

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.31 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Авторы-составители:

Кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры социологии, общей и юридической психологии

К.В. Мартиросян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.31 «Методологические основы психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2023 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3.Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3.2 Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 15 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 20 |
| 7.1. Основная литература..... | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 20 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 21 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 21 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.3 | Способность к познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения на основе современной методологии |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> | ОПК-1.3 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основания выбора методов исследования; - основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований |
| | | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования, представлять полученные результаты; проводить психодиагностическое обследование, осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных, проводить преобразование формы информации и проверку данных, анализ первичных статистик. |
| | | <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 8 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

Учебная дисциплина Б1.О.31 «Методологические основы психологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования», Б1.О.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», Б1.О.23 «Экспериментальная психология».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------|--|---------------------------------|---|--------|---------|-----|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Методология психологии как самостоятельная область знания. | 5 | 2 | - | 2 | - | 1 | О |
| Тема 2 | Психологическое познание как деятельность. | 5 | 2 | - | 2 | - | 1 | О |
| Тема 3 | Историзм теоретико-психологического анализа | 9 | 4 | - | 4 | - | | О |
| Тема 4 | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический | 9 | 4 | - | 4 | - | | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------|-----------|-----|----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ* | КСР | | |
| | уровень | | | | | | | |
| Тема 5 | Базисный уровень. Категория образа | 7 | 2 | - | 4 | - | 1 | О, Т |
| Тема 6 | Базисный уровень. Категория отношения | 9 | 4 | - | 4 | - | 1 | О, Пр |
| Тема 7 | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения | 9 | 4 | - | 4 | - | | О |
| Тема 8 | Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема | 7 | 2 | - | 4 | - | | О |
| Тема 9 | Психофизиологическая проблема | 6 | 4 | - | 2 | - | - | О |
| Тема 10 | Психогностическая проблема | 6 | 4 | - | 2 | - | - | Т, Э, Кол |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 32 | | 32 | | 4 | 2 ЗЕ |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования. Различия методологии как части философского познания и как внутрисубъективной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции:

«психотехническое действие» как единица анализа. Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень анализа. Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа. Понятия как имена. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа. Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности. Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности. Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности. Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм. Единое начало физического, физиологического и психического. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пнеуме. Учение о темпераментах. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище». Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контурсы проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «Методологические основы психологии» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости* |
|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1 | Методология психологии как самостоятельная область знания. | О |
| Тема 2 | Психологическое познание как деятельность. | О |
| Тема 3 | Историзм теоретико-психологического анализа | О |
| Тема 4 | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень | О |
| Тема 5 | Базисный уровень. Категория образа | О, Т |
| Тема 6 | Базисный уровень. Категория отношения | О, Пр |
| Тема 7 | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения | О |
| Тема 8 | Ключевые проблемы психологии Психофизиологическая проблема | О |
| Тема 9 | Психофизиологическая проблема | О |
| Тема 10 | Психогностическая проблема | Т, Э, Кол |

Примечание:

* *формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общение как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статика и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
 - а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.
2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.
3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.
4. Понятия как имена.

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Проектное задание

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие типов отношений.
2. Роль отношений в психологии.
3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.
2. Внутренняя организация активности.
3. Внешняя организация активности.
4. Единство внешней и внутренней организации активности.
5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.
4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.
5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.
2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».
3. Механизм ассоциаций.
4. Значение проблем, открытых в период античности.
5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема

2 тестовый срез (фрагмент)

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
 - а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;
 - г) психогностическая.
2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

Вопросы для обсуждения:

1. Контуры психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Эссе и коллоквиум

Темы эссе представлены ниже в ФОС. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на зачете.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |

| | |
|-----------|---|
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
|-----------|---|

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|--|
| ОПК-1.3. Способность к познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения на основе современной методологии | Применяет критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной мировоззренческой и профессиональной позиции в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Осознает совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения. Организует и проводит методологическое исследование в сфере профессиональной деятельности. |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.31 «Методологические основы психологии»

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.
11. Методология и мировоззрение.
12. Методология науки и науковедение.
13. Уровни методологии.
14. Моделирование как метод методологии науки.
15. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
16. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
17. Специфика психологического знания.

18. Научное и ненаучное психологическое знание.
19. Проблема объективности психологического познания.
20. Душа как предмет психологии.
21. Сознание как предмет психологии.
22. Поведение как предмет психологии.
23. Психика как особый вид деятельности.
24. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
25. Замкнутая теоретическая и фактуально-описательная наука.
26. Первая и вторая научные революции. Классическое естествознание.
27. Третья научная революция. Неклассическое естествознание.
28. Четвертая научная революция. Постнеклассическое естествознание.
29. Позитивизм и неопозитивизм. Признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
30. К. Поппер и идея роста научного знания.
31. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
32. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
33. Постпозитивизм.
34. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
35. Структура и специфика психологических теорий.
36. Потребности психологии в собственной методологической конструкции.
37. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы.
38. Принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.
39. Кризис в психологии.
40. Описательная и объяснительная парадигмы в психологии.
41. Морфологическая и динамическая парадигмы в психологии.
42. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
43. Психофизическая проблема в психологии.
44. Психофизиологическая проблема в психологии.
45. Психосоциальная проблема в психологии.
46. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
47. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
48. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
49. Категория общения.
50. Категории сознания и бессознательного.
51. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
52. Категория переживания и отношения.
53. Принцип детерминизма в психологии. Виды психологической причинности.
54. Принцип развития.
55. Принцип активности.
56. Принцип системности.
57. Проблема выбора темы и доказательства актуальности психологического исследования.
58. Объект и предмет психологического исследования.
59. Разработка гипотезы и задач исследования.
60. Выбор методов исследования

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и | 40 |

| | |
|---|-----|
| ситуационных примеров | |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.31 «Методологические основы психологии» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма |
|--------|-------------|----------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 | Методология | 1. Причины распада научных школ. | О |

| | | | |
|--------|---|---|-------|
| | психологии как самостоятельная область знания. | Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке. | |
| Тема 2 | Психологическое познание как деятельность. | 1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг. | О |
| Тема 3 | Историзм теоретико-психологического анализа | 1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки | О |
| Тема 4 | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень | 1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка. | О |
| Тема 5 | Базисный уровень. Категория образа | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация. | О, Т |
| Тема 6 | Базисный уровень. Категория отношения | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация. | О, Пр |
| Тема 7 | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения | 1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе. 5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений. 6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. | О |
| Тема 8 | Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема | 1. Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. 3. Психофизика. Психофизический монизм. 4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики. | О |
| Тема 9 | Психофизиологическая проблема | 1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. | О |

| | | | |
|---------|----------------------------|--|-----------|
| | | 2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. 3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. 4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. 5. Сигнальная функция. | |
| Тема 10 | Психогностическая проблема | 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм. 2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм. 3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. 4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики. 5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности. | Т, Э, Кол |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510672>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/511732>

7.2. Дополнительная литература

1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515223>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/531615>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

 - Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

 - Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

 - акустический усилитель и колонки;

 - тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

 - альтернативные устройства ввода информации;

 - других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для обучающихся с нарушениями слуха:

 - в печатной форме;

 - в форме электронного документа;

 - в форме аудиофайла.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - в печатной форме;

 - в форме электронного документа;

 - в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

Б1.О.31 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.31 «Методологические основы психологии»

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.
11. Методология и мировоззрение.
12. Методология науки и науковедение.
13. Уровни методологии.
14. Моделирование как метод методологии науки.
15. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
16. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
17. Специфика психологического знания.
18. Научное и ненаучное психологическое знание.
19. Проблема объективности психологического познания.
20. Душа как предмет психологии.
21. Сознание как предмет психологии.
22. Поведение как предмет психологии.
23. Психика как особый вид деятельности.
24. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
25. Замкнутая теоретическая и фактуально-описательная наука.
26. Первая и вторая научные революции. Классическое естествознание.
27. Третья научная революция. Неклассическое естествознание.
28. Четвертая научная революция. Постнеклассическое естествознание.
29. Позитивизм и неопозитивизм. Признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
30. К. Поппер и идея роста научного знания.
31. Принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
32. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
33. Постпозитивизм.
34. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
35. Структура и специфика психологических теорий.
36. Потребности психологии в собственной методологической конструкции.
37. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы.
38. Принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.
39. Кризис в психологии.
40. Описательная и объяснительная парадигмы в психологии.
41. Морфологическая и динамическая парадигмы в психологии.
42. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
43. Психофизическая проблема в психологии.
44. Психофизиологическая проблема в психологии.
45. Психосоциальная проблема в психологии.
46. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

47. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
48. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.
49. Категория общения.
50. Категории сознания и бессознательного.
51. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
52. Категория переживания и отношения.
53. Принцип детерминизма в психологии. Виды психологической причинности.
54. Принцип развития.
55. Принцип активности.
56. Принцип системности.
57. Проблема выбора темы и доказательства актуальности психологического исследования.
58. Объект и предмет психологического исследования.
59. Разработка гипотезы и задач исследования.
60. Выбор методов исследования

2. Тестовые материалы

1. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Науковедение
4. Методология

2. Особая форма рефлексии, самосознания науки, включающую в себя анализ предпосылок и оснований научного познания (прежде всего философско-мировоззренческих)

1. Мировоззрение
2. Методология
3. Науковедение
4. Философия

3. Высший уровень сознательно отрефлектированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Науковедение
4. Методология

4. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Методология
4. Науковедение

5. Последовательность уровней методологического знания:

1. уровень конкретно-научной методологии

2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень философской методологии
4. уровень методики и техники исследования

6. Уровень методологии, который имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии, примененных к анализу процесса научного познания.....

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

7. Уровень общенаучных принципов и форм исследования получил широкое развитие в XX в., и этот факт предопределил выделение методологических исследований в самостоятельную область современного научного знания

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

8. Уровень методологии, который применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

9. Уровень методологии, который связан с описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных.....

1. уровень философской методологии
2. уровень общенаучных принципов и форм исследования
3. уровень конкретно-научной методологии
4. уровень методики и техники исследования

10. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология
3. Игровая деятельность
4. Методология учебной деятельности

11. Автор трактата о душе, который считал: «Думается, что познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы»

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Пифагор

12. Научный метод, применяемый в психологии, который утверждает, что психологическая и физическая природа мира упорядочена

1. Детерминизм

2. Эмпиризм
3. Экономия доводов
4. Упорядоченность

13. Принцип, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов

1. Детерминизм
2. Упорядоченность
3. Эмпиризм
4. Экономия доводов

14. Этот постулат полагается на наблюдение и экспериментирование, особенно в естественных науках, в которые входит психология

1. Эмпиризм
2. Упорядоченность
3. Детерминизм
4. Экономия доводов

15. Этот постулат научного метода в психологии важен для проведения обобщений о более высоких уровнях человеческого поведения

1. Упорядоченность
2. Экономия доводов
3. Детерминизм
4. Эмпиризм

16. Автор работы «Исторический смысл психологического кризиса»

1. В. Вундт
2. Джорж К. Хоманс
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

17. Учёный, который заметил, что «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты».....

1. Джорж К. Хоманс
2. В. Вундт
3. Л. С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

18. Радикальное изменение предмета исследования ведет к в самой науке

19. Предмет исследования включает в себя

1. средства изучения
2. формы изучения
3. исследовательскую задачу
4. объект изучения
5. систему методологических средств и последовательность их применения.

20. Фундаментальные понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта

1. Средства исследования
2. Исследовательская задача
3. Предмет исследования
4. Объект исследования

21. Метод (в широком смысле) —, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов):
1. путь познания
 2. дорога знаний
 3. поиск путей
 4. выбор методов
22. Все методы современной науки делятся на
1. теоретические и эмпирические
 2. теоретические и практические
 3. познающие и исследовательские
 4. обучающие и воспитывающие
23. С.Л. Рубинштейн в качестве главных психологических методов выделил
1. беседу и анкетирование
 2. наблюдение и эксперимент
 3. тест и тренинг
 4. биографический и сравнительный
24. Метод, при котором многократно обследуют одни и те же лица на протяжении длительного времени
1. комплексный метод
 2. сравнительный метод
 3. биографический метод
 4. лонгитюдный метод
25. Метод, при котором сопоставляют различные группы по возрастам, деятельности и т.д.....биографический метод
1. лонгитюдный метод
 2. сравнительный метод
 3. комплексный метод
26. Метод, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами
1. лонгитюдный метод
 2. сравнительный метод
 3. комплексный метод
 4. биографический метод
27. Соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. организационные методы | а. количественный |
| 2. эмпирические методы | б. аутотренинг |
| 3. методы обработки данных | в.сравнительный метод |
| 4. методы коррекции | г.наблюдение |
28. Последовательность этапов экспериментального исследования:
1. теоретический этап
 2. аналитический этап
 3. экспериментальный этап
 4. методический этап
29. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от

1. характера человека, проводимого тест
2. уровня научного эксперимента
3. достоверности психологического факта, который был положен в основу теста
4. психологического настроения испытуемого

30. Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции

1. наблюдение
2. групповой тренинг
3. эксперимент
4. биографический метод

31. Система представлений субъекта о непосредственно знаемом, т. е. получаемом в результате непосредственного наблюдения за внешним миром или во внутреннем плане движения мысли

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

32. Введение в теорию познания таких представлений о роли субъективного знания, которые оправдывают смешение субъективного и объективного в знании

1. Психологизм
2. Антиномии
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

33. Противоречащие друг другу, но одинаково доказуемые суждения, выступающие возможными ответами на вопросы

1. Антиномии
2. Психологизм
3. Субъективное знание
4. Неклассическая наука

34. Направление философской мысли, переоценивающее роль непосредственного опыта, требующее прямой эмпирической проверки каждого отдельного утверждения и принижающее роль теоретического знания (особенно философского)

1. Позитивизм
2. Неопозитивизм
3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

35. В узком смысле слова логический позитивизм, или «третий позитивизм»; в широком смысле - все позитивистские течения 1920-1960-х гг.

1. Неопозитивизм
2. Позитивизм
3. Инструментализм
4. Фаллибилизм

36. Разновидность прагматизма, разработанная Дьюи и рассматривающая интеллект в качестве средства приспособления к изменяющимся условиям среды

1. Позитивизм
2. Инструментализм

3. Неопозитивизм
4. Фаллибилизм

37. Методологическая позиция, согласно которой любое знание лишь приблизительно и вероятно

1. Позитивизм
2. Фаллибилизм
3. Неопозитивизм
4. Инструментализм

38. Философское учение, согласно которому общие понятия не имеют онтологического содержания, противостояло реализму (в решении проблемы универсалий)

1. КонцептуализмНоминализм
2. Рационализм
3. Реализм

39. Объективно-идеалистическое философское учение, согласно которому общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам независимо от них

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

40. Учение, согласно которому всякая реальность имеет в себе самой или в начале, от которого она происходит, достаточное основание для своего бытия

1. Концептуализм
2. Номинализм
3. Рационализм
4. Реализм

41. Достоверное знание о единичном в рамках некоторой научной дисциплины

1. факт
2. описание
3. теория
4. гипотеза

42. Предварительное условие объяснения события, явления, процесса

1. описание
2. факт
3. теория
4. гипотеза

43. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях некоторой области действительности и представляющая собой знаковую модель этой сферы

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

44. Предположительное решение некоторой научной проблемы

1. факт
2. описание
3. гипотеза
4. теория

45. Форма вненаучного знания, выступающая прототипом, предпосылочной базой научного

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

46. Форма вненаучного знания, сознательно эксплуатирующая домыслы и предрассудки.....

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

47. Форма вненаучного знания, которая ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения.....

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

48. Форма вненаучного знания, несовместимая с имеющимся гносеологическим стандартом

1. паранаучное
2. квазинаучное
3. лженаучное
4. донаучное

49. Форма вненаучного знания – знание утопичное и сознательно искажающее представление о действительности

1. псевдонаучное
2. лженаучное
3. антинаучное
4. паранаучное

50. Форма вненаучного знания, которая представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий

1. псевдонаучное
2. лженаучное
3. антинаучное
4. паранаучное

51. Поведенческая психология

1. Неотомизм
2. Психоанализ
3. Бихевиоризм
4. Гуманизм

52. Принцип научного исследования личности, особенность которого состоит в возможности описания и объяснения интегральных образований действительности (целостности).....

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

53. Принцип научного исследования личности, при котором более сложные или более общие свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

54. Принцип научного исследования личности, при котором личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением.....

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

55. Принцип научного исследования личности, который предполагает изучение психических процессов и свойств с точки зрения их закономерного изменения...

1. Субординационный, или иерархический принцип
2. Принцип развития
3. Принцип активности
4. Принцип системности

56. Принцип научного исследования личности, который предполагает рассматривать человека как автономную, инициативную личность, способную в определенных пределах изменять себя и окружающий мир

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

57. Принцип научного исследования личности, который основан на идее причинной обусловленности любого психического процесса

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

58. Принцип научного исследования личности, который позволяет осуществлять достоверную проверку теоретических гипотез как предположений о каузальных или корреляционных зависимостях

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства методологии, теории и эксперимента
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании

59. Принцип научного исследования личности, который является одним из нормативов научной деятельности ученого, исходно (по принципу гипотетико-дедуктивного метода) допускающего, что теоретическая гипотеза может быть как

подтверждена, так и опровергнута

1. Принцип субъекта
2. Принцип детерминизма
3. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании
4. Принцип единства методологии, теории и эксперимента

60. Понятие, означающее человеческого индивида в совокупности его социально-значимых качеств

1. Личность
2. Субъект
3. Объект
4. Человек

61. Всеобщая форма взаимосвязи явлений действительности, выражающаяся в их взаимном изменении или «в обмене изменениями»

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

62. Объективно существующая и необходимо присутствующая сторона любого взаимодействия материальных тел, включая и такое, где не имеет места сохранение и дальнейшее использование следа воздействующего объекта

1. Отражение
2. Активность
3. Взаимодействие
4. Деятельность

63. Конституирующая характеристика человеческой деятельности, выражающая ее способность к саморазвитию, самодвижению через инициирование субъектом целенаправленных творческих (т. е. преобразующих действительность) предметных действий

1. Активность
2. Отражение
3. Взаимодействие
4. Деятельность

64. Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование

1. Отражение
2. Деятельность
3. Взаимодействие
4. Активность

65. Сознательный образ планируемого результата деятельности

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

66. То, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

67. Особое социальное качество индивида, не сводящееся к простой совокупности его прошлого опыта или индивидуальных особенностей.....

1. Задача
2. Личность
3. Мотив
4. Цель

68. Учение об управляемом формировании умственных действий, понятий и образов раз- работано

1. П. Я. Гальпериным
2. С.Л. Рубинштейном
3. К. Роджерсом
4. А.А. Леонтьевым

69. Отдельные характеристики деятельности

1. Предметность
2. Видоизменяемость
3. Субъективный характер.
4. Целенаправленность
5. Сознательный характер
6. Объективный характер

70. Человек, находящийся вне (феномен Маугли или Гаспара Хаузера), не способен самостоятельно прийти к каким-либо формам деятельности или освоить их без участия других людей даже при наличии предметов материальной и духовной культуры:

1. общества
2. цели
3. образовательного учреждения
4. семьи

71. Раздвоенность, последовательное деление на две части, не связанные между собой

1. Парадигма
2. Теория
3. Дихотомия
4. Гипотеза

72. Психолог, который выделил 4 пары признаков, которые послужили для основы типологии личности

1. К. Поппер
2. Г. Рейнин
3. К. Юнг
4. А. Аугустинавичюйте

73. Установка сознания, направленная на восприятие реально существующих объектов, их соотношений и закономерностей

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

74. Установка сознания, направленная на восприятие субъективных эмоций и переживаний человека, а также субъективных отношений между людьми

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

75. Установка сознания, направленная на восприятие нематериального мира.....

1. Сенсорика
2. Этика
3. Интуиция
4. Логика

76. Установка сознания, направленная на восприятие материального мира

1. Сенсорика
2. Интуиция
3. Этика
4. Логика

77. Установка сознания, при которой производится предварительная оценка информации и выработка (или применение готового) определенного поведенческого сценария

1. рациональность
2. иррациональность
3. интроверсия
4. экстраверсия

78. Установка сознания, направленная на непосредственное восприятие информации, без ее предварительной оценки

1. Рациональность
2. Иррациональность
3. интроверсия
4. экстраверсия

79. Установка сознания, направленная на размышления и воображение операциям с реальными внешними объектами

1. Рациональность
2. Иррациональность
3. Интроверсия
4. Экстраверсия

80. Установка сознания, направленная на социальные и практические аспекты жизни

1. Экстраверсия
2. Рациональность

3. Иррациональность
4. Интроверсия

81. Общая логика познания, совокупность наиболее общих и взаимосвязанных принципов познания.....

1. парадигма
2. логика
3. рефлексия
4. дихотомия

82. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как материального объекта – независимого от сознания исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

83. Совокупность общих принципов познания, предполагающих видение предмета познания как идеального объекта – зависимого от сознания исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

84. Совокупность принципов познания, предполагающих видение предмета познания как процесса, зависимого от преобразующей деятельности исследователя.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

85. Условно развитая форма психотехнической парадигмы, ориентированная на познание человека как деятеля в событии.....

1. гуманистическая парадигма
2. психотехническая парадигма
3. естественнонаучная парадигма
4. деятельная парадигма

86. Условно развитая форма гуманистической парадигмы, ориентированная на объяснение роли сознания, психического в мире

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

87. Условно начальная форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление точно установленных фактов и тем самым на снятие противоречия в данных, нестыковки в наблюдаемых фактах, противоречия в опыте и собственно отсутствия опыта.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм

4. эмпиризм

88. Условно начальная форма гуманистической парадигмы, ориентированная на понимание роли личности в мире (признается онтологический статус гуманности), на понимание и развитие самой личности.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

89. Условно развитая форма естественнонаучной парадигмы, ориентированная на выявление закономерностей, неизменного внутреннего порядка вещей, поиск общего знания, позволяющего объяснить феномен.....

1. трансперсонализм
2. персонализм
3. экспериментализм
4. эмпиризм

90. Объект трансперсонализма

1. психика во всех ее предельных способностях и совершенствовании
2. наблюдаемая реальность
3. деятельность человека
4. мыслимое, переживаемое, а также зависимое от мышления переживание

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общение как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.

4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии.
Протопсихологический уровень

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.
2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.
3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.
4. Понятия как имена.

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Вопросы для обсуждения:

- 1 Многообразие типов отношений.
2. Роль отношений в психологии.
3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.
2. Внутренняя организация активности.
3. Внешняя организация активности.
4. Единство внешней и внутренней организации активности.
5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.
4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.
5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.
2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».
3. Механизм ассоциаций.
4. Значение проблем, открытых в период античности.
5. Механицизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Контурь психогностической проблемы.

2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Темы эссе и коллоквиум

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема
24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.
25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

3.2. Практические задания (кейсы)

Темы 1-3.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что значит методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Статус интеллекта в структуре личности.
6. Каузальные или корреляционные зависимости.
7. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом

исследовании.

8. Эпигенетический принцип развития в психологии.
9. Опишите функцию предсказательной теории.
10. В чём отличие дедуктивных от недедуктивных теорий?
11. На какие виды делятся эссенциальные теории?
12. Что представляют собой завершённые и незавершённые теории?
13. Какова роль лонгитюдного метода в психологии?
14. Укажите значение комплексного метода в исследовании личности.
15. Виды использования метода наблюдения в работе практического психолога.
16. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
17. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.

18. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.

19. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
20. Характеристика псевдонаучного знания.
21. Виды аномального знания.
22. Взгляды П. Фейерабенда на проблему нерационального знания.
23. Теории простых и сложных систем.
24. Особенности психологических знаний в трудах Аристотеля,
25. Особенности психологических знаний в трудах Л. С. Выготского,
26. Особенности психологических знаний в трудах В. Вундта,
27. Особенности психологических знаний в трудах Джоржа К. Хоманса.
28. Причины заинтересованности психологии в методологических разработках.
29. Вненаучные психотерапевтические практики и эзотерические культы.

Подготовьте презентации по одной из тем:

1. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
2. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
3. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности
4. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
5. Характеристика псевдонаучного знания. 6. Виды аномального знания.
7. Взгляды П. Фейерабенда на проблему нерационального знания. 8. Теории простых и сложных систем.
9. Особенности психологических знаний в трудах Аристотеля,
10. Особенности психологических знаний в трудах Л. С. Выготского.

Выполните практические задания:

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Общее понятие о методологии».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Научное знание как система.
2. Критерии научности. Применение критериев научности в построении организационно- психологического исследования.
3. Основные функции практики в процессе научного познания практического психолога.
4. Классификация методов психологии. Специфика их применения.

5. Естественнонаучная, гуманитарная, сциентистская парадигмы в науке.
6. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке.
7. Понятие о методологии психологии и ее уровнях.

Темы 4-6.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как соотносятся теория и миф?
2. Где применим уровень общенаучных принципов и форм исследования? 3. Где применим уровень конкретно-научной методологии?
4. Где применим уровень методики и техники исследования? 5. Применение постулатов научного метода в психологии.
6. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
7. Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
8. Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.
9. Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
10. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
11. К. Поппер и идея роста научного знания.
12. Принцип фальсифицируемости гипотез Лакатоса и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. 14. История развития экспериментального метода.
15. Долговременное наблюдение собственных детей специалистами, детскими врачами и психологами (супруги Штерн, Бюлер, Менчинская и др.).

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Изучение писем и дневников при биографическом методе
2. Аутогенная тренировка - действенное средство психогигиены и психопрофилактики.
3. Каузальные или корреляционные зависимости.
4. Принцип проверки теоретических постулатов в конкретном эмпирическом исследовании.
5. Эпигенетический принцип развития в психологии.
6. Особенности психологических знаний в трудах В. Вундта,
7. Особенности психологических знаний в трудах Джоржа К. Хоманса.
8. Причины заинтересованности психологии в методологических разработках.
9. Вненаучные психотерапевтические практики и эзотерические культы.
10. Средства исследования.

Выполните практические задания:

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Основные методологические проблемы психологической науки».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Ключевые методологические проблемы современной психологии.
2. Особенности соотношения психологических и философских подходов.
3. Категории современной психологии.
4. Система объяснительных принципов психологии и их применение в работе

практического психолога.

Темы 7-10.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чём отличие научного от ненаучного знания?
2. В чем сущность феноменологических и эссенциальных теорий?
3. В чем сущность описательной и предсказательной теорий?
4. Почему популярна «народная» наука?
5. Охарактеризуйте функции экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).
6. Охарактеризуйте функцию формирующего метода исследования.
7. Чем объясняется популярность группового тренинга?
8. Перечислите виды тренингов.
9. Какие Вы знаете способы психотерапевтического воздействия на личность человека?
10. Можно ли назвать современное состояние психологической науки и практики кризисом?
11. Можно ли говорить о кризисе естественнонаучной парадигмы в психологии?
12. Существует ли гуманитарная парадигма в психологии?
13. Какие тенденции, школы и направления в современной психологии можно считать наиболее перспективными?
14. Каково место психологии в современной системе научного знания?
15. Что делает психологию наукой?

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Характеристика обыденно-практического знания.
2. Феномен коллективного сознания.
3. Мистика и спиритизм.
4. Экстрасенсорное восприятие и психокинез.
5. Вклад срезовых и лонгитюдных исследований проблемы развития исследователями: Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, Н.Л. Левитов.
6. Научные исследования развития речи и ее влияния на способность к учению и развитию личности детей (А.Р. Лурия)
7. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники).
8. Система для определения умственного развития или одаренности детей А. Бине и Т. Симона.
9. История развития психологических тестов.
10. Психодиагностические методы (социометрия, интервью, беседа).

Выполните практические задания:

1. Изучите ресурсы Интернета по теме «Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики».
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по изучаемой теме.

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

1. Теоретическая, практическая, прикладная психологии в работе психолога.
2. «Популярная» Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».
3. Контексты практической деятельности психологов.
4. Психологическое знание и психологическая практика.