

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки*

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В.Мартirosян

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2023 года протокол №1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. Осваиваемые компетенции.....   | 4         |
| 1.2. Результаты обучения .....  |           |
| <b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 6         |
| 3.2. Содержание дисциплины.....   | 7         |
| <b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....  | 8         |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....   | 9         |
| <b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>   | <b>16</b> |
| 5.1. Методы проведения экзамена.....  | 16        |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....   | 16        |
| <b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>   | <b>21</b> |
| 7.1. Основная литература.....   | 21        |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 21        |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....  | 22        |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....   | 22        |
| 7.5. Иные источники.....  | 22        |
| <b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>                 | <b>22</b> |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОПК-4.          | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.2.                       | Способен оперировать базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и организаций в том числе при организации инклюзивного образования. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | ОПК-4.2                        | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность,, периодизация психического развития</li> <li>– способен соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой</li> </ul> |
|   |                                | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет эффективное взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.</li> </ul>  |
|   |                                | <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует помощь в решении</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>– владеет методами оказания психологической помощи</p> |
|--|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана. Реализуется на 2 курсе.

Общий объём – 108 час (3 ЗЕТ). Из них: 90 часов – контактная работа (из них 36 часов – лекции, 54 часа – практические занятия), 14 часов – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Учебная дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Общая психология»; «Социология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |            |            |         |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|---------|----|--|
|                             |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |            |            |         | СР |  |
|                             |  |                                 | Л,<br>ДОТ   | ЛР/<br>ДОТ | ПЗ/<br>ДОТ | КС<br>Р |    |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |  |                                 |   |            |            |         |    |  |
| <b>Тема 1</b>               | Предмет, задачи и методы психологии развития   | 8                               | 2   |            | 4          |         | 2  | О  |
| <b>Тема 2</b>               | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | 12                              | 4   |            | 6          |         | 2  | О  |
| <b>Тема 3</b>               | Проблема возрастной периодизации психического развития индивида                      | 12                              | 4   |            | 6          |         | 2  | О  |
| <b>Тема 4</b>               | Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года                  | 12                              | 4   |            | 6          |         | 2  | О, Т   |
| <b>Тема 5</b>               | Психическое развитие ребенка в период раннего детства                                | 12                              | 4   |            | 6          |         | 2  | О  |
| <b>Тема 6</b>               | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте                                     | 12                              | 4   |            | 6          |         | -  | О  |
| <b>Тема 7</b>               | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте             | 10                              | 4   |            | 4          |         | -  | О  |

| № п/п                                 | Наименование тем (разделов)                        | Объем дисциплины (модуля), час. |   |            |            |         | СР        | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|---------|-----------|--|
|                                       |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |            |            |         |           |  |
|                                       |  |                                 | Л,<br>ДОТ   | ЛР/<br>ДОТ | ПЗ/<br>ДОТ | КС<br>Р |           |  |
| <b>Очная форма обучения</b>           |  |                                 |   |            |            |         |           |  |
| Тема 8                                | Психологические особенности подростка              | 10                              | 4   |            | 4          | 2       |           | О, Т   |
| Тема 9                                | Особенности психического развития юношей           | 8                               | 2   |            | 4          | 2       |           | О  |
| Тема 10                               | Зрелость: особенности психического развития        | 6                               | 2   |            | 4          |         |           | О  |
| Тема 11                               | Старость как период психического развития человека | 6                               | 2   |            | 4          |         |           | О, ИТ  |
| Промежуточная аттестация Консультации |  | -<br>4                          |   |            |            |         |           | зачет  |
| <b>Всего:</b>                         |  | <b>108</b>                      | <b>36</b>   |            | <b>54</b>  |         | <b>14</b> |  |

*Примечание:*

*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (З) с оценкой*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| п/п    | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития   | Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития. Основные группы методов (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные). Классификация исследовательских методов психологии развития с точки зрения основных задач исследования психики человека (описать, измерить, объяснить, сформировать): неэкспериментальные методы, диагностические, экспериментальные и формирующие. Краткая характеристика группы неэкспериментальных методов (наблюдение, анкетирование, беседа, монографический или дневниковый метод). |
| Тема 2 | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития.  |
| Тема 3 | Проблема возрастной периодизации   | Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки. Поиск научных оснований возрастной   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <b>психического развития индивида</b>   | периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.  |
| <b>Тема 4</b>  | <b>Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года</b>      | Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.  |
| <b>Тема 5</b>  | <b>Психическое развитие ребенка в период раннего детства</b>                    | Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.   |
| <b>Тема 6</b>  | <b>Психическое развитие детей в дошкольном возрасте</b>                         | Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.   |
| <b>Тема 7</b>  | <b>Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте</b> | Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности. |
| <b>Тема 8</b>  | <b>Психологические особенности подростка</b>                                    | Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.   |
| <b>Тема 9</b>  | <b>Особенности психического развития юношей</b>                                 | Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.   |
| <b>Тема 10</b> | <b>Зрелость: особенности психического развития</b>                              | <i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.   |
| <b>Тема 11</b> | <b>Старость как период психического развития человека</b>                       | Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.   |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)  | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|--|
| <b>Тема 1</b>            | Предмет, задачи и методы психологии развития   | Опрос  |
| <b>Тема 2</b>            | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | Опрос  |
| <b>Тема 3</b>            | Проблема возрастной периодизации психического развития индивида                      | Опрос  |
| <b>Тема 4</b>            | Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года                  | Опрос, тестирование  |
| <b>Тема 5</b>            | Психическое развитие ребенка в период раннего детства                                | Опрос  |
| <b>Тема 6</b>            | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте                                     | Опрос  |
| <b>Тема 7</b>            | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте             | Опрос  |
| <b>Тема 8</b>            | Психологические особенности подростка  | Опрос, тестирование  |
| <b>Тема 9</b>            | Особенности психического развития юношей   | Опрос  |
| <b>Тема 10</b>           | Зрелость: особенности психического развития  | Опрос  |
| <b>Тема 11</b>           | Старость как период психического развития человека                                   | Опрос, тестирование  |
| Промежуточная аттестация |  | Зачет, (опрос, ситуационные задачи)  |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов: устный опрос и решение ситуационных задач, учитываются результаты тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии развития**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Предмет научного исследования в психологии развития.
2. Связь психологии развития с другими источниками обобщенного научного знания.
3. Теоретические и практические задачи современной психологии развития.
4. Методы психологии развития, их специфика.
5. Основные группы методов психологии развития.

### **Тема 2 Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие развития в двух концепциях: метафизической и диалектической.
2. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
3. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
5. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
6. Теории конвергенции факторов наследственности и среды (В. Штерн).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.



8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

### **Тема 3 Проблема возрастной периодизации психического развития индивида**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.
2. Идеи Л.С. Выготского о взаимопревращении внешнего и внутреннего в процессе развития психики ребенка.
3. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский).
4. Движущие силы психического развития ребенка.
5. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки: Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг.
6. Возрастная периодизация в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже).
8. Возрастная периодизация Р. Зазо в рамках рассмотрения системы учебно-воспитательных учреждений.
9. Социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (А. Валлон, Л.С. Выготский).

### **Тема 4 Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

**Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):**

1 Что не является разделом психологии развития:

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2 Какие из методов можно отнести к эмпирическим:

- a. комплексный
- b. эксперимент
- c. корреляционный анализ
- d. все ответы верны

3 Концепция рационального воспитания возникла

- a. в XVII в.
- b. в начале XX в.
- c. в XVIII в.
- d в XX в.

.....

### **Тема 5 Психическое развитие ребенка в период раннего детства**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.

2. Этапы формирования орудийного способа действия.
3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.
4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

## **Тема 6 Психическое развитие детей в дошкольном возрасте**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Общая социальная ситуация развития дошкольника. Социальная сущность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.
2. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей-дошкольников.
3. Развитие игры и игровых символических действий в течение дошкольного детства.
4. Мотивационно-личностная готовность ребенка к обучению в школе.
5. Ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды.
6. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений.
7. Основные новообразования возраста: развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.
8. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.
9. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.

## **Тема 7 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.
2. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника.
3. Психологическая перестройка личности первоклассника.
4. Формирование характера отношений ребенка к школе как социальному институту.
5. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.
6. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте.
8. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.
9. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
10. Основные психологические новообразования возраста.
11. Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
12. Формирование личности младшего школьника.
13. Особенности становления и развития психических функций в период обучения в младшем школьном возрасте.
14. Формирование словесно-логического мышления.
15. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).

## **Тема 8. Психологические особенности подростка**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития подростка.

2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Кризисы переходного периода.
4. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.
5. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин).
7. Общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.
8. Формы общественно-полезной деятельности подростков.
9. Общение в различных формах ОПД.
10. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
11. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
13. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
14. Негативные установки и причины их возникновения у подростков.
15. Особенности развития характера, волевых качеств у подростка, стремления к самовоспитанию.
16. Формирование познавательных и общественных интересов, мотивов поведения.
17. Проблемы полового просвещения и полового воспитания.
18. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
19. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.
20. Отношение к учебной деятельности подростков, ее перестройка.
21. Особенности познавательных процессов подростков.
22. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
23. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

**Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):**

1 У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы:

Выберите один ответ.

- a. зависит от ситуации
- b. зависит от смысла деятельности
- c. не сформирована
- d все ответы верны

2 Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

Выберите один ответ.

- a. строптивостью
- b. негативизмом
- c. упрямством
- d все ответы верны

3 Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками

- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»
- c. увеличение контактов со взрослыми
- d все ответы верны

.....

## **Тема 9 Особенности психического развития юношей**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный возраст».
2. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте.
3. Особенности взаимоотношений старшего школьника со сверстниками.
4. Особенности взаимоотношений старшего школьника со взрослыми. Проблемы партнерства и построения отношений со взрослыми как значимым Другим.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте, их основные особенности.
6. Характеристика проблемы половой идентификации и возможные ее нарушения.
7. Характеристика кризиса юности (17-21 лет).
8. Феноменология кризиса юности.
9. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.
10. Особенности построения юношами профессионального и семейного пространств в жизненном самоопределении.
11. Характеристика динамики в отношениях с близкими людьми.
12. Особенности независимого существования «Я» юноши.
13. Особенности организации социальной жизни юноши.
14. Проблема дружбы в юности и поиск друга жизни.
15. Проблема независимого существования юноши.
16. Проблемы психосексуальных отношений.

## **Тема 10 Зрелость: особенности психического развития**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода взрослости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода взрослости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода взрослости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

## **Тема 11 Старость как период психического развития человека**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристики кризиса перехода человека от зрелости к старости.

2. Возрастной портрет представителей периода старости.
3. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.
4. Проблема выхода человека на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости.
5. Влияние ухода из жизни родных и близких людей.
6. Причины сужения пространства межличностных отношений в старости.
7. Характеристика психологических типов старости.
8. Особенности изменений в психологии старых и пожилых людей.
9. Мудрость как приобретение старости.

### **Типовые вопросы для итогового теста (полный перечень на кафедре психологии)**

1. Что не является разделом психологии развития:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Психология развития и возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| №<br>п/п | Тема  | Вопросы, выносимые на СРС  | Содержание<br>СРС   | Форма<br>контроля |
|----------|---|--|---|-------------------|
| 1        | 2   | 4  | 5   | 6                 |
| 1.       | Предмет, задачи, методы психологии развития                               | Методы психологии развития. Специфические особенности методов психологии развития. Изучение развития ребенка в форме «продольного (лонгитюдного) исследования», посредством «поперечных срезов» и экспериментально-генетического исследования. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос             |
| 2.       | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной | Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее                                   | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного           | опрос             |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
|    | психологии   | основные положения.   | материала   |       |
| 3. | Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка           | Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии<br><br>Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Элькониним в рамках теории деятельности, с рассмотрением социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 4. | Психическое развитие ребенка от рождения до года                         | Развитие собственной голосовой активности. Акт хватания как основа освоения предметно-манипулятивной деятельности.  | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 5  | Психическое развитие ребенка в период раннего детства                    | Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми.   | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 6  | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте                         | Развитие игровых символических действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструктивная деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности детского рисунка. Комплексное развитие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности.   | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 7  | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы: уровень сформированности учебной деятельности, отношение к трудовой деятельности, умственное развитие, произвольная регуляция поведения, нравственное развитие, опыт межличностных отношений.  | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 8  | Психологические особенности подростка                                    | Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм.   | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 9  | Особенности психического развития юношей                                 | Профессиональное поведение молодых людей. Реализация возможностей и способностей в профессиональном пространстве. Значение первого профессионального опыта в становлении системы ценностей и идентификации себя в профессии и в семейном окружении.   | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |

|    |   |  |   |       |
|----|---|--|---|-------|
| 10 | Зрелость: особенности психического развития | Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 11 | Старость как период психического развития   | Кризис индивидуальной жизни человека. Попытки осмысления феномена смерти.  | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ОПК-4.2.<br>Способность оперировать базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и организаций в том числе при организации инклюзивного образования. | Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет методами оказания психологической помощи. | Умеет самостоятельно диагностировать и корректировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи психологии развития. Принципы и методы психологии развития.
2. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
3. Стратегии исследования в психологии развития.
4. Методы исследования в психологии развития, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. История отечественной и зарубежной психологии развития.
6. Движущие силы и закономерности психического развития.

7. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
8. Понятие ведущей деятельности.
9. Влияние общения на психическое развитие.
10. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
11. Понятие «возраст». Структура возраста.
12. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
13. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
14. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
15. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
16. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
17. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
18. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
19. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
20. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
21. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
22. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
23. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
24. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
25. Основные психологические новообразования дошкольника.
26. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
27. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
28. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
29. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
30. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
31. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
32. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
33. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
34. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
35. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
36. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
37. Психология «трудного» подростка.
38. Психологические характеристики периода юности.
39. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
40. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
41. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
42. Психологические характеристики периода старости.

#### **Типовые ситуационные задачи:**



**1. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Летом восьмилетний Даня ходил в детский городской лагерь. Спустя неделю с начала его посещения с ним состоялся следующий разговор.

Д.: Бабушка, там есть мальчик, он все с улыбочкой и по голове стучает. А если мы играем с другим мальчиком в игру, он приходит и садится на нее (настольная игра). Он все время так делает.

Б.: Дай ему сдачи.

Д.: Тогда он начнет кричать или плакать, и воспитатели меня наказывают. Говорят: вон, в угол! Что мне делать? Я хочу быть добрым.

**2. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

**3. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил.

Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам.

### Шкала оценивания

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | практических задач с отдельными элементами творчества.  |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515465>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531072>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510373>
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510444>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/510874>
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510723>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**  
отсутствуют

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

#### **7.5. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

**1. Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психологии развития. Принципы и методы психологии развития.

2. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
3. Стратегии исследования в психологии развития.
4. Методы исследования в психологии развития, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. История отечественной и зарубежной психологии развития.
6. Движущие силы и закономерности психического развития.
7. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
8. Понятие ведущей деятельности.
9. Влияние общения на психическое развитие.
10. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
11. Понятие «возраст». Структура возраста.
12. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
13. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
14. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
15. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
16. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
17. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
18. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
19. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
20. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
21. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
22. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
23. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
24. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
25. Основные психологические новообразования дошкольника.
26. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
27. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
28. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
29. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
30. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
31. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
32. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
33. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
34. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
35. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
36. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
37. Психология «трудного» подростка.
38. Психологические характеристики периода юности.
39. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.

40. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
41. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
42. Психологические характеристики периода старости.

## 2. Тестовые материалы

1. Что не является разделом возрастной психологии:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

4. Основателем детской психологии считается

Выберите один ответ.

- a. Ф. Ариес
- b. В. Прейер
- c. Д. Б. Эльконин
- d. все ответы верны

5. Лонгитюдный метод позволяет изучить:

Выберите один ответ.

- a. генетические связи между фазами развития
- b. усреднённые величины и границы нормальной вариантности психической функции
- c. индивидуальные различия в развитии ВПФ
- d. все ответы верны

6. Понятие «преформированный» тип развития лежит в основе

Выберите один ответ.

- a. Всей генетической психологии
- b. Биогенетического направления в психологии
- c. Социогенетического направления в психологии
- d. все ответы верны

7. Представителями биогенетического направления в психологии являются:

Выберите правильные ответы:

- a. Э. Геккель



- b. З. Фрейд
- c. . С. Холл
- d. все ответы верны

8. В концепции Э. Эриксона развитие личности зависит от:

Выберите один ответ.

- a. биологических процессов
- b. культурных традиций общества
- c. семейного воспитания
- d. все ответы верны

9. Правильно ли составлена последовательность стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже?

|                            |   |
|----------------------------|---|
| сенсомоторная              | 1 |
| дооперациональная          | 2 |
| стадия конкретных операций | 3 |
| стадия формальных операций | 4 |

- a. да
- b. нет
- c. вместо 1 нужно 2
- d. вместо 4 нужно 3

10. Согласно психосексуальной концепции развития З.Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

Выберите один ответ.

- a. анальная
- b. фаллическая
- c. генитальная
- d. все ответы верны

11. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:

Выберите один ответ.

- a биогенетическим
- b социогенетическим
- c психосоциальным
- d все ответы верны

12. Движущими силами развития человека в биогенетическом подходе является:

Выберите один ответ.

- a воспитание
- b наследственность
- c обучение
- d все ответы верны

13. Э. Эриксон, создавший периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

Выберите один ответ.

- a эгоцентризм
- b рефлексию
- c идентичность
- d все ответы верны

14. З.Фрейд назвал этап онтогенеза, соответствующий младшему школьному возрасту:

Выберите один ответ.

- a генитальной фазой
- b латентной фазой
- c фаллической фазой
- d все ответы верны

15. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:

Выберите один ответ.

- a. самосознания
- b. интеллекта
- c. идентичности
- d. личности

16. Ключевыми характеристиками категории психологического возраста являются:

- a. социальная ситуация развития
- b. деятельность ребёнка
- c. новообразования в сфере сознания и личности
- d. все ответы верны

17. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом:

Выберите один ответ.

- a. кризисным
- b. сенсорным
- c. сенситивным
- d все ответы верны

18. По теории Л.С.Выготского только то обучение является эффективным, которое находится в зоне

Выберите один ответ.

- a. актуального развития
- b. ближайшего развития
- c. перспективного развития
- d все ответы верны

19. Процесс накопления опыта ребёнком путём переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

Выберите один ответ.

- a. воспитание
- b. интериоризация
- c. экстериоризация
- d. научение

20. Деятельность человека, в которой формируются или перестраиваются психические процессы, а также формируются психологические новообразования личности называется:  
Выберите один ответ.

- a. предметная
- b. ведущая
- c. трудовая
- D все ответы верны

21. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах:

Выберите один ответ.

- a. общения
- b. употребления предметов
- c. достижения целей
- d. преодоления трудностей

22. В основе наглядно-действенного мышления младенца лежит:

Выберите один ответ.

- a. восприятие и действие
- b. память и действие
- c. восприятие и память
- D все ответы верны

23. Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:

- 1) фиксация взгляда на лице матери;
- 2) слуховое сосредоточение;
- 3) движения рук и ног;
- 4) улыбка.

Выберите один ответ.

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. 1,3, 4
- D все ответы верны

24. Ведущая деятельность младенческого периода

Выберите один ответ.

- a. сюжетная игра
- b. предметная деятельность
- c. эмоциональное общение со взрослыми
- D все ответы верны

25. Появление «комплекса оживления» означает:

Выберите один ответ.

- a. начало периода новорожденности
- b. окончание периода новорожденности
- c. окончание периода младенчества
- D все ответы верны

26. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками
- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»

с. увеличение контактов со взрослыми

D все ответы верны

27. Возрастной кризис трёх лет связан с:

Выберите один ответ.

a. формированием самооценки

b. осознанием себя и выделением из окружающей среды

с. проявлением детского упрямства

D все ответы верны

28. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

Выберите один ответ.

a. предметно-манипулятивная

b. практическая деятельность

с. игровая деятельность

D все ответы верны

29. Проявлением личностной готовности ребенка к школе является:

Выберите один ответ.

a. вербализм

b. тревожность

с. внутренняя позиция школьника

D все ответы верны

30. Основными показателями готовности к школьному обучению является:

Выберите один ответ.

a. интеллектуальная зрелость

b. социальная зрелость

с. эмоциональная зрелость

d. все ответы верны

31. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ.

a. моделирование

b. общение

с. игра

D все ответы верны

32. У младшего школьника начинают доминировать:

Выберите один ответ.

a. произвольные процессы

b. произвольные

с самостоятельность

D все ответы верны

33. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является

Выберите один ответ.

a. ролевая игра

b. учебная деятельность

с. общение

D все ответы верны

34. Назовите основные психические новообразования младшего школьного возраста:

Выберите один ответ.

- a. Произвольность поведения
- b. Осознанность психических процессов
- c. Я-концепция
- d. Рефлексия

35. Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является:

Выберите один ответ.

- a. учебная деятельность
- b. общение
- c. труд
- D все ответы верны

36. Центральное психологическое новообразования юношеского возраста

Выберите один ответ.

- a. Предварительное самоопределение
- b. Построение жизненных планов на будущее
- c. Конформность
- D все ответы верны

37. По Э.Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям, наиболее характерны для:

Выберите один ответ.

- a. ранней зрелости
- b. средней зрелости
- c. поздней зрелости
- D все ответы верны

38. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

Выберите один ответ.

- a. продуктивность
- b. эго-интеграция
- c. эго-идентичность
- D все ответы верны

39. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:

Выберите один ответ.

- a. 3, 4
- b. 1, 2, 3, 4
- c. 1, 2
- D нет правильного ответа

40. Кризис среднего возраста может быть обусловлен существенным расхождением реальной ситуации и идеалов в:

Выберите один ответ.

- a. профессиональной сфере
- b. в семейной жизни
- c. личностного роста

d. все ответы верны

### 3. Открытые задания

**3.1. Кейс 1.** Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

**Вопросы:**

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

**Кейс 2.** Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

**Вопросы:**

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

**Кейс 3.** Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

**Вопросы:**

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

**Кейс 4.** Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

**Вопросы:**

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

**Кейс 5.** Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

**Вопросы:**

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

**Кейс 6.** Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

**Вопросы:**

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

**4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

**Ответы:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| d | a | a | b | a | c | d | b | a | b | a | b | c | b | b | d | c | b | b | b |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| b | a | d | c | b | b | b | a | c | d | c | a | b | d | b | b | b | a | c | d |