

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС**

Юридический факультет
Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ВИУ-филиал РАНХиГС

Протокол №2 от 15.09.22 г.

АДАптированная программа специалитета

Уголовно-правовая

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

**Б1.В.03.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной
безопасности**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно- правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная,

форма(ы) обучения

Год набора 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Авторы-составители:

К.ю.н., доцент, доцент кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин ВИУ
РАНХиГС Козюк М.Н.

Заведующий кафедрой теории права и государственно-правовых дисциплин
, к.ю.н., доцент Абезин Д.А.

РПД Б1.В.03.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства. Протокол №1 от 31 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Нормативные правовые документы.....	24
6.4. Интернет-ресурсы.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина **Б1.В.03.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1.	<i>Способность обеспечивать безопасность личности, общества, государства правовыми средствами</i>		<ul style="list-style-type: none"> - определение объектов безопасности личности, общества, государства и их жизненно важных интересов; - прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз и рисков безопасности личности, общества, государства, в том числе с применением риск-ориентированного подхода; - принятие правовых мер по нейтрализации угроз безопасности личности, общества, государства.

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформулированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
---	-------------------------------------	---------------------

<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>	<p>системность</p> <p>системный подход к определению объектов безопасности личности, общества, государства и их жизненно важных интересов</p> <p>объективность</p> <p>выявление объективных обстоятельств, способствующих возникновению угроз и рисков безопасности личности, общества, государства;</p> <p>оперативность</p> <p>система правовых мер, позволяющая осуществить нейтрализацию угроз безопасности личности, общества, государства кратчайшие сроки</p>
---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.03.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности** относится к базовой части профессионального цикла и имеет тесную связь с другими преподаваемыми дисциплинами, такими как конституционное право, теория государства и права, административное, уголовное, информационное, экологическое право. Учебная дисциплина «Основы теории национальной безопасности» изучается после получения базовых знаний по общетеоретическому циклу.

Для изучения учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» обучаемый должен обладать входными знаниями, умениями и компетенцией по теории государства и права, и другим учебным дисциплинам.

Учебная дисциплина: **«Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности»** необходима для усвоения последующих знаний, умений и компетенций по конституционному, муниципальному, административному, международному праву, экологическому праву, уголовному праву.

Дисциплина общим объемом 72 (2 ЗЕТ) часов изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 8 семестре.

На контактную работу с преподавателем выделено **32 часа** в соответствии с учебным планом по **очной** форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий) и 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. По **заочной** форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет **8 часов** (4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий), на самостоятельную работу выделено 60 часов, 4 часа – на контроль.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
Очная форма обучения						
1	Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	10	2	2	6	<i>О,Т</i>
2	Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	10	2	2	6	<i>О,3,Т</i>
3	Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.	14	4	4	6	<i>О,Т</i>
4	Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.	10	2	2	6	<i>О,Т</i>
5	Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.	14	4	4	6	<i>О,3,Т</i>
6	Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной	10	2	2	6	<i>О,3,Т</i>

¹ **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), опрос (О) практическое задание (ПЗ).

	безопасности.					
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	16	16	36	4
Заочная форма обучения						
1	Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	10			10	<i>O,T</i>
2	Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	12		2	10	<i>O,3,T</i>
3	Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.	12	2		10	<i>O,T</i>
4	Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.	10			10	<i>O,T</i>
5	Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.	14	2	2	10	<i>O,3,T</i>
6	Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.	10			10	<i>O,3,T</i>
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		72	4	4	60	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент

История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.

Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки

Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.

Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.

Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.

Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.

Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.

Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.

Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Тема 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода. Система управления рисками и ее элементы.	Опрос,

<p>Тема 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки</p>	<p>Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.</p>	<p><i>Опрос</i></p>
<p>Тема 3. Риски в сфере национальной безопасности.</p>	<p>Понятие риска в сфере безопасности. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности. Категории риска и классы (категории) опасности. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности.</p>	<p><i>Опрос тест</i></p>
<p>Тема 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.</p>	<p>Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора). Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.</p>	<p><i>Опрос тест</i></p>
<p>Тема 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>Особенности применения риск-ориентированного подхода в таможне. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>Опрос тест</i></p>
<p>Тема 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.</p>	<p><i>Опрос</i></p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма</i>		
Тема 1	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	<i>Опрос реферат</i>
Тема 2	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	<i>Опрос, тестирование реферат</i>
Тема 3	Риски в сфере национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.	<i>Опрос, тестирование реферат</i>
Тема 6	Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.	<i>Опрос</i>
<i>Заочная форма</i>		
Тема 1	Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 2	Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 3	Риски в сфере национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 4	Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 5	Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
Тема 6.	Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестров.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Типовые задания по Теме 1. Риск-ориентированный подход и риск-менеджмент **Вопросы для обсуждения:**

2. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
3. Рискология.
4. Сущность риск-ориентированного подхода.
5. Система управления рисками и ее элементы.

Доклады:

1. Предмет и понятийный аппарат теории национальной безопасности.
2. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Понятие «безопасность». Безопасность в системе «природа-человек-общество».
4. Понятие безопасности жизнедеятельности.

Типовые задания по Теме 2. Понятие риска. Риск как объект диагностики и оценки **Вопросы для обсуждения:**

- 1 Понятие риска.
2. Типология рисков.
3. Основы управленческой диагностики рисков.
4. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
5. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Доклады:

1. Пирамида риска.
2. Понятие бифуркации.
3. Контроль риска.
4. Факторы риска.

Типовые задания по Теме 3. Риски в сфере национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска в сфере безопасности.
2. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения. 3. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
- Категории риска и классы (категории) опасности.

Тесты

1. В чем суть понятия «угроза национальной безопасности»?

- а. в способности причинить какой-либо вред, несчастье;
- б. в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;
- в. в состоянии, при котором создалась или вероятна угроза возникновения поражающих факторов;
- г. зарождающаяся опасность, формирование предпосылок, возможности нанесения вреда.

2. Угрозы национальным интересам - это:

- а. опасности, подстерегающие нацию на каждом шагу;
- б. условия и факторы, оказывающие негативное воздействие на реализацию национальных интересов;
- в. отсутствие национальных интересов;
- г. неспособность нации осознать свои интересы.

3. Национальная безопасность - это:

- а. состояние нации, при котором она может выжить в борьбе с другими нациями;
- б. состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз...
- в. положение, при котором жители страныверяют свою безопасность высшим силам;
- г. полное отсутствие какой-либо опасности и возможности ее появления для каждого жителя страны.

4. Национальные интересы - это:

- а. совокупность осознанных потребностей государствообразующего этноса;
- б. система взглядов руководства страны на перспективы ее развития;
- в. совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- г. совокупность осознанных потребностей всех жителей страны.

5. Какие факторы, перечисленные в новой Стратегии национальной безопасности, особенно сказываются на состоянии безопасности России?

- а. новая геополитическая и международная ситуация, негативные процессы в отечественной экономике, обострение межнациональных отношений, социальная поляризация российского общества;
- б. кризисное состояние экономики, массовая миграция, неуправляемый характер воспроизводства рабочей силы, принятие субъектами Российской Федерации нормативных правовых актов и решений, противоречащих Конституции Российской Федерации;
- в. развязывание крупномасштабной агрессии против России;
- г. незавершенность процесса реформирования военной организации государства.

6. Что понимается под потенциальной угрозой?

- а. потенциальная угроза национальной безопасности существует, если их жизнедеятельность связана с негативными факторами, но отсутствуют условия воздействия этих факторов на жизненно важные интересы личности, общества и государства;
- б. объективно существующие возможности нанести какой-либо ущерб личности, обществу, государству;
- в. совокупность условий и факторов, создающих опасность ЖВИ личности, общества и государства;
- г. наличие негативных факторов и условий их воздействия на ЖВИ. приводящие к чрезвычайным ситуациям, ухудшению функционирования систем жизнеобеспечения, социальным конфликтам, гибели людей.

Типовые задания по Теме 4. Нормативное регулирование применения риск-ориентированного подхода в сфере национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
2. Применение риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
3. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.

Тесты:

1. К основным источникам угроз относятся:

- а. природные;
- б. психологические;
- в. техногенные;

г. материальные.

2.. Какой признак не соответствует соотношению понятий «угроза» и «опасность»:

- а. близки по содержанию;
- б. синонимичны;
- в. тождественны;
- г. природа возникновения.

3.. По источнику и специфике угрозы подразделяются:

- а. потенциальные – реальные;
- б. внешние – внутренние;
- в. природные – антропогенные.
- г. внутренние – реальные.

4. Адекватные и завышенные угрозы выделяются на основании критерия:

- а. субъективности восприятия;
- б. объективности источника;
- в. субъективной возможности реализации.
- г. объективности восприятия.

Типовые задания по Теме 5. Особенности применения риск-ориентированного подхода в отдельных сферах обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения риск-ориентированного подхода в различных видах обеспечения национальной безопасности.
2. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении общественной безопасности.
3. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении информационной безопасности.
4. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении экологической безопасности.

Тестовые задания

1. Система национальной безопасности – это:

- а. единство функциональной системы, отражающей процессы взаимодействия интересов и угроз и организационной системы органов, сил, средств, различных организаций, призванных решать задачи по обеспечению национальной безопасности;
- б. вся совокупность структур, институтов, индивидов и социальных групп, а также отношений между ними в их социально-политическом, экономическом, экологическом и других аспектах;
- в. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство;
- г. состояние, характеризующее отсутствие противоречий в развитии и функционировании человека или социальной системы с внешней по отношению к ним средой, наличие или рост которых может привести человека или социальную систему к уничтожению или изменению системообразующих свойств.

2. Региональная и местная безопасность – это:

- а. защищенность жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз;
- б. самостоятельность в решении задач безопасности на своей территории;
- в. точное разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, субъектов РФ, а также местного самоуправления;
- г. обеспечение безопасности всех вертикально расположенных уровней социума (от государства до личности).

3. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации это:

- а. совокупность норм и правил обеспечения общественной безопасности;
- б. система взглядов на обеспечение общественной безопасности;

- в. нормативно-правовая база общественной безопасности;
- г. основополагающий документ стратегического планирования, определяющий государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности.

4. Социально-политическая безопасность является частью:

- а. кодекса об административных правонарушениях;
- б. национальной безопасности;
- в. декларации прав человека и гражданина;
- г. главой программы политической партии.

5. Является ли обеспечение военной безопасности одним из приоритетов внутренней политики российского государства:

- а. является всегда;
- б. является в условиях высокой военной опасности;
- в. не является в полной мере;
- г. не является.

6. Экологическая безопасность – это

- а. состояние защищенности природной среды от воздействия хозяйственной деятельности человека и ее последствий.
- б. состояние защищенности объектов хозяйственной деятельности человека при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- в. состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.
- г. состояние защищенности социальных прав и свобод.

7. В структуре задач общественной безопасности приоритет отдается:

- а. упорядочению нелегальной миграции;
- б. совершенствованию деятельности органов правопорядка;
- в. защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- г. развитие местного самоуправления.

8. Определение социально-политической безопасности - это:

- а. комплекс мероприятий по защите жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;
- б. процесс обеспечения комплексной безопасности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;
- в. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...;
- г. уровень защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства в социальной и политической сферах ...

9. Духовная безопасность есть:

- а. отдельный вид национальной безопасности;
- б. то, что включено в другие виды национальной безопасности;
- в. к национальной безопасности отношения не имеет;
- г. подходит комбинация из двух ответов.

10. Государство в системе национальной безопасности является:

- а. объектом и субъектом национальной безопасности;
- б. только объектом национальной безопасности;
- в. только субъектом национальной безопасности;
- г. производным элементом.

Типовые задания по Теме 6. Перспективы применения риск-ориентированного подхода в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.

2. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.
3. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний за преступления в сфере безопасности.

Темы докладов:

1. Методологические подходы количественной и качественной оценки уровня национальной безопасности.
2. Количественная и качественная оценка уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.
3. Алгоритм решения задачи оценки уровня национальной безопасности и ее видов.
4. Особенности и недостатки системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

4.

**Шкала оценивания
Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять исторические факты и нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей государственно-правового развития зарубежных стран

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.
-----------	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.3.1. Типовые оценочные материалы

ТЕСТЫ:

1. Обеспечение общественной безопасности является предметом ведения:

1. Российской Федерации, субъектов федерации, местного самоуправления.
2. Российской Федерации и ее субъектов;
3. Российской Федерации;
4. органов местного самоуправления.

2. Согласно Конституции России обеспечение экологической безопасности находится:

1. в федеральном ведении;
2. в совместном ведении федерации и ее субъектов.
3. в ведении субъектов федерации;
4. в ведении муниципалитетов.

3. Права о свободы человека и гражданина в целях обеспечения национальной безопасности:

1. не могут быть ограничены;
2. могут быть ограничены частично;
3. могут быть ограничены.
4. могут быть ограничены только с разрешения ООН.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Безопасность как социальное явление, методология научного подхода к её исследованию.

2. Национальная безопасность как базовая категория теории национальной безопасности, подходы к сущности и содержанию национальной безопасности.
3. Национальные интересы РФ и их законодательное закрепление.
4. Сущность и содержание понятия «угроза национальной безопасности».
5. Соотношение категорий «угроза», «опасность», «вызовы» и их учёт в практике обеспечения национальной безопасности.
6. Классификация угроз. Виды и типы реальных и потенциальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
7. Внешние и внутренние угрозы РФ в современных условиях.
8. Система национальной безопасности: сущность, содержание и структура.
9. Информационная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
10. Социальная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
11. Экономическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
12. Духовная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
13. Политическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
14. Военная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
15. Обеспечение национальной безопасности: сущность, содержание и особенности в современных условиях.
16. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
17. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода.
18. Система управления рисками и ее элементы.
19. Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков.
20. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
21. Понятие риска в сфере безопасности.
22. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
23. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
24. Категории риска и классы (категории) опасности.
25. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
26. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.
27. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
28. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.
29. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.
30. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.
31. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
32. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
33. Субъекты, объекты и принципы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

34. Нормативно-правовое регулирование обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
35. Силы, средства и методы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
37. Функции и задачи органов исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
38. Функции и задачи органов законодательной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
39. Функции и задачи органов судебной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
40. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
41. Функции и задачи органов местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.
42. Место и роль общественных институтов в системе обеспечения национальной безопасности.
43. Проблемы функционирования и взаимодействия федерального и регионального уровней обеспечения национальной безопасности.
44. Соотношение силовых и ненасильственных методов в обеспечении национальной безопасности.
45. Международная безопасность: сущность, содержание, структура.
46. Национальные интересы Российской Федерации в системе обеспечения международной безопасности.
47. Современные угрозы международной безопасности.
48. Конституция РФ о национальной безопасности.
49. Стратегия национальной безопасности РФ: общая характеристика, структура и основные положения.
50. Федеральный Закон «О безопасности»: общая характеристика, структура и основные положения.
51. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
52. Угрозы социальной безопасности Российской Федерации и их парирование.
53. Преступность и правопорядок в России.
54. Терроризм и экстремизм как угроза общественной безопасности.
55. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке:

Ситуационные задания.

Ситуационная задача 1.

История развития человечества показывает, что наиболее серьезные угрозы безопасности обществу, государству и личности формируются в период интенсивного развития и роста.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте/опровергните данную взаимосвязь.

Ситуационная задача 2.

Россия последовательно отстаивает идею о необходимости формирования системы коллективной безопасности. Но, прежде всего европейские государства не поддерживают эту идею.

Задание.

Проанализируйте эффективность коллективной безопасности для противодействия современным вызовам и угрозам.

Определите и обоснуйте причины отказа от идеи создания коллективной систем безопасности.

Ситуационная задача 3.

Одним из ключевых в концепции национальной безопасности США является положение о том, что национальные интересы США превыше международного права.

Задание.

Проанализируйте данный факт и его влияние на систему международной безопасности.

Ситуационная задача 4.

В современных условиях периодически актуализируется дискуссия по поводу того, что системообразующим элементом национальных интересов государства должны быть жизненно важные интересы коренной национальности.

Задание.

Проанализируйте данное утверждение на основе соотношения категорий «национальность» и «нация».

Ситуационная задача 5.

Одним из ключевых элементов баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства выступают ценности. Но в России не сложилась эффективная система взаимодействия общества и государства в отношении сохранения и формирования ценностей.

Задание.

Проанализируйте данную ситуацию. Сформулируйте и обоснуйте механизм взаимодействия общества и государства в этой сфере.

Ситуационная задача 6.

Согласно решениям, принятым в руководстве НАТО происходит наращивание вооружённых сил альянса на территории Прибалтийских государств и активизируется их деятельность непосредственно у границ РФ.

Задание.

Проанализируйте и обоснуйте, является ли это угрозой национальной безопасности РФ. Идентифицируйте и оцените эту угрозу.

Ситуационная задача 7.

Против Российской Федерации введены секторальные санкции со стороны ведущих акторов международной деятельности.

Задание.

Проанализируйте и оцените их влияние на уровень международной безопасности.

Ситуационная задача 8.

В условиях нарастания внешних угроз государство увеличивает экономические расходы на усиление военного потенциала, в ущерб повышению финансирования других сфер жизнедеятельности общества (например, социальной).

Задание.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения совокупной мощи государства и соотношения её составляющих.

Ситуационная задача 9.

В Российской Федерации основная роль в системе обеспечения национальной безопасности отводится федеральному центру. Региональные субъекты этой системы выступают за передачу им части полномочий федерального центра с целью повышения качества и оперативности системы обеспечения региональной безопасности.

Задание.

Проанализируйте обоснованность передачи части полномочий региональным субъектам и как это повлияет на качество обеспечения национальной безопасности.

4.4 Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Это позволит сформировать представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления и углубления знаний.

Лекционные занятия направлены на получение знаний и формирование представлений о ключевых положениях теории и практики в рамках данной дисциплины.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Семинарские и практические занятия направлены на углубление знаний и формирование умений применять их в прикладной сфере.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Ситуационные задачи направлены на формирование умений применять теоретические знания для решения прикладных задач.

Решение ситуационных задач осуществляется в рамках следующих этапов:

Первый этап – знакомство с задачей, предусматривающее выделение и фиксацию её ключевых существенных моментов.

Второй этап – анализ ситуации, предусматривающий её разложение на более мелкие составные части, выявление их взаимосвязей и взаимодействия, поиск и фиксация противоречий, выделение и поиск недостающей информации, выяснение важной для принятия решения информации, выявление возможных альтернатив.

Третий этап - выбор альтернатив, предусматривающий сравнительный анализ выявленных альтернатив и выбор наиболее соответствующей решению задачи.

Четвёртый этап - разработка и обоснование оптимальной модели решения ситуационной задачи.

Пятый этап – презентация решения ситуационной задачи.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания направлены на контроль усвоения материала. Процедура тестирования представляет собой выбор правильного варианта ответа из предложенных на заданный вопрос. Тестовый блок включает 10 вопросов по каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение задания отводится 15 минут.

Критерии оценки.

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Основы риск-менеджмента / М. Кроуи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449729>

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469020> (дата обращения: 05.07.2021).

3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468945>

6.2. Дополнительная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Веселов, Г. Е. Менеджмент риска информационной безопасности: Учебное пособие / Веселов Г.Е., Абрамов Е.С., Шилов А.К. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 107 с.: ISBN 978-5-9275-2327-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/997108>

2. Вобликов, С. Ю. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости объектов ТЭК. Риск-ориентированный подход : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вобликов, О. А. Филиппов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105036.html>

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21января.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2021 г. № 400.
4. Федеральный закон 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Утв. Президентом России 3 июля 2014 г. // Российская газета, №6418 от 3 июля 2014 г.
5. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Российская газета. 2010. № 295.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел Российской Федерации
3. <http://www.scrf.gov.ru/> – Совет Безопасности Российской Федерации
4. <http://www.fsb.ru/> – Федеральная служба безопасности
5. <http://www.council.gov.ru/> – Совет Федерации Федерального собрания РФ (Комиссия по информационной политике)
6. <http://www.duma.gov.ru/> – Государственная дума Федерального собрания РФ (Комитет по информационной политике)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,

«Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др. Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС**

Юридический факультет
Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ВИУ-филиал РАНХиГС

Протокол №2 от 15.09.22 г.

**АДАптированная программа специалитета
Фонды оценочных средств промежуточной аттестации
по дисциплине**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.03.07. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной
безопасности**

по направлению подготовки (специальности)

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовно- правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная,

форма(ы) обучения

Год набора 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Вопросы к зачету

1. Безопасность как социальное явление, методология научного подхода к её исследованию.
2. Национальная безопасность как базовая категория теории национальной безопасности, подходы к сущности и содержанию национальной безопасности.
3. Национальные интересы РФ и их законодательное закрепление.
4. Сущность и содержание понятия «угроза национальной безопасности».
5. Соотношение категорий «угроза», «опасность», «вызовы» и их учёт в практике обеспечения национальной безопасности.
6. Классификация угроз. Виды и типы реальных и потенциальных угроз национальной безопасности Российской Федерации.
7. Внешние и внутренние угрозы РФ в современных условиях.
8. Система национальной безопасности: сущность, содержание и структура.
9. Информационная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
10. Социальная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
11. Экономическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
12. Духовная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
13. Политическая безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
14. Военная безопасность: сущность, содержание, нормативно-правовая база, направления деятельности субъектов обеспечения.
15. Обеспечение национальной безопасности: сущность, содержание и особенности в современных условиях.
16. История риск-ориентированного подхода и риск-менеджмента.
17. Рискология. Сущность риск-ориентированного подхода.
18. Система управления рисками и ее элементы.
19. Понятие риска. Типология рисков. Основы управленческой диагностики рисков.
20. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
21. Понятие риска в сфере безопасности.
22. Риск, опасность, угроза, вызов: аспекты соотношения.
23. Легальное определение риска в сфере национальной безопасности.
24. Категории риска и классы (категории) опасности.
25. Понятие риск-ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора).
26. Перечень видов федерального государственного контроля (надзора), в отношении которых применяется риск-ориентированный подход.
27. Особенности применения риск-ориентированного подхода в обеспечении безопасности дорожного движения.
28. Потенциальные сферы обеспечения национальной безопасности, в которых целесообразно применение риск-ориентированного подхода.
29. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию отношений в сфере безопасности.

30. Применение риск-ориентированного подхода при назначении наказаний.
31. Внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
32. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности РФ: общая характеристика.
33. Субъекты, объекты и принципы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
34. Нормативно-правовое регулирование обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
35. Силы, средства и методы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
36. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
37. Функции и задачи органов исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
38. Функции и задачи органов законодательной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
39. Функции и задачи органов судебной власти в системе обеспечения национальной безопасности.
40. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности: сущность, субъекты, функции, нормативно-правовая база.
41. Функции и задачи органов местного самоуправления в системе обеспечения национальной безопасности.
42. Место и роль общественных институтов в системе обеспечения национальной безопасности.
43. Проблемы функционирования и взаимодействия федерального и регионального уровней обеспечения национальной безопасности.
44. Соотношение силовых и ненасильственных методов в обеспечении национальной безопасности.
45. Международная безопасность: сущность, содержание, структура.
46. Национальные интересы Российской Федерации в системе обеспечения международной безопасности.
47. Современные угрозы международной безопасности.
48. Конституция РФ о национальной безопасности.
49. Стратегия национальной безопасности РФ: общая характеристика, структура и основные положения.
50. Федеральный Закон «О безопасности»: общая характеристика, структура и основные положения.
51. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
52. Угрозы социальной безопасности Российской Федерации и их парирование.
53. Преступность и правопорядок в России.
54. Терроризм и экстремизм как угроза общественной безопасности.
55. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке:

**Тесты промежуточной аттестации
по дисциплине «Основы теории национальной безопасности»**

1. Обеспечение общественной безопасности является предметом ведения:

1. Российской Федерации, субъектов федерации, местного самоуправления.

2. Российской Федерации и ее субъектов;
3. Российской Федерации;
4. органов местного самоуправления.

2. Согласно Конституции России обеспечение экологической безопасности находится:

1. в федеральном ведении;
2. в совместном ведении федерации и ее субъектов.
3. в ведении субъектов федерации;
4. в ведении муниципалитетов.

3. Права о свободы человека и гражданина в целях обеспечения национальной безопасности:

1. не могут быть ограничены;
 2. могут быть ограничены частично;
 3. могут быть ограничены.
4. могут быть ограничены только с разрешения ООН.

4. Национальная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности:

1. человека, гражданина, гражданского общества;
2. личности, общества и государства;
3. федерации и ее субъектов, муниципальных образований;
4. Человека и его окружающей среды.

5. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» является:

1. базовым документом стратегического планирования;
2. политико-директивным актом.
3. нормативно-правовым актом;
4. плановым актом.

6. В каком государственном органе есть государственная должность секретаря?

- 1 Президент РФ;
- 2 Совет Федерации;
- 3 Правительство России;
- 4 Совет Безопасности.

7. Какой государственный орган РФ решает вопросы «войны и мира»?

- 1 Президент РФ
- 2 Совет Федерации
- 3 Правительство России
- 4 Совет Безопасности

8. В каком государственном органе есть члены и постоянные члены?

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Правительство России;
4. Совет Безопасности.

9. Какой государственный орган осуществляет меры по обеспечению государственной безопасности?

- 1 Президент РФ;
- 2 Совет Федерации;
- 3 Правительство России;
- 4 Совет Безопасности.

10. Какой государственный орган принимает решение об отрешении от должности Президента РФ?

- 1 Президент РФ;
- 2 Совет Федерации;

3 Правительство России;

4 Совет Безопасности.

11. Какой государственный орган утверждает Военную доктрину Российской Федерации?

1 Президент РФ;

2 Совет Федерации;

3 Правительство России;

4 Совет Безопасности.

12. Какой государственный орган принимает окончательное решение по вопросу о введении военного положения?

1. Президент РФ;

2. Совет Федерации;

3. Правительство России;

4. Совет Безопасности.

13. Какой государственный орган является «конституционным совещательным» ?

1. Президент РФ;

2. Совет Федерации;

3. Правительство России;

4. Совет Безопасности.

14. Какой орган решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации?

1 Президент РФ;

4. Совет Федерации;

3. Правительство России;

4. Совет Безопасности.

15. Какой государственный орган, в соответствии с Конституцией РФ призван защищать безопасность государства?

1. Президент РФ;

2. Совет Федерации;

3. Правительство России;

4. Совет Безопасности.

16. Понятие информационной безопасности содержится в:

1. Стратегии национальной безопасности РФ;

2. Военной доктрине РФ;

3. Доктрине информационной безопасности РФ;

4. Концепции информационной безопасности детей.

17. Согласно Военной доктрине РФ, применение ядерного оружия:

1. невозможно ни при каких обстоятельствах;

2. возможно в ходе военных конфликтов;

3. возможно по решению ООН;

4. возможно, как ответная мера на применение ядерного оружия другими странами.

18. Статус «Стратегии национальной безопасности» определен:

1. Конституцией России;

2. Федеральным законом «О безопасности»;
3. Федеральным законом «О федеральной службе безопасности»;
4. Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

19. Основные принципы охраны окружающей среды предусмотрены:

1. Конституцией РФ;
2. Стратегией экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года;
3. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»;
4. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

20. Пожарная безопасность это составная часть:

1. экологической безопасности;
2. общественной безопасности;
3. демографической безопасности;
4. климатической безопасности.

21. Целью обеспечения информационной безопасности является:

1. укрепление суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве;
2. развитие информационных технологий;
3. закрепление монопольного положение в сети «Интернет»;
4. запрет размещения преступного контента в информационных сетях.

22. Действующая Стратегия национальной безопасности была принята в:

1. 2008 году;
2. 2010 году;
3. 2015 году;
4. 2012 году.

23. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты:

1. полностью совпадают;
2. полностью различаются;
3. частично совпадают;
4. взаимосвязаны.

24. Субъектами обеспечения национальной безопасности являются:

- 1) органы публичной власти;
- 2) органы публичной власти, институты гражданского общества;
- 3) органы публичной власти, институты гражданского общества, граждане;
- 4) органы публичной власти, институты гражданского общества, международные организации.

25. В Российской Федерации:

1. обеспечивают защиту исторической правды;
2. считают историю делом исторической науки;
3. считают, что история это прежде всего приоритет гражданского общества;
4. история - это частное дело граждан.

Ключ: 1-2;2-2;3-2;4-2;5-1;6-4;7-2;8-4;9-3;10-2;11-1;12-2;13-4;14-2;15-1;16-3;17-4;18-4;19-3;20-2;21-1;22-4; 23-4;24-2;24-1.