

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.2 Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.2.4 Финансы

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Максимова Ирина Васильевна	д.э.н., доцент	Профессор кафедры экономики и финансов	Кафедра экономики и финансов

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля).....	4
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	26
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9.1. Основная литература.....	27
9.2. Дополнительная литература.....	27
9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
9.3. Нормативно-правовые документы.....	28
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	28
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	29

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – освоение основами методологии экономической науки
Задачи:

- формирование знаний в области категориального аппарата методологии научных исследований; основ информационного обеспечения подготовки диссертации
- формирование умений использования знаний в области методологии для организации научной деятельности; анализирует и систематизирует методы анализа;
- формирование навыков оформлять результаты научно-исследовательской деятельности и делать презентации научного доклада.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знает формирование базовый категориальный аппарат в области методологии научных исследований знает основы информационного обеспечения подготовки диссертации
2.	Умеет выявляет направления использования знаний в области методологии для организации научной деятельности; анализирует и систематизирует методы анализа
3.	Навыки оформления результатов научно-исследовательской деятельности и делать презентации научного доклада

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.1.3 Методология экономической науки принадлежит к образовательному компоненту. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина 2.1.3 Методология экономической науки ведется параллельно с изучением дисциплины 2.1.1 История и философия науки.

4. Объем дисциплины (модуля)

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов, в том числе – 26 часов лекций, 26 часов практических занятий.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет по вопросам билета.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				
лекционного типа (Л)	26	26		

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	26	26		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	20	20		
Промежуточная аттестация	форма	<i>зачет</i>		
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Общая характеристика методологии подготовки диссертационного исследования и её этапов	8	4	2		4	О
Тема 2	Информационное обеспечение подготовки диссертационной работы	16	2	4		10	О
Тема 3	Методы диссертационного исследования	14	4	6		6	О
Тема 4	Экономический анализ экспериментальных данных	12	2	4		6	О
Тема 5	Оформление диссертационной работы	10	4	2		4	Т, Р
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого по курсу		72	26	26		20	

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), курсовой проект (КП).

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат методологии подготовки научного исследования. Методология разработки научного исследования. Программный (подготовительный) этап. Информационно-аналитический (исследовательский) этап. Практический (заключительный) этап. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, апробация результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Специфика реализации указанных методик при планировании работы научно-исследовательского коллектива. Требования к кандидатской диссертации.

Тема 2. Информационное обеспечение подготовки диссертационной работы

Понятие об информации. Источники получения научной информации и их классификация. Официальные и неофициальные источники. Открытые и закрытые источники информации. Полезные сайты по экономике.

Тема 3. Методы диссертационного исследования

Методология выявления научной проблемы. Проблема как процесс постановки и решения. Новые явления и недостаточность существующих знаний как основа выявления научной проблемы. Условия постановки и формулирования проблемы: предварительное научное знание, выражение основного смысла проблемы, корректность проблемы, условия (методы, приемы, средства) решения и способы его проверки. Временные особенности существования научных проблем.

Методология проведения теоретического уровня научного исследования. Использование абстрактного мышления (логические рассуждения человека - понятий, суждений, умозаключений) для разработки понятий, теорий, категорий, законов, принципов и других форм научного знания. Реализуемые познавательные задачи: всестороннее познание исследователем сущности изучаемых объектов реальной действительности; постижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания; открытие и описание законов, которым подчиняется природный и социальный мир.

Методология проведения эмпирического уровня научного исследования. Получение и первичная обработка исходного фактического материала, наблюдение, эксперимент. Реализуемые познавательные задачи: сбор необходимого фактического материала об изучаемом объекте; получение статистических данных о различных свойствах и связях эмпирического объекта, о тенденциях его движения и развития; составление различных схем, диаграмм, карт, в которых фиксируется и отражается состояние изучаемого объекта, динамика его движения, развития, изменения; определенная классификация научных фактов, статистических данных (эмпирическая информация).

Тема 4. Экономический анализ экспериментальных данных

Основные модели и этапы анализа. Случайная величина и меры разброса значений случайных величин. Оценивание случайной величины при однородных данных. Проверка статистических гипотез. Оценка статистической взаимосвязи генеральных совокупностей. Корреляционные зависимости. Экономическая и эконометрическая модели. Модели и методы регрессионного анализа.

Тема 5. Оформление диссертационной работы

Представление результатов научного исследования. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования. Специфика представления результатов прикладных научных исследований. Основные требования к представлению результатов исследования. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе реализации дисциплины 2.1.3 Методология экономической науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов	Устный опрос
Тема 2	Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы	Устный опрос
Тема 3	Методы диссертационного исследования	Устный опрос
Тема 4	Экономический анализ экспериментальных данных	Устный опрос
Тема 5	Оформление диссертационной работы	Реферат, тестирование

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов	Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов	Устный опрос
2	Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы	Методика работы с научной информацией	Устный опрос
3	Методы диссертационного исследования	Общая характеристика методик подготовки диссертационного исследования	Устный опрос
4	Экономический анализ	Экономическая и эконометрическая модели. Модели и методы регрессионного анализа	Устный опрос

	экспериментальных данных		
5	Оформление диссертационной работы	Методика апробации и представления результатов диссертационного исследования	Реферат тестирование

Промежуточная аттестация проводится – зачет в форме устного опроса по вопросам билетам.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов

Вопросы для устного опроса

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат методологии подготовки научного исследования.
2. Методология разработки научного исследования.
3. Программный (подготовительный) этап.
4. Информационно-аналитический (исследовательский) этап.
5. Практический (заключительный) этап.
6. Специфика реализации указанных методик при планировании работы научно-исследовательского коллектива.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы

Вопросы для устного опроса

1. Понятие об информации.
2. Источники получения научной информации и их классификация.
3. Официальные и неофициальные источники.
4. Открытые и закрытые источники информации.
5. Полезные сайты по экономике.

Задание для самостоятельного выполнения

1. Разработать базу данных для исследования по теме диссертации (не менее сайтов), заполнить таблицу:

База данных	Краткая характеристика профиля информации

2. Используя базу данных (зад 1), составить перечень списка литературы для подготовки подраздела «Степень изученности темы» раздела Введение
3. Составить список литературы для подготовки глав диссертационного исследования (не менее 30 источников по каждой главе), составить таблицу

Наименование раздела	Источник информации	База данных/электронный адрес
Глава 1		
1.1		
1.2....		

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы диссертационного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Методология выявления научной проблемы.
2. Проблема как процесс постановки и решения.
3. Новые явления и недостаточность существующих знаний как основа выявления научной проблемы.
4. Условия постановки и формулирования проблемы: предварительное научное знание, выражение основного смысла проблемы, корректность проблемы, условия (методы, приемы, средства) решения и способы его проверки. Временные особенности существования научных проблем.
5. Методология проведения фундаментальных, эмпирических и поисковых научных исследований. Специфика сферы проведения, степени инновационности полученных результатов, направленности последующего использования, критериев обоснованности.

Задание для самостоятельного выполнения

1. Описать алгоритм (методику) проведения исследования по теме диссертации, составить таблицу

Наименование раздела	Используемые методы/методики анализа данных
Глава 1	
1.1	
1.2...	

2. Разработать методику (алгоритм использования методов) исследования:

1. Для выявления закономерностей развития рынка на примере ценных бумаг/банковских услуг
2. Для подтверждения/опровержения гипотезы влияния факторов на развитие финансового рынка на примере ценных бумаг/банковских услуг
3. Оценки конкурентоспособности коммерческого банка/предприятия
4. Оценки эффективности финансовой политики коммерческого банка/предприятия (на примере ценовой политики, кредитной политики, депозитной политики, налоговой политики и пр)
5. Оценки социально-экономической эффективности региональной политики

Типовые оценочные материалы по теме 4. Экономический анализ экспериментальных данных

Вопросы для устного опроса

1. Основные модели и этапы анализа.
2. Случайная величина и меры разброса значений случайных величин.
3. Оценивание случайной величины при однородных данных. Проверка статистических гипотез.
4. Оценка статистической взаимосвязи генеральных совокупностей. Корреляционные зависимости.
5. Экономическая и эконометрическая модели.
6. Модели и методы регрессионного анализа.

Задание для самостоятельного выполнения

Используя статистические данные, с использованием корреляционно-регрессионного анализа проверить научную гипотезу по теме диссертационного исследования.

Пример: Гипотезу о возможном влиянии социально-экономических факторов на развитие спроса на услуги Интернет с использованием данных Росстата (Сб. Регионы России. Социально-экономические показатели).

Последовательность выполнения:

1. Выбрать результативный признак (например, затраты населения на Интернет)
2. Выбрать факторные признаки (не менее 3), например, показатели общей численности населения, численности населения в возрасте от 18 до 60 лет, размера средней заработной платы
3. Построить временные ряды из исследуемых признаков (по данным не менее, чем за 5 лет)
4. Рассчитать коэффициенты корреляции между результативным и факторными признаками, провести оценку коэффициентов корреляции.
5. Построить однофакторную модель развития результативного признака от факторного признака с использованием программы Excel и оценить адекватность модели по показателю аппроксимации

Типовые оценочные материалы по теме 5. Оформление диссертационной работы

Вопросы для устного опроса

1. Представление результатов научного исследования.
2. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования.
3. Специфика представления результатов прикладных научных исследований.
4. Основные требования к представлению результатов исследования.
5. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования.

По результатам эмпирического исследования (семинар 7) подготовить статью для публикации в журнале

Рекомендации:

Структура научной статьи зависит от особенностей исследований и ее тематики. Для размещения труда в один из ВАК- журналов, следует придерживаться следующей схемы.

- Заголовок
- Аннотация к работе

- Основной текст (состоит из вводной части, данных о проводимых исследованиях, выводов)

- Библиография (список используемой литературы)

Согласно требованиям п.13 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», вступившим в силу в начале 2014 года, минимальное количество научных публикаций по теме диссертационного исследования зависит от его направления (шифра по паспорту специальностей).

С **15.02.2020** действуют изменения в требованиях оформления для статей по всем экономическим специальностям:

- для учащихся аспирантуры, претендующих на кандидатскую ученую степень – от 3 публикаций в ВАК-изданиях;

- для учащихся докторантуры – от 15 публикаций в рецензируемых ВАК-изданиях.

Заголовок (заглавие)

В этой части указывается полное ФИО соискателя на научную степень, название вуза/научного учреждения, где составлялась работа и наименование дисциплины.

Аннотация

Здесь содержатся цели, задачи исследований, их возможности применения на практике. Придерживайтесь небольшого объема – достаточно 2-3 предложений. Текст составляется на двух языках – английский и русский.

Примечание. Указание ключевых слов на английском и русском языке обязательно (3-5 слов).

Вводная часть

Методы решения выбранной научной задачи и новизна исследований на практике и в теории.

Данные о проводимых исследованиях

Подробное описание исследований соискателя на научную степень, опирающееся на предыдущие эксперименты в указанной отрасли. Таблицы, графики, формулы допускаются в случаях невозможности описания процесса проведенных экспериментов в текстовой форме. Теоретическая научная статья должна содержать основные положения и мысли соискателя для углубленного анализа.

Выводы, рекомендации

Указываются ответы на вопросы вводной части и демонстрируются подробные выводы насчет области исследования.

Библиография (литература)

Максимальное количество литературных источников для ВАК- статьи – 10. Чтобы указать ссылку в тексте работы, используются числа в квадратных скобках. Каждая цифра соответствует источнику в списке, представленном соискателем.

Перед составлением статьи в научный журнал, проверяется его наличие в перечне ВАК – это гарантирует своевременную рецензию и утверждение Учеными Советами.

1. Соответствие периодического издания шифру паспорта специальности, по которой написана научная работа.

2. Профиль журнала. Если тема научной статьи располагается на стыке областей, окончательное решение принимается редакционной коллегией.

3. Авторитетность/статус периодического издания. Авторам рекомендуется подбирать журналы, находящиеся в списке ВАК не менее десяти лет. Такой подход гарантирует увеличение рейтинга публикуемого материала и хорошее ранжирование в соответствующих базах данных.

Актуальный перечень журналов регулярно обновляется на официальном сайте ВАК. Проверить можно по названию, по индексу научного издания.

Рекомендации по подготовке статьи

В процессе создания статьи нельзя употреблять узкоспециализированные термины, использовать витиеватые фразы и выражаться в поверхностной форме.

Правильное написание научной ВАК-статьи – это краткое изложение сути диссертации (до 10 стр.). Используйте объединение (обобщение) теоретической и практической информации, тезисы.

Соискатель должен проверить оригинальность (уникальность) написанной научной работы онлайн-сервисом антиплагиат. Подлинность проверки гарантирует отсутствие ссылок на сторонние сайты.

После оформления статьи по основным требованиям ВАК, автор подгоняет ее под технические требования выбранного журнала:

- указание универсального десятичного классификатора (УДК) по теме документа;
- сведения про автора/авторов (ФИО, контактные данные, ученая степень/звание, основное место работы);
- оформление аннотаций на двух языках (русский, английский), включая ключевые слова;
- откорректировать выбранный шрифт, кегль, отступы под рекомендуемые значения (учитывая подзаголовки и другие структурные элементы);
- подготовка транслитерации списка информационных источников (перевод кириллического шрифта латиницей с помощью специальных программ-переводчиков);
- написание автореферата (расширенного аннотирования) на языке статьи и на английском языке (заполняется по желанию автора).

Требования к проекту

Цель проекта - обосновать тему исследования, для чего должны быть решены следующие задачи:

- разработать концепцию диссертационного исследования;
- определить методы диссертационного исследования;
- составить источников по теме исследования.

Содержание проекта состоит из:

- **Титульного листа,**
- **Общей части,** которая должна включать следующие обязательные разделы:
 1. Описание фундаментальной научной задачи, на решение которой направлено диссертационное исследование.
 2. Актуальность диссертационного исследования.
 3. Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (при наличии) и пунктов Паспорта специальности (обязательно)
 4. Анализ современного состояния исследований в данной области, степень научной разработанности проблемы (приводится обзор исследований в данной области со ссылками на публикации в научной литературе).
 5. Цель и задачи диссертационного исследования, его предмет и объект.
 6. Научная новизна диссертационного исследования (формулируется научная идея - гипотеза, постановка и решение заявленной проблемы). Ожидаемые научные результаты.
 7. Эмпирическая база диссертационного исследования и её репрезентативность.
 8. Предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели, и задачи диссертационного исследования (Развернутое описание; форма изложения должна обосновывать соответствие подходов и методов поставленным целям и задачам диссертационного исследования).

9. Научная (теоретическая) и прикладная (практическая) значимость диссертационного исследования.

10. Имеющийся у аспиранта научный задел по диссертационному исследованию (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в его распоряжении для реализации проекта)

11. Публикации аспиранта, наиболее близко относящиеся к предлагаемой тематике диссертационного исследования (для каждой публикации, при наличии, указать ссылку в сети Интернет для доступа эксперта к аннотации или полному тексту публикации).

-Списка литературы по 1 главе диссертационного исследования (не менее 100 первоисточников литературы)

Проект предоставляется в печатном виде на листах формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Объем курсового проекта должен составлять 10 - 15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Оформление текста, рисунков, таблиц, формул и т.п. должно соответствовать требованиям, указанным в Методических указаниях по подготовке кандидатской диссертации.

Темы рефератов

1. Доклад. Методики представления результатов научного исследования. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования. Специфика представления результатов прикладных научных исследований. Основные требования к представлению результатов исследования. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования. Методики апробации и представления результатов исследования.
2. Статья. Методики представления результатов научного исследования. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования. Специфика представления результатов прикладных научных исследований. Основные требования к представлению результатов исследования. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования. Методики апробации и представления результатов исследования.
3. Реферат. Методики представления результатов научного исследования. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования. Специфика представления результатов прикладных научных исследований. Основные требования к представлению результатов исследования. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования. Методики апробации и представления результатов исследования.
4. Рецензия. Методики представления результатов научного исследования. Специфика представления результатов фундаментального научного исследования. Специфика представления результатов прикладных научных исследований. Основные требования к представлению результатов исследования. Методические требования к формулированию выводов по результатам исследования. Методики апробации и представления результатов исследования.

Итоговый тест

1. Принцип достаточного основания («закон достаточного основания»):

- А) всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана,
Б) подкрепление теории математическими моделями,
В) подкрепление теории фактами из окружающей действительности,
Г) отражение мнения определенной научной школы.
2. Принципы познания:
А) детерминизм, соответствие, дополнительность, обоснованность
Б) соответствие, обоснованность
В) детерминизм,
Г) обоснованности.
3. Что понимается под принципом детерминизма?
А) причинность как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его
Б) утверждение, что всё в мире предопределено,
В) связь явлений и процессов,
Г) выявление отсутствия связей между явлениями и процессами
4. Что относится к теоретическим методам исследования?
А) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование
Б) анализ и синтез
В) индукция и дедукция,
Г) обобщение, моделирование
5. Что такое анализ?
А) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
Б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему),
В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Г) это сопоставление одного объекта с другим
6. Что такое синтез?
А) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
Б) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Г) это сопоставление одного объекта с другим
7. Что такое сравнение?
А) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
Б) это сопоставление одного объекта с другим,
В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,
Г) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
8. Что такое абстрагирование?
А) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества
Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
9. Что такое конкретизация?
А) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

- Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
- В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
- Г) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.

10. Что такое обобщение?

- А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание
- Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
- В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
- Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

11. Индукция – это...

- А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
- Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

12. Дедукция – это...

- А) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
- Б) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

13. Наблюдение – это...

- А) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов
- Б) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные непосредственному восприятию наблюдателя
- В) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде
- Г) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя с помощью различных приборов

14. Содержательный подход состоит в ...

- А) выявление содержания изучаемых явлений,
- Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

15. Формальный подход:

- А) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

16. Логический подход:

- А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,
 - Б) выявление содержания изучаемых явлений,
 - В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
 - Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
17. Исторический подход:
- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования
 - Б) выявление содержания изучаемых явлений,
 - В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
 - Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
18. Качественный подход:
- А) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Б) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,
 - В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Г) это исследование одинаковых объектов
19. Количественный подход:
- А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.
 - Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Г) это исследование одинаковых объектов
20. Метод «сценариев»:
- А) выявление возможных вариантов развития последующих событий,
 - Б) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу,
 - В) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
 - Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
21. Метод структуризации:
- А) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу
 - Б) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
 - В) выявление возможных вариантов развития последующих событий,
 - Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
22. Общие закономерности развития науки:
- А) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания, обусловленные потребностями общественно-исторической практики,

- Б) относительная самостоятельность,
В) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания,
Г) чередование эволюционного и революционного этапов изменений теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.
23. Признаки специфики научного знания:
А) истинность, системность, новизна, интерсубъективность (обобщенный опыт, общность установок)
Б) интерсубъективность,
В) системность, истинность, новизна
Г) новизна, истинность.
24. Виды знания по способу отражения сущности:
А) феноменалистские, эссенциалистические, объективные, субъективные;
Б) эссенциалистские, феноменалистические;
В) объективные, субъективные,
Г) объективные, феноменалистские, эссенциалистические.
25. Феноменалистские знания:
А) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
Б) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа,
В) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
26. Эссенциалистские знания:
А) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа
Б) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
В) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
27. Классификация знаний по отношению к деятельности тех или иных субъектов:
А) дескриптивные (описательные), прескриптивные (предписывающие), нормативные
Б) прескриптивные
В) нормативные,
Г) дескриптивные (описательные), прескриптивные
28. Что такое идея?
А) мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;
Б) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;
В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,
Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.
29. Что такое доктрина?
А) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,
Б) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,
В) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

- Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование
30. Что такое методология?
- А) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,
 - Б) совокупность методов исследования,
 - В) экономическая концепция,
 - Г) инструменты изучения окружающей действительности.
31. Что такое анализ динамических рядов?
- А) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени путем расчета темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста
 - Б) это расчет темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста
 - В) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени
 - Г) это экстраполяция статистических данных
32. Что такое факторный анализ?
- А) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов
 - Б) это построение динамических рядов, отражающих связь между результирующим фактором и определяющими его переменными,
 - В) это иное название корреляционно-регрессионного анализа,
 - Г) это характеристики взаимосвязи между факторами
33. Какие задачи позволяет решать теория игр?
- А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках
 - Б) помогает выбрать лучшие стратегии,
 - В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,
 - Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени
34. Какие задачи позволяет решать симплекс-метод?
- А) позволяет определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
 - Б) позволяет определить максимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
 - В) позволяет учитывать ограничения переменных, описывающих целевую функцию,
 - Г) позволяет определить минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
35. Что является основной задачей корреляционного анализа?
- А) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
 - Б) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями,
 - В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
 - Г) экстраполяция временных рядов
36. Что является основной задачей регрессионного анализа?
- А) определение (идентификация) уравнения, показывающее взаимосвязь между результативными и факторными показателями

- Б) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Г) экстраполяция временных рядов
37. Что такое теория массового обслуживания?
- А) раздел теории вероятностей, в котором осуществляется рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,
- Б) это частный случай симплекс-метода,
- В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе
- Г) это иное название транспортной задачи
38. Что решает транспортная задача?
- А) это разработка плана перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,
- Б) это разработка системы уравнений, при решении которой запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,
- В) рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,
- Г) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов
39. Условия состоятельности гипотезы:
- А) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,
- Б) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,
- В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,
- Г) максимально возможная принципиальная простота.
40. Что такое гипотеза?
- А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.
- Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,
- В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,
- Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

Шкала оценивания **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками методологии научного исследования

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Проверка проекта

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке проекта во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Проверку реферата осуществляет преподаватель-специалист по истории отрасли науки, который составляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку «зачтено»/ «незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к экзамену. Реферат и рецензия, содержащая оценку «зачтено», представляются аспирантом (соискателем) в отдел аспирантуры не позднее, чем за две недели до начала сессии. На основании представленных документов отдел аспирантуры готовит проект приказа о допуске к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. Образец заполнения титульного листа прилагается.

Критерии оценки реферата. Оценка «ЗАЧТЕНО» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение
---------------------------	----------------------------------

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспиранта. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы аспирантов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы

основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности аспиранта, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и аспирант, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, аспирант учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, аспиранты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Методология подготовки научного исследования в системе подготовки специалистов высшей квалификации.
2. Методология разработки научного исследования.
3. Общая характеристика методологии программного (подготовительного) этапа.
4. Общая характеристика методологии информационно - аналитического (исследовательского) этапа.
5. Общая характеристика методологии практического (заключительного) этапа.
6. Методология выявления научной проблемы.
7. Идея и гипотеза как часть методологии выявления научной проблемы.
8. Субъектные аспекты методологии проведения научного исследования.
9. Специфика методологии научного исследования по видам научных разработок.
10. Методология проведения фундаментальных, эмпирических и поисковых научных исследований.
11. Методология проведения эмпирического уровня научного исследования.
12. Методология проведения теоретического уровня научного исследования.
13. Общая характеристика методик подготовки научного исследования.
14. Методики разработки программы исследования.
15. Методики определения методик научного исследования.
16. Методика составления плана исследования.
17. Методика работы с научной информацией.
18. Методика обработки научной информации.
19. Методики оценки качества источников научной информации.
20. Методики сбора и обработки фактического материала.
21. Методики представления результатов научного исследования.
22. Методики апробации и представления результатов исследования.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

9.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-gu.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/492536> (дата обращения: 08.09.2022).

9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-gu.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/489026> (дата обращения: 08.09.2022).
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-gu.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/489442> (дата обращения: 08.09.2022).

9.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 2020.(с поправками)
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ. (с поправками)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.(с поправками)
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.(с поправками)
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.(с поправками)

9.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrosfss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.rf
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. Официальный сайт Росстата.
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
20. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты

21. ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
22. eur.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
23. www.egeport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
24. www.stplan.ru Экономика и управление
25. www.gecont.ru География, экономика и достопримечательности стран мира
26. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
27. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
28. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
29. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
30. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
31. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
32. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
33. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
34. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
35. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
36. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.