ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D851240822CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии Терелянская И.В.

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии Кузеванова А. Л.

РПД Б1.О.24 Психодиагностика одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2023 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
Осваиваемые компетенции 4
Результаты обучения……4…...
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4

3. Содержание и структура дисциплины 6
3.1 Структура дисциплины 6
3.2 Содержание дисциплины …6…….

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……13
4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13……
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины 20
5.1. Методы проведения зачета с оценкой 20
5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации 20……..

6. Методические материалы по освоению дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 20
7.1 Основная литература
7.2 Дополнительная литература
7.3 Нормативные и правовые документы и иная правовая информация
7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы
7.5 Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.4	Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7.1	Способен проводить консультирование должностных лиц по вопросу отбора кандидатов на различные должностные позиции различных видов профессиональной деятельности
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.1	Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций
		ПК-7.2	Способность определить адекватность или патологичность психического развития. Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Проводить психологическое тестирование в соответствии с целями. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и	ПК-8.2	Способность определить зоны психического развития, нуждающиеся в диагностике, подобрать и провести психодиагностическое исследование. Использовать результаты

	контингенту респондентов		мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
		ПК-8.3	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код наименования компетенции**	**Результаты обучения**
Компетенция направлена на формирование профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ПК-7.1	На уровне знаний: – тест, валидность и надежность теста. – классификации психодиагностических методик.
		На уровне умений: – подбирать соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики и организовывать проведение методики.
		На уровне навыков: – получения первичных результатов психодиагностического исследования.
	ПК-7.2	На уровне знаний: – Тест, валидность и надежность теста, – классификация психодиагностических методик, – виды личностных опросников, – проективные методики, виды проективных методик, – психосемантические методы.
		На уровне умений: – Подбирать соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, – Выделять условия проведения конкретной психодиагностической методики, – Организовывать проведение методики.
		На уровне навыков: – Получения первичных результатов психодиагностического исследования, – Анализа первичных показателей теста, – Перевода первичных показателей в стандартные баллы и построения профиля оценок.
ТФ психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.). ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной	ПК-8.2	На уровне знаний: – первичные показатели теста, – норма и нормальное распределение, – этические принципы работы психодиагноста.
		На уровне умений: – обобщать и оценивать результаты психодиагностического обследования.
		На уровне навыков: – формулировать выводы и рекомендации.
	ПК-8.3	На уровне знаний:

деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).		– Дает расширенное определение понятиям - тест, валидность и надежность теста. – Обосновывает классификацию психодиагностических методик, – описывает все основные виды личностных опросников, – проективные методики, виды проективных методик, – психосемантические методы.
		На уровне умений: – подбирать соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, – выделяет условия проведения конкретной психодиагностической методики, – организовывает проведение методики.
		На уровне навыков: – Переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» принадлежит к базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» реализуется после изучения: Б1. «Общая психология», « Возрастная психология и психология развития».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	4	2	-	-	-	2	От

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов	4	2	-	-	-	2	От
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	4	2	-	-	-	2	От
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	4	2	-	-	-	2	От
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	4	2	-	-	-	2	От
Тема6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	6	2	-	2	-	2	От
Тема7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	6	2	-	2		2	От
Тема 8	Диагностика способностей: батарея Фланагана	4	-	-	2	-	2	От
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	4	-	-	2	-	2	От
Тема 10	Диагностика личности	4	-	-	2	-	2	От
Тема 11	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	4	-	-	2		2	От

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12	Диагностика личности: Большая пятерка	4	-	-	2		2	От
Тема 13	Диагностика личности: MMPI	6	-	-	4		2	От
Тема 14	Диагностика личности: CPI	4	-	-	2		2	От
Тема 15	Теория проективного метода	4	-	-	2	-	2	От
Тема 16	Проективная методика ТАТ и его модификации	4	-	-	2	-	2	От
Тема 17	Мотивационный тест Хекхаузена	4	-	-	2	-	2	От
Тема 18	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	4	-	-	2	-	2	От
Тема 19	Тест Роршаха	4	-	-	2	-	2	От
Тема 20	Хенд-тест	4	-	-	2		2	От
Тема 21	Цветовой тест Люшера	4	-	-	2	-	2	От
Тема 22	Психосемантические и репертуарные техники	4	-	-	2	-	2	От
Тема 23	Семантический дифференциал	4	-	-	2	-	2	От
Тема 24	Техника репертуарных решеток	4	-	-	2	-	2	Д, О, ОТ
Тема 25	Метод 360 градусов	2	-	-	2	-		От
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
	Всего:	**108**	**14**		**42**		**48**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже Х1Х-ХХ веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов

Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера

Теоретические основы теста. Модификации теста Векслера. Структура теста Векслера. Обработка теста. Шкала интеллектуальных показателей.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кетелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления

Понятие креативности. Теория Гилфорда. Тесты креативности. Батарея Торренса. Краткий тест торческого мышления. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 10. Диагностика личности

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование диагностической информации в консультировании.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели.конструктнаявалидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 13. Диагностика личности: MMPI

Минессотский многоаспектный опросник личности. Теоретическая основа MMPI. Адаптация теста и его модификации. Шкалы MMPI. Профиль личности. Кодирование шкал. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 14. Диагностика личности: CPI

Калифорнийский психологический опросник (CPI). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 15. Теория проективного метода

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со

стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 16. Проективная методика ТАТ и его модификации

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: CAT, CAT-S, CAT-H, PAT и другие модификации.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 19. Тест Роршаха

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

Тема 20. Хенд-тест

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 21. Цветовой тест Люшера

Проблема восприятия цвета. Цветовой тест. Стимульный материал и проведение. Значение цвета. Значение позиций. Модификации теста.

Тема 22. Психосемантические и репертуарные техники

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 23. Семантический дифференциал

Теория Ч. Осгуда. Психологический смысл дифференциала. Варианты проведения. Обработка результатов и сфера применения.

Тема 24. Техника репертуарных решеток

Способы получения конструктов. Техника триад. Техника пирамиды и лестницы. Заполнение репертуарной решетки. Анализ решетки. Факторный и корреляционный анализ. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 25. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.24 «Психодиагностика» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	1. Виды культурно-свободных тестов: тест Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов	После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: батарея Фланагана	1. Структура батареи способностей 2. Проведение:	После ознакомления с субтестами и особенностями их	Отчет по результатам

	организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	тестирования
Диагностика способностей: тесты творческого мышления	1. Теоретическая основа теста Торренса 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: Большая пятерка	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: MMPI	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: CPI	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и	Отчет по результатам тестирования

	личностного профиля	рекомендации по результатам	
Проективная методика ТАТ и его модификации	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов 4. Построение иерархии «тем»	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Мотивационный тест Хекхаузена	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Признаки типов реакции в ответах	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Хенд-тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Склонность к открытому агрессивному поведению	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Семантический дифференциал	1. Теоретическая основа семантического дифференциала 2. Факторы дифференциала 3. Проведение и получение результатов семантического дифференциала	Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.	Отчет по полученным результатам и факторам

	4. Сфера применения		
Техника репертуарных решеток	1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток. 2. Приемы получения конструктов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.	1. Рассмотреть основной постулат и королларии теории личных конструктов. Выделить их значение в работе психолога. 2. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструктов на заданную тему	Опрос
Техника репертуарных решеток	1. Заполнение решетки: структура решетка и этапы заполнения 2. Проверка матрицы и ручной анализ решетки	1.Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.	Отчет
Техника репертуарных решеток	Математические методы анализа решетки: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	1.Студенты анализируют полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа. Описывают результаты	Отчет
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам

		психологического тестирования
Тема 7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 8	Диагностика способностей: батарея Фланагана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 11	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 12	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 13	Диагностика личности: MMPI	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 14	Диагностика личности: CPI	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 16	Проективная методика TAT и его модификации	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 17	Мотивационный тест Хекхаузена	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 18	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 19	Тест Роршаха	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 20	Хенд-тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 23	Семантический дифференциал	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 24	Техника репертуарных решеток	Опрос и диспут по теоретическим положениям
Тема 25	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера
Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты
Задание для отчета

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кетелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра.

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Задание для отчета

1. После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 11. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Тема 12. Диагностика личности: Большая пятерка

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 13. Диагностика личности: MMPI

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 14. Диагностика личности: CPI

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 16. Проективная методика TAT и его модификации

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 17. Мотивационный тест Хекхаузена

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 20. Хенд-тест

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 23. Семантический дифференциал

Задание для отчета

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 24. Техника репертуарных решеток

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолкованиь 2. Королларий об индивидуальности 3. Королларий об организации 4. Королларий о дихотомии 5. Королларий о выборе 6. Королларий о диапазоне 7. Королларий об опыте 8. Королларий о модуляции 9. Королларий о фрагментации 10. Королларий об общности 11. Королларий о социальности

Задание для отчета

1. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструктов на заданную тему
2. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструктам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
3. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 25. Метод 360 градусов

Задание для отчета

1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

Шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над отчетом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе отчетов, тест и ответы на вопросы на зачете с оценкой.

Максимальное количество баллов -100.
Оценочный критерий:
Меньше 60 баллов – не зачтено.
От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50
4	Тестирование на зачете с оценкой	10
5	Устный ответ на зачете с оценкой	20

Оценочная шкала при создании отчета

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

Оценочная шкала при тестировании

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов**:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.4 Способен осуществлять комплексную диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	– . осуществляет грамотный подбор диагностических методик, соответствующих поставленной задаче, произведена диагностика с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, – правильно описывает	Осуществляет грамотный подбор диагностических методик, соответствующих поставленной задаче Произведена диагностика с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности

	основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности составляет грамотные психодиагностические заключения и рекомендации по использованию результатов психодиагностического исследования	психолога, Грамотно проанализированы формы организации взаимодействия в служебных коллективах
ОПК-7.1 Способен проводить консультирование должностных лиц по вопросу отбора кандидатов на различные должностные позиции различных видов профессиональной деятельности	– точно описывает требования к профессионально-важным качествам специалистов и руководителей. – правильно планирует и проводит в учебных ситуациях диагностику компетенции кандидатов точно подбирает психодиагностические приемы отбора персонала	Поняты и проинтерпретированы выявленные проблемные зоны при анализе запроса Сформулирован запрос Подобраны и реализованы техники консультирования, соответствующие индивидуальным особенностям личности (группы). Грамотно используются термины (в том числе принятые в психодинамическом подходе). Осуществлена оценка эффективности проделанной работы
1 этап (ПК-7.1) Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций	– подбирает комплекс психологических методик, грамотно планирует и проводит обследование клиентов – разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов, определяя нормативность развития выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Подобраны соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделены условия проведения конкретной психодиагностической методики, проведение методики в соответствии с необходимыми условиями Получены и проанализированы первичные результаты психодиагностического исследования Произведен перевод первичных показателей в стандартные баллы, в соответствии с особенностями методики
2 этап (ПК-7.2.1) Способность определить адекватность или патологичность психического развития Подбор комплекса психологических методик,	– . подбирает методы и методики для исследования актуальной для реальной ситуации социально-психологической проблемы.	Точно описывает психологию невротичеких, пограничных состояний, психологию горя, потери, утраты. Разрабатывает в соответствии с требованиями коррекционные программы и проводит клинико-

планирование и проведение обследования клиентов. Проводить психологическое тестирование в соответствии с целями Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	– обобщает полученные результаты эмпирического исследования с использованием современных информационных технологий. знает возможности и ограничения в использовании конкретных исследовательских методов, знает правила формулировки выводов и обобщений по результатам проведѐнного исследования	психологическое обследование. Обобщены и оценены результаты психодиагностического обследования в соответствии с этическими принципами работы психодиагноста Сформулированы корректные выводы и рекомендации на основе полученных показателей, в соответствии с этическими нормами психодиагностики.
2 этап (ПК-8.2) Способность определить зоны психического развития, нуждающиеся в диагностике, подобрать и провести психодиагностическое исследование Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	– Точно описывает - первичные показатели теста, норма и нормальное распределение, этические принципы работы психодиагноста. – Верно определяет теоретические основания:- психофизических методов;- проективных методов;- основные виды тестов для психологического обследования. – Верно описывает характеристики и процедуру проведения тестов. Правильно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.Проводит наблюдение и беседы в соответствии с требованиями к данным методам исследования.Умеет логично и обоснованно обобщать и оценивать результаты психодиагностического обследования Точно и в соответствии с полученными данными формулирует выводы и рекомендации. Точно анализирует данные полученные в результате психологического обследования. Правильно систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения. Правильно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.	Точно описывает - первичные показатели теста, норма и нормальное распределение, этические принципы работы психодиагноста. Верно определяет теоретические основания: - психофизических методов; - проективных методов; - основные виды тестов для психологического обследования. Верно описывает характеристики и процедуру проведения тестов Правильно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Проводит наблюдение и беседы в соответствии с требованиями к данным методам исследования. Умеет логично и обоснованно обобщать и оценивать результаты психодиагностического обследования Точно и в соответствии с полученными данными формулирует выводы и рекомендации Точно анализирует данные полученные в результате психологического обследования. Правильно систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения. Правильно сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.
3 этап (ПК-8.3) Анализировать полученные в	– Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность	Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно

психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации. Анализ полученных в психологическом обследовании результатов, выявление степени достоверности полученной информации, составление психологического заключения	теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. – Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организовывает проведение методики. Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска	обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы. Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организовывает проведение методики. Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок. Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности. Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска

Типовые оценочные средства
(Полные материалы на кафедре)

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Психодиагностика – это
а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

3 этап. Вопросы к зачету с оценкой.

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализированной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
34. Тест MMPI и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. BIG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
38. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
39. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
40. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/519824
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : https://urait.ru/bcode/530729
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : https://urait.ru/bcode/532001

7.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/519824
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : https://urait.ru/bcode/530729
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : https://urait.ru/bcode/532001

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Лань http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#
2. ЭБСIPRbooks http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html
3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Психодиагностика – это
а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:
а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века
3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:
а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

3 этап. Вопросы к зачету с оценкой

41. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
42. Источники развития психодиагностики.
43. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
44. Различные основания классификации психодиагностических методов.
45. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
46. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
47. Понятие нормы. Виды норм.
48. Валидность теста. Виды валидности.
49. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
50. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
51. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
52. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
53. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
54. Личностные опросники. Виды опросников.
55. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
56. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
57. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
58. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
59. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализированной шкалы.
60. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
61. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.

62. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
63. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
64. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
65. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
66. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
67. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
68. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
69. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
70. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
71. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
72. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
73. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
74. Тест MMPI и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
75. BIG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
76. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
77. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
78. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
79. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
80. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.