

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**2.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

---

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.1. Право**

---

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки**

---

*(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук

---

*(ученая степень)*

**очная**

---

*форма(ы) обучения*

**Автор(ы)–составитель(и):**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание,</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1	Миронова Светлана Михайловна	Доктор юридических наук, доцент	Профессор кафедры финансового и предпринимательского права	Кафедра финансового и предпринимательского права

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля).....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
9.1. Основная литература.....	19
9.2. Дополнительная литература.....	19
9.3. Нормативные правовые документы.....	20
9.4. Интернет-ресурсы.....	21
9.5. Иные источники.....	21
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о процессе развития отечественной и зарубежной теоретической юриспруденции, а также о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной юридической науки.

Задачами освоения дисциплины являются следующие

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- приобретение умения анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать понятие, уровни и виды научного исследования, методологию исследования, принципы и этапы его подготовки и проведения, методику применения научных методов
2	Знать понятие и структуру методологии юридической науки; характеристику научных методов, область их применения; уровни и виды научного исследования правовых явлений, принципы и этапы его подготовки и проведения
3	Уметь анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования в области права
4	Владеть навыками описания объекта и предмета, цели и задач, определения плана и методологии исследования; применения методов познания правовых явлений; выполнения отдельных видов научных работ.
5	Знать историю юриспруденции и конкретных юридических наук, методологические основы правоведения.
6	Уметь демонстрировать взаимосвязи юридической науки и практики.
7	Владеть науковедческим категориально-понятийным аппаратом и юридической терминологией.

### 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Методология юридической науки» формирует представление аспирантов о методологии юридической науки и применяемых методах в научных исследованиях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 4. Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом, дисциплина осваивается на первом и втором курсах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

### 5. Содержание и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР С	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	6	2		2		2	О, Э
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	6	2		2		2	О, Э
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	6	2		2		2	О, Э
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	10	4		4		2	О, Э
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	6	2		2		2	О, Э
Тема 6	История юридической науки в России	6	2		2		2	О, Э
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	10	4		4		2	О, Э
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	12	4		4		4	О, Э
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	12	4		4		4	О, Э
<b>Итого по курсу дисциплины:</b>		72	26		26		20	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Современные представления о науке и научном познании.**

Знание, познание и его формы. Общее понятие науки. Проблема критериев научности знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика.

Научное знание как система. Классификация наук.

Основные модели динамики научного знания. Научная рациональность. Возникновение науки. Модель классической науки. Неклассическая и постнеклассическая наука.

### **Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания**

Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.

Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.

Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками.

Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

### **Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки**

Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.

Формирование российской юридической терминологической системы.

Юридическая терминология отраслевых юридических наук.

### **Тема 4. Генезис и развитие юридической науки**

Юриспруденция Древнего Востока и Античности. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке. Античная рациональность. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Юридическое образование в Античности. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.

Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени. Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы юриспруденции. Рецепция римского права. Феномен европейского средневекового университета. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной

рациональности и рождение науки. Эмпиризм и натурфилософия. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий. Антропоцентричность права. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности. Научные революции. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация научного знания. Энциклопедия права.

#### **Тема 5. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом**

Юриспруденция XX века: постмодернизм. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм. Интегративная юриспруденция. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

#### **Тема 6. История юридической науки в России**

Периодизация истории российской юриспруденции. Юриспруденция допетровского периода. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.). Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества.

Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки. Советская система юридического образования и органы научного сообщества. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.

Современный период развития российской юридической науки.

Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

#### **Тема 7. Научный метод и методология научного познания**

Понятие метода и методологии в истории и философии науки. Метод как комплексное познавательное средство. Область применения метода. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

#### **Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов**

Особенности методологии юридической науки. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.

Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.

Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

#### **Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики**

Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу по дисциплине «Методология юридической науки» выносятся следующие темы:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы, выносимые на СРС</i>	<i>Очная форма</i>
1	2	3	4
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	Наука и практика.	О, Э
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	Функции юридической науки.	О, Э
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	Юридическая терминология отраслевых юридических наук.	О, Э
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания	О, Э
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	Интегративная юриспруденция.	О, Э
Тема 6	История юридической науки в России	Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров	О, Э
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов	О, Э
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.	О, Э
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Кандидатская диссертация как вид научного произведения.	О, Э

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает, что аспиранты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, норм материального права, владеют основными методами познания права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы аспирантам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе научной и учебной литературой, судебной практикой и разъяснениями высших судебных органов. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.



## **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

## **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости). Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

## **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам, судебной практикой, разъяснениями высших судебных органов и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области гражданского законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах Арбитражного суда и Верховного Суда РФ.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины «Методология юридической науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные представления о науке и научном познании	Устный опрос, эссе
Тема 2	Юридическая наука в системе научного знания	Устный опрос, эссе
Тема 3	Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	Устный опрос, эссе
Тема 4	Генезис и развитие юридической науки	Устный опрос, эссе
Тема 5	Современное состояние и тенденции развития	Устный опрос, эссе

	юридической науки за рубежом	
Тема 6	История юридической науки в России	Устный опрос, эссе
Тема 7	Научный метод и методология научного познания	Устный опрос, эссе
Тема 8	Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов	Устный опрос, эссе
Тема 9	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Устный опрос, эссе

### **Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов. Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

#### **Тема 1. Современные представления о науке и научном познании.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Знание, познание и его формы.
2. Общее понятие науки.
3. Проблема критериев научности знания.
4. Наука как социокультурный феномен.
5. Функции науки.
6. Наука и практика.
7. Научное знание как система. Классификация наук.
8. Основные модели динамики научного знания.
9. Возникновение науки.
10. Модель классической науки.

##### **Темы для эссе:**

1. Общее понятие науки.
2. Функции науки.
3. Наука и практика.
4. Научное знание как система. Классификация наук.

#### **Тема 2. Юридическая наука в системе научного знания**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.
2. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
3. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
4. Связь юридической науки с философией.
5. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой.

6. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками.
7. Функции юридической науки.
8. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

**Темы для эссе:**

1. Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук.
2. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
3. Функции юридической науки.
4. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

**Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции.
2. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере.
3. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
4. Формирование российской юридической терминологической системы.
5. Юридическая терминология отраслевых юридических наук.

**Темы для эссе:**

1. Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции.
2. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере.
3. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
4. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере одной из отраслей права).

**Тема 4. Генезис и развитие юридической науки**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Юриспруденция Древнего Востока и Античности.
2. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке.
3. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли.
4. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима.
5. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
6. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
7. Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени.
8. Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья.
9. Догматический и схоластический методы юриспруденции.

10. Рецепция римского права.
11. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки.
12. Эмпиризм и натурфилософия.
13. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий.
14. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права.
15. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности.
16. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания.
17. Энциклопедия права.

#### **Темы для эссе:**

1. Юриспруденция Древнего Востока и Античности.
2. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
3. Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени.
4. Рецепция римского права.
5. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки.
6. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания.
7. Энциклопедия права.

### **Тема 5. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Юриспруденция XX века: постмодернизм.
2. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции.
3. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм.
4. Интегративная юриспруденция.
5. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

#### **Темы для эссе:**

1. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции.
2. Интегративная юриспруденция.
3. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности.

### **Тема 6. История юридической науки в России**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Периодизация истории российской юриспруденции.
2. Юриспруденция допетровского периода.
3. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.).
4. Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества.
5. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки.

6. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.
7. Современный период развития российской юридической науки.
8. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

**Темы для эссе:**

1. Периодизация истории российской юриспруденции.
2. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки.
3. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм.
4. Современный период развития российской юридической науки.
5. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.

**Тема 7. Научный метод и методология научного познания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие метода и методологии в истории и философии науки.
2. Метод как комплексное познавательное средство.
3. Область применения метода.
4. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

**Темы для эссе:**

1. Понятие метода и методологии в истории и философии науки.
2. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.

**Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности методологии юридической науки.
2. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке.
3. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.
4. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

**Темы для эссе:**

1. Особенности методологии юридической науки.
2. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права.
3. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.

**Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
4. Научная проблема, тема и предмет исследования.
5. Методология и программа исследования.
6. Выбор исследовательской методики.
7. Оформление результатов научного исследования.
8. Жанры научных работ.
9. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

**Темы для эссе:**

1. Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции.
2. Научная проблема, тема и предмет исследования.
3. Методология и программа исследования.
4. Жанры научных работ.
5. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области права.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области права
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области права

## Эссе

Критерии оценки эссе:

- четкость постановки проблемы в рамках темы, полнота ее раскрытия;
- демонстрация теоретических знаний, владения терминологией;
- самостоятельность изложения, наличие и аргументированность собственной точки зрения;
- логичность и связность изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность;
- правильность оформления;
- оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

100% - 90%	Четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме эссе проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями
89% - 75%	Проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
74% - 60%	Проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабо аргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; присутствуют ошибки оформления эссе.
менее 60%	Тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований

## Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:



$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

## Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.
9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для программы аспирантуры наук).
14. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
15. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
16. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
18. Основные направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
19. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
20. Позитивистская научная программа и проблема научности гуманитарного знания.
21. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
22. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
23. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
24. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.

25. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
26. Интегративная юриспруденция.
27. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
28. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
29. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
30. Периодизация истории российской юриспруденции XVIII в. в истории российской юриспруденции.
31. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
32. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
33. Современная юридическая наука и образование в России.
34. Отличительные черты российской юриспруденции.
35. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
36. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
37. Принципы научного познания.
38. Общенаучные методы юридической науки.
39. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
40. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
41. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
42. Сравнительно-правовой метод.
43. Правовой эксперимент.
44. Связь предмета и методологии юриспруденции.
45. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
46. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
47. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
48. Научная проблема, тема и предмет исследования.
49. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
50. Жанры научных работ по юриспруденции.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
-------------------------	---

	Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная литература

1. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982287>
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512104> (дата обращения: 25.12.2021).
3. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516892> (дата обращения: 25.12.2021).

### 9.2. Дополнительная литература

1. Пашенцев Д.А. Модернизация методологии правовых исследований в условиях становления новой научной рациональности // Журнал российского права. 2020. N 8. С. 5 - 13.
2. Осипов М.Ю. Об оценке методологического потенциала некоторых концепций правопонимания в современной юридической науке // Журнал российского права. 2021. N 7. С. 15 - 30.

3. Бабенко В.Н., Рыбаков О.Ю. Особенности развития источниковедения и историографии в системе юридических наук // Российский юридический журнал. 2021. N 5. С. 32 - 36.
4. Пономарев Д.Е. Юридическое конструирование и методологическая идентичность правоведения: связь проблематики в пространстве юридической мысли // Российский юридический журнал. 2020. N 5. С. 116 - 134.
5. Акишин М.О. Эмпирический и теоретический уровни историко-правового познания // Российский юридический журнал. 2021. N 2. С. 43 - 55.

### **9.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 28 сентября 2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014г. №1538 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 4 февраля 2015 г. №21, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 размещен на официальном сайте «Российской газеты» по адресу: [www.rg.ru/dok/1078951](http://www.rg.ru/dok/1078951)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 2 июня 2015 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании

- и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 14 декабря 2016 г.
  11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
  13. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

#### 9.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>

#### 9.5. Иные источники

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант Плюс»
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

## **10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.