

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Волгоградского  
института управления – филиала  
РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа  
специалитета**

Гражданско-правовая деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
реализуемой без применения электронного  
(онлайн) курса

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.09 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

(код и наименование дисциплины)

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Очная, заочная**

---

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии, кандидат психологических наук Прокурова С.В.

Заведующий кафедрой

Социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л

РПД Б1.В.09 Юридическая психология. Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
А) требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.).	
Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1.** Дисциплина «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
<b>УК ОС-5</b>	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.2	Способность осуществлять коммуникацию на основе соблюдения норм этики и использования дефектологических знаний в условиях межкультурного разнообразия общества

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<b>ОТФ/ГФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
---	---------------------------------------	----------------------------

<p>А) требования к квалификации утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» - режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/</a></p>	<p>УК ОС-5.3.2</p>	<p>Осуществляет коммуникацию, соблюдая нормы этики и дефектологические знания. Коммуницирует, опираясь на собственную этическую позицию.</p>
--	--------------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Юридическая психология» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина общим объемом 72 часа изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области философии, психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как Психология, Философия.

Учебным планом очной формы обучения предусмотрено 26 аудиторных часов (в том числе 10 лекционных и 16 практических) и 46 часов для самостоятельной работы.

Учебным планом заочной формы обучения предусмотрено 8 аудиторных часов (в том числе 4 лекционных и 4 практических), 60 часов для самостоятельной работы, 4 часа – на контроль.

Дисциплина изучается в течение одного учебного семестра, который завершается зачетом. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	6	-	2	4	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	6	2	-	4	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	8	2	2	4	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	8	2	2	4	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	10	2	2	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	8	-	2	6	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	10	2	2	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	8	-	2	6	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	8	-	2	6	<i>Опрос, реферат</i>

Промежуточная аттестация				зачет	
Всего:	72	10	16	46	

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ		
<i>Заочная форма обучения</i>						
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания	6	-	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность	6	-	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности	8	2	-	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности	8	-	2	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста	8	-	2	6	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий	6	-	-	6	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>

Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы	10	2	-	8	Опрос, реферат
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса	8	-	-	8	Опрос, решение задач, реферат
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	8	-	-	8	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация		4			зачет	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания**

Понятие юридической психологии, ее соотношение с общей психологией. Предмет и объект юридической психологии, ее цели и задачи. Принципы юридической психологии. Методы и методология юридической психологии. Методы научного исследования. Методы психотехнического воздействия. Методы судебно-психологической экспертизы. Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов. Структура юридической психологии. Методолого-теоретические и методические основы. Правовая психология. Криминальная психология. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Связь юридической психологии с другими науками.

### **Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность**

Предпосылки возникновения юридической психологии. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в развитии. История развития юридической психологии в зарубежных странах. Развитие отечественной юридической психологии. Исследование судебно-психологических аспектов с учетом индивидуальных особенностей личности. Изучение проблемы достоверности и объективности свидетельских показаний. Антропологическое и социологическое направления в юридической психологии. Развитие основных направлений юридической психологии в России и зарубежных странах: криминальной, судебной психологии, психологии свидетельских показаний, судебной психолого-психиатрической экспертизы, психотехники и психодиагностики.

### **Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности**

Конфликтные эмоциональные состояния. Стресс. Аффект. Фрустрация. Основы психопрофилактики негативных психологических состояний. Понятие личности в психологии. Типология личности. Поведение личности. Регуляционные компоненты человеческой деятельности. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и его свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Эмоциональные психические процессы. Понятие эмоций. Закономерности эмоций и чувств. Эмоциональные качества личности.

### **Тема 4. Психология преступной деятельности**

Психологический анализ преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Причины преступности. Преступная деятельность. Структура преступного действия. Понятие личности преступника. Группы признаков личности преступника. Социально-демографические, социально-психологические, психофизиологические признаки. Типология преступников. Психологические особенности групповой преступности. Понятие и признаки преступной группы. Распределение ролей внутри преступной группы.

### **Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста**

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Структурно-психологический анализ

профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.

## **Тема 6. Психологические основы производства следственных действий**

Психологические особенности следственной деятельности. Установление психологического контакта. Взаимодействие следователя с подозреваемым, обвиняемым, свидетелем. Личностные качества следователя и их влияние на проведение следственных действий. Осмотр места происшествия. Общая характеристика и задачи осмотра места происшествия. Психологическая подготовка следователя к осмотру места происшествия. Обыск. Психология обыскиваемого. Психологические и организационные аспекты обыска. Обыск в помещении и личный обыск подозреваемого, их психологические особенности. Задержание подозреваемого. Психологические особенности допроса. Тактические аспекты допроса свидетелей и потерпевших. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Психология допроса на очной ставке. Психологическая характеристика несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Принципы следственного эксперимента: многократность, вариативность. Психология проверки показаний на месте.

## **Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы**

Общие вопросы судебно-психологической экспертизы: предмет, цели, задачи. Методология судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Заключение эксперта. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Психологические особенности взаимоотношений между следователем и экспертом. Виды судебно-психологической экспертизы.

Единоличные, дополнительные, повторные, комиссионные и комплексные экспертизы.

Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы. Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Подотрасли уголовно-правовой статистики: статистика предварительного расследования, статистика уголовного судопроизводства и статистика исполнения приговоров. Виктимологическая статистика. Моральная статистика.

## **Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса**

Психологическая структура судебной деятельности. Специфика познавательного, конструктивного, коммуникативного и воспитательного элементов деятельности суда. Психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса. Допрос обвиняемых, свидетелей, потерпевших. Особенности судебного допроса несовершеннолетних участников судебного процесса. Прокурор в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора. Речь прокурора в суде. Психология деятельности адвоката в суде. Психология взаимоотношений адвоката-защитника с прокурором и судом. Защитительная речь адвоката.

## Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности

Понятие конфликта. Различные научные подходы к определению понятия «конфликт». Специфика конфликтов в профессиональной деятельности юриста. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Основные психологические методики, используемые при разрешении конфликтов. Понятие юридического спора. Соотношение спора и конфликта в юриспруденции.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Юридическая психология в системе научного знания.	<i>Опрос</i>
Тема 2	Развитие юридической психологии: история и современность.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Психология преступной деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Психология профессиональной деятельности юриста.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Психологические основы производства следственных действий.	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 7	Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 8	Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса.	<i>Опрос, решение задач, реферат</i>
Тема 9	Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	<i>Опрос, реферат</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов, указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в

результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме докладов, решения задач и т.п.

#### **Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Найдите минимум три разных определения термина «Юридическая психология»; проанализировав эти термины, выберете наиболее оптимальное определение. Ответ обоснуйте.
2. Выполните сравнительную таблицу «Связь юридической психологии с естественными, гуманитарными и юридическими науками».

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что вы понимаете под понятием, предметом и объектом юридической психологии?
2. Какие цели и задачи юридической психологии вам известны?
3. Каковы основополагающие принципы юридической психологии?
4. Какова методология юридической психологии?
5. Что представляет из себя структура юридической психологии?
6. Какие междисциплинарные связи есть у юридической психологии с другими науками?

#### **Тема 2. Развитие юридической психологии: история и современность**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выделить основные этапы развития зарубежной юридической психологии. Для каждого этапа сформулировать название, даты начала и окончания, фамилии ученых и ключевые события (кратко). Выполняется в виде таблицы.
2. Назвать ученых, внесших, на ваш взгляд, наибольший вклад в развитие юридической психологии в России и зарубежных странах.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития зарубежной юридической психологии.
2. Какой спецификой обладает становление юридической психологии в России?
3. Каковы основные направления развития юридической психологии на современном этапе?

#### **Тема 3. Конфликтные эмоциональные состояния. Специфика познавательных психических процессов в юридической деятельности**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнить письменно рефераты из приведенного к теме списка. Рефераты выполняются каждым студентом письменно и сдаются на проверку. Тема реферата определяется в соответствии с порядковым номером студента в журнале группы.

2. Раскрыть возможности и значение учета индивидуально-психологических особенностей личности и познавательных психических процессов для профессиональной деятельности юриста.
3. Сравнить понятие и содержание аффекта в юридической психологии и уголовном праве.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимают под личностью в общей и юридической психологии?
2. Какова роль индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности юриста?
3. Что такое темперамент и характер личности юриста?
4. Охарактеризуйте познавательные психические процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста.
5. Чем характеризуются конфликтные эмоциональные состояния?
6. В чем проявляется психопрофилактика негативных психологических состояний?

**Тема 4. Психология преступной деятельности**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассказать о психологических особенностях групповой преступности несовершеннолетних.
2. Найти и раскрыть различные классификации личности преступника (не менее трех).

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие существуют научные подходы к психологии и типологии личности преступника?
2. Какие компоненты включает в себя психологический анализ преступного поведения?
3. Каковы психологические особенности групповой преступности?
4. Что такое психологический портрет преступника, в чем заключаются особенности его составления?

**Тема 5. Психология профессиональной деятельности юриста**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить профессиограммы и психогаммы для различных юридических профессий:
  - адвоката,
  - прокурора,
  - судьи,
  - следователя.
  - нотариуса,
  - юрисконсульта.
2. Раскрыть социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
3. Рассказать о профессиональной деформации личности юриста, формах, причинах и возможных путях предупреждения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте понятие профессиограммы и психограммы в юридической психологии.
2. Дайте понятие и общую характеристику факторов профессиональной пригодности юриста.
3. Что представляет из себя социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста?
4. Чем характеризуется познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста?
5. Каково значение коммуникативной и организационно-управленческой подструктур профессиональной деятельности юриста?
6. Какие профессионально значимые качества личности юриста должны содержаться в психограмме?
7. Каковы содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса?

**Тема 6. Психологические основы производства следственных действий**  
**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскрыть понятие «психологический контакт». Проанализировать использование различных психотехник общения при установлении психологического контакта.
2. Рассказать о психологических аспектах формирования свидетельских показаний.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте общую характеристику психологических особенностей следственной деятельности.
2. Каковы психологические особенности осмотра места происшествия?
3. Раскройте психологические особенности обыска и задержания.
4. В чем заключается специфика допроса:
  - потерпевшего и свидетеля;
  - подозреваемого и обвиняемого;
  - несовершеннолетних;
  - при проведении очной ставки?
5. В чем заключается специфика опознания живого человека, трупа, предмета?
6. Каковы психологические особенности проведения следственного эксперимента?
7. Охарактеризуйте психологию проверки показаний на месте.

**Тема 7. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы**  
**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскрыть понятие «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза», рассказать о ее значении и особенностях.
2. Охарактеризовать основные этапы исторического развития судебно-психологической экспертизы.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что включают в себя предмет, задачи и методы судебно-психологической экспертизы?
2. Дайте понятие и общую характеристику судебно-психиатрической экспертизы.
3. Каковы основания и поводы назначения судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы?
4. Какие выделяют виды судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы?

**Тема 8. Психологические особенности судопроизводства. Психология участников уголовного процесса**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскрыть психологические особенности судебного заседания с участием присяжных заседателей.
2. Рассказать о значении страданий при определении морального вреда потерпевшему.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова психологическая структура судебной деятельности?
2. Раскройте психологические особенности судебного допроса участников уголовного процесса.
3. Каковы психологические особенности деятельности прокурора в уголовном процессе?
4. Специфика психология деятельности адвоката в суде.

**Тема 9. Психологические основы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризовать виды конфликтов в юридической среде и пути их разрешения.
2. Привести примеры положительных последствий конфликтов в юридической деятельности.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению «Конфликт».
2. Каковы причины конфликтов в юридической сфере?
3. Обозначьте специфику конфликтов в профессиональной деятельности.

4. Каковы психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности?

Какие виды конфликтов вам известны?

#### **Темы рефератов:**

1. Какое поведение можно назвать правомерным и почему?
2. Роль средств массовой информации в формировании правосознания граждан.
3. Какое влияние, по вашему мнению, в настоящее время оказывают СМИ на правосознание граждан?
4. Влияние слухов на формирование общественного мнения?
5. Национальные традиции и обычаи, их влияние на социализацию человека?
6. Массовая коммуникация как регулятор поведения людей, средство формирования общественного мнения.
7. Общественное мнение о деятельности государственных органов в комплексе социально-психологических факторов, влияющих на поведение личности в сферах регулируемых правовыми отношениями?
8. Значение психологии для профессиональной деятельности юриста.
9. Роль общения в профессиональной деятельности юриста.
10. Профессиональная направленность личности юриста.
11. Знания, умения, навыки - их значение для успешной реализации профессиональной деятельности юриста.
12. Профессиограмма, ее значение для кадрового подбора специалистов в области юриспруденции.
13. Методы диагностики профессионально важных и профессионально значимых качеств, используемые при осуществлении профессионально-психологического отбора на должности юристов.
14. Возможности совершенствования профессионального мастерства в юридической деятельности.
15. Профессиональная деформация личности юриста, ее причины и последствия.
16. Профессиональная деформация личности юриста, ее признаки.
17. Объективные факторы, деформирующие профессиональную деформацию личности.
18. Субъективные факторы, деформирующие профессиональную деформацию личности.
19. Психологическое содержание профессиональных требований к личности юриста.
20. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере пресечения преступлений?
21. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере раскрытия преступлений?
22. Какова роль психологии в профессиональной юридической деятельности в сфере расследования преступлений?
23. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого).
24. Роль психолога при допросе несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего).
25. Необходимость применения психологических знаний в раскрытии преступлений.
26. Использование биографического метода при подготовке к допросу..
27. Методы установления психологического контакта.
28. Вербальные и невербальные проявления человека, их учет при производстве допроса граждан.

#### **ТЕСТ**

**1. Предметом юридической психологии является:**

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. участников процесса осуществления правосудия

**2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:**

- 1. А.У. Фрезе**
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский

**4. Д.А. Дриль**

**3. Согласно Фрейду, инверсия – это:**

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
- 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.**
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

**4. Автором структурная теория личности является**

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

**5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?**

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

**6. Психика – это:**

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
- 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.**
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

**7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:**

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
- 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип**
4. Слабый тип

**8. Психические состояния – это**

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

**4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.**

**9. Классический аффект – это**

**1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.**

**2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.**

**3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).**

**4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.**

**10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:**

**1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.**

**2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.**

**3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.**

**4. психо-логический анализ уголовного дела.**

**11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса**

**1. Р. Декарт**

**2. И.М.Сеченов**

**3. И.П. Павлов**

**4. П.К. Анохин**

**12. Сознание - это**

**1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.**

**2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.**

**3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.**

**4. отражение и отношение человека к окружающему**

**13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:**

**1. Сенсорные познавательные процессы**

**2. Перцептивные познавательные процессы**

**3. Мнемические процессы**

**4. Интеллектуальные процессы.**

**14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:**

**1. Сенсорные познавательные процессы**

**2. Перцептивные познавательные процессы**

**3. Мнемические процессы**

**4. Интеллектуальные процессы.**

**15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?**

**1. Наглядно-образная память**

**2. Словесно-логическая память**

**3. Двигательная память**

**4. Эмоциональная память**

**16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.**

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. **Эмоциональная память**

**17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.**

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. **Наглядно-образное мышление**
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

**18. Динамичность мышления — это**

**1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.**

**2.** включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

**3.** продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

**4.** выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

**19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:**

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. **Внутренняя речь**
4. Диалогическая речь

**20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:**

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. **интуицию.**

**21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:**

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. **Психофизиологической группе признаков личности**
4. Нет верного ответа.

**22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:**

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. **все ответы верны.**

**23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:**

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
- 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации:**
4. результат действия.

**24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:**

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
- 3. личностных характеристик подростка**
4. правосознание подростка.

**25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством**

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
- 4. все ответы верны.**

**26. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:**

1. группа актива;
- 2. группа резерва**
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

**27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно**

1. в течение месяца
2. к трем годам
- 3. к одному году**
4. исследований не проводилось.

**28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:**

1. Коммуникативная сторона общения
- 2. Интерактивная сторона общения**
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

**29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к**

1. К малым группам
- 2. К средним группам**
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

**30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:**

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
- 4. все ответы верны.**

**31. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:**

1. дополняющие
- 2. уточняющие**

3. напоминающие
4. контрольные

**32. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:**

1. дополняющие
2. напоминающие
- 3. контрольные**
4. изобличающие

**33. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:**

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
- 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.**
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

**34. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?**

1. принцип объективности;
2. принцип детерминизма;
3. принцип взаимосвязи и взаимодействия;
- 4. принцип развития.**

**35. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?**

1. Принцип психологической специфичности
- 2. Принцип конструктивности.**
3. Принцип юридической специфичности
4. Принцип психологической целостности

**36. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это**

- 1. Правовая социализация**
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

**37. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения - это**

1. Исправительная психология
- 2. Психология уголовной ответственности**
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

**38. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это**

1. Предкриминальная группа
2. Простая преступная группа
- 3. Организованная преступная группа**
4. Преступная организация.

**39. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению**

**психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это**

**1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста**

2. Профессионально-психологические знания.

3. Профессионально-психологические умения.

4. Профессионально развитые психологические качества.

**40. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:**

1. Гипноз

2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника

**3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза**

4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике

### **Проверка решения задач**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся приводит правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты решения задачи, ссылается на норму закона
------------	--

75% - 89%	Учащийся приводит правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на норму закона
60% - 74%	Учащийся приводит частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся приводит неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

90% - 100%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
75% - 89%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
60% - 74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--

<b>УК ОС-5</b>	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.2	Способность осуществлять коммуникацию на основе соблюдения норм этики и использования дефектологических знаний в условиях межкультурного разнообразия общества
--------------------	--	-------------	--

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК ОС-5.3.2 Способность осуществлять коммуникацию на основе соблюдения норм этики и использования дефектологических знаний в условиях межкультурного разнообразия общества	Осуществляет коммуникацию, соблюдая нормы этики и дефектологические знания. Коммуницирует, опираясь на собственную этическую позицию.	Эффективно осуществляет коммуникацию, соблюдая нормы этики и дефектологические знания. Полноценно коммуницирует, опираясь на собственную этическую позицию.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели, задачи и принципы юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Развитие зарубежной юридической психологии.
7. Становление юридической психологии в России.
8. Понятие личности в психологии.
9. Индивидуально-психологические особенности личности.
10. Познавательные психические процессы.
11. Конфликтные эмоциональные состояния.
12. Психологический анализ преступного поведения.
13. Психологические особенности групповой преступности.
14. Психологический портрет преступника: понятие и особенности составления.
15. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

16. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
17. Коммуникативная и организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста.
18. Профессионально значимые качества личности юриста.
19. Профессиограмма и психограмма юриста.
20. Содержание и психологические особенности ведения переговорного процесса.
21. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
22. Психологические особенности осмотра места происшествия.
23. Психология обыска.
24. Психология задержания.
25. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля.
26. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
27. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
28. Психологические особенности допроса при проведении очной ставки.
29. Психология опознания. Специфика опознания живого человека, трупа, предмета.
30. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
31. Психология проверки показаний на месте.
32. Понятие и общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
33. Задачи и методы судебно-психологической экспертизы.
34. Понятие и общая характеристика судебно-психиатрической экспертизы.
35. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
36. Основания и поводы назначения и судебно-психиатрической экспертизы.
37. Прокурор в уголовном процессе: психологические особенности деятельности.
38. Понятие и виды конфликтов. Различные подходы к определению «Конфликт».
39. Психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
40. Пенитенциарная психология: понятие и общая характеристика.

#### **Шкала оценивания**

*Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося*

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%).

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.**

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, гражданского права, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы

*Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, небольшое введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 10 источников). Приложения помещаются по мере необходимости.

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал, 1,25 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат <http://rane.antiplagiat.ru> – не менее 60 процентов.

Рефераты и выступление на семинарском занятии по учебной дисциплине «Правовая статистика» можно также подготовить в виде презентации (необходима офисная программа Microsoft Office PowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации должно соответствовать плану.

Автор может использовать сюжеты и ролики по всем темам криминологического цикла и при наличии свободного времени дополнительно их продемонстрировать.

## **5.2. Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах правоохранительных органов.

При изучении отдельных тем общей и особенной части дисциплины следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, федеральному законодательству (по состоянию на 1 сентября 2016 г.), монографиям и научным статьям, обозначенным в разделе «Рекомендуемая литература» и «Дополнительная литература».

Особо следует обратить внимание на изменения уголовно-процессуального, административного и уголовного законодательства.

В связи с этим при изучении темы 2 «Органы международной и государственной статистики Российской Федерации» и Особенной части дисциплины (темы 8-13) рекомендуется обращаться к монографиям и учебным пособиям, опубликованным не позднее 2009 года.

При изучении темы № 12 и 13 особое внимание следует обратить на новые формы учета и отчетности правоохранительных органов.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Основная литература:**

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).

2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник / Игорь Николаевич Сорокотягин, Джуалета Александровна Сорокотягина; Уральская гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 456 с.

3. Аминов И. И. Юридическая психология: учеб. пособие / Илья Исакович Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270, [1] с. - (Экзамен).

4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Ежова Л. В. Проведение тренинга беспристрастности как базового компонента профессионализма мирового судьи и организация комнат психологической разгрузки для мировых судей : метод. пособие / Л. В. Ежова, Ю. Н. Тарасова, Н. Л. Набоков; Центр независ. социолог. исследований. - СПб.: Б. и., 2013. - 109 с.

2. Егорова Т. Е. Юридическая психология: практикум / Татьяна Евгеньевна Егорова, Юрий Леонидович Лавочкиков, Ольга Алексеевна Костина. - Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011. - 219 с.

3. Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В. В. Романов ; Рос. правовая

акад. М-ва юстиции РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 471 с. - (Основы наук).

4. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий. – Волгоград, 1983.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта: [пособие] /Н. В. Гришина 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009.
6. Михайлова О.Ю. Актуальные проблемы юридической психологии / Ежегодник РПО. Мат. III Всерос. съезда РПО. – Т. 5. – СПб., 2003.
7. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000.
8. Розов В.И. Основы психологии для правоохранителей. Учебное пособие. - К.: КНТ, 2013.
9. Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию. – М.: Норма, 2008.
10. Ситковская О.Д., Конышева Л.П.. Психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Научно-методическое пособие. – М., 2001.
11. Энциклопедия юридической психологии / Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.

### **6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. ЭБС Лань. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. ЭБС IPRbooks. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
5. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

По темам лекций и практических занятий разработаны и подготовлены печатные материалы, а также мультимедийные материалы (при необходимости).

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках. Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные

и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Волгоградского  
института управления – филиала  
РАНХиГС

Протокол № 2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Гражданско-правовая деятельность**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.09 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

(код и наименование дисциплины)

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

(код, наименование направления подготовки  
(специальности))

**Очная, заочная**

---

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021

## Вопросы к зачету по курсу «Юридическая психология»

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи курса «Юридическая психология».
2. Психология преступного поведения.
3. Дефекты социализации личности и их криминальные последствия.
4. Дефекты психической саморегуляции и их криминальные последствия
5. Мотивы, цели, психологическая структура преступного деяния.
6. Психологические особенности личности преступника, определяющие его поведение в криминальной ситуации.
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников
8. Моделирование преступной деятельности и личности преступника.
9. Психологические признаки преступника, сопряжённые с обстоятельствами происшествия.
10. Психология группового поведения. Психология преступной группы. Мотивы и цели ее создания. Межличностные отношения в преступной группе..
11. Психологическая характеристика юридической деятельности.
12. Психологическая структура деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Понятие профессионального мастерства юриста (специальность по выбору).
13. Профессиональная деформация личности юриста (специальность по выбору), пути её предупреждения и преодоления.
14. Учет и использование в деятельности юриста (специальность по выбору) индивидуальных особенностей при воздействии на личность.
15. Информационные модели, используемые в практике юриста (специальность по выбору), при воздействии на личность.
16. Акцентуации личности. Методы их выявления. Использование знаний об акцентуациях характера в практической деятельности юриста (специальность по выбору).
17. Юридически значимые эмоциональные состояния. Аффект, фрустрация, дезадаптация, стресс. Влияние данных эмоциональных состояний на поведение человека в экстремальной ситуации.
18. Место происшествия как источник познавательной информации. Решение мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия.
19. Психологические особенности осмотра места происшествия.
20. «Личностная информация», устанавливаемая в ходе осмотра места происшествия.
21. Психологические особенности допроса (опроса). Психология формирования показаний.
22. Роль психологии в диагностике личности. Приемы, способствующие получению информации.
23. Психологическая природа лжи. Диагностика лжи и пути её разоблачения.
24. Психологические основы очной ставки.
25. Психологическая характеристика предъявления для опознания. Психологические факторы, учитываемые при подготовке и проведении опознания..
26. Психология сокрытия. Наиболее часто прогнозируемые и используемые прячущим «слабости» следователя.
27. Рефлексивное управление как психологическая сущность обыска.
28. Психология обнаружения. Психологическая подготовка к обыску и его организация.
29. Психологические особенности следственного эксперимента.
30. Психология опознания. Сукцессивное и симультанное опознание.
31. Психологические особенности проверки показаний на месте.
32. Предмет, компетенция, методы и организация судебно-психологической экспертизы. Наиболее распространённые ошибки, допускаемые при назначении СПЭ.
33. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
34. Судебно-психологическая экспертиза способности обвиняемых, страдающих отставанием в психическом развитии, не связанным с психическими заболеваниями, полностью осознавать значение своих действий и руководить ими.

35. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половой неприкосновенности и половой свободе личности.
36. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
37. Современные теории особых психических состояний, имеющих юридическое значение.
38. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с техникой.
39. Посмертная судебно-психологическая экспертиза, её возможности.
40. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы, основания для их назначения.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
43. Психологическая характеристика судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.
44. Психология межличностного взаимодействия в судебном процессе.
45. Позиции сторон в гражданском процессе и психологическая обусловленность их поведения.
46. Пенитенциарная психология. Психологическая сущность наказания, режима ИТУ, раскаяния.
47. Психологическая сущность «законов» криминальной среды, субкультуры, стратификации, системы ценностей.

### Тестовое задание

1. Предметом юридической психологии является:
  1. личность и ее деятельность
  2. процесс осуществления правосудия
  3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
  4. участников процесса осуществления правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
  1. А.У. Фрезе
  2. Л.Е. Владимиров
  3. В.П. Сербский
  4. Д.А. Дриль
3. Согласно Фрейду, инверсия – это:
  1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
  2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
  3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
  4. источник моральных установок индивида.
4. Автором структурной теории личности является
  1. Р. Кеттел
  2. З. Фрейд
  3. К. Юнг
  4. А.Н. Леонтьев
5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?
  1. Г. Айзенк
  2. Г. Оллпорт
  3. К. Леонгард
  4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М. Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание - это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.

4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

20. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

21. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

22. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
3. исследование патологических изменений психологической деятельности
4. все ответы верны.

23. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации;
4. результат действия.

24. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

25. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны.

26. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не

оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

27. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

1. в течение месяца
2. к трем годам
3. к одному году
4. исследований не проводилось.

28. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

29. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

1. К малым группам
2. К средним группам
3. К большим группам
4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.

30. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны.

Ключ к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	1	1	4	2	4	2	1	3	4
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4

### Открытые задания

#### Задача 1

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф.Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

**Вопросы:** 1) Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?

2) Если да, то чем вы можете это объяснить? 3) Какие социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь проявляются?

#### **Задача 2**

Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении злостного хулиганства гр.-н Р. отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно

**Вопрос:** Какому типу темперамента соответствует поведение подозреваемого?

#### **Задача 3**

В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

**Вопрос:** Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

#### **Задача 4**

Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен.

**Вопрос:** Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

#### **Задача 5**

В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется, проявляет неуверенность и робость.

**Вопрос:** Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

#### **Задача 6**

Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете. Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

**Вопросы:** 1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? 2) Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий)?

#### **Задача 7**

На первом этаже одного из домов соседи обнаружили труп хозяина гр.на К, привязанный к батарее отопления. Многие вещи были разбросаны по полу. К. был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет.

**Вопрос:** Каковы вероятностные мотивы и тип личности преступника?

#### **Задача 8**

Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылаясь на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

**Вопрос:** Каковы вероятностные мотивы преступления (по классификации Ю. М. Антоняна), дефекты и тип личности обвиняемого У.?

#### **Задача 9**

1) Ознакомьтесь с особенностями состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста в прилагаемой ниже информации.

2) Составьте список признаков состояния аффекта, проявляющихся в когнитивных процессах и на уровне вегетативного, психомоторного и поведенческого реагирования.

### **«Характеристика состояния аффекта у несовершеннолетних обвиняемых»**

При оценке состояния аффекта у обвиняемого эксперты руководствуются специально разработанными экспертными критериями, которые подробно раскрываются в практических руководствах для экспертов. Протекание аффективного состояния у несовершенно- летних подчиняется общим закономерностям и в целом соответствует основным критериям аффекта. Однако существуют и некоторые специфические особенности, обусловленные возрастными закономерностями.

В практике судебной экспертологии выделяются несколько видов аффекта: физиологический, кумулятивный, патологический, следовый.

По мнению специалистов (Е. В. Макушин, Е. Г. Дозорцева), аффект у несовершенно- летних обвиняемых, как правило, носит кумулятивный характер. Условием возникновения кумулятивного аффекта является длительная психотравмирующая ситуация в области семейных отношений или другой субъективно значимой сфере отношений личности несовершеннолетнего. Содержанием психотравмирующей ситуации, как правило, являются сложные конфликтные взаимоотношения обвиняемого с одним из членов семьи или другим значимым лицом, вызванные оскорбительным, унижающим поведением последнего, в отдельных случаях с применением физического насилия и элементами жестокости.

Психотравмирующая ситуация затрагивает основные личностные смыслы подростка, систему его ценностных ориентаций, препятствуя удовлетворению жизненно важных по- требностей: в физической и психологической безопасности для себя и своих близких, в их любви и привязанности. Продолжительная фрустрация основных потребностей подростка приводит к формированию у него комплекса неотрагированных и непереработанных негативных переживаний, что способствует возникновению и нарастанию состояния эмоционального напряжения. Предпринимаемые подростком попытки прекращения конфликта или разрешения проблемы не приводят к желаемым результатам. Причиной этого является, как правило, свойственная подростку узость стратегий совладающего поведения и их деструктивные механизмы (реакции избегания, ухода от решения проблемной ситуации, нанесение демонстративных самоповреждений), а также пассивность в поведении и несамостоятельность в принятии решений. Нередко в случае длительного семейного конфликта подросток в силу своего зависимого от взрослых положения объективно не может самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию.

Возникновению и накоплению эмоционального напряжения у лиц подростково- юношеского возраста в ситуации длительного психотравмирующего воздействия, способствуют ряд личностных факторов, достигших уровня акцентуаций, таких как сензитивность, повышенная чувствительность к фрустрирующим внешним воздействиям, недостаточная сформированность механизмов личностной защиты, склонность к фиксации на негативных переживаниях, трудности нахождения конструктивных решений в субъективно сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, недостаточная сформированность прогноза возможных последствий своих действий, а также пассивность, несамостоятельность, зависимость от мнений и оценок окружающих.

Несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния агрессивно- насильственного характера в состоянии аффекта, нередко отличаются позитивной социальной и личностной направленностью, отсутствием выраженных гетероагрессивных тенденций.

Перечисленные выше особенности можно рассматривать в качестве характеристик сниженного адаптационного потенциала личности, способствующих аффективному реагированию в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Проведение подробного психологического анализа возникновения и развития психотравмирующей ситуации, а также детальное изучение процесса переживания ее подростком, являются обязательными составляющими работы психолога-эксперта при оценке

аффективных состояний, предусмотрено правовыми нормами, закрепленными в ст. 421 УПК. Вторая фаза в развитии состояния кумулятивного аффекта (ее называют стадией аффективного взрыва) начинается по механизму «последней капли» в ситуации ссоры, конфликта или драки. Для данной фазы характерны следующие особенности. Ситуация, непосредственно предвещающая совершение агрессивно-насильственных действий, представляет собой очередной тяжелый и субъективно неожиданный для подростка конфликт с лицом, создававшим предшествующую психотравмирующую ситуацию. Последний, выступая инициатором очередного конфликта, предпринимает действия агрессивного характера, высказывает угрозы в адрес несовершеннолетнего или его близких, унижает его человеческое достоинство, совершает аморальные поступки. Действия и высказывания инициатора конфликта воспринимаются подростком как реальная угроза и способствуют нарастанию состояния эмоционального напряжения, которое сопровождается переживаниями чувства обиды, несправедливости, страха. Попытки несовершеннолетнего разрешить вновь возникшую конфликтную ситуацию (избежать взаимодействия и конфронтации с принятием уступчивой позиции, нивелировать конфликт, успокоить потерпевшего, физически устранившись из ситуации) оказываются неуспешными в связи с дальнейшей эскалацией конфликта, противодействием и агрессивными действиями со стороны лица, спровоцировавшего конфликт. Неспособность подростка справиться с ситуацией, привносит новый оттенок в его переживания: к чувству субъективной безвыходности ситуации и острого страха присоединяется злость. Уже на этом этапе могут отмечаться изменения в восприятии окружающего в виде сужения поля восприятия и его избирательного характера. На фоне уже имеющегося эмоционального напряжения, субъективно внезапно для несовершеннолетнего, происходит спонтанная аффективная разрядка эмоционального напряжения, отражаясь в деструктивных действиях. Она имеет взрывной характер, с резким повышением уровня энергетика, сопровождается ограничением способности к произвольной регуляции деятельности, целостному осмыслению ситуации и прогнозу возможных последствий своих действий, специфическими изменениями сознания и восприятия. Во временном интервале, сопровождающемся наивысшим эмоциональным напряжением, возможна дисрегуляция психических процессов когнитивной сферы, приводящая к амнезии.

Постаффективная фаза имеет некоторую специфику по сравнению с традиционно описываемыми при аффекте признаками физической и психической астении. У несовершеннолетних более выражена постаффективная дезорганизация психической деятельности, при этом деятельность может внешне выглядеть как упорядоченная, однако в реальности действия носят характер поведенческих «клише», отличающихся недостаточной целенаправленностью. Проявления астении могут быть несколько отсроченными и наблюдаться после подобных вариантов поведения.

Резюмируя изложенное, следует еще раз подчеркнуть, что существует определенная специфика непатологических аффективных проявлений у несовершеннолетних правонарушителей, которая должна учитываться психологом при проведении экспертных исследований и должностными лицами, ответственными за назначение судебной психологической экспертизы.

### **Задача 10**

Обоснуйте важность использования юристом психологических знаний об особенностях эмоциональных состояний женщин, пострадавших в результате сексуального и семейного насилия, при проведении следственных действий. Характеристика состояний, возникающих у пострадавших от насилия со стороны членов семьи, приведена ниже.

#### **«Характеристика состояний, возникающих у женщин, пострадавших от сексуального насилия и психического давления со стороны членов семьи»**

Согласно исследованиям, лишь у 10 % жертв насилия не проявляется существенных нарушений в поведении. У 55 % жертв насилия изменения в поведении носят временный характер, а жизнь 35 % жертв сопровождается глубокой дезадаптацией.

В реакции женщины на изнасилование выделяются три временные фазы: кратко срочная, промежуточная и долговременная.

Краткосрочная реакция характеризуется набором таких травматических симптомов, как соматические жалобы, расстройство сна, ночные кошмары, страх, подозрительность. Симптоматика остается относительно устойчивой в течение первых двух недель и может продолжаться в течение трех месяцев.

И. Г. Малкина-Пых (2005) отмечает, что глубина и продолжительность кризиса, обусловленного изнасилованием, во многом определяются стилем и диапазоном эмоционального реагирования потерпевшей. Некоторые женщины выражают свои чувства, часто плачут и находятся в состоянии напряжения. Другие стараются управлять своим поведением, маскируют свои чувства и пытаются выглядеть спокойными.

В промежуточной фазе, длящейся от трех месяцев до года после нападения, сохраняется тревожность, потерпевшие испытывают состояние депрессии, социальной и сексуальной дисфункции.

В период продолжительной реакции, длящейся более года после нападения, текущее состояние осложняется гневом, гиперактивностью и снижением способности наслаждаться жизнью. Долговременными последствиями являются тревожность, депрессия, социальная дезадаптация и другие поведенческие и личностные расстройства.

Жертвы нападения также испытывают трудности в межличностных отношениях; у них снижена самооценка, нет уверенности в позитивном будущем. В процессе производства процессуальных действий потерпевшей задаются вопросы относительно ее поведения во время совершения действий насильственного характера, а также вопросы, касающиеся ее половой жизни, гендерных отношений и пр. Такие вопросы могут являться психотравмирующим фактором и вызывать негативно окрашенные воспоминания, которые, в свою очередь, станут причиной когнитивных и поведенческих нарушений.

В психологии описаны факторы психической травмы, связанные с насилием в половых отношениях:

- 1) реакция жертвы – источник самообвинения, чувства вины и социального осуждения;
- 2) искаженная идентификация насильника, имеющего значимый социальный статус или вызывающего солидарность окружения;
- 3) искаженная самоидентификация, обусловленная чувством вины;
- 4) когнитивные (познавательные) нарушения (вытеснение или отрицание опыта, диссоциация и амнезия);
- 5) психологическая дезадаптация (стремление к саморазрушению, суицидальные попытки, потребность в наказании, отвержение собственного тела);
- 6) катастрофа раскрытия – проявляется в разрушении позитивных представлений о себе (подкрепляемое, как правило, еще и чувством стыда) и переживанием сильного страха, вызванного боязнью продолжения сексуального злоупотребления;

### **Задача 11**

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования?

- 3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность?
- 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

### **Задача 12**

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик:

- 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи);
- 2) методики диагностики эмоциональных, психических и

функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопрос: 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике? на физиологическом уровне – нарушение физиологических потребностей (снижение сексуальной потребности, нарушения сна и пищеварения в виде булимии или анорексии);

7) на уровне поведения – повышенная возбудимость, гиперактивность, беспорядочная смена половых партнеров, непереносимость окружения или повышенная потребность в общении;

8) травматическая созависимость с насильником – проявляется в потребности (как правило, неосознаваемой) в контакте с насильником с целью получения любви, уважения.

Психологами предлагаются следующие рекомендации для организации профессионального общения с потерпевшими от насильственных действий сексуального характера:

- дайте потерпевшей возможность рассказать о событии: пусть она знает, что вы верите ей и готовы выслушать;
- поддержите ее право на гнев, не отрицайте ни одно из ее чувств;
- будьте внимательны к различиям между женщинами разных возрастов, национальностей и культур; учитывайте индивидуальный жизненный опыт;
- уважайте культурные ценности и верования потерпевшей; помните о том, что эти представления являются основой для совладания с травмой;
- помните, что потерпевшая находится в состоянии кризиса, который снижает эффективность ее собственных защитных реакций.

**У жертв семейного насилия** могут возникать отдельные или сочетаемые эмоции и состояния, которые также следует принимать во внимание при организации профессионального общения:

- выученная беспомощность (такое состояние возникает вследствие таких отношений, когда мужчина утверждает свою власть и закрепляет ощущение бессилия женщины и ее убеждение в том, что она не контролирует свою жизнь и происходящие события);
- страхи (их причинами являются: зависимость от насильника, боязнь всего неизвестного, в том числе будущего, отвержение близкими людьми);
- раздражение (гнев);
- чувство вины;
- сомнения по поводу своего психического здоровья;
- утрата чувства любви; оцепенение или амбивалентность;
- эмоциональная зависимость от насильника;
- фрустрация, вызывающая острое эмоциональное переживание разочарованности, досады, уязвленности, безысходности. Рекомендуются психотехнические приемы установления психологического контакта и эмоционального присоединения;
- тревога и депрессия.

### **Рекомендации по организации взаимодействия с потерпевшей**

При организации взаимодействия с потерпевшей рекомендуется:

- проводить допрос в отдельном помещении, без присутствия посторонних;
- создать у потерпевшей образ следователя как профессионала, способного изобличить зло, имеющего твердую позицию в отношении насилия.

Такое восприятие потерпевшей следователя создаст основу для возникновения доверия во взаимоотношениях;

- следует избегать вопросов, которые могут восприняться потерпевшей в качестве унижающих ее достоинство, таких как: «Как вы можете жить с таким человеком?»; «Что вам дает насилие?»; «Как вы могли такое допустить?»;

- в беседе с потерпевшей следует поощрить ее к разговору об ощущениях и чувствах, поскольку накопившиеся переживания и эмоциональное напряжение ищут выхода. В таком случае хорошим психологическим приемом является активное слушание. Предметом обсуждения часто становятся идеи самообвинения, основанные на заблуждении, что насильнику не было оказано должного сопротивления. Следует убедить потерпевшую, что она действовала правильно, соответственно сложившимся обстоятельствам, и лучшим доказательством тому является тот факт, что она оставалась жива.

### **Задача 11**

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

**Вопросы:** 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования?

3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

### **Задача 12**

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик:

- 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи);
- 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей);
- 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности;
- 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

**Вопрос:** 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

### **Задача 13**

Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмеялись над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности.

**Вопрос:** Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту.

### **Задача 14**

Несовершеннолетняя 12 летняя Н. воспитывалась в неблагополучной семье, где отец более 10 лет злоупотреблял спиртными напитками, а мать не обращала на воспитание детей должного внимания. Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстницами, по характеру была угрюмой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал усваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам. Однажды, подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. Н. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но, почувствовав боль, «обиделась и убежала».

**Вопрос:** *Каким образом можно определить способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий? Сформулируйте вопросы эксперту.*

#### **Задача 15**

А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел. А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ею удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обутыми в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него пальто и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

**Вопросы:** *1) Каковы мотивы и цель преступления? 2) Какие психологические особенности преступного поведения можно выделить в данном случае?*

#### **Задача 16**

По делу об исчезновении гр.-на С. у следователя возникло предположение, что труп потерпевшего находится на дне большого озера. Для проверки этой версии следователь заручился помощью спортсменов из школы подводного плавания, находящейся в 300 км от этого озера. Следователю пришлось организовать доставку спортсменов и оборудования, обеспечить их жильем и организовать розыск трупа. В результате трехдневных поисков труп был обнаружен на дне озера, и это обеспечило расследование дела в правильном направлении.

**Вопросы:** *1) Какие психологические качества помогли следователю организовать данные поиски? 2) Какие психологические качества необходимы для успешного выполнения работы следователя? Составьте психологический портрет следователя.*

#### **Задача 17**

Следователь в процессе своей работы постоянно испытывает эмоционально-нервные перегрузки. Представьте себя человеком, осуществляющим расследование преступления против жизни и здоровья личности (например, убийство). Известно при этом, что у погибшего остались инвалиды-родители, жена и малолетний ребенок. При этом они требуют скорейшего расследования преступления, наказания виновного и получения моральной и материальной компенсации.

**Задание:** *Смоделируйте подобную психологическую ситуацию. Какие виды чувств и эмоций будет испытывать в подобной ситуации следователь – и «новичок», следователь с небольшим стажем работы и опытный следователь с большим стажем работы.*

#### **Задача 18**

При проведении осмотра части сгоревшего здания, в котором находился магазин «ТРОЯН», следователь заметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, которые расположены в разных его концах здания, а именно, склад магазина и кабинет директора. Как-то странно коридор их, соединяющий и находящийся между ними, пострадал значительно меньше. Сам же торговый зал вообще не пострадал. Было также установлено, что в шкафу, в приемной, почти нет пепла от находившихся там документов. В кабинете директора гр.-на Г. пол выгорел по концентрическим окружностям. Также не было обнаружено емкости, в которой преступник мог бы хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе магазина и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками директора магазина гр.-на Г., который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

**Задание:** *Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия.*

#### **Задача 19**

Подростками села З. был вытащен из пруда мешок, в котором оказался труп малолетней

девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он шит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Прделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только у двух из них.

**Вопросы:** 1) *Что такое наблюдение и наблюдательность?* 2) *Каковы общие правила организации наблюдения?* 3) *Какие психологические факторы являются основой следственной (криминалистической) наблюдательности и какую роль они играют при осмотре места происшествия?*

#### **Задача 20**

Во время производства обыска в спальне было обнаружено много ценностей. Ж. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения Ж., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренняя поверхность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения Ж., обшивка шкафа была снята, и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне Ж. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что Ж. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

**Вопросы:** 1) *В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой гр-ки Ж.?*

2) *Каково их значение в тактике расследования?* 3) *Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого?* 4) *Каковы правила наблюдения за обыскиваемым?*

#### **Задача 21**

В ходе обыска у обвиняемого Т., начальника производственного отдела промышленного предприятия, были обнаружены: деньги – в кровати лежащей больной матери, пожилой женщины, и во внешне нераспакованном пакете крупы; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

**Вопросы:** 1) *На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия драгоценностей?* 2) *Какие известные способы укрытия вещей, документов, ценностей и других предметов, устройства тайников использовались преступниками, и на какие психологические эффекты они были рассчитаны?*

#### **Задача 22**

В ходе проведения допроса свидетель гр.-н Щ. пояснил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. Услышав это, следователь, проводивший допрос, решил, что предъявлять данную вещь для опознания «не имеет смысла».

**Вопросы:** 1) *Правильно ли поступил следователь?* 2) *А как бы поступили вы?*

3) *Какие виды восприятия и памяти свидетеля следует учесть во время производства допроса?* 4) *Какие психологические особенности свидетельских*

*показаний необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?*

#### **Задача 23**

Сотрудник полиции Ц. высказал подозрения в адрес допрашиваемого в совершенном преступлении и заметил, что тот заерзал на стуле, стал теревить пуговицы на одежде, часто сглатывать слюну и отрывисто дышать. Поэтому Ц. проникся убежденностью в том, что подозреваемый виновен и его надо только «додавить».

**Вопросы:** 1) *На основании каких психологических признаков следователь принял такое решение?* 2) *Какое решение примете вы? Обоснуйте ответ.*

#### **Задача 24**

Допрошенный в качестве свидетеля гр.-н Ч. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины. На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

**Вопрос:** *Какие психологические приемы необходимо использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?*

#### **Задача 25**

Допрос свидетеля гр.-на Э. подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой автомашины в грузовую, описал те приметы транспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию Э. не смог. Они перебрали со свидетелем Э. множество всяких, казалось бы, подходящих фамилий, но та, которую свидетель слышал, не вспомнилась. И чем больше настойчивости проявлял следователь, чтобы получить от свидетеля нужные ему сведения, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

**Вопросы:** 1) *Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств?* 2) *Каковы тактические приемы, которые наиболее целесообразно применить в ситуации, изложенной выше.*

#### **Задача 26**

1. В развалинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек Ш. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам полиции о преступнике. Проверкой установлено, что Ш. – лицо, которого разыскивает полиция по подозрению в совершении преступления.

2. Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкассатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и перевозимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Р. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Р. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак, из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Р. – участник нападения и ограбления.

3. Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л, который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники полиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

**Вопросы:** 1) Какие действия получили название «улик поведения»? 2) Какие вы можете назвать виды «улик поведения»? 3) Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления? 4) Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в тактике допроса?

#### **Задача 27**

Перечислите современные направления юридической психологии и сформулируйте основные задачи в каждой из них.

**Вопросы:** 1) Каковы современные направления юридической психологии? 2) Кто возглавляет эти направления? 3) Какие научные труды и работы характеризуют основные направления юридической психологии?

#### **Задача 28**

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

**Вопросы:** 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования? 3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

#### **Задача 29**

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик:

- 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи);
- 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей);
- 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности;
- 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

**Вопрос:** 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

#### **Задача 30**

Высказывания о личности известного отечественного ученого С. Л. Рубинштейна:

«личностью в специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо. Такой человек не просто выделяется в том впечатлении, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. В высших своих проявлениях это предполагает известную самостоятельность мысли, небанальность чувства, силу воли, какую-то собранность и внутреннюю страстность... Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с миром, с другими людьми; ... Личностью является лишь человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет других самоопределиваться».

**Вопросы:** 1) Какие основополагающие правовые институты включены в Общую часть УК и ГК, которые невозможно рассмотреть без всесторонней оценки личностного потенциала субъектов тех или иных правонарушений? 2) Какова Ваша собственная точка зрения о личности с учетом высказываний о личности ученого С.Л. Рубинштейна? Обоснуйте свою точку зрения.

