

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.02 «ПЛАНИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

**Авторы–составители:**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Прокурова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
  - 1.1. Осваиваемые компетенции
  - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
  - 3.1. Структура дисциплины
  - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
  - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
  - 5.1. Методы проведения экзамена
  - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
  - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования.
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способен применять принципы проектного подхода в решении задач учебно-профессиональной и профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Способен планировать научное психологическое исследование на основе современной методологии
<b>ОПК-2</b>	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Способен планировать и реализовывать стандартные программы научного исследования для решения задач учебно-профессиональной деятельности с использованием обоснованных научно-исследовательских методов

<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1</b>	Готов использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии
<b>ПКо ОС-1</b>	Способен осуществлять постановку проблемы психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога на основе информационного поиска, интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах и конкретного клиентского запроса	<b>ПКо ОС-1.1</b>	Способен постановить проблему психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК-1.1	<p>На уровне знаний: Теоретические и методологические основы психологии, основные принципы и методы психологической науки, различия в понимании предмета и методов психологии в исторических и современных школах и направлениях.</p> <p>На уровне умений: Оценивает релевантность источников по проблематике психологии; проводит критический анализ теоретических, эмпирических и прикладных исследований, умение ставить научные проблемы и использовать новейшие достижения в своей работе.</p> <p>На уровне навыков: Владеет понятийным аппаратом психологической</p>

		науки; навыками критического анализа психологических текстов, анализирует проблематику психологических текстов как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-2.1	<p>На уровне знаний: Общие принципы изучения отраслей. Методология и основные подходы к функциональному определению роли психолога в разных сферах.</p> <p>На уровне умений: Формулировать задачи профессиональной деятельности психолога в различных областях практики.</p> <p>На уровне навыков: Планировать профессиональную деятельность в различных областях практик с учетом ресурсов и ограничений.</p>
	ОПК-1.1	<p>На уровне знаний: Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Основные этапы планирования и организации психологических исследований. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Классификация экспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции</p> <p>На уровне умений: Формулирует проблему исследования через пробел или противоречие. Выделяет объект и предмет исследования. Конкретизирует проблему исследования в форме достижимой цели. Формулирует гипотезы разных видов и проектирует исследование по их проверке.</p> <p>На уровне навыков: Планирует и организывает психологическое исследование в соответствии с принципами объективности, доказательности, надежности, а также с учетом возможностей и ограничений различных методов проверки исследовательских гипотез.</p>
	ОПК-2.1	<p>На уровне знаний: Основы исследовательской деятельности: постановка проблемы, содержание этапов исследования; основные методы, применяемые для проведения научных психологических исследований в различных сферах психологии; основные этапы подготовки и проведения научных исследований и в чем заключается их специфика; требования и ограничения различных методов психологического исследования; структуру научного текста (научного отчета), возможности и</p>

		<p>ограничения интерпретации результатов исследования в зависимости от использованных методов их обработки</p> <p>На уровне умений: Уметь формулировать проблему исследования, его цели, задачи, объект и предмет; выбирать адекватные для изучаемой области методы психологического исследования; использовать научно-исследовательские базы данных (публикаций) для поиска актуальной научной информации о состоянии исследуемой области; выявлять и комментировать сильные и слабые стороны научного психологического исследования, его преимущества и ограничения.</p> <p>На уровне навыков: Владеть навыками планирования и проведения качественных и количественных научных исследований.</p>
	ОПК-3.1	<p>На уровне знаний: Понимание научных основ психологии, их отличий от житейских и популярных представлений; теоретические и методологические основы психологии, основные принципы и методы психологической науки</p> <p>На уровне умений: Оценивает различные подходы с точки зрения критериев научного знания.</p> <p>На уровне навыков: Применяет для решения профессиональных задач научно обоснованные подходы.</p>
	ПКо ОС-1.1	<p>На уровне знаний: Основные логические предпосылки постановки проблемы исследования (цель, задачи, гипотезы, объект, предмет)</p> <p>На уровне умений: Согласовано и логично формулировать проблему, цель и задачи психологического исследования</p> <p>На уровне навыков: Постановить проблемы, цели, задач и гипотез психологического исследования</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часа (практических занятий – 44 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в исследовательской профессиональной деятельности.

Дисциплина Б1.О.02 «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1-м семестре на очной форме обучения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		СР
Тема 1	Способы и структура научного познания в психологии.	16			6		10	Т
Тема 2	Планирование сбора данных	16			6		10	Т
Тема 3	Однофакторные экспериментальные планы	18			8		10	Т
Тема 4	Многофакторные экспериментальные планы	18			8		10	Т
Тема 5	Корреляционное исследование	18			8		10	Т
Тема 6	Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	18			8		10	Т
Промежуточная аттестация		4						<b>30</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>44</b>		<b>60</b>	

Примечание:

\* тестирование (Тест)

\*\*зачет с оценкой (ЗаО)

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Способы и структура научного познания



Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Фундаментальные, прикладные, лабораторные полевые, качественные и количественные исследованиями. Основные этапы построения научного исследования. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Наблюдение, корреляция и эксперимент. Необходимость этических правил в научном исследовании, этический кодекс АРА.

## **Тема 2. Планирование сбора данных**

Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Уровни переменных. Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля. Гипотеза, виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы). Критерии качества гипотез. Понятие причинно-следственной связи и ее критерии. Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью. Угрозы внутренней валидности и способы их контроля. Измерение переменных, виды шкал. Источники искажений в эмпирических исследованиях и методы их контроля.

## **Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы**

Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы. Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах, контроль эффектов последовательности, контроль эффектов задачи, контроль индивидуальных различий – способы составления эквивалентных экспериментальных групп, контроль эффекта экспериментатора, многоуровневые эксперименты. Виды групп в однофакторных планах. Планы с контрольными группами и виды контрольных групп.

## **Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы**

Понятие фактора и многофакторного плана. Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Виды многофакторных планов. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия. Общая идея дисперсионного анализа. Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

## **Тема 5. Корреляционное исследование**

Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции. График рассеяния. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции и детерминации. Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля. Корреляционный и регрессионный анализ. Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа.

## **Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях**

Понятие квазиэксперимента, необходимость квазиэкспериментальных планов. Отличие доэкспериментального плана от квазиэкспериментального плана, виды квазиэкспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Источники искажений в

квазиэкспериментальных исследованиях. Графическое представление результатов квазиэксперимента.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Способы и структура научного познания	Тест
Тема 2. Планирование сбора данных	Тест
Тема 3. Однофакторные экспериментальные планы	Тест
Тема 4. Многофакторные экспериментальные планы	Тест
Тема 5. Корреляционное исследование	Тест
Тема 6. Квазиэксперимент. Специфика эксперимента в прикладных психологических исследованиях	Тест

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Типовые оценочные средства по теме 1.

1) Определите вид исследования по известному результату:

Объем поля внимания составляет 5-9 неосмысленных элементов

- € фундаментальное
- € прикладное
- € лабораторное
- € полевое
- € количественное
- € качественные

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Отличие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента.

Определите вид гипотезы:

Женщины предпочитают ожидать пугающего события чаще вместе, чем поодиночке

- € О существовании
- € О связи
- € О причинно-следственной связи

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Сформулируйте проблему, цель, задачи исследования по результату:

«При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»

4) Теории и гипотезы, типы гипотез.

Сформулируйте теоретическую гипотезу к следующей эмпирической гипотезе: «люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим»

Сформулируйте эмпирическую гипотезу к следующей теоретической гипотезе: «Состояние тревоги способствует появлению упрощенных интерпретаций ситуации»

5) Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки.

Вера некоторых людей в вещие сны не является научно обоснованной, потому что на самом деле в ней не преодолен такой признак псевдонаучности, как

- € наукообразие
- € опора на единичные свидетельства
- € уклонение от опровержений
- € упрощение – редукционизм

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## Типовые оценочные средства по теме 2.

1) Критерии качества гипотез.

Каким критериям качества гипотезы не удовлетворяет гипотеза «Уровень интеллекта различается в школьном и подростковом возрастах»?

- € Фальсифицируемость
- € Верифицируемость
- € Уровень общности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Понятие переменной, виды переменных.

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите соответствующие переменные.

*«Оценка качества своей работы бухгалтером в пасмурную погоду ниже, чем в солнечную погоду»*

Независимая переменная:

Зависимая переменная:

Дополнительная переменная:

Побочная переменная:

3) Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля.

Исследователи проверяют гипотезу о том, что оценка детьми своих родителей влияет на самооценку детей в дошкольном возрасте. Укажите, необходимо ли исследователям нивелировать (устранять) влияние социо-экономического статуса семьи, если в группе высоко оценивающих своих родителей в основном дети из обеспеченных семей, а в группе низко оценивающих – в основном, из необеспеченных, и при этом у исследователей есть основание полагать, что дети из необеспеченных семей будут иметь более низкую самооценку, чем из обеспеченных.

Ответ обоснуйте.

4) Виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы).

Для экспериментальной гипотезы сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезу.

*«Прослушивание сообщений о предотвращенной катастрофе повышает тревожность не меньше, чем сообщений о состоявшейся катастрофе».*

5) Операциональные определения.

Выберите операциональное определение термину «интерес» в качественной и количественной шкале.

- € качество личности, основывающееся на потребности в новых впечатлениях
- € из серии задач человек выбирает ту, которую ему хочется решить прежде всего
- € количество внимания, которое человек уделяет определенной теме

- € количество времени, которое человек уделяет определенной теме
- € психологический процесс, обеспечивающий организацию предпочтений
- € способность более или менее легко и быстро воодушевляться привлекательностью идеи или объекта

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

6) Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью.

Исследовалось, как меняется эффективность делегирования полномочий менеджерами среднего звена в зависимости от их информированности об отношениях в коллективе подчиненных. В повторно проведенном исследовании было обнаружено, что в первоначальном исследовании в группах участников варьировался не только уровень информированности менеджеров об отношениях в коллективе подчиненных, но и уровень их авторитета в глазах подчиненных. Т.е. менеджеры, более осведомленные об отношениях в коллективе, обладали более высоким авторитетом и более успешно делегировали полномочия. Подобное положение дел говорит о:

- низкой надежности результатов,
- низкой внешней валидности исследования,
- низкой конструктивной валидности,
- низкой внутренней валидности,
- низкой статистической валидности,
- низкой экологической валидности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

7) Угрозы внутренней валидности и способы их контроля.

Какой из эффектов обязательно должен быть учтен в данном исследовании из-за угрозы внутренней валидности? Исследуется влияние стажа работы на выраженность основных личностных особенностей (профдеформации). Для этого психолог на предприятии каждый год проводит ММРІ у испытуемых со стажем до 10 лет, до 20 лет, свыше 20 лет, у сотрудников, вышедших на пенсию.

- € Влияние истории
- € Регрессия к среднему
- € Факт исследования и инструментарий
- € Истощение
- € Отбор испытуемых
- € Эффект когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

8) Измерение переменных, виды шкал.

Для какой из следующих шкал измерений приведен правильный пример?

- порядковая шкала — объем группы, в которой поведение испытуемого наиболее раскованно: 1- не более 1 человека, 2 – от 2 до 4 людей, 3 – от 4 до 12 людей, 4 – более 12 человек;
- шкала отношений — любимый цвет из предложенных: 1-зеленый, ...5-красный, ... 10-синий;
- номинальная — номера квартир в доме;
- шкала отношений — оценка интеллекта по стандартизированному тесту.

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

### Типовые оценочные средства по теме 3.

1) Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы.

Определите тип плана. Исследователь предполагает изучить влияние на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии) проигрыша и выигрыша в карточной игре. В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.

€ Межсубъектный

€ Внутрисубъектный

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Контроль эффектов последовательности и индивидуальных различий

У испытуемых изучается способность к ориентировке на местности, в группу добровольцев вошли 28 Ж и 30 М. Изучается способность ориентироваться в условиях города, лесном массиве, горно-пустынной местности и построение оптимального маршрута по карте (не на местности). Задача испытуемых – выбраться по карте в указанную точку. В картах местности содержится одинаковая ошибка - перепутаны стороны света. Для уравнивания групп необходимо использовать

€ уравнивание по переменной местности

€ завершенное позиционное уравнивание

€ частичное позиционное уравнивание

€ обратное позиционное уравнивание

€ блоковую рандомизацию

€ среди ответов нет правильного

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах,

Исследуется то, как полезависимость влияет на успешность различения азиатских лиц европейцами. Испытуемым попарно предъявлялись фотографии лиц пяти азиатов, двое из них были близнецами. Каждая пара предъявлялась в прямом и обратном порядке по три раза, т.е. всего 60 предъявлений пар. Испытуемые должны были отвечать, видят они близнецов или нет. Влияние какого эффекта может исказить результаты исследования?

€ отбора испытуемых

€ истощения

€ прогрессии

€ передачи

€ экспериментатора

€ когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

4) Виды групп в однофакторных планах.

Проверяется гипотеза о том, что социальное положение жертвы влияет на приговор преступнику, совершившему изнасилование. Для этого группам присяжных, согласившимся на участие (24 человека) сообщали, что жертва была 1) проституткой; 2) матерью двоих детей; 3) женщиной, не имевшей сексуального опыта; 4) женщиной в возрасте 21 года. При этом исследователи опасаются, что уровень дохода испытуемых повлияет на строгость приговора.

Какой вид групп следует использовать в этом эксперименте?

€ Уравненные

- € Неэквивалентные
- € Случайные
- € С повторяемыми измерениями

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Исследуется эффективность нового метода лечения депрессии у женщин. Какие контрольные группы необходимо собрать для такого исследования:

- € Обычную контрольную группу
- € Контрольную группу плацебо
- € Контрольную группу листа ожидания
- € Сцепленную контрольную группу

Ответ обоснуйте.

6) Многоуровневые эксперименты

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры. Определите вид факторного плана:

- Однофакторный межсубъектный план с тремя уровнями независимой переменной
- Многофакторный межсубъектный план с шестью условиями
- Однофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- Многофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- Однофакторный внутрисубъектный план с повторяющимися измерениями
- Многофакторный смешанный план с шестью условиями

7) Способы представления результатов в однофакторных планах

Какой способ представления результатов необходимо использовать:

В исследовании, посвященном изучению влияния марихуаны на непосредственное запоминание списка слов, участники случайным образом распределены на три группы: экспериментальную группу, контрольную группу плацебо и обычную контрольную группу.

*Результат А.* Марихуана снижает запоминание, а ожидание действия марихуаны не влияет на запоминание.

*Результат В.* Марихуана снижает запоминание, но ожидание действия марихуаны также снижает запоминание.

*Результат С.* Кажущееся неблагоприятное действие марихуаны на запоминание связано только с эффектом плацебо.

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

#### Типовые оценочные средства по теме 4.

1) Понятие фактора и многофакторного плана.

Факторный план 4х4 это:

- план с двумя независимыми переменными и четырьмя уровнями,
- план с четырьмя независимыми переменными и двумя уровнями,
- план с восемью зависимыми переменными,
- план эксперимента с шестнадцатью побочными переменными

2) Виды многофакторных планов

Определите вид многофакторного плана, независимые переменные, их уровни, зависимую переменную, типы используемых групп.

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры

3) Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия.

По представленным ниже данным

- 1) постройте факторную матрицу,
- 2) нарисуйте график по факторной матрице,
- 3) обозначьте факторный план с помощью факторной системы нумерации
- 4) определите вид плана исследования
- 5) сформулируйте независимую переменную, которая дает наибольший основной эффект
- 6) аргументируйте наличие или отсутствие взаимодействия факторов

Исследователь хочет выяснить влияние неопределенности ситуации и количества наблюдателей на оказание помощи. Испытуемые заполняют опросники в пустой комнате или в комнате с двумя людьми, которые выглядят как участники исследования, но таковыми не являются. Экспериментатор раздает опросники, а затем переходит в соседнюю комнату. Через 5 минут раздается громкий удар, похожий на звук падения человека. Половине участников экспериментатор недвусмысленно сообщает, что он упал, ушибся и нуждается в помощи. Для других участников ситуация более неопределенная: экспериментатор после очевидного падения ничего не говорит. При каждом условии исследуется по 20 участников. Экспериментатор фиксирует, сколько времени прошло (в секундах), прежде чем испытуемые предложили свою помощь.

- 0 наблюдателей, неопределенность 24;
- 2 наблюдателя, неопределенность 38;
- 0 наблюдателей, определенность 14;
- 2 наблюдателя, определенность 14

4) Основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка.

В эксперименте изучалось влияние информированности подчиненных о действиях лидера и инициативности в проводимых им мероприятиях (по своей инициативе, предложены вышестоящим начальством) на признание лидерской позиции. Результаты демонстрируют:

	Информированы	Не информированы
Инициативные мероприятия	14	18
Предложенные начальством мероприятия	12	16

Выберите верную интерпретацию результатов:

- € большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
- € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
- € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; отсутствие взаимодействия факторов,

€ большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; отсутствие взаимодействия факторов.

€ отсутствие основных эффектов; сильный эффект взаимодействия факторов

€ два основных эффекта; отсутствие взаимодействия факторов

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Во внутрисубъектном экспериментальном плане  $3 \times 2 \times 3$  для одного экспериментального условия требуется 20 испытуемых. Сколько испытуемых потребуется набрать для эксперимента?

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### Типовые оценочные средства по теме 5.

1) График рассеяния.

Чем отличаются графики рассеяния для сильной и слабой, прямой и обратной, статистически значимой и незначимой корреляции, корреляции, стремящейся к нулю и к единице?

2) Проблемы корреляционного исследования

Как можно решить проблему третьей переменной?

Измерить корреляцию между А и В через значительный промежуток времени и сравнить величину коэффициента корреляции между А1-В1 и А2-В2

Измерить корреляцию между А, В и С и сравнить величину коэффициентов корреляции между А-С и В-С

Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить вклад переменной С в связь А и В

Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить коэффициенты корреляции между А-В-С и В-А-С

3) Коэффициент детерминации

Определите степень изменчивости одной переменной, вызванную вкладом другой переменной, если  $r = 0,89$

4) Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции.

Исследователь пронаблюдал большое количество высоко тревожных испытуемых и заметил, что все они сдают экзамены или на самую высокую оценку, или на самую низкую, но никогда не получают средний балл. Корреляция между тревожностью и уровнем успеваемости  $r = 0.16$ . Исследователь сделал вывод, что никакой связи между высокой тревожностью и успеваемостью нет. В чем ошибка исследователя? Исследователь не учел

Ограничение диапазона одной из переменных

Проблему третьей переменной

Проблему направленности

Нелинейность связи переменных

Величину коэффициента корреляции

Знак коэффициента корреляции

5) Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля.

Исследователь обнаружил корреляцию между величиной интеллекта и креативностью у абитуриентов вуза  $r = 0.89$ . Однако повторное исследование, проведенное на тех из абитуриентов, кто прошел вступительные экзамены и был зачислен на 1 курс, не обнаружило



этой корреляции. Методики исследования были надежными, но тем не менее исследователь решил, что корреляция была случайной. В чем ошибка исследователя, из-за чего на самом деле пропала корреляция? Что нужно сделать, чтобы исправить эту ошибку?

- Проверить влияние третьей переменной – возраст
- Вычислить перекрестную корреляцию
- Исследовать тех, кто не был зачислен на 1 курс
- Разделить выборку на группы с низким, средним и высоким IQ, посчитать корреляции в каждой из них
- Изменить интерпретацию результатов с учетом величины  $r$
- Изменить интерпретацию результатов с учетом знака корреляции

б) Интерпретация корреляций. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции.

Исследователь обнаружил корреляцию между депрессивностью и уровнем физической подготовки  $r = -0.57$ . Он сделал вывод, что физическая подготовка способствует уменьшению депрессии. Сформулируйте корректную интерпретацию результатов, которую не смог найти исследователь:

- Чем лучше физическая подготовка, тем ниже депрессия
- Чем выше депрессия, тем хуже физическая подготовка
- Чем ниже депрессия, тем хуже физическая подготовка
- Физическая подготовка и депрессия связаны умеренной обратной связью
- Физическая подготовка и депрессия связаны сильной обратной связью
- Физическая подготовка и депрессия никак не связаны

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### Типовые оценочные средства по теме 6.

1) Проблемы в квазиэкспериментальных исследованиях

В каких условиях проявляется проблема регрессия+отбор в квазиэкспериментальных исследованиях?

Приведите пример, иллюстрирующий проблему отбора в квазиэкспериментальных исследованиях

2) Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях.

Исследуется влияние постоянного производственного стресса на выраженность основных личностных особенностей работников. Для этого психолог на предприятии проводит ММРІ у всех работников с интервалом полгода. По результатам он делает вывод о том, что стресс связан с нарастанием ригидности. Какой из перечисленных факторов мог исказить результаты исследования?

- история
- регрессия
- истощение
- взросление
- отбор
- отбор x история

3) Виды квазиэкспериментальных планов

Какой вид квазиэкспериментального плана использован в исследовании:

В исследовании изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным,

а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

#### 4) Графическое представление результатов квазиэксперимента.

По данному ниже описанию исследования и результатов выберите график, адекватно отражающий полученные результаты и впишите его буквенное обозначение

В исследовании с прерванной временной последовательностью изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

364 Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования

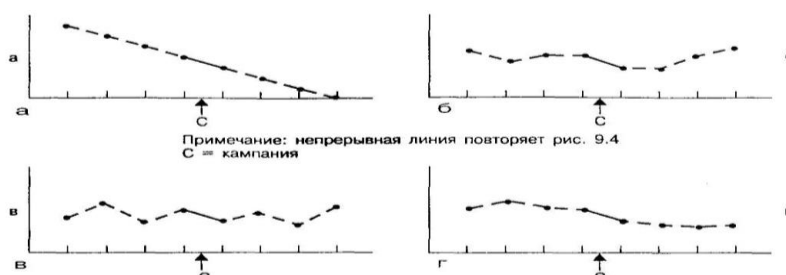


Рис. 10.7. Гипотетическая антитабачная кампания с планом с прерванной временной последовательностью - несколько возможных результатов

На рис. 10.7, а представлены два других результата, вызывающие вопросы об эффективности программы. На рис. 10.7, б количество курильщиков держалось довольно постоянным до кампании, а затем снизилось, но лишь немного. Другими словами, если антитабачная программа вообще имела какой-нибудь эффект, он был краткосрочным. На рис. 10.7, в снижение числа курильщиков после проведения программы является частью другой общей тенденции, на этот раз — периодических колебаний между более высоким и более низким уровнем курения. Идеальный результат показан на рис. 10.7, г. Здесь число курильщиков постоянно и довольно велико до начала программы, падает после того, как антитабачная программа приводится в исполнение, и сохраняется низким некоторое время после ее окончания. Обратите внимание, что показанный на рис. 10.7, г относительно неизменный базовый уровень, выявленный до начала кампании, позволил исследователям исключить эффект регрессии.

#### Пример 25. План с прерванной временной последовательностью

Результат, аналогичный последнему, был получен в исследовании производительности труда, проведенном в железобетонном цехе Вагнером с соавторами (Wagner, Rubin & Callahan, 1988). Исследователи изучали влияние введения стимулирующего плана, в соответствии с которым рабочие рассматривались не индивидуально, а как члены небольших групп, каждая из которых несла ответственность за определенную линию производства. Данные о производительности труда собирались в течение 10 лет, 4 года до введения стимулирующего плана и 6 лет после этого. Как видно из графика на рис. 10.8, где по оси X отложены отрезки времени, производительность до введения плана была довольно стабильной и не производила большого впечатления, но после введения плана она стала равномерно увеличиваться.

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета с оценкой

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет с оценкой. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется письменная контрольная работа.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Промежуточный/ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
УК-1.1	Анализирует проблематику психологических текстов как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Проводит всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис.
УК-2.1	Формулирует задачи профессиональной деятельности психолога в различных областях практики	Корректно определяет задачи профессиональной деятельности психолога с учетом специфики области практической деятельности
ОПК-1.1	Применяет знания основных этапов планирования и организации научного исследования	Свободно и безошибочно владеет теоретическим материалом дисциплины, умеет применить эти знания для решения учебно-профессиональных задач. Планирует и организует исследование в соответствии с требованиями объективности, надежности и достоверности, а также с учетом возможностей и ограничений способов проверки исследовательских гипотез
ОПК-2.1	Планирует и реализовывает психологические исследования с использованием качественных методов	Грамотно формулирует и обосновывает проблему исследования, его цели, задачи, объект и предмет; выбирает адекватные для изучаемой области качественные методы психологического исследования; адекватно оценивает валидность выводов, сделанных по результатам обработки полученных в исследовании данных; Выявляет и комментирует сильные и слабые стороны научного психологического исследования, его преимущества и ограничения.
ОПК-3.1	Оценивает различные подходы с точки	Дает аргументированную оценку

	зрения критериев научного знания	различным подходам с точки зрения их соответствия критериям научного знания.
ПКо ОС-1.1	Формулирует проблему, цель и задачи психологического исследования	Согласовано и логически корректно формулирует проблему, цель и задачи психологического исследования

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы для итоговой контрольной работы

1. Сформулируйте ключевые различия науки и псевдонауки по Дж. Гудвину. Раскройте задачи исследования в психологии
2. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
3. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования
4. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
5. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
6. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.
7. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
8. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
9. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
10. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
11. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.
12. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
13. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
14. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?

15. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?

16. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности

17. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?

18. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?

19. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?

20. Что такое конструктивная валидность? Дайте определение конструктивной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктивной валидности?

21. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале

22. Назовите источники искажений в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений

23. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные? Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального исследования, условия применения каждого из них и связанные с ним сложности

24. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур

25. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов

26. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?

27. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?

28. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием

29. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием

30. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана  $3 \times 4 \times 2$ .

31. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?

32. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.

33. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи

34. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?

35. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции

36. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?

37. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?

38. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?

39. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?

40. Охарактеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?

41. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.

### **Интегральная шкала оценивания**

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Не может перекладывать теоретические знания на практику.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы, однако совершает ошибки в переложении теоретического материала на практические примеры.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам, однако неполно реализует свою позицию и роль в группе. Может не слышать/слушать других членов команды.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, тестирование, практические занятия и итоговую контрольную работу. Максимальное количество баллов -100.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

### Шкала оценивания зачета с оценкой

Студенты выполняют 6 тестов по 10 баллов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию 40.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа предполагает ответы на вопросы по результатам применения статистических методов обработки данных. Все ответы на вопросы должны быть верными, полными и качественно оформленными.

Работа сдается в формате .pdf

Структура работы включает: 1) титульный лист, 2) перечень задач, которые необходимо выполнить в рамках итогового домашнего задания, 3) основная часть работы с выполненными заданиями.

Оформление текста: Гарнитура Times New Roman, 14 кегель, 1.5 интервал, поля 2см с каждой стороны, красная строка 1.25 см.

Оформление заголовков: Заголовки относятся только к каждому новому заданию, выделяются полужирным шрифтом, выравнивание по левому краю.

Оформление таблиц: таблицы вставляются только в графических форматах (.jpeg, .bmp и т. п., но не скриншот), таблицы должны быть предварительно отредактированы, должны содержать только важную информацию, должны быть пронумерованы и озаглавлены

Оформление графиков: графики должны быть информативны и отредактированы

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Контрольные работы	Данный вид работы направлен на оценку усвоения знаний по изучаемой дисциплине, а также умения их реплицировать на другие примеры. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения знаний по изучаемой дисциплине и навыков работы со специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и



	<p>являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных практических задач. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.</p>
--	---

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36747.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 29.04.2022)
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409> (дата обращения: 29.04.2022).
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 29.04.2022).
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 29.04.2022).

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. А. Ю. Агафонов. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496

с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html> (дата обращения: 29.04.2022).

2. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 29.04.2022)

3. Барабанщиков В.А. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html> (дата обращения: 29.04.2022)

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 10.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 29.04.2022).

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);

3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;

2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;

3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации.

4. <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога: Этический кодекс РПО от 14.02.2012 года // РПО;

5. E-library.ru

6. Ebsco.com

7. Scopus.com

## 7.5. Иные источники

1. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — Психология / Редактор-составитель А. М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. Доступен: [http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod\\_besedyi\\_v\\_psihologi.pdf](http://biblioteka.teatr-obraz.ru/files/file/RITORIKA/metod_besedyi_v_psihologi.pdf)

2. Готсданкер К. Основы психологического эксперимента М., 1981. Доступен: <http://flogiston.ru/users/gottdanker>

3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: [http://www.koob.ru/goodwin\\_james/issledovanie\\_v\\_psihologii](http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii)

4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учебное пособие / [А.Д. Наследов](#). – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 392 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>

5. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных наука. СПб.: Питер, 2007. 416 с. Доступен: <http://www.twirpx.com/file/158652/>

6. Наследов А. IBM S P S S Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2013. — 416 с. Доступен: <http://www.studfiles.ru/preview/5247754/>

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

-учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Информационные справочные системы и ресурсы:*

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

4. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

-ноутбук с ПО Windows (любой серии)

-ПО: Microsoft Office (любой серии)

-мультимедиа проектор (любой марки)

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.02 «ПЛАНИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2024 г.  
Волгоград, 2023 г.

## Типовые вопросы для итоговой контрольной работы

1. Сформулируйте ключевые различия науки и псевдонауки по Дж. Гудвину. Раскройте задачи исследования в психологии
2. Охарактеризуйте различия между фундаментальными и прикладными, лабораторными и полевыми, качественными и количественными исследованиями в психологии, раскройте преимущества и недостатки каждого вида исследования
3. Раскройте содержание основных этапов построения научного исследования
4. Что такое проблема исследования? На какие виды подразделяются проблемы исследования? Дайте определения, приведите примеры каждого вида
5. Что такое цель и задачи исследования? Для чего они формулируются? Дайте определения, приведите примеры, раскройте соотношение цели и задач исследования
6. Что такое гипотеза исследования? Дайте общее определение гипотезы и определение, используемое в теории эксперимента, разъясните все термины, используемые в определениях. Раскройте критерии качества гипотезы. Чем грозит нарушение каждого из критериев? Приведите примеры гипотез, не удовлетворяющих этим критериям, и объясните, как можно исправить каждую гипотезу.
7. Что такое теоретическая и эмпирическая гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Приведите пример каждой гипотезы
8. Что такое контргипотеза, конкурирующая и альтернативная гипотеза? Дайте определения, разъясните все термины, используемые в определениях. Для чего необходимо уметь их формулировать? Приведите пример каждой гипотезы
9. Что такое операционализация? Какие существуют тенденции в построении операционализации? Что такое сходящиеся операции? Дайте операциональные определения понятия «чувство направления» с учетом каждой из тенденций построения операциональных определений и преимуществ сходящихся операций
10. Сформулируйте общее понятие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента и охарактеризуйте особенности гипотез, проверяемых с помощью этих методов
11. Раскройте понятие причинности и причинно-следственной связи (по Дж. Гудвину). Объясните отличие корреляционной и причинно-следственной гипотез и гипотезы о существовании.
12. Дайте определения и раскройте ключевые характеристики четырех видов переменных экспериментального исследования
13. Что такое надежность исследования? Чем плохо снижение надежности исследования? Как проверяется надежность исследования?
14. Что такое валидность исследования? Чем плохо снижение валидности исследования? Как соотносятся валидность и надежность исследования?
15. Что такое внешняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте источники нарушения внешней валидности, приведите примеры. Чем плохо снижение внешней валидности исследования?
16. Что такое внутренняя валидность исследования? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы внутренней валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение внутренней валидности исследования? Охарактеризуйте методы контроля угроз внутренней валидности
17. Что такое эффект регрессии к среднему, эффект отбора испытуемых, эффект истощения? Какую угрозу несет возникновение этих эффектов для качества исследования?
18. В каких случаях и для чего используется план Соломона? Какую угрозу для качества исследования несет пренебрежение планом Соломона при его необходимости?

19. Что такое валидность статистического вывода? Дайте определение, охарактеризуйте угрозы валидности статистического вывода и способы их контроля, приведите примеры. Чем плохо нарушение валидности статистического вывода?

20. Что такое конструктивная валидность? Дайте определение конструктивной валидности, приведите примеры. Чем плохо нарушение конструктивной валидности?

21. Охарактеризуйте ключевые особенности шкал измерения в психологии. Объясните разницу между метрическими и неметрическими шкалами, приведите примеры измерения в каждой шкале

22. Назовите источники искажений в эмпирических исследованиях и раскройте характер их влияния. Перечислите и раскройте способы контроля этих искажений

23. Объясните, что такое субъектная и управляемая переменные? Охарактеризуйте межсубъектный и внутрисубъектный планы построения экспериментального исследования, условия применения каждого из них и связанные с ним сложности

24. Раскройте суть проблемы эквивалентности. Назовите процедуры решения и условия, в зависимости от которых выбирается каждая из процедур

25. Раскройте суть эффектов последовательности. Объясните характер искажений, вызываемых этими эффектами в результатах научного исследования, а также процедуры контроля этих эффектов

26. Объясните суть эффекта когорты и эффекта истощения. В результате чего возникают эти эффекты? Как можно контролировать их влияние?

27. Охарактеризуйте суть лонгитюдного исследования и метода срезов. Какие сложности и угрозы искажения результатов исследования возникают при использовании каждого из методов? Каковы способы контроля угроз?

28. Какие группы испытуемых используются в однофакторных исследованиях в зависимости от типа одно факторного плана, согласно Дж. Гудвину? Объясните назначение использования каждой группы и приведите примеры исследований с их использованием

29. Охарактеризуйте четыре вида контрольных групп в экспериментальных исследованиях: как они устроены, для каких целей используются, и приведите примеры исследований с их использованием

30. Какие возможности для исследователя открывают многофакторные планы построения исследования, которых нет у однофакторных планов? Что такое фактор? Что такое основной эффект и эффект взаимодействия? Нарисуйте факторную матрицу для плана  $3 \times 4 \times 2$ .

31. Какие существуют виды многофакторных планов? Охарактеризуйте каждый вид плана, назовите его достоинства и недостатки. Как рассчитывается количество испытуемых, необходимое для использования каждого вида многофакторного плана?

32. Как рассчитывается основной эффект по факторной матрице? Как определить, основной эффект какого из факторов выше? Как представить результаты многофакторного исследования на графике? Изобразите примеры графического отображения основного эффекта, эффекта взаимодействия, эффект потолка и пола.

33. Что такое корреляция? В чем отличие корреляционного исследования от экспериментального в достижении целей психологического исследования? Назовите три признака причинной связи

34. Раскройте допущения, лежащие в основе измерения корреляции. Объясните, какие последствия для результатов исследования будет иметь нарушение каждого из допущений?

35. Что такое и как строится график рассеяния? Опишите график рассеяния для сильной, слабой, нулевой, прямой и обратной корреляции



36. Что такое коэффициент детерминации? Как он связан с коэффициентом корреляции и что он выражает? Каков диапазон коэффициента корреляции, и в каких пределах располагаются значения коэффициента корреляции, соответствующие сильной, умеренной и слабой связи? Что такое уровень значимости корреляции, каковы его ключевые диапазоны?

37. Какие выводы можно делать по результатам корреляционного исследования? Какие выводы нельзя делать по результатам корреляционного исследования и почему? Какие существуют способы контроля проблем корреляционного исследования?

38. Что такое квазиэксперимент, при каких условиях используются квазиэкспериментальные планы, какие проблемы связаны с их использованием? Назовите и раскройте. Какие планы относятся к квазиэкспериментальным и почему?

39. Каковы особенности квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами? Какие проблемы связаны с использованием этого типа планов? Назовите и раскройте суть. Какую проблему создает использование процедуры уравнивания в планах с неэквивалентными группами?

40. Охарактеризуйте четыре типа квазиэкспериментальных планов с прерванной последовательностью. Для чего применяются такие планы исследования, какие возможности исследования они обеспечивают в отличие от других типов планов?

41. Опишите особенности графического представления результатов исследования с использованием квазиэкспериментальных планов с неэквивалентными группами и с прерванной последовательностью. Для каждого из этих типов планов приведите пример графика, наиболее убедительно свидетельствующего о подтверждении гипотезы исследования, проведенного с использованием плана.

## 2. Тестовые материалы

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;**
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;**
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.**

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;**
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;**
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;

- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

**27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.**

**28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) **социометрией.**

**29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) **эксперимента;**
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) **надёжности.**

**31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:**

- а) **Бине-Симоном;**
- б) И.П. Павловым;
- в) Эббингаузом.

**32. К формализованным методикам относятся:**

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) проективные методики;
- г) психофизиологические методики;
- д) **все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

**33. К малоформализованным методикам НЕ относят:**

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) **опросники;**
- д) **тесты.**

**34. Стандартизация — это:**

- а) **единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**35. Надёжность- это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) **согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

**36. Валидность — это:**

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) **понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**

**37. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:**

- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.**

**38. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:**

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;**
- г) динамической асимметрии внимания.

**39. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:**

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;**
- д) пиктограмма и классификация.

**40. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

**41. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:**

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

**42. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:**

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

**43. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:**

- а) 3-4 года;**
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

**44. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

- а) процесса решения конструктивных задач;**
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) дискурсивного мышления;
- г) оперативной памяти.

**45. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:**

- а) недостающие детали;
- б) арифметика;
- в) лабиринт;
- г) осведомленность.

**46. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:**

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

### 3. Открытые задания

#### Типовые оценочные средства по теме 1.

1) Определите вид исследования по известному результату:

Объем поля внимания составляет 5-9 неосмысленных элементов

- € фундаментальное
- € прикладное
- € лабораторное
- € полевое
- € количественное
- € качественные

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

2) Отличие наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента.

Определите вид гипотезы:

Женщины предпочитают ожидать пугающего события чаще вместе, чем поодиночке

- € О существовании
- € О связи
- € О причинно-следственной связи

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

3) Сформулируйте проблему, цель, задачи исследования по результату:

«При решении творческих задач испытуемые менее уверены в правильности найденного решения, чем при решении стандартных школьных задач»

4) Теории и гипотезы, типы гипотез.

Сформулируйте теоретическую гипотезу к следующей эмпирической гипотезе: «люди в состоянии страха и тревоги быстрее обнаруживают слова, значение которых является угрожающим»

Сформулируйте эмпирическую гипотезу к следующей теоретической гипотезе: «Состояние тревоги способствует появлению упрощенных интерпретаций ситуации»

5) Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки.

Вера некоторых людей в вещие сны не является научно обоснованной, потому что на самом деле в ней не преодолен такой признак псевдонаучности, как

- € наукообразии
- € опора на единичные свидетельства
- € уклонение от опровержений

€ упрощение – редукционизм

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## Типовые оценочные средства по теме 2.

### 1) Критерии качества гипотез.

Каким критериям качества гипотезы не удовлетворяет гипотеза «Уровень интеллекта различается в школьном и подростковом возрастах»?

€ Фальсифицируемость

€ Верифицируемость

€ Уровень общности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

### 2) Понятие переменной, виды переменных.

По сформулированной ниже экспериментальной гипотезе определите соответствующие переменные.

*«Оценка качества своей работы бухгалтером в пасмурную погоду ниже, чем в солнечную погоду»*

Независимая переменная:

Зависимая переменная:

Дополнительная переменная:

Побочная переменная:

### 3) Побочная переменная и источники побочных переменных, экспериментальный контроль, формы экспериментального контроля.

Исследователи проверяют гипотезу о том, что оценка детьми своих родителей влияет на самооценку детей в дошкольном возрасте. Укажите, необходимо ли исследователям нивелировать (устранять) влияние социо-экономического статуса семьи, если в группе высоко оценивающих своих родителей в основном дети из обеспеченных семей, а в группе низко оценивающих – в основном, из необеспеченных, и при этом у исследователей есть основание полагать, что дети из необеспеченных семей будут иметь более низкую самооценку, чем из обеспеченных.

Ответ обоснуйте.

### 4) Виды гипотез (теоретические и эмпирические гипотезы; контргипотеза, альтернативные и конкурирующие гипотезы).

Для экспериментальной гипотезы сформулируйте контргипотезу, конкурирующую и альтернативную гипотезу.

*«Прослушивание сообщений о предотвращенной катастрофе повышает тревожность не меньше, чем сообщений о состоявшейся катастрофе».*

### 5) Операциональные определения.

Выберите операциональное определение термину «интерес» в качественной и количественной шкале.

€ качество личности, основывающееся на потребности в новых впечатлениях

€ из серии задач человек выбирает ту, которую ему хочется решить прежде всего

€ количество внимания, которое человек уделяет определенной теме

€ количество времени, которое человек уделяет определенной теме

€ психологический процесс, обеспечивающий организацию предпочтений

€ способность более или менее легко и быстро воодушевляться

привлекательностью идеи или объекта

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.



6) Надежность и валидность, виды валидности, отношения между надежностью и валидностью.

Исследовалось, как меняется эффективность делегирования полномочий менеджерами среднего звена в зависимости от их информированности об отношениях в коллективе подчиненных. В повторно проведенном исследовании было обнаружено, что в первоначальном исследовании в группах участников варьировался не только уровень информированности менеджеров об отношениях в коллективе подчиненных, но и уровень их авторитета в глазах подчиненных. Т.е. менеджеры, более осведомленные об отношениях в коллективе, обладали более высоким авторитетом и более успешно делегировали полномочия. Подобное положение дел говорит о:

- низкой надежности результатов,
- низкой внешней валидности исследования,
- низкой конструктивной валидности,
- низкой внутренней валидности,
- низкой статистической валидности,
- низкой экологической валидности

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

7) Угрозы внутренней валидности и способы их контроля.

Какой из эффектов обязательно должен быть учтен в данном исследовании из-за угрозы внутренней валидности? Исследуется влияние стажа работы на выраженность основных личностных особенностей (профдеформации). Для этого психолог на предприятии каждый год проводит ММРІ у испытуемых со стажем до 10 лет, до 20 лет, свыше 20 лет, у сотрудников, вышедших на пенсию.

- € Влияние истории
- € Регрессия к среднему
- € Факт исследования и инструментарий
- € Истощение
- € Отбор испытуемых
- € Эффект когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

8) Измерение переменных, виды шкал.

Для какой из следующих шкал измерений приведен правильный пример?

- порядковая шкала — объем группы, в которой поведение испытуемого наиболее раскованно: 1- не более 1 человека, 2 – от 2 до 4 людей, 3 – от 4 до 12 людей, 4 – более 12 человек;
- шкала отношений — любимый цвет из предложенных: 1-зеленый, ...5-красный, ... 10-синий;
- номинальная — номера квартир в доме;
- шкала отношений — оценка интеллекта по стандартизированному тесту.

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

### Типовые оценочные средства по теме 3.

1) Классификация экспериментальных планов, понятие однофакторного экспериментального плана, межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы.

Определите тип плана. Исследователь предполагает изучить влияние на ситуативную самооценку больных шизофренией (в стадии ремиссии) проигрыша и выигрыша в карточной игре. В целом в 3 отделениях психиатрической больницы, где он проводит свое исследование 30 больных. Для адекватного статистического вывода исследователь считает

необходимым как минимум с двадцатью испытуемыми сыграть в игру, окончившуюся выигрышем, и с двадцатью – проигрышем.

€ Межсубъектный

€ Внутрисубъектный

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## 2) Контроль эффектов последовательности и индивидуальных различий

У испытуемых изучается способность к ориентировке на местности, в группу добровольцев вошли 28 Ж и 30 М. Изучается способность ориентироваться в условиях города, лесном массиве, горно-пустынной местности и построение оптимального маршрута по карте (не на местности). Задача испытуемых – выбраться по карте в указанную точку. В картах местности содержится одинаковая ошибка - перепутаны стороны света. Для уравнивания групп необходимо использовать

€ уравнивание по переменной местности

€ завершенное позиционное уравнивание

€ частичное позиционное уравнивание

€ обратное позиционное уравнивание

€ блоковую рандомизацию

€ среди ответов нет правильного

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## 3) Источники побочных переменных и формы их контроля в однофакторных экспериментальных планах,

Исследуется то, как полезависимость влияет на успешность различения азиатских лиц европейцами. Испытуемым попарно предъявлялись фотографии лиц пяти азиатов, двое из них были близнецами. Каждая пара предъявлялась в прямом и обратном порядке по три раза, т.е. всего 60 предъявлений пар. Испытуемые должны были отвечать, видят они близнецов или нет. Влияние какого эффекта может исказить результаты исследования?

€ отбора испытуемых

€ истощения

€ прогрессии

€ передачи

€ экспериментатора

€ когорты

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## 4) Виды групп в однофакторных планах.

Проверяется гипотеза о том, что социальное положение жертвы влияет на приговор преступнику, совершившему изнасилование. Для этого группам присяжных, согласившимся на участие (24 человека) сообщали, что жертва была 1) проституткой; 2) матерью двоих детей; 3) женщиной, не имевшей сексуального опыта; 4) женщиной в возрасте 21 года. При этом исследователи опасаются, что уровень дохода испытуемых повлияет на строгость приговора.

Какой вид групп следует использовать в этом эксперименте?

€ Уравненные

€ Неэквивалентные

€ Случайные

€ С повторяемыми измерениями

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

## 5) Исследуется эффективность нового метода лечения депрессии у женщин. Какие контрольные группы необходимо собрать для такого исследования:

- € Обычную контрольную группу
- € Контрольную группу плацебо
- € Контрольную группу листа ожидания
- € Сцепленную контрольную группу

Ответ обоснуйте.

#### б) Многоуровневые эксперименты

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры. Определите вид факторного плана:

- € Однофакторный межсубъектный план с тремя уровнями независимой переменной
- € Многофакторный межсубъектный план с шестью условиями
- € Однофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- € Многофакторный внутрисубъектный план с двумя уровнями независимой переменной
- € Однофакторный внутрисубъектный план с повторяющимися измерениями
- € Многофакторный смешанный план с шестью условиями

#### 7) Способы представления результатов в однофакторных планах

Какой способ представления результатов необходимо использовать:

В исследовании, посвященном изучению влияния марихуаны на непосредственное запоминание списка слов, участники случайным образом распределены на три группы: экспериментальную группу, контрольную группу плацебо и обычную контрольную группу.

*Результат А.* Марихуана снижает запоминание, а ожидание действия марихуаны не влияет на запоминание.

*Результат В.* Марихуана снижает запоминание, но ожидание действия марихуаны также снижает запоминание.

*Результат С.* Кажущееся неблагоприятное действие марихуаны на запоминание связано только с эффектом плацебо.

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### Типовые оценочные средства по теме 4.

#### 1) Понятие фактора и многофакторного плана.

Факторный план 4x4 это:

- план с двумя независимыми переменными и четырьмя уровнями,
- план с четырьмя независимыми переменными и двумя уровнями,
- план с восемью зависимыми переменными,
- план эксперимента с шестнадцатью побочными переменными

#### 2) Виды многофакторных планов

Определите вид многофакторного плана, независимые переменные, их уровни, зависимую переменную, типы используемых групп.

На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого

задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры

3) Табличное представление экспериментальных условий. Виды гипотез в многофакторном плане, основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка. Графический и числовой анализ влияния факторов и определения силы взаимодействия.

По представленным ниже данным

- 7) постройте факторную матрицу,
- 8) нарисуйте график по факторной матрице,
- 9) обозначьте факторный план с помощью факторной системы нумерации
- 10) определите вид плана исследования
- 11) сформулируйте независимую переменную, которая дает наибольший основной эффект
- 12) аргументируйте наличие или отсутствие взаимодействия факторов

Исследователь хочет выяснить влияние неопределенности ситуации и количества наблюдателей на оказание помощи. Испытуемые заполняют опросники в пустой комнате или в комнате с двумя людьми, которые выглядят как участники исследования, но таковыми не являются. Экспериментатор раздает опросники, а затем переходит в соседнюю комнату. Через 5 минут раздается громкий удар, похожий на звук падения человека. Половине участников экспериментатор недвусмысленно сообщает, что он упал, ушибся и нуждается в помощи. Для других участников ситуация более неопределенная: экспериментатор после очевидного падения ничего не говорит. При каждом условии исследуется по 20 участников. Экспериментатор фиксирует, сколько времени прошло (в секундах), прежде чем испытуемые предложили свою помощь.

- 0 наблюдателей, неопределенность 24;
- 2 наблюдателя, неопределенность 38;
- 0 наблюдателей, определенность 14;
- 2 наблюдателя, определенность 14

4) Основной эффект и взаимодействие факторов, их оценка.

В эксперименте изучалось влияние информированности подчиненных о действиях лидера и инициативности в проводимых им мероприятиях (по своей инициативе, предложены вышестоящим начальством) на признание лидерской позиции. Результаты демонстрируют:

	Информированы	Не информированы
Инициативные мероприятия	14	18
Предложенные начальством мероприятия	12	16

Выберите верную интерпретацию результатов:

- € большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
- € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; сильный эффект взаимодействия факторов,
- € большой эффект фактора «инициативность», чем фактора «информированность»; отсутствие взаимодействия факторов,
- € большой эффект фактора «информированность», чем фактора «инициативность»; отсутствие взаимодействия факторов.
- € отсутствие основных эффектов; сильный эффект взаимодействия факторов
- € два основных эффекта; отсутствие взаимодействия факторов

Ответ обоснуйте. Объясните, почему другие варианты не подходят.

5) Определение количества испытуемых в эксперименте по многофакторному плану.

Во внутрисубъектном экспериментальном плане  $3 \times 2 \times 3$  для одного экспериментального условия требуется 20 испытуемых. Сколько испытуемых потребуется набрать для эксперимента?

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### Типовые оценочные средства по теме 5.

1) График рассеяния.

Чем отличаются графики рассеяния для сильной и слабой, прямой и обратной, статистически значимой и незначимой корреляции, корреляции, стремящейся к нулю и к единице?

2) Проблемы корреляционного исследования

Как можно решить проблему третьей переменной?

Измерить корреляцию между А и В через значительный промежуток времени и сравнить величину коэффициента корреляции между А1-В1 и А2-В2

Измерить корреляцию между А, В и С и сравнить величину коэффициентов корреляции между А-С и В-С

Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить вклад переменной С в связь А и В

Измерить корреляцию между А, В и С и сопоставить коэффициенты корреляции между А-В-С и В-А-С

3) Коэффициент детерминации

Определите степень изменчивости одной переменной, вызванную вкладом другой переменной, если  $r = 0,89$

4) Выводы и ограничения, накладываемые на выводы корреляционного анализа. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции.

Исследователь пронаблюдал большое количество высоко тревожных испытуемых и заметил, что все они сдают экзамены или на самую высокую оценку, или на самую низкую, но никогда не получают средний балл. Корреляция между тревожностью и уровнем успеваемости  $r = 0.16$ . Исследователь сделал вывод, что никакой связи между высокой тревожностью и успеваемостью нет. В чем ошибка исследователя? Исследователь не учел

Ограничение диапазона одной из переменных

Проблему третьей переменной

Проблему направленности

Нелинейность связи переменных

Величину коэффициента корреляции

Знак коэффициента корреляции

5) Характеристика проверяемых гипотез и объяснения корреляций: проблема третьей переменной и проблема направления влияния, формы контроля.

Исследователь обнаружил корреляцию между величиной интеллекта и креативностью у абитуриентов вуза  $r = 0.89$ . Однако повторное исследование, проведенное на тех из абитуриентов, кто прошел вступительные экзамены и был зачислен на 1 курс, не обнаружило этой корреляции. Методики исследования были надежными, но тем не менее исследователь решил, что корреляция была случайной. В чем ошибка исследователя, из-за чего на самом деле пропала корреляция? Что нужно сделать, чтобы исправить эту ошибку?

Проверить влияние третьей переменной – возраст

- Вычислить перекрестную корреляцию
- Исследовать тех, кто не был зачислен на 1 курс
- Разделить выборку на группы с низким, средним и высоким IQ, посчитать корреляции в каждой из них

- Изменить интерпретацию результатов с учетом величины  $r$
- Изменить интерпретацию результатов с учетом знака корреляции

б) Интерпретация корреляций. Характеристики и граничные значения коэффициентов корреляции.

Исследователь обнаружил корреляцию между депрессивностью и уровнем физической подготовки  $r = -0.57$ . Он сделал вывод, что физическая подготовка способствует уменьшению депрессии. Сформулируйте корректную интерпретацию результатов, которую не смог найти исследователь:

- Чем лучше физическая подготовка, тем ниже депрессия
- Чем выше депрессия, тем хуже физическая подготовка
- Чем ниже депрессия, тем хуже физическая подготовка
- Физическая подготовка и депрессия связаны умеренной обратной связью
- Физическая подготовка и депрессия связаны сильной обратной связью
- Физическая подготовка и депрессия никак не связаны

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.

### **Типовые оценочные средства по теме 6.**

#### 1) Проблемы в квазиэкспериментальных исследованиях

В каких условиях проявляется проблема регрессия+отбор в квазиэкспериментальных исследованиях?

Приведите пример, иллюстрирующий проблему отбора в квазиэкспериментальных исследованиях

#### 2) Источники искажений в квазиэкспериментальных исследованиях.

Исследуется влияние постоянного производственного стресса на выраженность основных личностных особенностей работников. Для этого психолог на предприятии проводит ММРІ у всех работников с интервалом полгода. По результатам он делает вывод о том, что стресс связан с нарастанием ригидности. Какой из перечисленных факторов мог исказить результаты исследования?

- история
- регрессия
- истощение
- взросление
- отбор
- отбор x история

#### 3) Виды квазиэкспериментальных планов

Какой вид квазиэкспериментального плана использован в исследовании:

В исследовании изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

#### 4) Графическое представление результатов квазиэксперимента.

*По данному ниже описанию исследования и результатов выберите график, адекватно отражающий полученные результаты и впишите его буквенное обозначение*

В исследовании с прерванной временной последовательностью изучалось влияние закона об обязательном ношении шлема на количество травм головы у хоккеистов. Результаты показали, что закон был неэффективным, а снижение количества травм отражает общую тенденцию к снижению количества травм в хоккее.

364 Глава 10. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования

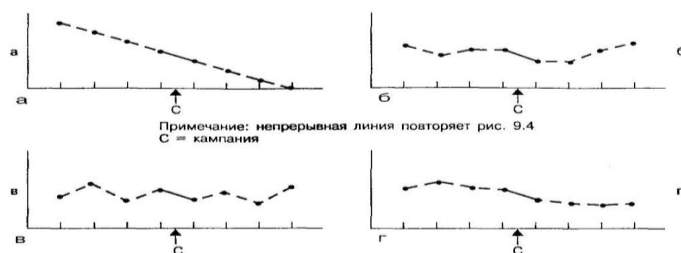


Рис. 10.7. Гипотетическая антитабачная кампания с планом с прерванной временной последовательностью - несколько возможных результатов

На рис. 10.7, б представлены два других результата, вызывающие вопросы об эффективности программы. На рис. 10.7, б количество курильщиков держалось довольно постоянным до кампании, а затем снизилось, но лишь немного. Другими словами, если антитабачная программа вообще имела какой-нибудь эффект, он был краткосрочным. На рис. 10.7, в снижение числа курильщиков после проведения программы является частью другой общей тенденции, на этот раз — периодических колебаний между более высоким и более низким уровнем курения. Идеальный результат показан на рис. 10.7, г. Здесь число курильщиков постоянно и довольно велико до начала программы, падает после того, как антитабачная программа приводится в исполнение, и сохраняется низким некоторое время после ее окончания. Обратите внимание, что показанный на рис. 10.7, г относительно неизменный базовый уровень, выявленный до начала кампании, позволил исследователям исключить эффект регрессии.

#### Пример 25. План с прерванной временной последовательностью

Результат, аналогичный последнему, был получен в исследовании производительности труда, проведенном в железолитейном цехе Вагнером с соавторами (Wagner, Rubin & Callahan, 1988). Исследователи изучали влияние введения стимулирующего плана, в соответствии с которым рабочие рассматривались не индивидуально, а как члены небольших групп, каждая из которых несла ответственность за определенную линию производства. Данные о производительности труда собирались в течение 10 лет, 4 года до введения стимулирующего плана и 6 лет после этого. Как видно из графика на рис. 10.8, где по оси X отложены отрезки времени, производительность до введения плана была довольно стабильной и не производила большого впечатления, но после введения плана она стала равномерно увеличиваться.

*Контактная самостоятельная работа:* проверка и обратная связь по письменным работам.