

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.11 ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Т.И. Забродина

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.В.11 «Экзистенциальная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2023 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Структура дисциплины | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 7 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 7 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5.1. Методы проведения экзамена..... | 8 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 8 |
| 6. Методические указания по освоению дисциплины..... | 11 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 11 |
| 7.1. Основная литература..... | 11 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 11 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 12 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы | 12 |
| 7.5. Иные источники..... | 12 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.11 «Экзистенциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПКс-9 | Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников, организацию и охрану здоровья индивидов и групп | ПКс-9.2 | Способность к организации и предоставлению психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп, разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием различных направлений психологического консультирования |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональные действия: Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам). | ПКс-9.2 | Оказывает психологическую помощь в рамках экзистенциально-ориентированного консультирования Ведет экзистенциально-ориентированную беседу в рамках оказания психологической помощи |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Экзистенциальная психология» принадлежит к блоку вариативной части. Дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 50 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----------|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| <i>8 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии. | 24 | 4 | | 8 | | 12 | Б |
| Тема 2 | Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии. | 28 | 4 | | 10 | | 14 | Б |
| Тема 3 | Тема 3. Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии | 24 | 6 | | 8 | | 10 | Б |
| Тема 4 | Тема 4. Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии. | 28 | 4 | | 10 | | 14 | Б |
| Промежуточная аттестация | | 4 | - | - | - | - | - | зачёт |
| Всего: | | 108 | 18 | - | 36 | | 50 | 3 ЗЕ |

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

** формы промежуточной аттестации: зачет (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.

- Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.
- Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании. Стадии феноменологического исследования. Как использовать феноменологический подход на практике?
- Майевтика С. Киркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.

Тема 2. Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.

- Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).
- Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары».
- Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).
- Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
- «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).
- Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
- Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).

Тема 3. Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии

- Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. К чему особо чувствителен клиент? От чего он сильнее всего страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистирует клиент?
- Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен. Umwelt – биологический физический мир. Mitwelt – мир социальных отношений. Eigenwelt – мир отношений индивида к самому себе, мир истинного Себя. Uberwelt – духовное измерение, мир убеждений и ценностей человека. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.
- Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).
- Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти. Три формы экзистенциальной тревоги по П. Тиллиху. Способы работы с тревогой.
- Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости.
- Четыре «данности существования» по И. Ялому и работа с ними в экзистенциальной психотерапии: неизбежность смерти; свобода сделать с собственной жизнью все что угодно; наше абсолютное одиночество в мире; отсутствие в жизни какого бы то ни было очевидного, готового смысла или значения.

Тема 4. Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.

- В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Особенности применения психотерапии экзистенциальной направленности для пациентов с эндогенными расстройствами.

- присутствие, аутентичность (подлинность), преданность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии. | Беседа |
| Тема 2 | Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии. | Беседа |
| Тема 3 | Тема 3. Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии | Беседа |
| Тема 4 | Тема 4. Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии. | Беседа |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с помощью следующих методов: беседа с преподавателем по теме курса

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для бесед на занятиях:

Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Сходство и отличия экзистенциальной терапии от других психотерапевтических направлений гуманитарной парадигмы: клиентоцентрированной психотерапии К. Роджерса, гештальттерапии и психодрамы. Школы экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии. Экзистенциальная психотерапия и психоанализ. Экзистенциальная терапия как интегральная модель психотерапии. Экзистенциальный анализ и гештальттерапия: общее и отличное. Воля к смыслу. Категориальная система психотерапевтической концепции И. Ялома. Категориальная система Dasein-анализа Л. Бинсвангера. Основные положения работы Р. Мэя «Любовь и воля». Основные положения работы М. Шелера «Положение человека в космосе». «Трагическая триада» В. Франкла и «пограничные ситуации» К. Ясперса. Проблема свободы и ответственности в работах В. Франкла. Духовное и психическое бессознательное в концепции В. Франкла. В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Структура работы с клиентом в экзистенциально-ориентированном подходе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| <p>ПКс- 9.2</p> <p>Способность к организации и предоставлению психологических услуг по профессиональному самоопределению лицам разных возрастов и социальных групп, разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием различных направлений психологического консультирования</p> | <p>Знает психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p>Применяет знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации, в том числе с использованием техник экзистенциальной психологии.</p> <p>Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования;</p> <p>интерпретирует полученные данные,</p> | <p>Определяет адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывает программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, с учетом выполнения требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места и эргономических требований к рабочей среде, охраны психологического здоровья работников, предотвращения стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p>Разрабатывает грамотные программы организации научного исследования, применяя общенаучные и специальные методы исследования, приемы сбора эмпирического материала, обрабатывает и интерпретирует результаты, полученные в ходе исследования.</p> <p>Оказывает психологическую помощь в рамках экзистенциально-ориентированного консультирования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>делает выводы на основании результатов.</p> <p>Составляет научный отчет по результатам проведения психологического исследования.</p> | |
|--|---|--|

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для устной беседы

Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.

Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.

Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании. Стадии феноменологического исследования. Как использовать феноменологический подход на практике?

Майевтика С. Кьеркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.

Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.

Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).

Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары».

Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).

Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).

«Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).

Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).

Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).

Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии

Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. К чему особо чувствителен клиент? От чего он сильнее всего страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистирует клиент?

Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен. Umwelt – биологический физический мир. Mitwelt – мир социальных отношений. Eigenwelt – мир отношений индивида к самому себе, мир истинного Себя. Uberwelt – духовное измерение, мир убеждений и ценностей человека. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.

Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).

Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти. Три формы экзистенциальной тревоги по П. Тиллиху. Способы работы с тревогой.

Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости. Четыре «данности существования» по И. Ялomu и работа с ними в экзистенциальной психотерапии: неизбежность смерти; свобода сделать с собственной жизнью все что угодно; наше абсолютное одиночество в мире; отсутствие в жизни какого бы то ни было очевидного, готового смысла или значения.

Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.

В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Особенности применения психотерапии экзистенциальной направленности для пациентов с эндогенными расстройствами. присутствие, аутентичность (подлинность), преданность.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Установлены следующие критерии оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для наиболее полного освоения дисциплины необходимо ознакомиться с большинством книг, представленных в списке литературы, составить полное представление об особенностях подхода, его возможностях и ограничениях

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490387>

2. Франкл, В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл ; перевод Л. Сумм. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 338 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100958>

7.2. Дополнительная литература

1. Вакнин, Е. Е. Онтология логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14078-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496812>

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490373>

7.3. Обеспечение самостоятельной работы

Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450403>

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

7.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.11 ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

9. Место экзистенциальной психотерапии в общем психотерапевтическом поле. Отличия гуманистического направления психотерапии от экзистенциально-феноменологического. Цели, задачи экзистенциальной психотерапии.
10. Философские основания экзистенциальной психологии и психотерапии. Подходы С. Кьеркегора, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понятия онтического и онтологического, их значение для психотерапии и консультирования.
11. Феноменологический подход Э. Гуссерля и К. Ясперса в психотерапии и консультировании. Стадии феноменологического исследования. Как использовать феноменологический подход на практике?
12. Майевтика С. Кьеркегора. Особенности построения диалога в экзистенциальной психологии и психотерапии.
13. Экзистенциальная психотерапия. Основные школы и представители. Цели терапии.
14. Онтологическое и персоналистическое направления экзистенциальной психологии и психотерапии (по В.Б. Шумскому).
15. Философия М. Хайдеггера как основа Dasein-анализа. «Цолликоновские семинары».
16. Dasein-анализ (школы Л. Бинсвангера, М. Босса, А. Хольцхей-Кунц).
17. Американская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Мэй, И. Ялом, Дж. Бьюдженталь, С. Мадди).
18. «Третья венская школа психотерапии» – логотерпия и экзистенциальный анализ (В. Франкл, А. Лэнгле).
19. Британская экзистенциальная психология и психотерапия (Р. Лэйнг, Э. Спинелли, Э. ван Дорцен).
20. Итальянский экзистенциальный анализ (А. Меркурио).
21. Основные направления и темы работы в экзистенциальной психологии
22. Исследования экзистенциалов клиента, областей его особой чувствительности, технологии работы. К чему особо чувствителен клиент? От чего он сильнее всего страдает? Какие экзистенциалы задействованы у клиента? Как экзистирует клиент?
23. Измерения бытия-в-мире по Л. Бинсвангеру и Э. ван Дорцен. Umwelt – биологический физический мир. Mitwelt – мир социальных отношений. Eigenwelt – мир отношений индивида к самому себе, мир истинного Себя. Uberwelt – духовное измерение, мир убеждений и ценностей человека. Значение этих измерений в психотерапии, особенности диалога с клиентом.
24. Способы исследования четырёх сфер взаимоотношений клиента по Э. Спинелли (фокусировка на «Я», «Ты (вы)», «Мы», «Они»).
25. Понимание тревоги в экзистенциальной парадигме. Тревога – как осознание своего небытия, т.е. неизбежности смерти. Три формы экзистенциальной тревоги по П. Тиллиху. Способы работы с тревогой.
26. Проблемы выбора, ответственности и экзистенциальной вины. Теория экзистенциального выбора С. Мадди. Работа с выбором и ответственностью в экзистенциальной психотерапии. Позитивная и негативная жизненная философия. Понятие жизнестойкости.
27. Четыре «данности существования» по И. Ялому и работа с ними в экзистенциальной психотерапии: неизбежность смерти; свобода сделать с собственной жизнью все что угодно; наше абсолютное одиночество в мире; отсутствие в жизни какого бы то ни было очевидного, готового смысла или значения.
28. Особенности отношений терапевт-клиент в экзистенциальной терапии.
29. В каких случаях целесообразно использовать экзистенциальный подход в работе с клиентами: показания и противопоказания. Особенности применения психотерапии экзистенциальной направленности для пациентов с эндогенными расстройствами.
30. присутствие, аутентичность (подлинность), преданность.

2. Тестовые материалы

1. Наиболее значительные представители экзистенциального подхода в США:

А. Э. Эриксон и М. Эриксон;

Б. М. Малер и А. Лазарус;

В. И. Ялом и М. Малер;

Г. Р. Мэй и И. Ялом.

2. Кто из перечисленных европейских психиатров НЕ входит в число экзистенциально ориентированных:

А. Л. Бинсвангер;

Б. В. Франкл;

В. Э. Кречмер;

Г. К. Ясперс.

3. Центральным понятием экзистенциальной психотерапии является:

А. Борьба за существование;

Б. Проблема субъекта;

В. Бытие;

Г. Экзистенция как нечленимая целостность субъекта и объекта.

4. Какой из перечисленных видов психотерапии относится к экзистенциальному подходу:

А. Позитивная;

Б. Рациональная;

В. Когнитивная;

Г. Логотерапия.

5. С экзистенциальной точки зрения, тревога - это:

А. Следствие нарушения познавательных процессов;

Б. Антиципаторное проявление чувства вины;

В. Неотъемлемая часть человеческого существования;

Г. Симптом экзистенциального невроза.

6. Что из перечисленного находится в фокусе внимания экзистенциальной психотерапии:

А. Агрессия и страх;

Б. Коммуникативное поведение клиента;

В. Работа с переносом и контрпереносом;

Г. Свобода и ответственность.

7. Что из перечисленного НЕ относится к видам изоляции в экзистенциальном подходе:

А. Внутригрупповая изоляция;

Б. Межличностная изоляция;

В. Внутриличностная изоляция;

Г. Экзистенциальная изоляция.

8. Предельные экзистенциальные беспокойства:

А. Вина, тревога, смерть, одиночество;

Б. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность;

В. Смерть, тревога, одиночество, бессмысленность;

Г. свобода, тревога, смерть, одиночество.

9. Предложение клиентам поэкспериментировать – на некоторое время отрезать себя от окружающего мира и побыть в одиночестве осуществляет в консультировании проблемы:

А. Смерти;

Б. Изоляции;

В. Бессмысленности;

Г. Свободы.

10. Воспитание, при котором очень многое разрешается, привело к тому, что у многих молодых людей появилась потребность выбирать, но они не усвоили, как и

что надо выбирать. В результате у них возникает экзистенциальное беспокойство, связанное:

- А. Со свободой;
- Б. Со смертью;
- В. С изоляцией;
- Г. С бессмысленностью.

3. Задания

1. Что означает слово «экзистенциальный»?
2. Каковы характерные черты трех форм «бытия-в-мире»?
3. Чем нормальная тревога отличается от невротической?
4. В чем заключаются нормальная, невротическая и экзистенциальная вина?
5. Каковы характерные черты основных экзистенциальных беспокойств?
6. Процедуры и техники оказания психологической помощи при работе с клиентами, испытывающими тревогу, связанную со смертью.
7. Процедуры и техники оказания психологической помощи при повышении осознания клиентами ответственности.
8. Процедуры и техники оказания психологической помощи при работе с клиентами, имеющими проблемы, связанные с экзистенциальной изоляцией.
9. Процедуры и техники оказания психологической помощи при работе с клиентами, имеющими проблемы, связанные с бессмысленностью.
10. В чем состоит особенность отношений консультанта с клиентом в экзистенциальном консультировании.
11. Проанализируйте, в какой мере и в какой форме вы испытываете экзистенциальную тревогу? Какие виды защиты от нее вы используете?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Верные ответы: 1Г; 2В; 3Г; 4Г; 5В; 6Г; 7А; 8Б; 9Б; 10А.