

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра Государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского
института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от
15.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Уголовно-правовая**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.39 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор-составитель:

Доктор политических наук, доцент, профессор кафедры государственного управления и менеджмента, И.Л. Морозов

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента, кандидат экономических наук, А.А. Соколов

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД ФТД.08 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 31 августа 2022 года № 1

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы.....	4
1.1 Осваиваемые компетенции	4
1.2. В результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	9
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	14
5.1. Методы проведения зачета.....	14
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	14
6. Методические материалы по освоению дисциплины	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	21
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Осваиваемые компетенции

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1.2. В результаты обучения

В Результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код	УК-5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте; - знает непрерывность характера отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития <p>На уровне умений:</p>

<p>09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять особенности современной российской государственности; - умеет анализировать характер и вектор развития отечественной истории.
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком аргументированного изложения особенностей российской государственности; - владеет навыком обоснования в дискуссионной среде целостного характера отечественной истории и особенностей многонационального цивилизационного вектора её развития.
	УК-5.2.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает смысловое содержание понятий «патриотизм», «гражданственность», «общественное благо»; - знает критерии уникальности российской цивилизации, смысл личной принадлежности к российскому обществу
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать особенности проявления разных форм патриотизма в разных исторических и политических условиях; - умеет выявлять критерии идентификации различных цивилизаций, включая критерии уникальности российской цивилизации.
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуется морально-психологическими критериями патриотизма, гражданской ответственности, общественного блага; - владеет навыками отстаивания в дискуссионной среде самобытного характера российской цивилизации, её уникальности.
	УК-5.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; - знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно пользуется ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа. 	
	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; - совершенствует свои навыки личной и массовой коммуникации, развивает в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. 	
УК-5.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает характерные для современной цивилизации проблемы мировоззренческого, общественного, личностного характера; - знает базовые, традиционные духовно-нравственные ценности, исторически присущие российской цивилизации. 	
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую общественно-политическую информацию; 	

		- умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
		На уровне навыков: - способен к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.; - способен участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку факультативной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, на контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов (лекций - 4 часов, практических занятий – 4 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания.

Учебная дисциплина ФТД.08 «Основы российской государственности» реализуется параллельно с изучением дисциплин Б1.О.02 Социология, Б1.О.05 Экономика, Б1.О.09 Теория государства и права, Б1.О.10 История государства и права России, Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран и учитывает получаемые при изучении данных дисциплин знания.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое Россия	12	2		6		4	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12	4		4		4	О, КС
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4		10		2	О, Д
Тема 4	Политическое устройство России	14	4		6	2	2	О, Д
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	18	4		10	2	2	О, Т, ЗП
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	18		36	4	14	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Что такое Россия	12	2				10	Д
Тема 2	Российское государство-цивилизация	14	2		2		10	Д
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12			2		10	О, Д, КС
Тема 4	Политическое устройство России	12			2		10	О, Д, ЗП
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	22				4	18	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		72	4		6		58	

(О) Устный опрос, (Д) дискуссия, (КС) кейс-стади, (Т) тестирование, (ЗП) защита проектов

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых

элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины ФТД.08 «Основы российской государственности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Что такое Россия	Устный опрос, дискуссия
Тема 2	Российское государство-цивилизация	Устный опрос, кейс-стади
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос, дискуссия
Тема 4	Политическое устройство России	Устный опрос, дискуссия
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос, тестирование, защита проектов
Заочная форма		
Тема 1	Что такое Россия	Дискуссия
Тема 2	Российское государство-цивилизация	Дискуссия
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос, дискуссия, кейс-стади
Тема 4	Политическое устройство России	Устный опрос, дискуссия, защита проектов
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	Тестирование, защита проектов

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Что такое Россия

Вопросы для устного опроса:

- объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике;
- население, культура, религии и языки России;
- современное положение российских регионов;
- выдающиеся персоналии («герои») России в истории и современности;
- ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Вопросы для дискуссии:

Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Вопросы для устного опроса:

- Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?;
- Плюсы и минусы цивилизационного подхода;
- Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё);
- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Вопросы для дискуссии:

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Задание кейс-стади:

- Изучите книгу Н.Я. Данилевского Россия и Европа, рассмотрите конкретные примеры российско-европейского цивилизационного противостояния, которые приводит автор, сформулируйте и аргументируйте свою позицию.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Вопросы для устного опроса:

- Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты;
- Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации;
- Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма;
- Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии);
- Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.);
- Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации;

- Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5), их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Вопросы для дискуссии:

- Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства;
- «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Задание для кейс-стади:

Выявите и изучите исторически сформировавшиеся российские государственные идеологемы (например: «Москва – третий Рим», «Панславизм», «Православие, самодержавие, народность» и т.д.), сформулируйте и аргументируйте свою оценочную позицию.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Вопросы для устного опроса:

- Основы конституционного строя России;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Особенности современного российского политического класса;
- Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации;
- Уровни организации власти в РФ;
- Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Вопросы для дискуссии:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Проектные задания:

- Распределитесь на группы по 5-6 человек, распределите функционал участников группы (лидер, поисковик информации, аналитик, «интеллектуальный провокатор», спичрайтер и т.д.). Подготовьте предложения по модернизации политического устройства современной России, аргументируйте и представьте в форме доклада-презентации, защитите свой проект перед сокурсниками и преподавателем.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Вопросы для устного опроса:

- Глобальные тренды и особенности мирового развития;
- Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки;
- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России;
- Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении;
- Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики;
- Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития;
- Справедливость и меритократия в российском обществе;
- Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Вопросы для дискуссии:

- Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Проектные задания:

- Распределитесь на группы по 5-6 человек, распределите функционал участников группы (лидер, поисковик информации, аналитик, «интеллектуальный провокатор», спичрайтер и т.д.). Выявите одну из характерных глобальных проблем будущего человеческой цивилизации, предложите вариант ответа на данный вызов, аргументируйте и представьте в форме доклада-презентации, защитите свой проект перед сокурсниками и преподавателем.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМЕСТРОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мироззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка проектных заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи (кейс-стади)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам, примеры которых приведены в п. 5.2..

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает особенности современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знает непрерывность характера отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития. Умеет выявлять особенности современной российской государственности. Умеет анализировать характер и вектор развития отечественной истории. Владеет навыком аргументированного изложения особенностей российской государственности. Владеет навыком обоснования в дискуссионной среде целостного характера отечественной истории и особенностей многонационального цивилизационного вектора её развития.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает смысловое содержание понятий «патриотизм», «гражданственность», «общественное благо». Знает критерии уникальности российской цивилизации, смысл личной принадлежности к российскому обществу. - умеет анализировать особенности проявления разных форм патриотизма в разных исторических и политических условиях. Умеет выявлять критерии идентификации различных цивилизаций, включая критерии уникальности российской цивилизации. руководствуется морально-психологическими критериями патриотизма, гражданской ответственности, общественного блага. Владеет навыками отстаивания в дискуссионной среде самобытного характера российской цивилизации, её уникальности.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
УК-5.3.	Знает особенности исторического наследия и	Демонстрация знаний

<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>социокультурных традиций различных социальных групп. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уверенно пользуется ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа. Развита способность критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами. Совершенствует свои навыки личной и массовой коммуникации, развивает в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p>	<p>основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.</p>
<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Умеет внимательно, объективно и целенаправленно анализировать поступающую общественно-политическую информацию. Умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Способен к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. Способен участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни. Знает характерные для современной цивилизации проблемы мировоззренческого, общественного, личностного характера. Знает базовые, традиционные духовно-нравственные ценности, исторически присущие российской цивилизации.</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке семестровых проектов

Семестровый является самостоятельно выполненной работой студента в составе группы. Тему проекта студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Текст проекта должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Количество часов оч/заоч	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Что такое Россия	4/10	Территориальные особенности родного региона	опрос	опрос
2.	Российское государство-цивилизация	4/10	Преимущества и недостатки стадийного подхода	опрос	опрос
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2/10	Своеобразие эволюции мировоззренческих ценностей российской цивилизации в эпоху средневековья	опрос	опрос
4.	Политическое устройство России	2/10	Преимущества и недостатки смешанного типа федераций (национально-территориальная)	опрос	опрос
5.	Вызовы будущего и развитие страны	2/20	Проявление демографического кризиса в разных регионах планеты	опрос	опрос

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине:

написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также нормативных правовых документов, предлагаемых в пункте «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница

между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по

группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 423 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113.html>

2. Гаджиев Г.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2018. — 432 с.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9072.html>

3. Антонов, М. В. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / М. В. Антонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514939>

7.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию. [Электронный ресурс] М.:Юрайт, 2016. - URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-politicheskuyu-teoriyu-400006> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунюв [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунюва. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453024> – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунюва. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://urait.ru/bcode/455037> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508827>

5. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05398-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510435>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ 28.11.2014 № Пр-2753 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Военная доктрина Российской Федерации Утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 № Пр-2976 2014 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 31.03.2023 № 229 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 5 октября 2009 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Утверждена Президентом РФ 30.05.2018 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ "Об обороне" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный закон от 4 июня 2018 г. № 127-ФЗ “О мерах воздействия (противодействия) на недружественные действия Соединенных Штатов Америки и иных иностранных государств” [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
13. "Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности". Утверждено Президентом РФ 12.04.2021 № 213 [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки РАНХиГС]

3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки РАНХиГС]

4. Архив журнала «Россия в глобальной политике» — <http://www.globalaffairs.ru/numbers> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6. Материалы по теориям международных отношений — <http://www.irtheory.com> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

7. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 15.09. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Уголовно-правовая**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.39 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
 - А) концепцию
 - Б) картину мира
 - В) мироззрение
 - Г) теорию
2. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...
 - А) совестью
 - Б) личным интересом
 - В) логикой
 - Г) правовыми нормами
3. Картина мира - это...
 - А) художественное описание мира
 - Б) совокупность мировоззренческих знаний о мире
 - В) естественнонаучное описание мира
 - Г) географический атлас мира
4. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...
 - А) существование

- Б) прогресс
 - В) движение
 - Г) круговорот
5. В иррационализме важнейшим способом познания признается...
- А) интуиция
 - Б) интеллект
 - В) интроспекция
 - Г) мышление
6. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в(во)...
- А) период великих географических открытий
 - Б) аграрном обществе
 - В) постиндустриальном обществе
 - Г) время первой научной революции в XVIII веке
7. Высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:
- А) «Культура наследуется биологически»
 - Б) «Выражение «малокультурные народы» бескультурно»
 - В) «Культура такой же древний феномен, как и человечество»
 - Г) «Бескультурных народов не бывает»
8. Система искусственных органов человеческой деятельности называется...
- А) производством
 - Б) техникой
 - В) культурой
 - Г) наукой
9. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма, является...
- А) развитие производительных сил
 - Б) духовное совершенствование человечества
 - В) расширение человеческой свободы
 - Г) развитие научного знания
10. К разряду глобальных проблем относится...
- А) вхождение России во Всемирную торговую организацию
 - Б) предотвращение локальных социальных конфликтов
 - В) исчерпание природных ресурсов
 - Г) унификация эстетических предпочтений
11. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...
- А) философия
 - Б) религия
 - В) искусство
 - Г) мифология
12. Представителем антропологического материализма в русской философии является...
- А) В.С. Соловьев

- Б) Н.Г. Чернышевский
 - В) М.В. Ломоносов
 - Г) П.А. Флоренский
13. Идея развития утверждается в социально-политических теориях в...
- А) конце XVIII – середине XIX вв.
 - Б) Античности
 - В) Средние века
 - Г) эпоху Возрождения
14. Цивилизационно-геополитическую концепцию «Остров Россия» предложил:
- А) Освальд Шпенглер
 - Б) Вадим Цымбурский
 - В) Федор Достоевский
 - Г) Владимир Ленин
15. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание:
- А) паранаучное
 - Б) научное
 - В) квазинаучное
 - Г) обыденное
16. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют ...
- А) энергией
 - Б) энтропией
 - В) трудом
 - Г) работой
17. Христианское понимание смысла жизни заключается в...
- А) накоплении знаний
 - Б) преобразовании мира
 - В) материальном обогащении
 - Г) спасении
18. В структуру современных производительных сил общества не входит(-ят)...
- А) отношения распределения продуктов производства
 - Б) научное знание
 - В) технология производственных процессов
 - Г) производственно-экономическая инфраструктура
19. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для...
- А) А. Тойнби
 - Б) Н. Данилевского
 - В) О. Шпенглера
 - Г) Ф. Энгельса
20. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...
- А) росте экономической самостоятельности государств

- Б) формировании социально-ориентированной экономики
 - В) выходе экономики за национальные рамки
 - Г) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
21. В индивидуальности человека выражается...
- А) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - Б) его принадлежность к определенной социальной группе
 - В) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - Г) его принадлежность к человеческому роду
22. К глобальным экологическим проблемам относится...
- А) международная преступность
 - Б) современный энергетический кризис
 - В) угроза распространения ВИЧ-инфекции
 - Г) преодоление контраста в развитии разных стран
23. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...
- А) «массового общества»
 - Б) «третьей волны»
 - В) «столкновения цивилизаций»
 - Г) «заката Европы»
24. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...
- А) право
 - Б) политика
 - В) мораль
 - Г) религия
25. В основе современной научной картины мира лежит принцип ...
- А) деизма
 - Б) глобального эволюционизма
 - В) креационизма
 - Г) космоцентризма
26. Человек есть совокупность общественных отношений, по мнению...
- А) З. Фрейда
 - Б) К. Маркса
 - В) А. Камю
 - Г) У. Джемса
27. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...
- А) теоцентризмом
 - Б) натурализмом
 - В) антропоцентризмом
 - Г) космоцентризмом
28. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...
- А) Демиург
 - Б) София
 - В) Единое
 - Г) Логос

29. Автором работы «Слово о законе и благодати» является...
- А) Филофей
 - Б) Илларион
 - В) Мономах
 - Г) Никон
30. Под коэволюцией понимается...
- А) совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
 - Б) взаимодействие индивида и общества
 - В) современная теория эволюции
 - Г) совместное развитие Востока и Запада
31. Нравственный принцип, согласно которому благо другого и он сам нравственно более значимы, чем собственное «Я» и его благо, – это...
- А) альтруизм
 - Б) эвдемонизм
 - В) аскетизм
 - Г) коммунизм
32. Современный этап в развитии культуры характеризуется...
- А) расцветом локальных культур
 - Б) отсутствием опоры на традиции
 - В) медленными темпами смены систем ценностей
 - Г) созданием глобальной коммуникационной сети
33. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределённостью состава, называется...
- А) массой
 - Б) этносом
 - В) нацией
 - Г) народом
34. Ликвидация неграмотности, эксплуатации, нищеты и других форм социального неравенства, решение проблемы здравоохранения относится к группе глобальных проблем...
- А) «Государство-государство» (международные)
 - Б) «Человек-природа»
 - В) «Человек-общество»
 - Г) «Человек-человек»
35. Понятие "глобальные проблемы" появилось:
- А) в конце 18 в.
 - Б) в конце 19 в.
 - В) в конце 20 в.
 - Г) во второй половине 20 в.
36. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал...
- А) К. Маркс
 - Б) З. Фрейд
 - В) А. Камю

Г) Ф. Ницше

37. Идеализация русских самобытных начал характерна для...

- А) марксистов
- Б) народников
- В) славянофилов
- Г) западников

38. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- А) К. Маркс
- Б) К. Ясперс
- В) Д. Белл
- Г) Н. Бердяев

39. К числу мыслителей, предвосхитивших на рубеже XX века наиболее общие тенденции развития природы и общества, следует отнести...

- А) В.И. Вернадского
- Б) О. Шпенглера
- В) М. Вебера
- Г) Н.А. Бердяева

40. Канадский культуролог М. Мак-Люэн будущее человечества в эпоху электронных коммуникаций обозначил понятием...

- А) «информационного общества»
- Б) «идеального общества»
- В) «постиндустриального общества»
- Г) «глобальной деревни»

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Теоретические задания с открытыми вопросами

Задание 1

Самостоятельно заполните правую часть таблицы «Характеристика или авторство определения».

Определение политики	Авторство или характеристика
1. Политика – это концентрированное выражение экономики, её потребностей и интересов	
2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.	
3. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти	
4. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций	
5. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага	
6. Политика – это совокупность действий, направленных	

на власть, её обретение, удержание и использование	
7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства	
8. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека	
9. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил	
10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества	

Задание 2

Укажите название парадигм, в рамках которых сформулированы данные высказывания:

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Задание 3

Заполните пробелы в таблице, вместо цифр вставив названия форм правления.

Оценка форм правления	Власть одного	Власть немногих	Власть многих
Правильные формы правления (ориентированные на общественное благо)	Монархия	2	3
Неправильные формы правления (ориентированные на личную корысть)	1	Олигархия	Демократия Охлократия

Задание 4

Найдите ошибки в следующих высказываниях и поясните свою позицию:

1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.
2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».

3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

Задание 5

Кто из указанных ниже лиц, на ваш взгляд, **не** может считаться представителем политической мысли России в Средние века и в Новое время?: Питирим Сорокин, монах Филофей, монах Теофил, Фома Аквинский, митрополит Илларион, князь Андрей Курбский, граф Алексей Толстой.

Задание 6

Найдите ошибки в следующих высказываниях и поясните свою позицию:

1. В.И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного.
2. Средневековый мыслитель Н.К. Михайловский, учение которого относится ко второму этапу российской политической мысли, был представителем теологической парадигмы.
3. Политические воззрения П.Н. Ткачева относятся к третьему этапу российской политической мысли. П.Н. Ткачев – представитель рационально-критической парадигмы.

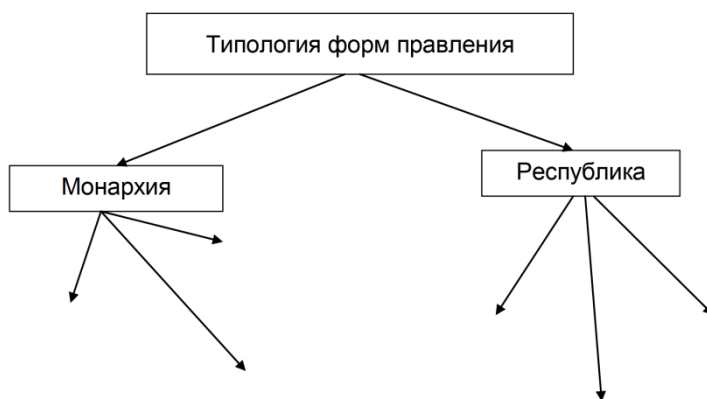
Задание 7

Самостоятельно заполните таблицу конкретными примерами различных типов легитимности:

Тип легитимности		
Традиционный	Харизматический	Рационально-легальный, правовой

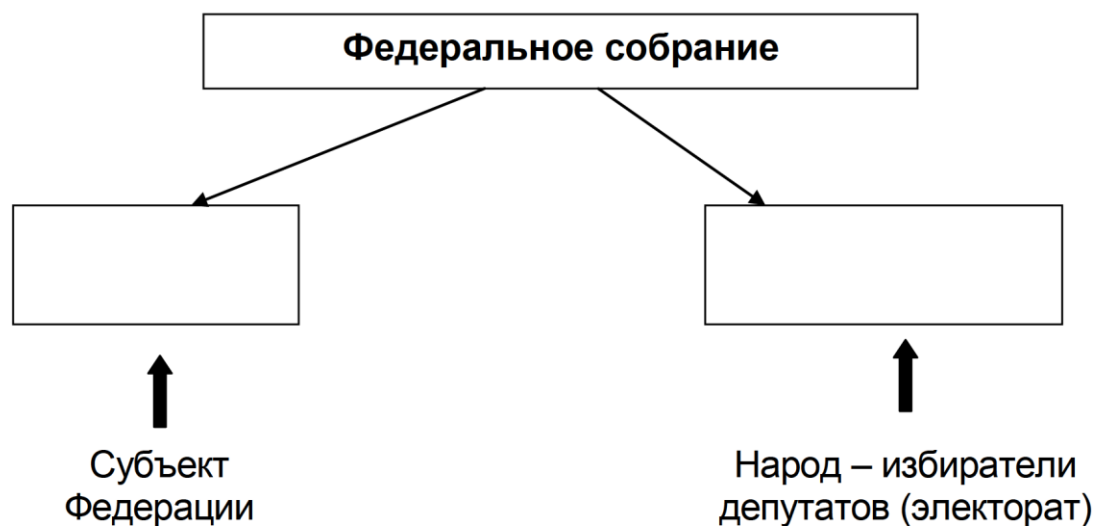
Задание 8

Продолжите «древо понятий», конкретизировав разновидности форм правления.



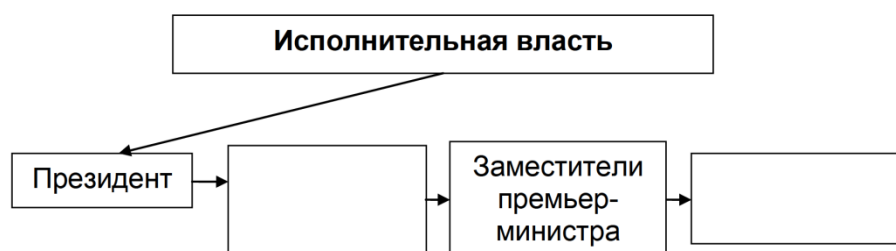
Задание 9

Заполните пробелы в схеме «Законодательная власть».



Задание 10

Заполните пробелы в «древе понятий».



Задание 11

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы данные высказывания, обоснуйте свою позицию.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнёта.

4. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

5. Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, всё это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа. 6. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и

прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

7. Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

8. Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулиующую роль государства.

9. Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, так как истинное равенство возможно только перед Богом.

10. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путём предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

11. Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – всё это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя превозмогать снова и снова.

Задание 12

Заполните таблицу конкретными примерами различных партий, придерживающихся указанных идеологий.

Коммунизм	Социал-демократизм	Либерализм	Консерватизм	Фашизм

Задание 13

В рамках левого или правого идеологического течения сформулированы данные высказывания? Подкрепите свой выбор аргументами.

1. Характерной чертой отношения Иисуса к людям – как к мужчинам, так и женщинам – была его глубокая вера в то, что в самых заурядных людях заложены скрытые возможности, которые могут при благоприятных условиях дать поразительные результаты. Иисус требовал, чтобы эти условия были созданы немедленно. Призывая к действию и при том к немедленному действию, Иисус пришёл в жестокое столкновение с традиционными классовыми имущественными интересами и привилегиями.

2. Требование сохранения максимального количества жизней не означает, что жизнь всех людей можно считать одинаково ценной, самым ценным может оказаться спасение жизни врача; иначе не выживет ни один из его пациентов. От сохранения жизни мудрого вождя могут зависеть жизни огромного числа других людей. И жизнь человека, работающего с высокой производительностью, представляет для сообщества большую

ценность, чем жизнь других взрослых индивидов. Не на сохранение и поддержание наибольшего количества ныне существующих людей направлена эволюция, а на максимизацию ожидаемого потока будущих человеческих жизней.

Задание 14

Суть задания в раскрытии механизма манипуляции в СМИ. Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса? б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?:

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Задание 15

Придумать задачу, аналогичную задаче в задании № 18, или привести другие примеры манипуляций и «чёрных технологий» в политике. Задание может быть дано либо в качестве домашнего задания, либо может быть выполнено на занятии «методом мозгового штурма».

Практические задания (задачи)

Практическое задание 1

Изучите политические воззрения «западников» и «славянофилов», дайте свою оценку их аргументам и подходам с позиции современного развития России и ее роли в мировом политическом процессе.

Практическое задание 2

Изучите стиль политического лидерства президентов России XXI века – В.В. Путина (с 2000 по 2008 год, с 2012 по настоящее время) и Д.А. Медведева (с 2008 по 2012 год), выберите критерии сравнения и проведите сравнительный анализ их сильных и слабых сторон, тактики управления, достижений и т.д.

Практическое задание 3

Составьте таблицу – как менялись электоральные позиции российских политических партий в Государственной Думе России с 1993 года по настоящее время, выявите факторы, повлиявшие на данные изменения.

Практическое задание 4

Установите различие между исторически сложившимися «восточным» и «западным» типами политических систем, установите, как условный «Восток» и условный «Запад» сочетаются в политической традиции России.

Практическое задание 5

Проанализируйте особенность современных средств массовой информации (СМИ), выявите и опишите основные применяемые приемы информационного манипулирования политическим сознанием их аудитории.

Практическое задание 6

Изучите особенности организации электоральных процессов в России (политические выборы). Выявите этапы эволюции электоральной системы (правила формирования выборных органов власти, требования к политическим партиям и кандидатам, введение «муниципального фильтра» и его роль).

Практическое задание 7

Проанализируйте характерный межгосударственный конфликт XXI века – причины, предпосылки, повод, этапы конфронтации, перспективы решения.

Практическое задание 8

Проанализируйте исторический кейс любого конкретного случая из т.н. «цветных революций», выявите ошибки руководителей государств, которые привели к подобным событиям.

Практическое задание 9

Приведите пример межгосударственного территориального спора в XXI веке, предложите возможные варианты его решения.

Практическое задание 10

Охарактеризуйте военную политику одной из современных ведущих держав с методологических позиций геополитического подхода.

Практическое задание 11

Вопрос: Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики? Оцените отношение данных тематических проблем к политике в балльной системе от 5 до 0; 5 – имеющее непосредственное отношение к политике, 0 – не имеющее к политике никакого отношения. Требуется обосновать своё мнение.

1) особенности авторитарных политических систем; 2) искусственное вскармливание детей грудного возраста; 3) устройство современного государства; 4) размножение перепончатокрылых; 5) привлечение граждан к управлению государственными и обще-ственными делами; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) искусственное прерывание беременности; 8) регулирование национальных конфликтов; 9) вопросы методологии художественной критики; 10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы; 11) хирургические методы лечения близорукости.

Практическое задание 12

Найдите ошибки в заполнении таблицы конкретными примерами различных типов легитимности и поясните свой выбор:

Тип легитимности		
Традиционный	Харизматический	Рационально-легальный, правовой
Николай I	М. Горбачёв	Б. Клинтон
Ф. Кастро	Александр II	Пётр I
А. Гитлер	И. Сталин	Емельян Пугачёв

Практическое задание 13

Найдите ошибки в заполнении таблицы, указав формы правления, не соответствующие конкретным государствам и обоснуйте свою позицию.

Государство	Форма правления
Современная Испания	Парламентская монархия
Испания XVI века	Республиканская монархия
США современного периода	Президентская федерация

Практическое задание 14

Найдите ошибки в таблице, заполненной конкретными примерами различных государств и обоснуйте свою позицию

Государство	Форма государственного устройства
РФ современного периода	Унитарное государство
Польша современного периода	Конфедерация
США современного периода	Федерация

Практическое задание 15

Проанализируйте деятельность «ведущих» российских объединений политических экспертов (Валдайский клуб, Изборский клуб) на предмет сходства и различия их позиций.