готовность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> этику педагога, эффективные приемы общения и организации деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме
	<b>Владеет</b> приемами взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Применяет теоретические знания на практике в полной мере
	<b>Умеет</b> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета	Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере
ПКо ОС-2.1 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной	<b>Знает</b> эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме
	<b>Владеет</b> методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности	Применяет теоретические знания на практике в полной мере

деятельности	<b>Умеет</b> использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере
--------------	--	---

## Типовые оценочные средства

### Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.
20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

### **Контрольное практическое задание для зачета:**

Подготовить и устно представить и сдать в письменном виде рабочую программу одной из дисциплин научной области магистранта по шаблону Рабочей программы дисциплины РАНХиГС.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.



менее (неудовлетворительно)	60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--------------------------------	-----	---

### **Контрольное практическое задание**

100% - 90%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, в ней учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет необходимыми формами и средствами обучения, средствами оценивания формируемых компетенций.
89% - 75%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, но в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет необходимыми формами и средствами обучения, но с трудом оценивает формируемые компетенции.
74% - 60%	Рабочая программа дисциплины выполнена не корректно, в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет некоторыми необходимыми формами и средствами обучения, но не оценивает формируемые компетенции.
менее 60%	Рабочая программа не подготовлена. Магистрант не владеет необходимыми формами и средствами обучения, не оценивает формируемые компетенции.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС).

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание

ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	4	5	6
1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	Современные тенденции развития психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа

		поведения.		
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	Кризисы профессионального становления	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа, проверка реферата, тестирование

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	4	5	6
1	Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние	Современные тенденции развития психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание. Сравнительная	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа

		характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.		
5	Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа	Кризисы профессионального становления	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа, проверка реферата, тестирование

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и

практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>

5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
- 3.

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/>
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института).

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8);

- Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);
- Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);
- Электронный учебно-методический комплекс для студентов;
- Ресурсы сети Интернет;
- Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем, по ряду тем занятия.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-



коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://v1gr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://v1gr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.