

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.О.32 ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Т.И. Забродина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.32 «Педагогика» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2023 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	20
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.32 «Педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осуществлять саморазвитие посредством организации и реализации педагогического процесса с учетом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	УК ОС-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования и саморегуляции.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы с учетом необходимости наращивания знаний в профессиональной области; - проводить самоанализ для построения индивидуальной траектории саморазвития; - преодолевать сопротивление внешней среды.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: использования инструментов планирования времени при самоорганизации и реализации профессиональной деятельности; - постановки целей и задач при самоорганизации и самообразовании; - эффективного обучения в области личностного саморазвития; - самомотивации для построения личной траектории развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Педагогика» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо для овладения студентами научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Педагогика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *	КСР		
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	8	2	-	2	-	4	О
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	10	4	-	2	-	4	О
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России	8	2	-	2	-	4	О,Т
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	8	2	-	2	-	4	О
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	8	2	-	2	-	4	О
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	8	2	-	2	-	4	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	10	2	-	4	-	4	О,Т
Промежуточная аттестация		4						З
Итого:		72	18		18		32	23Е

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации “Об образовании” о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Педагогика» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»	О
Тема 2	Категориальный аппарат педагогики.	О
Тема 3	Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе	О
Тема 4	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс.	О,Т

	Образовательная система России	
Тема 5	Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	О
Тема 6	Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	О
Тема 7	Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика	О,Т
Тема 8	Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы	О,Т

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Типовые материалы тестирования:

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление
2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная
3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Вопросы для устного опроса:

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс
2. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
3. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
4. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
3. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
4. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
5. Контроль результатов обучения

Типовые материалы тестирования:

1. Продолжительность стандартного урока
 - А. 40-45 мин.
 - Б. 30 мин.
 - В. 90 минут.
 - Г. 60 минут.
2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?
 - А. компьютерный,
 - Б. суггестивный.
 - В. сочинение
 - Г. лабораторная работа

3. Методы обучения - это

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачет

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – подготовка психологических портретов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-6.1 Способность осуществлять саморазвитие посредством организации и реализации педагогического процесса с учетом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Составляет программу занятий по психологической тематике согласно современным требованиям. Анализирует различные формы и проявления социального поведения школьников и молодежи с учетом особенностей проявления физиологических механизмов сложного адаптивного поведения, которое становится основой для развития высших психических способностей человека.	Разработана программа занятий по психологическому просвещению среди школьников и молодежи согласно современным требованиям. Знает границы своей компетентности и эффективно взаимодействует со специалистами смежных областей (социальными работниками, педагогами, специалистами органов опеки и попечительства) Проведен подробный анализ различных форм и проявлений социального поведения школьников и молодежи, с учетом особенностей проявления физиологических механизмов сложного адаптивного поведения, которое становится основой для развития высших психических способностей человека, в т.ч. разных форм педагогической запущенности.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 этап. Составление плана урока психологического просвещения

Возможные темы урока:

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)
4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание
14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.
8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.
10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.
11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.
13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура

педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.

16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.

17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.

18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.

19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации «Об образовании» о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции,

умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание

ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.32 «Педагогика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях	Методика преподавания психологии как научно - практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.	О
Тема 2	Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях	Проблемы школьного обучения психологии.	О
Тема 3	Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе	Содержание учебного курса «Позитивный поступок». Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно - методический комплекс К. Оллред.	О,Р, ПР
Тема 4	Психология как фактор совершенствования профессиональной	Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии.	О

	деятельности специалиста		
Тема 5	Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии	Технизированные носители учебной информации	О,Р
Тема 6	чтения лекции по психологии	Эффективность лекции - диалога в процессе обучения.	О,Т
Тема 7	проведения семинарских занятий	Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.	О
Тема 8	проведения практических занятий и тренингов	Фазовость в развитии тренинговых групп	О, ПР
Тема 9	Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.	Использование балльно-рейтинговой системы оценивания	О,Р,Т, ПР
Тема 10	Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии	Обобщенный портрет преподавателя психологии.	О,Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом

словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>

7.2. Дополнительная литература

1. Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-507-45341-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302759>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851>

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

- Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.32 ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

1 этап. Составление плана урока психологического просвещения

Возможные темы урока:

1. Как научиться общаться лучше? (упражнения по развитию навыков общения)
2. Знаки внимания при общении
3. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок” (2 часа)
4. Определение “Я-слушания”. Фильтры, эффекты восприятия и установка в общении (Почему мы слышим другого человека именно так?)
5. Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности (Я бываю разным)
6. Конфликт и его виды. Диагностика стиля поведения в конфликте
7. Поддержка человека в общении
8. Позиции в общении (“над”, “под”, “на равных”). Родитель, Ребенок, Взрослый
9. Правила ведения дискуссии
10. Психологические особенности публичного выступления
11. Эмпатия и обратная связь в общении
12. Мои права и права других людей
13. Мозг, психика, сознание
14. Методы изучения в психологии
15. Биологическое и социальное в человеке
16. Причины поведения людей (потребности, мотивация деятельности и установка, диагностика мотивации личности)
17. Внимание, его виды и свойства. Как развивать внимание
18. Память и ее виды. Процессы памяти

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
 - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения.
2. Урок как основная форма обучения Тип и структура урока. Нестандартные уроки.
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет, функции, методы исследования.
4. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс.
5. Образование как общественное явление, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство обучения и воспитания.
6. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость. Этапы исследования. Методы и логика педагогического исследования. Виды методов исследования.
8. Сущность воспитания. Понятие и сущностные характеристики современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
9. Категория субъектности в современном воспитании. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Современные концепции воспитания.
10. Система форм и методов в воспитании. Диалогический характер воспитания. Методы воспитания, их классификация. Воспитательные технологии.
11. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Характеристики взаимодействия. Стили педагогического общения, их характеристика, формы, методы.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технологии организации. Особенности взаимоотношений личности и коллектива.
13. Педагогическая деятельность: гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.
14. Социализация как общественно-педагогическое явление. Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
15. Содержание образования. Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика.
16. Общие формы организации учебной деятельности их характеристика. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация.
17. Управленческая культура руководителя. Сущность управленческой культуры, компоненты управленческой культуры. Аттестация педагогических работников. Система методической работы.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.
19. Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы государственной политики в области образования. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Системообразующий фактор, условия функционирования, структурный и функциональный компоненты. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

21. Образовательная система России: Закон Российской Федерации «Об образовании» о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

22. Сущность процесса обучения. Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка, стили семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Структурная и психологическая деформация семьи

24. Педагогический конфликт. Понятие «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация» Типология педагогических конфликтов. Стили поведения в ситуациях разногласия.

25. Методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика отдельных методов исследования.

26. Сущностные характеристики педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Виды педагогических задач. Типы общепедагогических технологий. Типология педагогических задач.

27. Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.

2. Тестовые материалы

Вопросы к срезу 1

1. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) детовожделение
 - б) воспроизведение
 - в) управление
 - г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:
 - а) самообразование
 - б) очная
 - в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:
 - а) концепции образования
 - б) программы развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательного стандарта

4. Задачи обучения:
 - а) воспитательные, образовательные и развивающие.
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические.
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - г) внутренние и внешние.

5. Впервые термин «дидактика» ввел:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) В. Ратке
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
 - а) эксперимент
 - б) наблюдение

- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Дидактика — это

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- б) искусство, «детоводческое мастерство».
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

13. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход

д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) Крупская Н.К.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

20. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривал:

- а) Коменский Я.А.
- б) Шаталов В.Ф.
- в) Больнов О.
- г) Крупская Н.К.

Вопросы к срезу 2

1. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут.

2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

- А. компьютерный,
- Б. суггестивный.
- В. сочинение
- Г. лабораторная работа

3. Методы обучения - это

- А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В. средство самообучения и взаимообучения.
- Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
4. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия
- А. тождественные.
- Б. симметричные.
- В. имеющие общую основу (пересекающиеся)
- Г. подобные.
5. Что не относится к письменному контролю?
- А. тест.
- Б. сообщение.
- В. сочинение.
- Г. изложение.
6. К методам контроля не относят
- А. устный контроль.
- Б. письменный контроль,
- В. самооценку
- Г. компьютерный контроль
7. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:
- А. техникумы,
- Б. лицеи.
- В. училища.
- Г. колледжи.
8. Различают следующие виды образования:
- А. неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- Б. дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
- Г. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.
9. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.
- А. суггестивное обучение.
- Б. проблемное обучение.
- В. репродуктивное обучение.
- Г. уровневое обучение.
10. Методы обучения - это
- А. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
- Б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
- В. механизмы социализации и просвещения.
- Г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

11. Контроль - это
- А. проверка результатов самообучения.
 - Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
 - В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
 - Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.
12. Учреждения получения высшего образования - это
- А. колледжи, институты, университеты.
 - Б. колледжи, институты, университеты, академии.
 - В. институты, университеты, академии.
 - Г. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
13. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют..... обучение.
- А. проблемное
 - Б. продуктивное
 - В. игровое
 - Г. модульное
14. Форма организации обучения в средней школе - это
- А. занятие.
 - Б. урок.
 - В. классный час.
 - Г. час общения.
15. К учреждениям среднего образования не относят
- А. вечерняя сменная школа.
 - Б. лицей.
 - В. гимназия.
 - Г. ВУЗ
16. Какое понятие не является понятием теории обучения?
- А. Знания
 - Б. умения
 - В. Навыки
 - Г. воспитанность
17. Принципы обучения - это
- А. способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
 - Б. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
 - В. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
 - Г. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.
18. Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:
- А. $S \Leftrightarrow S2$
 - Б. $S1 < S2$
 - В. $S1 > S2$

Г. S1= S2

19. К урокам не относятся

- А. Практикумы
- Б. лабораторные работы
- В. домашняя работа
- Г. самостоятельная работа

20. Педагогическая технология - это

- А. условия оптимизации учебного процесса.
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения.
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Итоговый тест

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это
- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
 - б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
 - в) способность быстро выполнять задание
 - г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
7. Умение-это
- а) навык, ставший потребностью человека
 - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
 - в) способность быстро выполнить задание
 - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
8. Навык-это
- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
 - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
 - в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
 - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
9. Дидактика - это
- а) наука о закономерностях развития личности
 - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 - г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
10. Цели обучения в средней и высшей школе не являются
- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
 - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
 - в) средством угнетения личности обучающихся
 - г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
11. Для целей обучения не характерно
- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
 - б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
 - в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
 - г) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
12. Целями лабораторных занятий являются
- а) формирование теоретических и практических умений
 - б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 - в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
 - г) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
13. Под содержанием образования понимается
- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

14. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

б) олимпиады

в) собеседования

г) экскурсии

16. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) один из методических принципов обучения, предполагающий деление учебного материала на дозы, определение последовательности введения материала, его повторения, периодичности контроля, использования учебных пособий

в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

17. Основная педагогическая цель подготовки курсовой работы состоит в следующем

а) формирование и отработка умений

б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

18. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

а) формирование и отработка умений

б) формирование основ научных знаний

в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

19. Форма обучения "лекция"

имеет следующую основную педагогическую цель

а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы систематизированных научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

20. Основной целью практического занятия является

а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

- б) дать теоретическое обоснование темы
 - в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
 - г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
21. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы не являются
- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
 - б) контроль знаний
 - в) формирование теоретической базы предмета;
 - г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
22. При проблемном обучении
- а) учебный материал разделяется на дозы
 - б) создаются ситуации очень сильного интеллектуального затруднения
 - в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
 - г) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности
23. Для программированного обучения не характерно:
- а) учебный материал разделяется на дозы
 - б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
 - в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
 - г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
24. Целью дидактической диагностики является
- а) опрос обучающихся,
 - б) определение числа неуспевающих в группе
 - в) выявление содержания и структуры занятия
 - г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
25. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?
- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
 - б) это общая функция всех методов
 - в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
 - г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
26. Цели обучения конкретного занятия определяются
- а) материалом учебника
 - б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
 - в) программой данного учебного курса
 - г) пособием для самостоятельной работы студента
27. Ориентировочная основа действия (ООД) включает в себя
- а) мотивацию действия
 - б) цель действия
 - в) программу или алгоритм исполнения
 - г) все ответы верны
28. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:
- а) нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся

- б) составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- г) предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результаты её решения, оценить скорость решения

29. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) степенью достижения целей обучения

30. Контроль – это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

31. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в создании ориентировочной схемы действия

32. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) детовожделение.

33. Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия;
- г) физика

34. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

35. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк;
- г) Р. Декарт

36. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;

г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

37. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;

38. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

39. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

40. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

3. Открытые задания

Тема 1. Педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа курса «Педагогика»

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития педагогической науки
2. Предмет, объект и функции педагогики
3. Задачи и методы педагогики
4. Методы педагогического исследования
5. Учитель – профессия или призвание?

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование. История и содержание понятия
2. Воспитание. История и содержание понятия
3. Обучение. История и содержание понятия
4. Самовоспитание. История и содержание понятия
5. Социализация. История и содержание понятия
6. Педагогическая деятельность. История и содержание понятия
7. Педагогическое взаимодействие. История и содержание понятия
8. Педагогическая система. История и содержание понятия
9. Образовательный процесс. История и содержание понятия

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и структура педагогической деятельности. Внешний и внутренний аспект педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение
3. Стили педагогического руководства
4. Познание личности учащихся
5. Педагогическое мастерство.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие.
2. Модели образования
3. Общественно-исторический характер образования.
4. Формы организации образовательного процесса
5. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
6. Образовательная система Российской Федерации. Непрерывность образования

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Вопросы для устного опроса:

1. Определение содержания образования.
2. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.
5. Образование и самообразование как единый процесс

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения

Вопросы для устного опроса:

6. Общее понятие о дидактике. Обучение как дидактический процесс
7. Функции процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция. Их реализация
8. Педагогический процесс как единство обучения и воспитания
9. Методологические основы обучения. Классификация методов обучения (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
10. Критерии выбора методов обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Вопросы для устного опроса:

6. Характеристика отдельных методов обучения.
7. Понятие «урок». Особенности школьного урока. Принципы построения уроков
8. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционный урок
9. Понятие «лекция». Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
10. Контроль результатов обучения

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «воспитание» и «самовоспитание». Задачи и направления воспитания
2. Уровни организации воспитания
3. Характеристики современного воспитания. Концепции современного воспитания.
4. Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания (указать автора и признак, лежащий в основе классификации)
5. Характеристика отдельных методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.

3.1. Практические задания (кейсы)

Задача 1. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков. Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.
- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те "самые честные, самые надежные", что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимоотношений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу педагогики не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Задача 2. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности

ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

Задача 3. Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задача 4. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

Задача 5. Один из авторов, поднимая на страницах "Учительской газеты" вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем специфика каждого из них?

Задача 6. В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее

довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия "трудных" и "легких" уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Задача 7. Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?
2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

Задача 8. Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой "за себя".

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой "за коллектив".

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась "на выбор" или "за себя" или "за коллектив".

Четвертая контрольная - "за себя и за коллектив" одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные

оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

Задача 9. Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: "Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка"? Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Задача 10. Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: "О многих достижениях науки мы не знаем"; "Нет объективной оценки научных исследований"; "Нет рекомендаций о том, как внедрять"; "От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов"; "От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь"; "Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы..."; "Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ"; "Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться" и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

Задача 11. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль

взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

Задача 12. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело полуурока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

Задача 13. Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя. - Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я в самом деле не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться (

Как отреагировать учителю на такое отношение к его предмету? Что большее должно обидеть учителя - дерзость Кости или "мудрость" Толи?

Задача 14. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он. - Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Пстой, пстой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной

- мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

Задача 15. При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал "шивотные" вместо "животные", "шивут" вместо "живут", "сотна" вместо "со дна". Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на "Насти", чем "Кости".

- А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти,- пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет "Насти" было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

- Эй, Настасья, ты что получил? - тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несурзность, раздражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся. Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Объясните реакцию и поведение Кости. На каком основании учитель отказывает мальчику в естественном праве радоваться жизни и считает мрачную подавленность от учебных неудач нормальным состоянием подростка? В чем же педагогические просчеты учителя? Какие закономерности процесса обучения им не учитывались?

Задача 16. На прошлой неделе ребятам было дано домашнее сочинение на тему "Вот и стали мы на год взрослей". Восьмиклассники написали работы, состоящие из цитат и общих фраз. "За что-то решили меня наказать! - расстроено говорила в учительской преподаватель и классный руководитель 8А класса Полина Андреевна. - Учишь их, учишь, сил не жалеешь, и вот тебе благодарность..." Коллеги сочувствовали ей, вспоминали аналогичные случаи из своей собственной практики. Самые мудрые советовали ей поскорее забыть о случившемся. Но Полина Андреевна решила поговорить с ребятами о сочинении. И вот сегодня состоялся классный час, разговор о котором бурно продолжался в коридоре.

- А знаешь, что задело Полину больше всего? Что мы всем классом взбунтовались, - сказала какая-то девочка.

- А Володька Голубкин до сих пор никак в себя не может прийти.
- Ну ему-то обиднее всех! Ведь он сочинение не как все мы, а от души писал.
- Слушай, Володя, дай нам твое сочинение почитать.

Мальчик вынул тетрадь из портфеля и отдал ребятам. Одна из девочек принялась читать вслух: "Год - слишком небольшой отрезок времени для того, чтобы коренным образом изменить характер человека. Нужны большие перемены, а их у меня не было в

прошлом году. Но все же я замечаю, что стал несколько другим. Во-первых, более спокойным, во-вторых, более последовательным. Если раньше я начинал что-нибудь делать и у меня возникали хоть малейшие сомнения насчет этого дела, я его тут же бросал. Сейчас я прежде всего подумаю, разберусь во всем и только потом приму какое-либо решение. Но самое главное изменение в моем характере за последний год - это то, что я стал более спокойным. Раньше я волновался из-за всякого пустяка..."

Автор сочинения, словно заново что-то переживая, потупился и стоял совершенно красный.

- Так хорошее же сочинение... И чего ей не понравилось?

- А вот смотри, тут же все написано: "Что-то не заметила в тебе я особых перемен. Мысли-то правильные, но на бумаге у тебя одно, а в жизни совсем другое".

- Зачем же это писать, если сама дала сочинение на такую тему? - сказал кто-то. - Ведь она издевается над Володькой...

- Ты же знаешь, что Полина всегда так ведет себя. Что ей до нашего самолюбия?

За что же решили наказать своего учителя и классного руководителя восьмиклассники? Какие серьезные педагогические промахи допустила учительница в своей работе?

Задача 17. "Однажды на уроке алгебры,- вспоминает ученица,- я зачиталась книжкой, не относящейся к уроку, и ничего не замечала вокруг. Вдруг учитель вызвал меня к доске. Этого я не слышала, но с задней парты меня начали толкать в плечо. Сначала я очень растерялась и с недоумением оглядывалась по сторонам. Класс смеялся. "В чем дело?" - спросил учитель. Я спокойно ответила: "Не знаю" - и направилась к доске. Ответила хорошо, села на место. А учитель, вероятно, подумал, что я что-то сказала ребятам о нем, и с тех пор стал смотреть на меня как-то странно. Я же не могла объяснить, над чем смеялись, и тоже стала избегать встречи с ним. Так продолжалось целый год. Я учила математику безукоризненно, но ходить на нее для меня стало сущим адом".

В чем педагогический просчет учителя? Как можно было снять возникшую предубежденность? Каковы ее последствия в учебном процессе?

Задача 18. Первая учительница приветливо улыбалась каждому. Мальчик доверчиво протянул ей руку, и она ввела его в класс. Он сел за первую парту у учительского стола. Через месяц он сидел за последней. Через полтора - болтался под окнами класса, а потом вообще не появлялся в классе. Бабушка написала в редакцию. Она не просила о помощи и не осуждала учительницу. Она просто не понимала, почему опытная учительница объявила войну мальчику, у которого и без того довольно много переживаний: отец бросил их, мать вышла за другого, мальчик тяжело переживает семейную драму и свое одиночество. Войну двойкой, душевной черствостью, нежеланием видеть в ученике, пускай первокласснике, человека.

"Какая там война? - учительница недоумевает.- Я всегда старалась научить всех. Легко ли? У меня их 40". Свои действия она объясняет просто. Двойки? Но ведь не ему одному она ставила двойки за грязь! Другие молчали, а он что - особенный? Пересадила назад? Так он мешал вести урок. Ему все на лету давалось, а другим? Всеми она была довольна. И только он - словно гадкий утенок - выбивался из общего ряда: был то беспричинно весел, то замкнут и угрюм.

- Опять в облаках витаешь? - одергивала его учительница. Ему полагалось не думать о своем - учиться.

В конце урока отбирались лучшие тетради. Он с надеждой глядел на учительницу. Вдруг произойдет чудо? И разочарованно отворачивался к окну. За полтора месяца его не похвалили ни разу. "В воспитательных целях", - объяснила учительница.

Все их разговоры по душам происходили примерно так:

- Ну, тебе не стыдно? Что ты маме напишешь? - спрашивала она. Спрашивала "для порядка". И не понимала, что не родители - она сама восстанавливает ученика против себя.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и объясните причины конфликта между учителем и учеником. Что необходимо предпринять для устранения этой причины?

Задача 19. Антона давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами.

Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

- Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

- Да, это его недостаток.

- А вот посмотрите.- Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

- Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

- В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: "А так можно?" А вы с недоверием: "Не может быть, чтобы это ты". Он взял тетрадь и больше не беспокоил. А вы забыли?"

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

Задача 20. В середине года педсовет перевел Гену на время в 7 класс В. Он три года на учете в детской комнате милиции плюс "математическая глухота". Он пришел, расположился поудобнее, всем своим видом заявляя, что его ученье, по существу, лишь мученье, но не его, разумеется, а учителей.

Но уже две недели спустя он подошел к классному руководителю VII В и спросил, глядя в сторону:

- Я у вас до конца четверти буду?

- Все зависит от тебя. Может и раньше к своим вернешься, если постарайся.

- А я к своим не собираюсь. Я здесь хочу остаться учиться.

- Вон оно что... И почему же?

- Я математику стал понимать.

На каждом уроке он получает индивидуальное задание и какой бы сложной ни была тема, которой занимались остальные,- индивидуальное внимание к себе. И каждый раз задание оказывалось выполненным. Да еще оставалось время послушать, чем другие занимаются, и включиться в общий азарт¹.

От чего зависит результативность процесса обучения? В чем секрет успеха учителя математики, победившего полную "математическую глухоту" подростка?

Задача 21. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

Задача 22. Тамара Михайловна в первые дни занятий в 1 классе заметила ученика, явно флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К 3 классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении "Что бы я сделал, если бы был волшебником?" он написал: "Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете".

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось - не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые задания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К 3 классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Знание каких теоретических основ обучения и опора на них помогли учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

Задача 23. На страницах "Учительской газеты" в дискуссии о доступности среднего образования были высказаны разные точки зрения.

Некоторые полагают, что еще со времен Я. А. Коменского педагоги рассуждали о доступности обучения, зачем же теперь заводить об этом спор. Все и так давно известно.

Некоторые авторы писем предлагали возвратиться чуть ли не к довоенным программам, особенно по точным наукам, мотивируя свое утверждение тем, что современный научный уровень изучаемого материала очень высок и недоступен школьникам.

Было высказано и такое предложение: раз среднее образование дают всем, надо-де сделать его полегче, попроще. Не каждому же поступать в вуз, а на предприятии или в колхозе особые научные премудрости не потребуются. А кто захочет получить более обширные знания, может посещать факультативы, заниматься в различных кружках и т. п. Проанализируйте высказывания педагогов.

Какова ваша точка зрения на сущность принципа доступности? *Доступность* и *научность* - равнозначны ли эти понятия? В какой зависимости находятся понятия *доступность* и *перегрузка*? Является ли понятие

доступность социально-исторически обусловленным? Если да, то что за этим следует?

Задача 24. Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения нового материала она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, кто в чем затрудняется, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее.

Урок русского языка. Дети готовятся к сочинению на тему "Цветут сады". Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух - готовый план и начало рассказа, а на трех - план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми. К концу урока сочинение написано всеми.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы:

- Как легче вычислить? Почему? Какие свойства арифметических действий применили?

Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между ее элементами, обосновывают выбор действий.

В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропал интерес к учению.

Проанализируйте действия учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

Задача 25. "У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. В 7-8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 26. Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она увлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению - всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? а это отчего? каким образом? при других параметрах?

- Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех - не лаборатория. Решите-ка проблему технически.

Работать на уроках химии радостно, на заданном уровне оптимистического мироощущения. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор. Какие методы на уроке использует учитель? Какие задачи с их помощью решает?

Юмор - это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

Задача 27. На уроке физики в 11 классе при изучении теории относительности перед учащимися была поставлена задача: "Ученый, знающий механику Галилея - Ньютона, покидает свою неподвижную относительно Земли лабораторию и устраивает лабораторию, изолированную, в закрытом прицепе, который можно

тащить с помощью тягача вдоль горизонтального шоссе без шума и вибрации. Этот ученый может выполнить по крайней мере один опыт в своей лаборатории, с тем чтобы определить, имеет ли прицеп линейное или центростремительное ускорение, движется он с постоянной скоростью или покоится. Постройте опыты, которые ученый мог бы провести в каждом из этих случаев".

Какой метод обучения был избран учителем для изучения теории относительности?

В чем суть и при каком условии он достигает цели?

Задача 28. В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы к срезу 1

Ответы: 1а; 2б; 3г; 4а; 5а; 6б; 7в; 8а; 9д; 10б; 11а; 12а; 13а; 14г; 15в; 16в; 17б; 18г; 19б; 20б

Ответы к срезу 2

Ответы: 1а; 2б; 3а; 4в; 5б; 6в; 7б; 8г; 9в; 10б; 11б; 12в; 13в; 14б; 15г; 16г; 17в; 18а; 19в; 20б.

Ответы к итоговому тесту

Ответы на вопросы теста: 1г; 2б; 3г; 4а; 5г; 6б; 7г; 8в; 9в; 10в; 11б; 12г; 13б; 14в; 15а; 16б; 17г; 18в; 19б; 20в; 21 в; 22 г; 23 б; 24 г; 25б; 26в; 27г; 28 в; 29г; 30 г; 31 б,г; 32г; 33б; 34б; 35б; 36г; 37а; 38в; 39а; 40а.