ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D851240822CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.21 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель
кафедры социологии,
общей и юридической психологии Мартиросян К.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.21 Дифференциальная психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2023 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
   1.1 Осваиваемые компетенции 4
   1.2 Результаты обучения……4…...
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4

3. Содержание и структура дисциплины 6
   3.1 Структура дисциплины 6
   3.2 Содержание дисциплины …6…….

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13
   4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……13
   4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13……
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины 20
   5.1. Методы проведения экзамены 20
   5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации 20……..

6. Методические материалы по освоению дисциплины 20

   7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
   7.1 Основная литература
   7.2 Дополнительная литература
   7.3 Нормативные и правовые документы и иная правовая информация
   7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы
   7.5 Иные источники
   8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.21 «Дифференциальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.1	Способность определить специфику психического функционирования человека с учетом развития высших психических функций и психических процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ПК-2.1	На уровне знаний: – специфика функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; – факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		На уровне умений: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями; – трактовать индивидуальные различия человека; – определять трудности социализации и адаптации.
		На уровне навыков: – навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; – выявления детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов); – группового распределения психологических характеристик.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.021 «Дифференциальная психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.21 «Дифференциальная психология» реализуется после изучения: клиническая психология; основы психосоматики; психогенетика.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	**4**	2				2	О, ПР
Тема 2	Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность	**6**	2		2		2	О
Тема 3	Наследственность и среда.	**6**	2		2		2	О, Р, ПР
Тема 4	Конституция человека. Телесная и нейродинамическая конституция. Телосложение и поведение	**4**			2		2	О, Р
Тема 5	Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов	**8**	2		2		4	О,Р
Тема 6	Способности, интеллект, креативность, гениальность	**8**	2		2		4	О,Т
Тема 7	Характерологические и личностные различия	**8**	2		2		4	О
Тема 8	Гендерные различия	**8**	2		2		4	О, Р, ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Социоэкономический статус индивидуальности	**8**	2		2		4	О, Т
Тема 10	Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность	**8**	2		2		4	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачет
	Всего:	**72**	**18**		**18**		**32**	**2 ЗЕ**

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии

Предпосылки учения о различиях между людьми. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Влияние биологии. Феноменология человеческих различий. Появление дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии. Цели, задачи и методы дифференциальной психологии.

Тема 2. Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность

Организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром. Дифференциально – психологическая парадигма в изучении человека. Интегральная индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Нормальное распределение. Измерение степени изменчивости.

Тема 3. Наследственность и среда

Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Генетическая организация. Метаболическая организация и регуляция процессов жизнедеятельности. Роль наследственности при психических заболеваниях, хромосомные болезни. Статистический анализ родовых сходств и различий.

Тема 4. Конституция человека. Телесная и неродинамическая конституция. Телосложение и поведение

Уровни и иерархия биологической организации человека. Общая и частная конституции человека. Конституция и наследственность. Методы оценки телесной конституции. Определение признаков и типов телосложения. Результаты оценки телесной конституции. Физические особенности человека и психика. Типы телосложения и сенситивность.

Тема 5. Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов

Учение И.П. Павлова о свойствах и типах НС. Исследование Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства НС. Сопоставление общих и частных свойств НС. Сенситивность и активность как черты темперамента. Структура психодинамических свойств. Психомоторные стили. Индивидуальные особенности регуляции и

саморегуляции. Стиль речи. Стилевые особенности сознания. Дифференциальная психофизиология.

Тема 6. Способности, интеллект, креативность, гениальность.

Коэффициент интеллекта (IQ) и способность к обучению. Структуры интеллекта (факторные и иерархические модели) и индивидуальность. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных свойств. Умственная неполноценность. Креативность. Механизмы креативности. Талантливость. Гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Творчество как форма душевного расстройства. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности.

Тема 7. Характерологические и личностные различия

Структура характера. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция – настойчивость – воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Иерархическая организация личности. Формально-динамическая модель личности. Интра- и интериндивидуальный статус личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности.

Тема 8. Гендерные различия

Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния.

Тема 9. Социоэкономический статус индивидуальности

Критерии различий между социальными группами. Экология индивидуального развития. Семейная среда в зеркале классовых различий. Влияние статусного уровня на интеллект. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.

Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность

Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция. Интеллектуальная компетентность в процессе высшего образования. Личностные предпосылки в профессиональной компетентности. Выбор профессии и тип личности. Субъективные установки, продуктивность труда и удовлетворенность работой. Универсальные факторы субъективных семантических пространств. Личностные конструкты. Специфика личностных установок. Жизненный путь человека.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.В.09 «Дифференциальная психология» включает следующие виды работ:

№ п/п	**Тема**	**Вопросы, выносимые на СРС**	**Очная форма**
1	2	3	4
1	История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	1. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии. 2. Психогенетические методы и показания к их применению. 3. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии. 4. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.	О, ПЗ

2	Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность	1. Источники формирования индивидуальности человека. 2. Этологическое обоснование индивидуальных различий. 3. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности. 4. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.	О
3	Наследственность и среда.	1. Психология среды. 2. Различия между индивидами и между группами. 3. Структурно-динамическая характеристика личности. Личность и судьба. Жизненный путь человека. 4. Биологическая обусловленность как судьба. 5. Близнецы как природный эксперимент. 6. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Возрастная динамика развития психики.	О, Р, ПЗ
4	Конституция человека. Телесная и неродинамическая конституция. Телосложение и поведение	1. Социальные стереотипы касающиеся конституции человека и его психологических особенностей. 2. Факторы, влияющие на конституцию человека. 3. Сенсорные ограничения и патология в конституции человека. 4. Анатомические измерения и методы оценки телесной конституции человека. 5. Типы телосложения и психика. Теория Ч.Ломброзо, учение Э.Кречмера и У.Г.Шелдона 6. Типы телосложения и сенситивность. 7. Ассиметрия и ее влияние на психику.	О, Р
5	Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов	1. Индивидуальные различия в ощущениях и восприятии. 2. Психомоторные стили. 3. Дифференциальные характеристики памяти и внимания. 4. Стилевые характеристики мышления. 5. Индивидуальные особенности воображения и стили речи. 6. Дифференциальная когнитология. 7. Паттерны эмоционального взаимодействия. 8. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. 9. Нейродинамическая конституция и психодинамика человека.	О,Р
6	Способности, интеллект, креативность, гениальность	1. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий 2. Структура интеллекта. Интеллект в структуре индивидуальных свойств 3. Умственная неполноценность. Обучение и реабилитация. 4. Обучаемость. Факторы обучаемости. 5. Креативность. Дивергентное и конвергентное мышление. Творчество как форма душевного расстройства. 6. Гениальность, теории гениальности. Одаренность. Портрет гения.	О,Т
7	Характерологические и личностные различия	1. Основные подходы к понятию темперамента. 2. Структура темперамента в различных теориях. 3. Параметр субъективного времени и типология Хейманса-Ле-Сенна. 4. Акцентуация характера – психологический смысл понятия. 5. Акцентуации характера и воспитание. 6. Понятие нормального характера; неврозы и психозы.	О
8	Гендерные различия	1. Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. 2. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. 3. Половые различия в способностях. Половые различия в личности Половые различия в достижениях. 4. Половые различия и полоролевое поведение. 5. Различия в реакциях на стресс.	О, Р, ПЗ

		6. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния.	
9	Социоэкономический статус индивидуальности	1. Делинквентные подростки. Болезни личности или болезни общества? 2. Психопатология. Формы индивидуальной дезадаптации. 3. Аномалии личности и антисоциальное поведение. 4. Дифференциальная психиатрия и психотерапия.	О, Т
10	Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность	1. Стиль общения, социальная экстраверсия и интроверсия. 2. Лидерство и подчиненность. 3. Профессиональные склонности, их диагностика. 4. Средства диагностики интересов человека.	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	Устный опрос Проектная работа
Тема 2	Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность	Устный опрос
Тема 3	Наследственность и среда.	Устный опрос Проверка реферата Проектная работа
Тема 4	Конституция человека. Телесная и неродинамическая конституция. Телосложение и поведение	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Способности, интеллект, креативность, гениальность	Устный опрос Письменный тест
Тема 7	Характерологические и личностные различия	Устный опрос
Тема 8	Гендерные различия	Устный опрос Проверка реферата Проектная работа
Тема 9	Социоэкономический статус индивидуальности	Устный опрос Письменный тест
Тема 10	Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность	Устный опрос Письменный тест

Зачет проводится с применением следующих методов: подготовки проекта, тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося

Тема 1: История происхождения дифференциальной психологии. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии

Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Донаучные предшественники дифференциальной, психологии и их современная судьба.
3. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.

5. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.

Проектная работа: разработка блок-системы методического инструментария для диагностики индивидуально-типологических различий человека

Тема 2: Человеческая индивидуальность и ее принципы. Распределение индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность

Вопросы для устного опроса

1. Источники формирования индивидуальности человека.
2. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
3. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
4. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.

Тема 3: Наследственность и среда.

Вопросы для устного опроса

1. Психология среды.
2. Различия между индивидами и между группами.
3. Структурно-динамическая характеристика личности. Личность и судьба. Жизненный путь человека.
4. Биологическая обусловленность как судьба.
5. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Возрастная динамика развития психики.

Темы рефератов:

1. Близнецовый метод.
2. Близнецы как природный эксперимент.
3. Феномен непризнанного гения.

Проектная работа: «Наследственность и среда» (презентация исследований, проведенных с применением близнецового метода)

Тема 4: Конституция человека. Телесная и неродинамическая конституция. Телосложение и поведение

Вопросы для устного опроса

1. Социальные стереотипы касающиеся конституции человека и его психологических особенностей.
2. Факторы, влияющие на конституцию человека.
3. Анатомические измерения и методы оценки телесной конституции человека.
4. Типы телосложения и психика. Теория Ч.Ломброзо, учение Э.Кречмера и У.Г.Шелдона

Темы рефератов:

1. Типы телосложения и сенситивность.
2. Ассиметрия и ее влияние на психику.
3. Сенсорные ограничения и патология в конституции человека.

Тема 5: Нейродинамическая конституция и психодинамические свойства человека. Индивидуальные различия психических процессов

Вопросы для устного опроса

1. Индивидуальные различия в ощущениях и восприятии.
2. Психомоторные стили.
3. Дифференциальные характеристики памяти и внимания.
4. Стилевые характеристики мышления.
5. Индивидуальные особенности воображения и стили речи.

Темы рефератов:

1. Дифференциальная когнитология.
2. Паттерны эмоционального взаимодействия.
3. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.

4. Нейродинамическая конституция и психодинамика человека.

Тема 6: Способности, интеллект, креативность, гениальность

Вопросы для устного опроса

1. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий
2. Структура интеллекта. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
3. Умственная неполноценность. Обучение и реабилитация.
4. Обучаемость. Факторы обучаемости.
5. Креативность. Дивергентное и конвергентное мышление. Творчество как форма душевного расстройства.
6. Гениальность, теории гениальности. Одаренность. Портрет гения.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Синонимом дифференциальной психологии является:

а) психология индивидуальных различий;
б) специальная психология;
в) социальная психология;
г) медицинская психология.

2. Предметом психологии индивидуальных различий является:

а) система психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим;
б) закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
в) индивидные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности;
г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.

3. Одной из центральных проблем дифференциальной психологии является:

а) установление причин психических отклонений;
б) определение источников индивидуальных вариаций психического;
в) разработка систематики тестологии;
г) разработка средств познания и конструирования сложно организованных объектов.

Тема 7: Характерологические и личностные различия

Вопросы для устного опроса

1. Основные подходы к понятию темперамента.
2. Структура темперамента в различных теориях.
3. Параметр субъективного времени и типология Хейманса-Ле-Сенна.
4. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
5. Акцентуации характера и воспитание.
6. Понятие нормального характера; неврозы и психозы.

Темы рефератов:

1. Акцентуация характера и жизненный сценарий человека.
2. Представления о «нормальном» характере.
3. Характер и субъективное время личности.
4. Требования к составлению научной классификации индивидуально-психологических особенностей человека.

Тема 8: Гендерные различия

Вопросы для устного опроса

1. Биологические и культурные факторы. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.

2. Полоролевое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии.

3. Половые различия в способностях. Половые различия в личности Половые различия в достижениях.

4. Половые различия и полоролевое поведение.

Темы рефератов:

1. Различия в реакциях на стресс.
2. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины.
3. Маскулинность, феминность и андрогиния.

Проектная работа: «Половые стереотипы» (выявление особенностей половых стереотипов в современном обществе)

Тема 9: Социоэкономический статус индивидуальности

Вопросы для устного опроса

1. Экология индивидуального развития.
2. Семейная среда в зеркале классовых различий.
3. Влияние статусного уровня на интеллект.
4. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Концепция функциональных систем была разработана:

а) Л.С. Выготским;
б) З. Фрейдом;
в) П.К. Анохиным;
г) нет верного варианта.

2. Функциональная система – это:

а) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;
г) нет верного варианта.

3. Биоритмы – это:

а) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;
б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;
в) индивидуальная картина асимметрии функций;
г) нет верного варианта.

Тема 10: Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетентность и жизненная успешность

Вопросы для устного опроса

1. Стиль общения, социальная экстраверсия и интроверсия.
2. Лидерство и подчиненность.
3. Профессиональные склонности, их диагностика.
4. Средства диагностики интересов человека.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Термин «дифференциальная психология» ввел:

а) В. Штерн;
б) И. Банзен;
в) Э. Крепелин;
г) Г. Хейманс.

2. Специфичным для психологии методологическим принципом не является принцип:

а) единства сознания и деятельности;

б) развития;
в) верифицируемости;
г) единства физиологического и психического.

3. Общие закономерности психики изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:

а) общая психология;
б) сравнительная психология;
в) социальная психология;
г) дифференциальная психофизиология.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями

оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Методы проведения экзамена.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов**:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1 Способность определить специфику психического функционирования человека с учетом развития высших психических функций и психических	– анализирует особенности ВПФв учебной ситуации знает признаки и структуру высших психических функций	Точно описывает специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Правильно описывает механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии Верно соотносит теоретически

процессов		описываемые феномены аномального развития с эмпирическими фактами развития ребенка. Правильно планирует, проводит и анализирует данные психологического обследования.

Типовые оценочные средства

(Полные материалы на кафедре)

1 этап. Подготовка проекта «Составление психологического портрета»

2 этап. Материалы тестирования:

1. Концепция функциональных систем была разработана:

а) Л.С. Выготским;

б) З. Фрейдом;

в) П.К. Анохиным;

г) нет верного варианта.

2. Функциональная система – это:

а) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;

б) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;

в) индивидуальная картина асимметрии функций;

г) нет верного варианта.

3. Связь гениальности с различного рода патологиями, с безумием, «расовой дегенерацией» и даже слабоумием рассматривали:

а) патологические теории гениальности;

б) психоаналитические теории гениальности;

в) теории количественного превосходства;

г) теории качественного превосходства.

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. История происхождения дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии.
2. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии.
3. Организм, индивид, личность и индивидуальность. Распределение индивидуальных различий.
4. Интегральная индивидуальность.
5. Наследственность и среда в индивидуальных различиях.
6. Конституция человека. Телосложение и поведение. Типы телосложений.
7. Нейродинамическая конституция. Структура психодинамических свойств.
8. Индивидуальные различия психических процессов.
9. Эмоциональные реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилевые особенности самосознания.
10. Структура интеллекта и индивидуальность. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
11. Способности, задатки, талантливость, обучаемость и индивидуальные различия.
12. Креативность. Творчество как форма индивидуального самовыражения. Жизненный путь творческой личности.
13. Структура характера, Я-концепция, самооценка и индивидуальность.
14. Особенности характера. Типологическая модель К.Юнга.
15. Личность, теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности.

16. Биологические и культурные факторы гендерных различий. Половые различия в способностях и интеллекте.
17. Половые различия в личности. Социальные стереотипы. Маскулинность и феминность.
18. Критерии различий между социальными группами. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни.
19. Развитие изолированных групп. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.
20. Деликвентность и девиантность. Акцентуации.
21. Индивидуальная дезадаптация. Нестандартные дети.
22. Умственная неполноценность. Психопатология.
23. Индивидуальный стиль деятельности. Выбор профессии. Индивидуальная карьера. Виды карьер.
24. Лидер и индивидуальные особенности. Стили лидерства. Тип руководства.
25. Ситуационно-личностные реакции. Индивидуальные особенности состояний. Индивидуальные стили реагирования.
26. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Возрастная динамика развития психики.
27. Структурно-динамическая характеристика личности. Личность и судьба. Жизненный путь человека.
28. Субъективные установки, продуктивность и удовлетворенность работой. Универсальные факторы субъективных семантических пространств. Личностные конструкты.
29. Аномалии личности. Антисоциальное поведение. Дифференциальная психиатрия и психотерапия.
30. Учение И.П.Павлова о свойствах и типах нервной системы. Частные и общие свойства нервной системы. Сенситивность и активность как черты темперамента.

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, составление психологического портрета, тест и ответы на вопросы на зачете.
Максимальное количество баллов -100.
Оценочный критерий:
менее 60 баллов – не зачтено.
От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Участие в проектной работе	30
4.	Составление психологического портрета	20
5	Тестирование на зачете	10
6	Устный ответ на зачете	20

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области дифференциальной психологии.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области дифференциальной психологии
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области дифференциальной психологии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области дифференциальной психологии
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области дифференциальной психологии

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала проверки реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Оценочная шкала при реализации проектной работы

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, высокому уровню развития умений и навыков в области дифференциальной психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков в области дифференциальной психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.

Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о допустимом уровне умений и навыков в области дифференциальной психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о частичном наличии умений и навыков в области дифференциальной психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает отсутствие практических умений и навыков в области дифференциальной психологии, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

Оценочная шкала при реализации проекта «Составление психологического портрета»

Название оценки	Описание
Отлично 90-100 %	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, высокому уровню развития умений и навыков в области дифференциальной психологии, что делает возможным выявление и решение комплексных проблем. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75-89 %	Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков в области дифференциальной психологии, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60-74 %	Оценка свидетельствует о допустимом уровне умений и навыков в области дифференциальной психологии, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30-59 %	Оценка свидетельствует о частичном наличии умений и навыков в области дифференциальной психологии, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0-30 %	Оценка означает отсутствие практических умений и навыков в области дифференциальной психологии, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20

Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не

основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной

литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1Основная литература.

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493887

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472614

3.

7.2 Дополнительная литература

1. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм : учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457070

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455117

3. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства : учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449154

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455154

7.4 Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5 Интернет-ресурсы.

1. ЭБСIPRbooks http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
2. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
3. ЭБС Лань http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#
4. Сайт Российского психологического общества http://www.psyrus.ru/ (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание http://psy.su/ (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал http://rospsy.ru (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/ (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru (открытый доступ)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:
- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.21 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024

Волгоград, 2023 г.

1. **Подготовка проекта «Составление психологического портрета»**

2 этап. Материалы тестирования:

4. Концепция функциональных систем была разработана:

а) Л.С. Выготским;

б) З. Фрейдом;

в) П.К. Анохиным;

г) нет верного варианта.

5. Функциональная система – это:

д) динамическое образование, объединяющее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в различных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи;

е) ритмические, периодически повторяющиеся явления и состояния;

ж) индивидуальная картина асимметрии функций;

з) нет верного варианта.

6. Связь гениальности с различного рода патологиями, с безумием, «расовой дегенерацией» и даже слабоумием рассматривали:

а) патологические теории гениальности;

б) психоаналитические теории гениальности;

в) теории количественного превосходства;

г) теории качественного превосходства.

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. История происхождения дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии.
2. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии.
3. Организм, индивид, личность и индивидуальность. Распределение индивидуальных различий.
4. Интегральная индивидуальность.
5. Наследственность и среда в индивидуальных различиях.
6. Конституция человека. Телосложение и поведение. Типы телосложений.
7. Нейродинамическая конституция. Структура психодинамических свойств.
8. Индивидуальные различия психических процессов.
9. Эмоциональные реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилевые особенности самосознания.
10. Структура интеллекта и индивидуальность. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
11. Способности, задатки, талантливость, обучаемость и индивидуальные различия.
12. Креативность. Творчество как форма индивидуального самовыражения. Жизненный путь творческой личности.
13. Структура характера, Я-концепция, самооценка и индивидуальность.
14. Особенности характера. Типологическая модель К.Юнга.
15. Личность, теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности.
16. Биологические и культурные факторы гендерных различий. Половые различия в способностях и интеллекте.
17. Половые различия в личности. Социальные стереотипы. Маскулинность и феминность.
18. Критерии различий между социальными группами. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни.

19. Развитие изолированных групп. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.

20. Деликвентность и девиантность. Акцентуации.

21. Индивидуальная дезадаптация. Нестандартные дети.

22. Умственная неполноценность. Психопатология.

23. Индивидуальный стиль деятельности. Выбор профессии. Индивидуальная карьера. Виды карьер.

24. Лидер и индивидуальные особенности. Стили лидерства. Тип руководства.

25. Ситуационно-личностные реакции. Индивидуальные особенности состояний. Индивидуальные стили реагирования.

26. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития. Возрастная динамика развития психики.

27. Структурно-динамическая характеристика личности. Личность и судьба. Жизненный путь человека.

28. Субъективные установки, продуктивность и удовлетворенность работой. Универсальные факторы субъективных семантических пространств. Личностные конструкты.

29. Аномалии личности. Антисоциальное поведение. Дифференциальная психиатрия и психотерапия.

30. Учение И.П.Павлова о свойствах и типах нервной системы. Частные и общие свойства нервной системы. Сенситивность и активность как черты темперамента.

Тестирование (1 рейтинговый срез)

1.Темперамент - это …

а) биологическая основа личности;

б) особенности личности, развивающиеся в процессе деятельности;

в) активность;

г) индивидуальность

2. Специфичным для психологии методологическим принципом не является принцип:

а) единства сознания и деятельности;

б) развития;

г) верифицируемости;

4) единства физиологического и психического.

3. Общие закономерности психики изучает пограничная с дифференциальной психологией отрасль:

а) общая психология;

б) сравнительная психология;

в) социальная психология;

г) дифференциальная психофизиология.

4. Номотетический подход – это:

а) подход, отражающий общие свойства явлений;

б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;

в) рассмотрение явлений в развитии;

г) синоним метафизики.

5. Идеографический подход – это:

а) подход, отражающий общие свойства явлений;

б) подход, утверждающий в качестве основной ценности индивидуальные особенности явления;

в) рассмотрение явлений в развитии;
г) синоним метафизики.
6. Среди основных групп методов дифференциальной психологии не выделяются:
а) психогенетические методы;
б) исторические методы;
в) собственно психологические методы;
г) физические методы.
7.Синонимом дифференциальной психологии является:
а) коррекционная психология;
б) этническая психология;
в) психология индивидуальных различий.
г) психология развития
8. К числу наиболее общих детерминант психического развития не относится:
а) труд;
б) общение;
в) созревание;
г) познание.
9. К числу наиболее общих детерминант психического развития не относится:
а) созревание;
б) общение;
в) труд;
г) игра.
10. Рассмотрение групповых различий, типов людей, отличающихся по своим психологическим проявлениям, осуществляется на следующем уровне рассмотрения психики и ее проявлений:
а) типическое (общее);
б) особенное;
в) единичное;
г) нет верного варианта.
11. На определение понятия «психологическая норма» не оказывает влияния фактор:
а) статистический показатель (средина распределения);
б) обусловленность социальными стереотипами (общепринятое в данном обществе);
в) оценка поведения с позиции расовой принадлежности;
г) нет верного варианта.
12. На определение понятия «психологическая норма» не оказывает влияния фактор:
а) психическое здоровье (отсутствует необходимость обращения к клиницисту);
б) ожидания, определяемые субъективным опытом (например, оценка развития второго ребенка на основе сравнения с развитием первого);
в) оценка поведения с позиции расовой принадлежности;
г) нет верного варианта.
13. Как «видовая память индивида, содержащаяся в генах индивида» определяется понятие:
а) среды;
б) наследственности;
в) воспитания;
г) нет верного варианта.
14. Как «совокупность всех стимулов, воздействующих на индивида с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти» определяется понятие:
а) среды;
б) наследственности;
в) воспитания;
4г нет верного варианта.

15. Не выделяется следующая группа теорий с точки зрения предпочтения биологической или средовой, социально-культурной детерминации:
а) биогенетические;
б) социогенетические;
в) рекапитуляции;
г) нет верного варианта.
16. Не выделяется следующая группа теорий с точки зрения предпочтения биологической или средовой, социально-культурной детерминации:
а) теологические;
б) двухфакторные;
в) учение о высших психических функциях;
г) нет верного варианта.
17. В настоящее время взаимодействие среды и наследственности в самом общем виде описывается следующими моделями влияний на интеллектуальные способности.
а) экспозиционная модель;
б) идентификационная модель;
в) нет верного варианта;
г) варианты а) и б).
18. Уровнями рассмотрения индивидуального развития в самом общем виде являются:
а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) все названные выше варианты.
19. Как «существо природное, генотипическое» А.Г. Асмоловым определяется понятие:
а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) нет верного варианта.
20. При рассмотрении процесса гендерной социализации не выделяется теория:
а) идентификации;
б) половой/гендерной типизации;
в) культурно-историческая;
г) когнитивно-генетическая.
Ответы: 1а, 2в, 3а, 4а, 5б, 6г, 7в, 8в, 9а, 10б, 11в, 12в, 13б, 14а, 15в, 16а, 17г, 18г, 19а, 20в