

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.23 Экспериментальная психология
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Фисенко М.Д.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.23 «Экспериментальная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2023 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5.1. Методы проведения экзамена.....	13
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	13
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	25
7.5. Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.23 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Способность ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы, оценивать результативность психологического эксперимента.
ПКо ОС-1.	Способен к представлению результатов проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	ПКо ОС-1.2	Способность применять комплексные знания в области методологических подходов психологии и проводить анализ и систематизацию эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ОПК-1.2	- Разрабатывает и анализирует планы экспериментальных и неэкспериментальных методов психологического исследования - формирует репрезентативные выборки
	ПКо ОС-1.2	- применяет основные общенаучные исследовательские методы, методики; - на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования; - интерпретирует полученные данные, делает выводы на основании результатов; - составляет научный отчет по результатам проведения психологического исследования

--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Экспериментальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часов).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Этология и сравнительная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 92 часа (на лекции - 36 часов, на практику – 54 часа, консультации – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Введение в экспериментальную психологию	8	2	-	4	-	2	Д
Тема 2	Методология научного исследования	8	2	-	4	-	2	Гр. Д.
Тема 3	Научные подходы в психологическом исследовании	8	2	-	4	-	2	О
Тема 4	Теория психологического исследования	8	2	-	4	-	2	От
Тема 5	Классификации методов психологического исследования	10	4	-	4	-	2	О, Т
Тема 6	Неэмпирические методы в психологии	9	4	-	4	-	1	От
Тема 7	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	11	4	-	6	-	1	От
Тема 8	Психологический эксперимент	11	4	-	6	-	1	О
Тема 9	Планирование психологического эксперимента	11	4	-	6	-	1	П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуток
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10	Корреляционные исследования	11	4	-	6	-	1	От
Тема 11	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	11	4	-	6	-	1	Д
Консультация		2	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		144	36	-	54	-	16	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), тестирование (Т), диспут (Гр. Д), отчет об изученном или сформулированном исследовании (От), отчет (презентация) по результатам исследования (П.)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов.

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии/ Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского.

Тема 2. Методология научного исследования

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Норма научного знания и ее реализация в психологическом исследовании. Методология научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости в науке. Типы научного исследования. Основные направления методологии современного научного исследования. Идиографический и номотетический подход в психологии.

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании

Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы. Методические подходы, виды естественнонаучного подхода в психологическом исследовании. Теоретическое обоснование применения герменевтического метода в психологии. Актуальные проблемы современного гуманитарного междисциплинарного

знания о человеке. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии. Появление и развитие синергетического подхода. Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.

Тема 4. Теория психологического исследования

Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость. Выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования

Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву). Классификация по типу ответов испытуемых. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация по мере вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.

Беседа: сущность и специфика. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки. Психологический анализ документов.

Тема 8. Психологический эксперимент

Психологический эксперимент: понятие, этапы, виды. Правила конструирования выборки. Виды переменных. Предъявление независимой переменной, виды НП. Контроль дополнительных переменных (внешних и внутренних). Зависимая переменная. Фиксация эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное общение. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Артефактные выводы и ошибки суждений. Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.

Экспериментальные планы. План для экспериментальной и контрольной групп с предварительным и итоговым тестированием. План для экспериментальной и контрольной групп с тестированием только после воздействия. План Соломона для 4 групп.

Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. Множественные серии замеров. План с неэквивалентной контрольной группой. План с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках. План с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками. Сбалансированные и «лоскутные» планы.

Факторное планирование. Полное факторное планирование для 2 и 3 независимых переменных, графическое представление таких планов. Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата.

План «ex-post facto».

Тема 10. Корреляционные исследования

Сущность корреляционного метода. Корреляционная гипотеза. Корреляционный подход: два понимания. Причинности в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. Полный план корреляционного исследования. Краткие характеристики неполных корреляционных планов: план со сравнением двух групп, план с одномерным исследованием одной группы в разных условиях, план исследования попарно эквивалентных групп, план структурного корреляционного исследования, план латентно-структурного корреляционного исследования, план лонгитюдного корреляционного исследования.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Медико-психологические, психолого-педагогические, социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования. Специфика патопсихологического эксперимента. Психогенетическое, кросскультурное, гендерное исследования.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.23 «Экспериментальная психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
Тема 1	Введение в экспериментальную психологию	Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского.
Тема 2	Методология научного исследования	Идиографический и номотетический подход в психологии.
Тема 3	Научные подходы в психологическом исследовании	Выход современной экспериментальной психологии на новые пути развития в структуре научной картине мира.
Тема 4	Теория психологического исследования	Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.
Тема 5	Классификации методов психологического исследования	Классификация В.Н.Дружинина. Классификация по мере вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.
Тема 6	Неэмпирические методы в психологии	Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
Тема 7	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Изучение психологического климата рабочей группы (трудового коллектива).
Тема 8	Психологический эксперимент	Послеэкспериментальное общение. Рекомендации по оптимизации экспериментального общения.
Тема 9	Планирование психологического эксперимента	Редуцированные многовариативные планы. Методы латинского квадрата, греко-латинского квадрата. План «ex-post facto».
Тема 10	Корреляционные исследования	Особенности планирования корреляционного исследования.
Тема 11	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
-------	-----------------------------	---------------------------------------

Очная форма		
Тема 1	Введение в экспериментальную психологию	Устный доклад
Тема 2	Методология научного исследования	Групповой диспут
Тема 3	Научные подходы в психологическом исследовании	Устный опрос
Тема 4	Теория психологического исследования	Отчет
Тема 5	Классификации методов психологического исследования	Опрос, Письменный тест
Тема 6	Неэмпирические методы в психологии	Отчет
Тема 7	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Отчет
Тема 8	Психологический эксперимент	Устный опрос
Тема 9	Планирование психологического эксперимента	Презентация
Тема 10	Корреляционные исследования	Отчет
Тема 11	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Доклад

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. «Введение в экспериментальную психологию»

Устное сообщение (доклад) по истории экспериментальной психологии

Сообщение должно включать в себя биографию выбранного автора, основные положения его теории, подтверждающие эксперименты (основная часть сообщения), историческое влияние и современное наследие.

Список предложенных авторов: Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, В. Вундт, Э. Титченер, Г. Эббингауз, Ф. Гальтон, Э. Торндайк, Ст. Холл, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А.Ф. Лазурский, Н.И.Челпанов, Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, А. Ухтомский.

Тема 2. Методология научного исследования

Аудиторная дискуссия по проблеме актуальности и значимости методологии научного исследования и принципов научного исследования.

Вопросы для организации дискуссии:

1. Чем обусловлена востребованность психологических знаний в современном обществе?
2. В чем отличие научной психологии от прикладной психологии, научно-популярной и поп-психологии?
3. В чем отличие научно-популярной психологии от поп-психологии?
4. В чем заключается опасность нарушения методологических принципов психологического исследования? Какой вред может нанести развитие в общественном сознании ориентация на популярную и поп-психологию?
5. Охарактеризуйте виды психологического объяснения. В чем особенности психологического объяснения?

6. В чем состоит проблема детерминизма в современной психологии?
7. В чем сходство и различие представлений о причинности в античности и современной науке?
8. Охарактеризуйте представленность учения Аристотеля о четырех причинах всего сущего в современных схемах причинного вывода.
9. Охарактеризуйте виды причинности в современной психологии.
10. Как проблема редукционизма решается в современной психологии?
11. Какие преимущества и ограничения имеет объяснительная традиция монизма в психологии?

Литература:

- Завершнева Е.Ю. Виды причинности в современной психологии // Вопросы психологии. – 2009. – №3.
- Мироненко И.А. Поп-психология, или о пользе науки // Вопросы психологии. – 2008. – №2.
- Юревич А.В. Объяснение в психологии // Психологический журнал. – 2006. – Том 27. – №1.
- Юревич А.В. Психология и методология. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. — 312 с. (Методология, теория и история психологии).
- Юревич А.В. Поп-психология // Вопросы психологии. – 2007. – №1.

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании

Вопросы для опроса:

1. Раскройте исторические предпосылки становления естественно-научной парадигмы.
2. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках естественно-научной парадигмы?
3. В чем ограничения естественно-научной парадигмы, и как их можно преодолеть?
4. Раскройте исторические предпосылки становления гуманистической парадигмы.
5. Каковы особенности психодиагностики и психокоррекции в рамках гуманистической парадигмы?
6. В чем ограничения гуманистической парадигмы, и как их можно преодолеть?
7. Чем психологии угрожают «чисто» сциентистская или герменевтическая установки? Как они могут дополнять друг друга?
8. Возможно ли в работе практического психолога объединить обе парадигмы? Если да, то как? Если нет, то почему?
9. Психология как наука допарадигмальная, мультипарадигмальная и внепарадигмальная. Охарактеризуйте аргументы каждой из позиций.
10. В чем цель профессионального сообщества психологов? Возможно ли его внутреннее «когнитивное» единство? Какую роль социальное единство профессионального сообщества может сыграть в развитии современной психологии как науки?
11. Каковы перспективы развития технологической парадигмы? Что такое психологическая технология, и какие ее «продукты» могут быть востребованы современным обществом?

Литература:

- Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога в системе образования. – М., 2002.
- Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. – №6.

Тема 4. Теория психологического исследования

Предоставить план-проспект исследования по выбранной теме (см. таблицу тем самостоятельной работы). В плане необходимо отразить следующие пункты исследования:

1. Проблема возможного эксперимента, соответствующая стандартным критериям: актуальность, новизна, практическая значимость.
2. Возможная гипотеза: нетривиальная, возможная для проверки. Определить вид гипотезы.
3. Планирование исследования. Описать внешнюю, прогностическую и внутреннюю валидность предлагаемого исследования.
4. Предварительный план исследования, основные сложности проведения и получения результатов.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования

Устный опрос по следующей схеме:

На основе классификации психологических методов В.В. Никандрова заполнить известными методиками и примерами экспериментов. На каждый пункт классификации подобрать соответствующее исследование (реально проведенное и опубликованное в научном психологическом журнале или монографии).

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии

Вопросы для отчета:

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный. Предоставить пример исследования, организованных тремя видами. Выделить используемые методы обработки данных: количественные и качественные.
2. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный. Представить результаты исследований, использующих указанные интерпретационные методы. В доклад должны входить: представленная гипотеза, план исследования, короткое описание методов и выборки, результаты исследования, полученные на основе рассматриваемого интерпретационного метода.

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии»

1. Найдите пример описания психологического наблюдения в литературе. Описание должно включать в себя цель, примерную программу и результаты.
2. Разработайте программу стандартизированного наблюдения за любым психологическим объектом. Четко обозначьте его цель, продумайте содержание и обработку данных протокола исследования, оформите в письменном виде.
3. Разработайте анкету по теме, предложенной в темах СРС или по теме курсового проекта. Анкета должна содержать в себе цель, все виды вопросов (в открытых вопросах указать способы анализа).
4. Найдите в предложенной литературе исследования, проведенные с помощью анализа продуктов деятельности. Представьте доклад, включающий в себя основную проблему исследования, цель, гипотезу и основные результаты.

Тема 8. Психологический эксперимент

Задание 1. Найти описание эксперимента на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Используются наборы карточек с переменными (по 10 карточек для каждой группы). Каждая группа случайным образом выбирает из набора несколько карточек с переменными. 1 этап: Из набора карточек составляются пары, которые могут, предположительно быть связаны, и представлять собой зависимую и независимую переменные. Пары выписываются на чистый лист бумаги с указанием того, какая переменная является независимой, а какая – зависимой. 2 этап: Лист с записями передаётся другой группе, которая составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает схему эксперимента (межгрупповая или интраиндивидуальная) и продумывает технологию эксперимента. 3 этап: «Разработчики» представляют краткий план эксперимента «заказчикам», которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность схемы эксперимента.

Задание 3. На основе задания 1 и 2 проанализировать предложенные программы исследования на предмет причин артефактов, рассматриваемых на лекции, выделить способы контроля артефактов в данных программах.

Тема 9. Планирование психологического эксперимента

1. Устный доклад: привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых на лекции. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

2. Разработать программу мини-исследования по согласованной с преподавателем теме, основанного на плане Соломона. Провести исследование на группе 10-15 человек. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

3. Разработать программу мини-исследования для одного испытуемого по согласованной с преподавателем теме. Подготовить презентацию исследования, включающую в себя: цель, гипотезу, описание плана и хода исследования, основной вывод.

Тема 10. Корреляционные исследования

Задание 1. Найти описание корреляционного исследования на заданную в списке СРС тему. Выделить переменные, гипотезу и описать методы.

Задание 2. Студенты делятся на группы по 4–5 человек. Каждая подгруппа придумывает N-ное количество пар переменных. Пары передаются другим подгруппам, каждая из которых должна придумать два вида плана: экспериментальный и корреляционный на исследование полученных пар. Затем производится анализ с выделением возможных артефактов в каждом плане.

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Подготовить доклады на темы (привести пример исследования, включающего проблему, цель, гипотезу, методы и план эксперимента, основные результаты и выводы):

1. Реализация генетического исследования в психологии.
2. Специфика социально-психологические исследования: общая характеристика, особые требования.
3. Специфика кросскультурного исследования: общая характеристика, особые требования.
4. Специфика гендерного исследования: общая характеристика, особые требования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Способность ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы, оценивать результативность психологического эксперимента.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3	Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
	Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
	ОПК-1.2 Способность ставить и теоретически обосновывать экспериментальные гипотезы, оценивать результативность	Знает экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования, планирует экспериментальное исследование, выявляет каузальные связи	Точно описывает экспериментальные и неэкспериментальные методы психологического исследования, логично обосновывает план экспериментального

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
психологического эксперимента	<p>психических явлений</p> <p>Умеет формировать репрезентативные выборки подбирать адекватные методы диагностики, уметь составлять комплексы диагностических методов.</p> <p>Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проведит обследования. Обобщает результаты психологического обследования, обрабатывает полученные данные с использованием методов математической статистики. Планирует и организывает экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования.</p>	<p>исследования.</p> <p>Правильно составляет комплексы диагностических методов, планирует и самостоятельно проводит обследования. Логично и верно обосновывает, использование методов математической статистики при обработке полученных данных. Планирует и организывает экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования.</p>
<p>ОПК-3.3</p> <p>Способность определять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных при организации экспериментального исследования.</p>	<p>Знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; особенности их проведения и организации, обозначает тематику психологической проблематики.</p> <p>Знает структуру и процедуру экспериментального исследования; Владеет навыками формирования выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; навыками конструирования экспериментальных планов.</p>	<p>Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур. Владеет основным набором методов и процедур экспериментального психологического исследования, подбирает методы в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>Владеет приемами разработки программы (дизайна) экспериментального исследования, в том числе путем сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата.</p> <p>Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур.</p>

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания

4.3.2. Типовые оценочные средства

(Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Вопрос 1

Экспериментальная психология - это:

- a. научная психология как систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- b. система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях.
- c. научная дисциплина, занимающаяся проблемой методов психологического исследования в целом.
- d. теория психологического эксперимента.
- e. Все понятия верны.

Вопрос 2

Появление экспериментальной психологии связывают с именем:

- a. Г.Т. Фехнера
- b. Г. Гельмгольца
- c. В. Вундта
- d. Г. Эббингауза
- e. А.Ф. Лазурского

Вопрос 3

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в России открыл:

- a. А.Ф. Лазурский.
- b. Н.И. Челпанов
- c. И.П. Павлов
- d. В.М. Бехтерев
- e. Н.Н. Ланге

Тема 2. Методология научного исследования

Вопрос 1

- a. Требования, предъявляемые к научным гипотезам:
- b. Теоретическое обоснование гипотезы
- c. Эмпирическая проверяемость
- d. Логическое обоснование гипотезы
- e. Информативность гипотезы
- f. Предсказательная сила
- g. Возможность фальсификации
- h. Варифицируемость

Вопрос 2

Отношение интерпретации позволяет понять

Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Вопрос 3

Научная парадигма – это:

- a. Возможность фиксировать единичных явлений и событий и делать на этой основе научные выводы
- b. система основных научных достижений, по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период
- c. выявление общих представлений об отношениях в реальности, которые строятся в рамках соответствующей теории на основе экспериментально полученных фактов «здесь и сейчас»
- d. все ответы верны

Тема 3. Научные подходы в психологическом исследовании

Вопрос 1

Психологические измерения могут производиться для:

Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Вопрос 2

Естественно-научная парадигма ориентирована на:

- a. использование полученных результатов на практике
- b. использование математических методов получения данных
- c. выявление общих зависимостей и законов, типов, подведение единичных фактов под общую зависимость
- d. все ответы верны

Вопрос 3.

Гуманитарная парадигма предполагает:

- a. ценностное отношение к изучаемой действительности
- b. активное, пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания
- c. использование субъективного подхода к предмету познания
- d. соучастие, сопереживание, сочувствие другому
- e. все ответы верны

Тема 4. Теория психологического исследования

Вопрос 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Вопрос 2

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Вопрос 3

Возможность переноса эксперимента обусловлена:

- a. соответствия условия эксперимента его "первообразной" жизненной ситуации ("репрезентативность" эксперимента);
- b. типичности самой "первообразной" ситуации для реальности ("репрезентативность" ситуации).
- c. выбранная для моделирования в эксперименте ситуация может быть совершенно нерепрезентативной с точки зрения жизни той группы испытуемых, которая участвует в эксперименте, или является редкой и нетипичной.

Тема 5. Классификации методов психологического исследования

Вопрос 1

В классификации методов Пирьов не выделил группу методов:

- a. Теоретическая
- b. Эмпирическая
- c. Специальная
- d. Организационная

Вопрос 2

В классификации Б.Г. Ананьева генетический метод включен в группу:

- a. Организационных методов
- b. Методов эмпирического сбора данных
- c. Методов обработки данных
- d. Методов интерпретации данных

Вопрос 3

В эмпирической группе методов В.В. Никандров выделяет:

- a. Генетический метод
- b. Вербально-коммуникативный метод
- c. Метод терапевтического влияния
- d. Структурный метод

Тема 6. Неэмпирические методы в психологии

Вопрос 1

Экспериментальная выборка должна

Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

Вопрос 2

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Вопрос 3

Вопрос 35

Отношения измерения дают возможность понять

Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого

- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Тема 7. Неэкспериментальные методы исследования в психологии

Вопрос 1

Постулат «непосредственности» в наблюдении предполагает:

- a. Психические явления, имеющие статус субъективной реальности, непосредственно представлены внешнему наблюдателю как явления внешнего мира
- b. Наблюдатель непосредственно фиксирует поведение, не опосредуя процесс фиксации целью
- c. Принятия решений о наблюдаемом факте не требуется, а в эмпирических данных и содержится знание о них
- d. в сам процесс наблюдения, в описание наблюдаемого не включены теоретические представления исследователя

Вопрос 2

В процессе научного наблюдения возможно:

- a. Только количественная фиксация единиц наблюдаемого явления
- b. Отражение наблюдаемого поведения в системе закрепленных в языке значений
- c. Путем искусственного вычленения определенных «единиц» активности, которым присваиваются конкретные названия
- d. Проверка каузальных гипотез

Вопрос 3

Какой вид наблюдения может быть реализован в психологическом исследовании:

- a. Лонгитюдное
- b. Периодическое
- c. Однократное
- d. Любое из вышеперечисленного

Тема 8. Психологический эксперимент

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Эффект аудитории выражен сильнее в случае

Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Тема 9. Планирование психологического эксперимента

Вопрос 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Вопрос 2

Временные серии можно отнести

Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Вопрос 3

При исследовании с одним испытуемым

Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Тема 10. Корреляционные исследования

Вопрос 1

В корреляционном исследовании есть

Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Вопрос 2

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Вопрос 3

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о

Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Тема 11. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Вопрос 1

- В психогенетических исследованиях не используется метод:
- генеалогический метод (анализ родословных);
 - близнецовый метод (в различных модификациях);
 - семейный метод (метод внутрисемейных корреляций);
 - метод приемных детей;
 - истинный эксперимент.

Вопрос 2

Какой план может быть применен в кросскультурных исследованиях?

- План Соломона
- Простой план истинного исследования
- Квазиэкспериментальные планы
- Корреляционные исследования

Вопрос 3

В патопсихологическом эксперименте особенным этапом проведения исследования является этап:

- изучения истории болезни
- планирования эксперимента
- подготовки родственников к проведению эксперимента
- постановки диагноза

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Доклад

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке доклада во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке доклада является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).

24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.
44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90%-100% «отлично»;
- 75%-89% - «хорошо»;
- 60% - 74% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.
-------------------------	---

	Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40

Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510401>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516753>
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514384>

6.2 Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513637>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513638>
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511435>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513021>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513022>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512966>

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515276>

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

Видеоресурсы:

1. Центр экспериментальной психологии
http://www.youtube.com/watch?v=p2ZN_73rbxU
2. Психологические установки
<http://www.youtube.com/watch?v=NhlKrcBORqM&feature=related>
3. Конформизм
<http://go.mail.ru/framev.html?q=%FD%EA%F1%EF%E5%F0%E8%EC%E5%ED%F2%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&pageurl=http%3A%2F%2Frutube.ru%2Ftracks%2F2678045.html&dn=2&g=zzdouble&sf=0&fr=0>
<http://www.youtube.com/watch?v=ZDymnf9t0Cc&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=LPt8FOwBAOg&feature=related>
4. Видеорегистрация движения глаз
<http://www.youtube.com/watch?v=Euyzad1Wees>
<http://www.youtube.com/watch?v=sqEhLSl-P2Y>
5. Проведение теста Роршаха
http://www.youtube.com/watch?v=mf_7LTu-yGc&feature=related
6. Восприятие цвета
<http://www.youtube.com/watch?v=hb25RaEmiIA&NR=1&feature=fvwp>
7. Тактильные ощущения
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3306204>
8. Установки
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3261880>
9. Изучение памяти (обезьяна и человек)
<http://www.youtube.com/watch?v=TC1nJ611-h4>

Интернет-ресурсы:

1. Эффектон - информация о психодиагностических методиках (описание методик исследования внимания, мышления, речи и т.д.)
<http://www.effecton.ru/index.html>
2. YugZone – информация о методиках исследования и развития памяти

http://www.yugzone.ru/memory_software.htm

3. «Все о психоанализе» информационный портал – он-лайн тестирование (16 PF? Тест Леонгарда-Шмишека и др.)

http://www.psychanalyse.ru/test/test_online.html

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

– Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по
дисциплине**

Б1.О.23 Экспериментальная психология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.

44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

2. Тестовые материалы

Тест по дисциплине «Экспериментальная психология»

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Вопрос 4

Контроль восприятия испытуемым экспериментальной ситуации осуществляется с помощью

Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Интервью

Вопрос 5

Может ли влиять пол экспериментатора на ход и результаты эксперимента?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Вопрос 6

Эффект аудитории выражен сильнее в случае

Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности

- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Вопрос 7

Эффект плацебо является результатом

Выберите один ответ.

- a. Внушения и самовнушения
- b. Убеждения

Вопрос 8

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. Верны оба ответа
- d. Нет правильного ответа

Вопрос 9

Внешние переменные в эксперименте важно

Выберите один ответ.

- a. Контролировать
- b. Измерять

Вопрос 10

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Вопрос 11

Данные квазиэксперимента

Выберите один ответ.

- a. Не являются достоверными
- b. Могут рассматриваться как достоверные

Вопрос 12

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Вопрос 13

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся
Выберите один ответ.

- a. Надежность теста
- b. Характеристики помещения, в котором проходит эксперимент

Вопрос 14

Независимой переменной может быть
Выберите один ответ.

- a. Физические параметры экспериментальной ситуации
- b. Измеряемые состояния испытуемого

Вопрос 15

Один из главных признаков качественного эксперимента
Выберите один ответ.

- a. Новизна исследуемой проблемы
- b. Валидность
- c. Сложность инструментария

Вопрос 16

Одна из важных характеристик зависимой переменной
Выберите один ответ.

- a. Чистота
- b. Сензитивность к изменениям независимой переменной

Вопрос 17

Пилотажное исследование может быть использовано
Выберите один ответ.

- a. Для апробации плана большого, трудоемкого исследования
- b. Как самостоятельное законченное исследование

Вопрос 18

Факторы, нарушающие внешнюю валидность (по Кэмпбеллу)
Выберите один ответ.

- a. Малая выборка
- b. Условия проведения исследования

Вопрос 19

Экспериментальная выборка должна
Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность

с. Быть большой

Вопрос 20

В корреляционном исследовании есть
Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Вопрос 21

Временные серии можно отнести
Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Вопрос 22

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану
Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Вопрос 23

Можно ли коррелировать данные, полученные в разных шкалах без их преобразований?
Выберите один ответ.

- a. Нет
- b. Да

Вопрос 24

Отрицательная корреляционная связь означает, что
Выберите один ответ.

- a. Со снижением значения одной переменной снижается значение другой
- b. С возрастанием значения одной переменной снижается значение другой

Вопрос 25

При исследовании с одним испытуемым
Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Вопрос 26

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о
Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между

явлениями

Вопрос 27

Эксперимент с одним испытуемым возможен когда

Выберите правильные ответы:

- a. Индивидуальными различиями можно пренебречь
- b. Нет возможности набрать группу
- c. Проблема переноса данных не актуальна

Вопрос 28

Валидность теста это

Выберите один ответ.

- a. Пригодность теста измерять свойства, для которых он предназначен
- b. Соответствие теста процедуре эксперимента

Вопрос 29

Данные шкалы наименований могут быть включены в корреляционное исследование

Выберите один ответ.

- a. Да, при определенных обстоятельствах
- b. Нет
- c. Да

Вопрос 30

Кумулятивно-аддитивная модель предполагает

Выберите один ответ.

- a. Использование шкалы интервалов
- b. Использование номинативной шкалы

Вопрос 31

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Вопрос 32

На шкале порядка допустимо использовать

Выберите один ответ.

- a. Среднее арифметическое значение
- b. Медиану

Вопрос 33

Надежность теста это

Выберите один ответ.

- a. Соответствие пунктов теста измеряемому свойству
- b. Однородность заданий теста

Вопрос 34

Отношение интерпретации позволяет понять

Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Вопрос 35

Отношения измерения дают возможность понять
Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Вопрос 36

Психологические измерения могут производиться для
Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Вопрос 37

Шкала интервалов позволяет
Выберите один ответ.

- a. Классифицировать объекты
- b. Определять величину различий между объектами

Вопрос 38

- a. Требования, предъявляемые к научным гипотезам:
- b. Теоретическое обоснование гипотезы
- c. Эмпирическая проверяемость
- d. Логическое обоснование гипотезы
- e. Информативность гипотезы
- f. Предсказательная сила
- g. Возможность фальсификации
- h. Валифицируемость

Вопрос 39

Возможность переноса эксперимента обусловлена:

- a. соответствия условия эксперимента его "первообразной" жизненной ситуации ("репрезентативность" эксперимента);
- b. типичности самой "первообразной" ситуации для реальности ("репрезентативность" ситуации).
- c. выбранная для моделирования в эксперименте ситуация может быть совершенно нерепрезентативной с точки зрения жизни той группы испытуемых, которая участвует в эксперименте, или является редкой и нетипичной.

Вопрос 40

К артефактам, которые возникают в ходе применения корреляционного плана, относятся:

- a. Эффект последовательности — предшествующее выполнение одного теста может повлиять на результат выполнения другого (симметричный или асимметричный перенос).
- b. Эффект научения — при выполнении серии различных тестовых испытаний у участника эксперимента может повышаться компетентность в тестировании.

- с. Эффекты фоновых воздействий и «естественного» развития приводят к неконтролируемой динамике состояния испытуемого в ходе исследования.
- d. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы проявляется при исследовании неоднородной группы: интроверты хуже сдают экзамены, чем экстраверты, «тревожные» хуже справляются со скоростными тестами интеллекта.

3. Открытые задания

1. Введение в экспериментальную психологию. История ее становления.

1. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф	А	Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта.
2. Джеймс Мак-кин Кеттел	Б	Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В	Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода.
4. Эббингауз Г.	Г	Основатель экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения

		естественного эксперимента.
5. Лазурский А.Ф.	Д	Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор «эстезиометр» .
6.Эрнест Генрих Вебер	Е	Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Интроспективная психология- это:

А. область психологии, упорядочивающая знания об общих для большинства психологических направлений проблемах исследований и способах их решения, называют научной дисциплиной о методах психологических исследований.

Б. ряд направлений в психологии, использующих в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания.

В. наука о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Г. отрасль психологии, изучающая психику животных, её проявления, происхождение и развитие в онто- и филогенезе.

2. Наука и научное исследование.

1. Заполните пробелы (****) в предложениях:

1.**** это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

2.**** гипотеза выдвигается для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и является инструментом совершенствования теоретического знания.

3.**** гипотеза должна удовлетворять принципам фальсифицируемости (если в ходе эксперимента она опровергается) и верифицируемости (если в ходе эксперимента она подтверждается).

4. гипотеза о **** формулируется, как предположение о наличии определенных явлений, событий.

5. гипотеза о **** формулируется, как предположение о том, что какие то показатели связаны (находятся в определенных соотношениях друг с другом).

6. **** формулируется, как предположение о том, что одно явление влияет на другое явление (изменяет) его.

2. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д)

1.Метод	А.	-это форма научного отображения проблемной ситуации. Она, с одной стороны, выражает реальные объективные противоречия, с другой - указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.
---------	----	--

2. Проблема исследования	Б.	система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С ее помощью фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.
3.Парадигма	В.	это способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.
4.Методика	Г.	совокупность ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени.
5. Идеографический подход	Д.	подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.

3. Заполните пробелы (****) в предложениях (названия научных исследований):

1. **** исследование проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

2. **** исследования проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае – психологии).

3. **** исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

4. **** эти исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

5. **** исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.

6. **** исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

4. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

К поисковому типу исследования относится:

А. Исследования проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента.

Б. Под этим исследованием подразумевается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. Иногда аналогичные исследования называют исследованиями “методом тыка”:

В. Исследования в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика.

Г. Точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

3. Теория психологического эксперимента.

1. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

1. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента стал Р. Зайонцем . В 1933 г. он опубликовал аналитический обзор по этой проблеме, где выделил основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.

2. Эффект социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории, был обнаружен Хоторном.

3. Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых-это психологический эксперимент.

4. Эффект плацебо был обнаружен медиками: когда испытуемые считали, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, у них наблюдалось улучшение состояния. Эффект основан на механизмах внушения и самовнушения.

5. Правильно поставленная беседа позволяет проверять гипотезы в причинно-следственных казуальных отношениях, не ограничиваясь констатацией связи (корреляции) между переменными. Различают традиционные и факторные планы проведения беседы.

6. Впервые этот метод был предложен в 1910 г. А.Ф. Лазурским на 1-м Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике. Лабораторный эксперимент проводится в обычных условиях в рамках привычной для испытуемых деятельности, например, учебных занятий или игры.

7. Различают одномерный и многомерный эксперименты по количеству изучаемых переменных.

8. Формирующий эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создаётся специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру.

9. Основу констатирующего эксперимента составляет экспериментально-генетический метод исследования психического развития.

10. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития разработан [А.Н. Леонтьевым](#) и связан с его культурно-исторической теорией развития высших психических функций.

11. Пилотажный эксперимент -это когда изучаемая область неизвестна и система гипотез отсутствует. Результаты пилотажного эксперимента могут помочь уточнить направление дальнейшего анализа.

12. Группа испытуемых, которые не подвергаются никаким экспериментальным воздействиям, так как она служит для сравнения во время эксперимента –контрольная группа

13. Группа испытуемых, подвергнутых экспериментальному воздействию (в отличие от контрольной группы)-экспериментальная группа

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

«Двойной слепой метод»-это метод:

А. Проведения исследования реакции людей на какое-либо воздействие, заключающаяся в том, что испытуемые не посвящаются в важные детали проводимого исследования (маскируется влияние независимой переменной). Метод применяется для исключения субъективных факторов, которые могут повлиять на результат эксперимента.

Б. Конструирования экспериментальной ситуации таким образом, чтобы исключить какое-либо в ней присутствие внешней переменной.

В. Когда не только испытуемые, но и экспериментаторы остаются в неведении о важных деталях эксперимента до его окончания. Этот метод

исключает неосознанное влияние экспериментатора на испытуемого, а также субъективизм при оценке экспериментатором результатов эксперимента.

Г. Систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К. Юнгом при анализе результатов ассоциативного эксперимента. Широко используется в психологической диагностике (проективные методики), специальной психологии, психолингвистике и т. д.

Д. Случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу. Применяется при отборе членов популяции в экспериментальную выборку, а также при распределении испытуемых по экспериментальным и контрольным группам.

3. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Внешней переменной называют переменную:

- А. Которую изменяет экспериментатор
- Б. Которая изменяется под влиянием зависимой переменной
- В. Которая недоступна управлению со стороны экспериментатора
- Г. Которая остается константной на протяжении эксперимента

4. Заполните пробелы (****) в предложениях (характеризующие способы контроля внешних переменных).

1. (****)– т.е. создаются условия, когда внешние переменные не изменяются и одинаково влияют на всех испытуемых. (Например: шум улицы за окном рассматривается как постоянно действующая переменная).
2. (****) - это конструирование экспериментальной ситуации таким образом, чтобы исключить какое-либо в ней присутствие внешней переменной. (Например: максимально изолированное от внешнего мира помещение).

3. (****)-создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная, и отличающейся от нее только отсутствием воздействия независимой переменной.

4. (****)-способ контроля эффекта порядка путем чередования воздействий. Каждая группа испытуемых получает один и тот же набор воздействий, меняется лишь их последовательность в серии. Каждый набор воздействий предъявляется одинаковое число раз.

5. (****) - т.е. случайный выбор испытуемых в группу. Это позволяет исключить влияние как индивидуально-психологических особенностей испытуемого, так и исключить влияние пристрастий того, кто набирал группу.

6. (****)-закрывающаяся в том, что испытуемые не посвящаются в важные детали проводимого исследования (маскируется влияние независимой переменной).

7. (****)-этот метод позволяет замаскировать от испытуемых и от экспериментатора влияние независимой переменной.

5. Установите соответствие между названиями исследовательских планов (1, 2, 3, 4, 5) и их версиями: (А, Б, В, Г, Д).

1.Истинный" экспериментальный план.	А.	<ul style="list-style-type: none"> -1.план исследования единичного случая -2.план с предварительным и итоговым тестированием одной группы -3.сравнение статистических групп
2. Доэкспериментальные планы		<ul style="list-style-type: none"> 1-.планы с неэквивалентной КГ - план для неэквивалентных групп

	Б.	2. планы дискретных временных серий
3.Квазиэкспериментальные планы	В.	-1. план с предварительным и итоговым тестированием и КГ -2.план Соломона для 4-х групп -3. планом для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия
4.План корреляционного исследования.	Г.	1.планы для двух НЗП и двух уровней типа 2x2 2. план 3x2 3. плана 3x3 4.планы 2x2x2: "три независимые переменные - два уровня. Упрощенный вариант- "Латинский квадрат"
5.факторные планы.	Д.	1.Сравнение двух групп 2.Одномерное исследование одной группы в разных условиях. 3.Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. 4. Многомерное корреляционное исследование. 5. Структурное корреляционное исследование

		6. Лонгитюдное корреляционное исследование
--	--	--

6. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В,) только один правильный.

Доэкспериментальные планы-это :

1.А это планы в которых требуется выявить влияние двух и более НЗП на одну ЗП. При этом НЗП могут иметь несколько уровней интенсивности, заключаются в создании условий, при которых бы все уровни сочетались бы друг с другом. Число ЭГ берется равным числу сочетаний уровней всех НЗП.

2.Б это планы в которых все измеряемые переменные – зависимые. Фактором, определяющим эту зависимость, может быть одна из переменных или скрытая, неизмеряемая переменная.

3.В это,исследования, проводимые по определенным схемам, без учета требований, предъявляемых к плану классич.экспериментального исследования. Причина - невозможность их учета при проведении реального исследования в конкретных условиях.

4. Неэкспериментальные методы психологического исследования.

1. Ответьте, верно или неверно каждое из следующих утверждений:

1. Под беседой понимается целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

2. С помощью метода наблюдения можно обнаружить лишь явления, встречающиеся в обычных, "нормальных" условиях, а для познания существенных свойств объекта необходимо создание специальных условий, отличных от "нормальных".

3. Главными особенностями метода тестирования являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта

- пристрастность (эмоциональная окрашенность)
- сложность (порой - невозможность) повторения

4. Интервью называют целенаправленным опросом.

5. Метод тестирования –это фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

6. Пионером использования анкеты в психологическом исследовании был К. Лоренц. Исследуя влияние наследственности и среды на уровень интеллектуальных достижений, он сконструировал анкету и опросил с ее помощью 100 крупнейших британских ученых.

7. Исследования, проводя которые психолог не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует дневниковые записи и заметки, архивные материалы, продукты трудовой, учебной или творческой деятельности и т. д.-называют историей отдельного случая.

8. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы –это метод опроса.

2. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В, Г) только один правильный.

Измерительная шкала представляют собой:

А. последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.

Б. это свойство распределения частот.

В. метрические системы, моделирующие исследуемый феномен путем замены прямых обозначений изучаемых объектов некоторыми признаками, наличие или степень выраженности которых представлена и оценивается испытуемыми в виде числовых значений, графического изображения или в вербальной.

Г. Такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто. Сложность в том, что редкая совокупность имеет единственную моду.

3. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д), виды измерительных шкал.

1.Интервальная шкала	А	это шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу. Название же не измеряется количественно, оно лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого.
2.Шкала отношений	Б	это шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц", первая метрическая шкала, определяющая величину различий между объектами в проявлении свойства. При этом, используя шкалу, выясняют, насколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого.
3.Порядковая шкала	В	это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, она имеет значимую нулевую точку, которая не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства.
4.Шкала разностей	Г	это шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше". Здесь субъекты могут быть ранжированы, например, по весу или росту.

5.Шкала наименований	Д	имеет естественную масштабную единицу измерения. Ей соответствует аддитивная группа действительных чисел. Классическим примером этой шкалы является историческая хронология.

5. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании.

1. Выберите из предложенных вариантов ответа (А, Б, В,) только один правильный.

Артефакт –это:

А. результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных, является следствием ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования.

Б. способ контроля действия внешних переменных, при котором каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных.

В. последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.

2. Заполните пробелы (****) в предложениях:

1. (****) гипотеза находящаяся в отношении взаимоисключения с основной рабочей гипотезой.

2. (****) последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один отдельный интервал, а высота столбца – это частота или количество случаев.

3. (****) это гистограмма, но линии соединяют середины столбцов каждого разрядного интервала. Так как на разрядах справа и слева от разрядов распределения частот, частота имеет нулевое значение, поэтому продолжают

до горизонтальной оси в середине интервала ниже меньшей оценки и выше высшей оценки.

4. (****) график, на котором результаты наблюдений изображаются в виде столбиков.

5. (****) строгое математическое правило, по которому принимается или отвергается та или иная статистическая гипотеза, представляет собой выбор подходящей функции от результатов наблюдений, которая служит для выявления меры расхождения между эмпирическими значениями и гипотетическими.

6. (****) это показатель характера взаимного стохастического влияния изменения двух случайных величин, обозначается латинской буквой R.

3. Установите соответствие между терминами (1, 2, 3, 4, 5 и их определениями (А, Б, В, Г, Д), характеризующие меры изменчивости, меры центральной тенденции

1.Среднее отклонение	А	это разность максимального и минимального значений в группе.
2.Размах	Б	это совокупность отклонений каждого значения от среднего, взятого по модулю.
3.Дисперсия	В	мера рассеивания (отклонения от среднего). В статистике среднее арифметическое из квадратов отклонений наблюдаемых значений (x_1, x_2, \dots, x_n) случайной величины от их среднего

		арифметического.
4.Мода	Г	наиболее распространенный показатель вариации количественной переменной , измеряет "средний" разброс значений переменной относительно ее среднего арифметического в тех же единицах измерения, что и сама переменная; равен корню квадратному из дисперсии.
5.Стандартное отклонение	Д	это такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто.
6. Среднеарифметическое	Е	это сумма всех значений, разделенная на их количество

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

1. Введение в экспериментальную психологию. История ее становления.

Тест 1

1. 1Б, 2А, 3Е, 4В, 5Г, 6Д.

Тест 2

2. 2Б.

2. Наука и научное исследование.

Тест 1

- 1 Гипотеза
- 2 Теоретическая гипотеза
- 3 Научная гипотеза
- 4 Гипотеза о фактах
- 5 Гипотеза о взаимосвязи между явлениями
- 6 Причинно-следственная гипотеза

Тест 2

1В

2А

3Г

4Б

5Д

Тест 3

1. Прикладное
2. Монодисциплинарные
3. Фундаментальное
4. Междисциплинарные
5. Комплексные
6. Аналитическое

Тест 4

Б

3. Теория психологического эксперимента

Тест1.

1. неверно (С. Розенцвейг)
2. неверно (Р. Зайонцем)
3. верно
4. верно
5. неверно (эксперимент)
6. неверно (Естественный эксперимент)
7. верно
8. верно
9. неверно (Формирующего эксперимента)
10. неверно ([Л.С. Выготским](#))
11. верно
12. верно
13. верно

Тест 2

В.

Тест 3

В.

Тест 4

1. Создание константных условий
2. Элиминация
3. Балансировка
4. Контрбалансировка
5. Рандомизация
6. Слепой метод
7. Двойной слепой метод

Тест 5.

1. В
2. А
3. Б
4. Д
5. Г

Тест 6.

3. В

4. Неэкспериментальные методы психологического исследования.

Тест 1

1. неверно (наблюдение)
2. верно
3. неверно (наблюдения)
4. верно
5. верно
6. неверно (Гальтон.)
7. неверно (“архивный метод”)
8. верно

Тест 2

В.

Тест 3

1Б.

2В.

3Г.

4Д

5А.

5. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании.

Тест 1

1А.

Тест 2

1. Альтернативная гипотеза

2. Гистограмма

3. Полигон распределения

4. Столбиковая диаграмма

5. Статистический критерий

6. Коэффициент корреляции

Тест 3

1.Б

2.A

3.B

4.Д

5.Г

6.E