

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа специалитета
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологи

Малявина С.С.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологи

Кузеванова А.Л..

РПД Б1.О.14 Общая психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2023 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	20
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Общая психология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-51.	Способность определить психические свойства и состояния личности
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этической и другим социальным группам	ОПК-6.1	Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	ПК-2.1.	Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов

	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	ПК-2.2	Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций
		ПК-2.3	Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего развития, риски развития. Способность применять знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах в профессиональной деятельности
		ПК-2.4	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье. Общение с разными категориями клиентов. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска.

1.2. Результаты освоения дисциплины

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
------------------------------------	------------------------------	---------------------

<p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от</p>	<p>ПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности.
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению отклонений развития личности
	<p>ПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психического развития на разных возрастных этапах
<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе 		
<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе 		
<p>ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности 	
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 	
	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ социально-психологических особенностей личности в норме и при психических отклонениях 	
<p>ПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-6.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические школы в этнологии и этнопсихологии 	

28.04.2017 г.).		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Общая психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 17 ЗЕ (612 часов).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «История психологии», «Основы психосоматики» и «Зоопсихология и сравнительная психология» в той его части, которая представляет собой филогенетическое введение в психологию человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологии и концепций современного естествознания.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для решения комплексных задач в областях производства и хозяйственной деятельности, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществления следующих видов профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной; экспертной и консультативной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 202 часа (лекции – 64 часа, практические занятия – 130 часов, консультации – 8 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 266 часов, на контроль – 144 часа.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	6	2		2		2	О
Тема 2	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	12	2		4		6	О
Тема 3	Программы создания психологической науки	8	2		2		4	О, Э, Кл
Тема 4	Ассоциативная психология.	12	2		4		6	О
Тема 5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	10	2		2		6	О, Э, Кл
Тема 6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	12	2		4		6	О, Т
Тема 7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	12	2		4		6	О
Тема 8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	12	2		4		6	О
Тема 9	Культурно-историческая психология.	12	-		4		6	О, Э, Кл
Тема 10	Деятельностный подход в психологии	12	-		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация			2					Экзамен
Всего:		108	16		32		54	17 Е

2 семестр								
Тема 1	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	10	2		2	2	4	О
Тема 2	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	12	2		4	2	4	О
Тема 3	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	18	2		4	4	8	О
Тема 4	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.	20	2		6	4	8	О, Э, Кл
Тема 5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	20	2		6	4	8	О, Т
Тема 6	Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция, Роль двигательных актов. Внимание	20	2		6	4	8	О
Тема 7	Общая характеристика мышления	20	2		6	4	8	О
Тема 8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	20	2		4	4	8	О
Тема 9	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность.	20	-		4	4	8	О
Тема 10	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	20	-		6	4	8	О, Т
Промежуточная аттестация			2					Экзамен
Всего:		180	16		48	36	72	17 Е

3 семестр								
Тема 1	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	10	2		2	2	4	О
Тема 2	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	14	2		4	4	4	О
Тема 3	Память и эмоции. Память и стресс	14	2		4	4	4	О
Тема 4	Память и мотивация	14	2		4	4	4	О, Т
Тема 5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	14	2		4	4	4	О, Э, Кл
Тема 6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	12	2		2	4	4	О
Тема 7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	14	2		4	4	4	О
Тема 8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	14	2		4	4	4	О
Тема 9	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	12	2		4	4	2	О, Э, Кл
Тема 10	Когнитивное содержание волевого акта	8	-		4	2	2	О, Т
Промежуточная аттестация			2					Экзамен
Всего:		126	18		36	36	36	17 ЗЕ

4 семестр								
Тема 1	Феномен человека и его основные определения в психологии	10	2		2		4	О
Тема 2	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	14	2		4	2	6	О
Тема 3	Человек как личность. Типология теорий личности	14	2		4	2	6	О
Тема 4	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда	14	2		4	2	6	О
Тема 5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	14	2		4	2	6	О
Тема 6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	12	2		2	2	6	О
Тема 7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	14	2		4	2	6	О, Т
Тема 8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	14	-		4	2	6	О
Тема 9	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	12	-		2	2	4	Э, Кл
Тема 10	Понятие «личность» в отечественной психологии	8	-		2	2	4	Э, Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		126	14		14	36	54	17 ЗЕ

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), коллоквиум (Кл).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.

Тема 3. Программы создания психологической науки

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Тема 4. Ассоциативная психология

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология. Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном).

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений. Стремление к превосходству в «Индивидуальной психологии» А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Развитие представлений о личности в современном психоанализе.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптации к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология

Понимание социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях. Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул). Проблема переходных форм действия в теории Б.Д. Эльконина.

Тема 10. Деятельностный подход в психологии

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Предметность как конституирующая характеристика деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Структурно-динамическая модель деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель». Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории.

Основания классификации ощущений. Интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, их роль в функционировании организма.

Классификация ощущений по модальности. Представление о специфической энергии органов чувств. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Психофизика как область знаний на стыке физики, физиологии и психологии. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии. Влияние психофизики на современную эргономику и инженерную психологию.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение. Построение процедуры измерения. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. Ошибки ощущения. Латентный период ощущения. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости

сигналов. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Закон Бугера-Вебера: постоянство отношения приращения величины раздражителя, вызвавшее минимальное изменение силы ощущения, к его исходной величине. Константы Вебера для различных органов чувств человека.

Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах и в эргономике.

Закон Ст. Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Анатомио-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции. Цефализация, повышение органов-анализаторов в ранге, появление сложных движений. Восприятие и ориентировка. Перцептивные действия, координированная работа анализаторов. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи.

Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание

Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Две взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Значение исследований гештальтпсихологии для современной теории восприятия.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера.

Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

Мышление и интроспекция Р. Декарта. Психофизическая проблема и ее влияние на дальнейшее исследование мышления. Дискурс и инсайт. «Решение» Б. Спинозы.

Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Сравнение как основа эмпирического мышления. Связь эмпирического мышления с восприятием. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция

Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. Язык как средство обобщения. Методики двойной стимуляции Н. Аха, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, В.В. Рубцова и Ю.В. Громыко, Б.Д. Эльконина и И.В. Жулановой. Смысловой образ ситуации (П.Г. Нежнова и А.М. Медведева).

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие произвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.

Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Память и нарратив.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Память и негативные эмоции. Психоаналитическая теория о недоступности воспоминаний о психотравмирующем опыте.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Память и аффект. Аффективное слефообразование. Память и стресс.

Запоминание информации, не достигающей порога сознания.

Тема 4. Память и мотивация

Виды памяти, по А. Бергсону. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе Воля и произвольная память. Деятельностная интерпретация, мнемическая деятельность. Исследования А.А. Смирнова. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, само-референция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко. Связь качества следа памяти и уровня воспроизведения с целью субъекта кодирования информации.

Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слефообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.

Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Воля как высший уровень регуляции психики.

Волевое действие. Функции волевого действия: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности.

Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и его присвоение.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представителе биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Проблема структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова

Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных конструктов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструкт.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовка человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности в противостоянии требованиям общества), интрапсихические (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).

Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник, цель, энергия, стимул, объект. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения, деструктивные влечения.

Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Ego, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных влечений: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т.д. Психосексуальные стадии развития личности.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, в аффективных комплексах, в творчестве. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Экстраверты и интроверты. Типология характеров.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.

Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Холистический принцип в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.

Проблема экзистенциальных потребностей. Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм. Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.

Этимология невротической личности в теории К. Хорни. Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности. «Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Личность и эго-идентичность. Стадиальность развития. Преемственность и инновационность теории Э. Эриксона по отношению к классическому психоанализу З. Фрейда.

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности

Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.

Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции. Проприум.

Развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы.

Тема 8. Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.

Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (низшие потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».

Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода.

Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».

Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.

Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Б1.О.14 «Общая психология»

1 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	1. Методологический кризис в психологии в понимании Л.С. Выготского. 2. Поиск предмета и релевантного метода психологического исследования.	О
2.	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологии. 2. Наука и искусство. Их влияние на психологию. 3. Психология и философия, психология и религия. 4. Психология и общественные процессы.	О
3.	Программы создания психологической науки	1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы? 2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии: «Практической психологии» К. Морица (1792); «Экспериментальной психологии» В. Вундта (1862); «Описательной психологии» В. Дильтея (1894). 3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной? 4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века: принципа детерминизма; принципа развития; принципа системности.	О, Э, Кл.
4.	Ассоциативная психология	1. Ассоциация как механизм работы сознания. 2. Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. 3. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. 4. Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.	О
5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию? 2. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция». 3. Что понимается под «потокосом сознания»? Как понимал В. Джеймс приспособительную функцию сознания? 4. Дайте развернутую характеристику личности с точки зрения психологии сознания. Что понимается компонентами эмпирического «Я»? 5. Каковы причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания?	О, Э, Кл
6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?	О, Т

		<p>2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. стала называться «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.</p> <p>3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?</p> <p>4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.</p> <p>5. Дайте развернутую характеристику основных идей динамической психологии и теории поля К. Левина.</p> <p>6. В чем состоит различие между решениями проблемы целостности в Австрийской и Берлинской психологических школах?</p> <p>7. В чем состоит вклад гештальтпсихологии в психологическую науку? В чем проявляется ее влияние на современные исследовательские подходы?</p>	
7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	<p>1. Чем определялась логика движения теории З. Фрейда к понятию «бессознательное». Каковы конкретно-исторические предпосылки возникновения этого учения?</p> <p>2. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?</p> <p>3. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.</p> <p>4. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?</p> <p>5. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?</p> <p>6. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.</p>	О
8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	<p>1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.</p> <p>2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.</p> <p>3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену вводить понятие «промежуточные переменные»?</p> <p>4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.</p> <p>5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?</p>	О
9.	Культурно-историческая психология	<p>1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?</p> <p>2. В чем состояло влияние на психологию работ культур-антропологов Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, П. Жане?</p> <p>3. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?</p> <p>4. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?</p> <p>5. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?</p> <p>6. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах</p>	О, Э, Кл

		А. Н.Леонтьева?	
10.	Деятельностный подход в психологии	<p>1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения, объяснительным принципом?</p> <p>2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева, в подходе С.Л. Рубинштейна?</p> <p>3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?</p> <p>4. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.</p> <p>5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?</p> <p>6. Что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии?</p>	О, Т

2 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	<p>1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.</p> <p>2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.</p> <p>3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.</p> <p>4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.</p>	О
2.	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	<p>1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.</p> <p>2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.</p> <p>3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.</p>	О
3.	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	<p>1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.</p> <p>2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.</p> <p>3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.</p>	О, Э, Кл
4.	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения	<p>1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции</p> <p>2. Восприятие и ориентировка.</p> <p>3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.</p>	О, Э, Кл
5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	<p>1. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.</p> <p>2. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.</p> <p>3. Сознательность восприятия.</p>	О, Т
6	Гештальтпсихология и основные законы	<p>1. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон</p>	О

	восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание	близости; закон замыкания. Примеры проявления. 2. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов. 3. Восприятие и внимание: соотношение понятий.	
7	Общая характеристика мышления	1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни. 2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных. 3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.	О, Э, Кл
8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	1. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика. 2. Мышление и интроспекция (Р. Декарт). 3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. 4. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. 5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.	О
9.	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность	1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. 2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа. 3. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.	О
10.	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение. 2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. 3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).	О, Т

3 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	1. Роль памяти в психике животных и человека. Особенности человеческой памяти. 2. Место мнемических процессов в познавательной деятельности человека. 3. Память и история. Память и культура.	О
2.	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	1. Понятие высших психических функций в теории Л.С. Выготского. 2. Системность строения психики. Понятие функционально-смысловых систем. 3. Знаково-символическое управление мнемическими процессами.	О
3.	Память и эмоции. Память и стресс	1. Единство аффекта и интеллекта. 2. Аффективное слепообразование. «Память тела» и «память личности». 3. Влияние стресса на мнемические процессы.	О

		4. Психомоторная память и формирование навыков.	
4.	Память и мотивация	1. Непроизвольное и произвольное запоминание. 2. Роль воли и мотивации в произвольном запоминании. 3. Мнемосхемы и мнемические приемы. 4. Роль ассоциаций в мнемических процессах.	О, Т
5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	1. Информационные теории памяти. Уровни памяти и их временные характеристики. 2. Психологические и кибернетические модели памяти: образ и информация. 3. Предметность и пристрастность человеческой памяти. Процессы памяти как деятельность.	О, Э, Кл
6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	1. Соотношение репродуктивных и продуктивных процессов в памяти человека. 2. Продуктивность памяти и системность высших психических функций. 3. Память и творчество. 4. Архетипы коллективной бессознательной памяти.	О
7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	1. Эмоции как самостоятельный предмет психологического исследования. 2. Роль эмоций в системной организации психики человека. 3. Функции эмоций. 4. Эмоции познание. Эмоциональный интеллект. 5. Эмоции и общение. 6. Эмоции и творчество	О
8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	1. Теории эмоций. Системность и структурализм. 2. Ограниченность структурных и когнитивистских теорий эмоций. Редукционизм и операционализм. 3. Информационная теория эмоций.	О
9.	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	1. Воля и высшие психические функции. 2. Произвольность. Борьба мотивов и волевые усилия. 3. Воля и управление психическими процессами. 4. Воля и свобода. Воля и субъектность человеческой активности.	О, Э, Кл
10.	Когнитивное содержание волевого акта	1. Воля и рефлексия. 2. Волевой акт и сознание. 3. Понятие собранного субъекта. 4. Воля и характер. Воля и личность	О, Т

4 семестр

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Феномен человека и его основные определения в психологии	1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? 2. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?	О
2.	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	1. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами? 2. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида? 3. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства. 4. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	О
3.	Человек как личность.	1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется	О

	Типология личностей	теорий	<p>множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?</p> <p>2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза?</p> <p>3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.</p> <p>4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.</p> <p>5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?</p>	
4.	Личность в классическом психоанализе Фрейда	3.	<p>1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.</p> <p>2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?</p> <p>3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.</p> <p>4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id.. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.</p>	О
5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	о	<p>1. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга?</p> <p>2. Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.</p> <p>3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?</p> <p>4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?</p> <p>5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?</p> <p>3. В чем причина и в чем содержание «чувства неполноценности» по А. Адлеру?</p>	О
6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	о	<p>1. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?</p> <p>2. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?</p> <p>3. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа?</p> <p>4. Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?</p> <p>5. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?</p>	О

		<p>6. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?</p> <p>7. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?</p>	
7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	<p>1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. К какому типу анализа относится метод этих теорий: к анализу «по элементам» или анализу «по единицам» (Л.С. Выготский)?</p> <p>2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.</p> <p>3. Факторная теория Р. Кэттела: исходные данные и метод факторизации.</p> <p>4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.</p> <p>5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.</p> <p>6. Как представлено развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы?</p>	О, Т
8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	<p>1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?</p> <p>2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других?</p> <p>3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.</p> <p>4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?</p> <p>5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.</p> <p>6. Опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.</p>	О
9.	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	<p>1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.</p> <p>2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?</p> <p>3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.</p> <p>4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.</p> <p>5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно</p>	Э

		<p>функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?</p> <p>6. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.</p>	
10.	Понятие «личность» в отечественной психологии	<p>1. Влияние марксизма на психологические теории личности советского периода. Личность как субъект свободного труда.</p> <p>2. В каком пространстве существует личность, согласно представлениям Э.В. Ильенкова? Личность как ансамбль социальных отношений.</p> <p>3. Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.</p> <p>4. Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».</p> <p>5. Личность и личностный смысл. Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».</p> <p>6. Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева.</p>	Э, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости студентов

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля:

- устный опрос (О) и тестирование (Т) – при проведении лекционных занятий;
- опрос (О), обсуждение и оценка эссе (Э), коллоквиум (Кл) – при проведении практических занятий;
- опрос (О), тестирование проверка эссе (Э) – при контроле СРС.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в 1-м семестре) и в форме экзамена (во 2-м, 3-м и 4-м семестрах).

Зачет и экзамены проводятся в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Приведите основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:
 - О. Контом;
 - Ж. Пиаже;
 - Б.М. Кедровым.
2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.
3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?
4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Программы создания психологической науки

Примерные темы эссе и коллоквиума

- «Практическая психология» К. Морица
- «Экспериментальная психология» В. Вундта
- «Психология народов В. Вундта»
- «Описательная психология» В. Дильтея

«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского
Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки?
Что входит в содержание научной программы?

2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.

3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?

4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:

- принципа детерминизма;
- принципа развития;
- принципа системности.

Тема 4. Ассоциативная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?

2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.

3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.

5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?

2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?

3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».

4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):

- а) наука о себе;
- б) наука о духе;
- в) наука о душе;

- г) наука о сознании.
2. В современном понимании отечественных ученых психология – это наука (выбор единственно правильного ответа):
- о развитии и функционировании сознания;
 - о развитии личности;
 - о поведении человека;
 - о фактах, закономерностях и механизмах психики.
3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
- процессы, состояния;
 - процессы, состояния, свойства;
 - процессы;
 - состояния, свойства.
4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...
- базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - все ответы верны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?
2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.
3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?
4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?
5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.

5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Культурно-историческая психология

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?

2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?

3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?

4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?

5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии

2 тестовый срез (фрагмент)

1. «Действие» в теории А.Н. Леонтьева это:

- а) синоним активности;
- б) единица деятельности, подчиненная цели;
- в) единица деятельности, направляемая потребностью;
- г) поступок, подчиненный личностному смыслу.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наиболее широким и неоднозначным в своей трактовке является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) нельзя характеризовать ни одной из последовательностей – это разные, хотя и сопряженные линии развития.

3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?

2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?

3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?

4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.

5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.
2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.
3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.
4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.
5. Классификация ощущений, ее основания.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Вопросы для обсуждения

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.
2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.
3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.
4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.
5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.
6. Разновидности сенсорной адаптации.
7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Примерные темы эссе и коллоквиума

Допсихическая и психическая формы отражения: критерии
Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении
Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии
Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора
Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе
Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания
Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.
2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Темы эссе и коллоквиума

Представления об ощущении в античной философии
Понимание свойств и роли ощущений в философии Нового времени
Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии

Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики
Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

1 тестовый срез (фрагмент)

1. В качестве основного отличительного критерия в сравнении с ощущением восприятие характеризуется...
 - а) активностью;
 - б) созерцательностью;
 - в) точностью;
 - г) адекватностью.
2. Критерием восприятия в его отличии от ощущения выступает
 - а) сензитивность;
 - б) адекватность;
 - в) предметность;
 - г) индифферентность.
3. Способность к предметному восприятию – критерий:
 - а) сенсорной психики;
 - б) интеллекта;
 - в) разумной психики;
 - г) перцептивной стадии развития психики.

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
2. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
3. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
4. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
5. Сознательность восприятия.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль моторных актов. Внимание

Вопросы для обсуждения

1. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
2. Открытие фи-феномена.
3. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

4. Явления внимания и невнимания. Критерии и функции внимания.
5. Исследования и метафоры внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо, У. Джемс, Н.Н. Ланге).
6. Избирательность внимания: метафора фильтра (К. Черри. Д. Бродбент, , У. Джонстон и С.П. Хайнц).
7. Функциональная модель внимания А.Р. Лурия.
8. Внимание как высшая психическая функция.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Вопросы для обсуждения

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.

2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.

4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.

5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.

2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).

4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь, мышление. Мышление как высшая психическая функция

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В исследованиях К. Дункера были выявлены...

- а) окончательные решения;
- б) функциональные решения;
- в) ошибочные решения;

- г) промежуточные решения.
- 2. Роль языка в процессе мышления, согласно теории Л.С. Выготского, состоит в...
 - а) опосредствовании;
 - б) фиксации и оформлении результатов;
 - в) коммуникации;
 - г) понимании информации.
- 3. Мышление как высшая психическая функция, согласно Л.С. Выготскому, ...
 - а) завершается в речи;
 - б) совершается в речи;
 - в) имеет речевую форму;
 - г) использует речь в качестве основного средства.

Вопросы для обсуждения

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.
2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.
3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.
2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.
3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.
4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Вопросы для обсуждения

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.
3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Вопросы для обсуждения

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.
2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
4. Память и стресс. Память и аффект.
5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 4. Память и мотивация

1. тестовый срез (фрагмент)

1. К характеристикам памяти, изучаемым научной психологией не относится...
 - а) прочность;;
 - б) долговременность;

в) безусловность;

г) произвольность.

2) К средствам организации произвольной памяти относится

а) мнемосхема;

б) припоминание;

в) повторение;

г) задумчивость.

3. Зависимость эффективности воспроизведения от способа запоминания, открытая

А.Н. Леонтьевым, носит название

а) знаковое опосредствование памяти;

б) параллелограмм развития;

в) конус памяти;

г) линия развития памяти.

Вопросы для обсуждения

1. Виды памяти, по А. Бергсону.

2. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

3. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

4. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

5. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Вопросы для обсуждения

1 Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;

- перцептивный анализ;

- семантическая обработка.

2. Уровневое строение памяти.

3. Проблема доступности запечатленной информации.

4. Эксплицитная и имплицитная память

5. Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Вопросы для обсуждения

1. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

2. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

3. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.

2. Ч.Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.

3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слефообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

2. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

3. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

4. Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных процессов.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Темы эссе и коллоквиума

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Динамика аффекта, стадии аффекта.

Функции аффекта. Аффективное слефообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.

2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?

3. Произвольность. Характеристика произвольности.

4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.

5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.

6. Воля и субъектность человеческой активности.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В типологию памяти, принятую в научной психологии не входит....

а) сенсорный регистр;

б) семантическая память;

в) рабочая память;

г) автобиографическая память.

2. В теории высших психических функций Л.С. Выготского утверждается принцип

а) единства сознания;

б) единства мотива и воли;

в) единства аффекта и интеллекта;

г) единства сознания и деятельности.

3. Эмоции и воля относятся к ...
- а) регулятивным процессам психики;
 - б) произвольным процессам психики;
 - в) рефлекторным процессам;
 - г) перцептивным процессам.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.
2. Волевое действие. Функции волевого действия:
 - выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
 - восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция);
 - ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);
3. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
4. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).
2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, события и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.
3. Человек как предмет искусства. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.
4. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»?
5. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека.

Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?
2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами?
3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?
4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.
6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.

2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id..

5. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Аффективные комплексы. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.

6. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и пр.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?

2. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга? Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.

3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?

4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?

5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

1. тестовый срез (фрагмент)

1. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

2. Из всех психоаналитических теорий социальность человека в наибольшей степени представлена в работах:

- а) К. Юнга;
- б) А. Адлера;
- в) К. Хорни;
- г) Э. Фромма.

3. Основным движущим механизмом мотивации человека, согласно теории А. Адлера, является:

- а) чувство неполноценности;
- б) чувство автономии;
- в) чувство одиночества;
- г) чувство отчужденности.

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?

2. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?

3. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?

4. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?

5. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа? Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?

6. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?

7. В чем состоит содержание эпигенетической модели развития личности Э. Эриксона?

8. Что входит в содержание понятия «эго-идентичность» и в структуру возрастной задачи юношеского периода жизни? Насколько актуальны психологические проблемы юности, представленные в теории Э. Эриксона для сегодняшнего студенчества?

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.

2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.

5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?

2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

6. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

7. Кратко опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Тема 9. Феноменологическое направление в исследовании личности К. Роджерса

Примерные темы эссе

Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.

Пространство и время существования личности.

Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.

Время жизни индивида и время жизни личности.

Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.

2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.

5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?

7. Как «измерить» Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?

8. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Вариант (фрагмент) теста

1. Концепцию эпигенетического развития личности предложил:

а) З. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) Ж. Пиаже;

г) Б. Скиннер.

2. Понятие «проприум» принадлежит теории личности:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерса;

- в) А. Адлера;
- г) Г. Олпорта .
- 3. Принцип функциональной автономии личности предложен:
 - а) К. Роджерсом;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпортом;
 - г) К. Юнгом.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация теории личности, предложенная А.В Петровским.
2. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.
3. Понятие личности в деятельностной в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.
4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
5. Понятие «личность» в работах А.Г. Асмолова.
6. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
1 этап (ПК-2.1) Способность определить особенности высших психических функций и	– анализирует особенности ВПФв учебной ситуации знает признаки и структуру высших психических функций	Верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-

психических процессов		психологических отклонений в развитии личности Точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности
2 этап (ПК-2.2) Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует уровень психического развития человека у учебной ситуации корректирует отклонения в личностном статусе клиента в учебной ситуации 	Верно определяет ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе Грамотно составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.
3 этап (ПК-2.3) Способность определить стадиальность психического развития, зону ближайшего развития, риски развития. Способность применять знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает уровень психического развития с учетом возраста – выявляет социально-психологические детерминанты психического функционирования человека, с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам <p>дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений</p>	Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития Правильно планирует и описывает особенности взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.

<p>4 этап (ПК-2.4) Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p> <p>Общение с разными категориями клиентов</p> <p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>– знает психологические школы и представления о структуре психики в каждой из научных традиций</p> <p>составляет программы развития с учетом комплекса знаний о функционировании психики</p>	<p>Дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений</p> <p>Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов.</p> <p>Правильно планирует, описывает и проводит в учебных ситуациях консультирование взрослых по, проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте.</p> <p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.).</p> <p>Владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения).</p>
---	---	--

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-5.1</p> <p>Способность определить психические свойства и состояния личности</p>	<p>– знает психические свойства и состояния личности</p> <p>анализирует степень их взаимосвязи, анализирует закономерности их развития</p>	<p>Адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.</p> <p>Корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.).</p>

<p>ОПК-6.1Способность определить особенности высших психических функций и психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – верно определяет основные закономерности социализации личности; закономерности возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности – точно анализирует причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению отклонений развития личности 	<p>Дает точное определение содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений</p> <p>Правильно составляет социально-психологические рекомендации по предупреждению межэтнических конфликтов.</p>
---	---	---

1. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - а) процессы, состояния;
 - б) процессы, состояния, свойства;
 - в) процессы;
 - г) состояния, свойства.
2. Общая психология – это(выбор единственно правильного ответа) ...
 - а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - г) все ответы верны.
3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется(выбор единственно правильного ответа):
 - а) общей психологией;
 - б) дифференциальной психологией;
 - в) психологией развития и возрастной психологией;
 - г) экспериментальной психологией.
4. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):
 - а) философия;
 - б) социология;
 - в) педагогика;
 - г) все ответы верны.
5. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)
 - а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - в) научная психология никак не связана с житейским опытом
 - г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».
2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.
3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.
5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.
6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).
7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.
8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.
9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».
11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.
12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.
13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.
14. Понятие «души» в античности. Тракта «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).
15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократов, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.
16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».
17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.
18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.
19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.
21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».
22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.

23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.
24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.
25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.
26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.
28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».
29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.
30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.
31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.
32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.
33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.
34. Концепция «психотерапии, центрированной на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.
35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:
 - а) мышление;
 - б) интеллект;
 - в) эвристика;
 - г) гипотеза.
2. Сквозным психическим процессом считается...
 - а) восприятие;
 - б) внимание;
 - в) воображение;
 - г) мышление.
3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) внимание.
4. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и собственное содержание...
 - а) памяти;

- б) восприятия;
- в) мышления;
- г) внимания.

5. Отражение актуальной реальности и обеспечение адекватной реакции на нее осуществляет...

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

6. Одну из первых моделей интеллекта предложил...

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Эволюция психологических представлений об ощущении.
3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
4. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений.
6. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.
7. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.
8. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и утомление. Чувствительность и утомление.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.
12. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и внимание.
13. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
14. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.
15. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.
16. Ассоциативные теории мышления. Их происхождение и ограниченность.
17. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

18. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

21. Изучение мышления в гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.

21. Мышление как процесс решения задач. Изучение мышления в научной школе С.Л. Рубинштейна.

22. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

23. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

24. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.

3. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. К видам памяти относится...

- а) преактивная и ретроактивная
- б) распределенная и устойчивая
- в) произвольная и произвольная
- г) все варианты верны;

2. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся отечественный психолог:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине...

- а) значимости объекта запоминания;
- б) волевой регуляции поведения;
- в) когнитивной установки;
- г) мотивационной нацеленности.

Вопросы к экзамену

1. Феноменальная память. Искусство памяти. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

2. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека.

3. Культурное опосредствование человеческой памяти.

4. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

5. Культурно-историческая теория развития памяти.

6. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

7. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

8. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

9. Виды памяти, по А. Бергсону.

10. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

11. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

12. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

13. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.
14. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений.
15. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.
16. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.
17. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
18. Основные функции эмоций. Эмоции и мотивация.
19. Возможные основания классификации эмоций.
20. Основные направления развития представлений об эмоциях.
21. Психоаналитические концепции эмоции и аффекта.
22. Когнитивные теории эмоций и личности.
23. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
24. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
25. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
26. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
27. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
28. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
29. Аффект, гнев, агрессия.
30. Воля как высший уровень регуляции психики.
31. Волевое действие. Функции волевого действия:
32. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
33. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
34. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
35. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.
36. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий. принятию решений.
37. Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.
38. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. 4. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
39. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.
40. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие...
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) включения;
 - б) соподчинения;
 - в) род – вид;
 - г) рядоположенности.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Согласно теории З. Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,
- б) «Я»;
- в) сознание;
- г) «Супер-Эго».

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется...

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

6. Понятие «аффективный комплекс» было введено...

- а) К. Юнгом;
- б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом;
- г) Г. Гельмгольцем.

Вопросы к экзамену

1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Конституция. Темперамент. Задатки. Способности.

2. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.

3. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.

4. Личность и неорганическое тело человека (К. Маркс, Э.В. Ильенков). Время и пространство личности.

5. Личность в классическом психоанализе. Топологическая модель личности З. Фрейда.

6. Динамическая модель личности в теории З. Фрейда. Гомеостазис и психологические защиты. Инстанции личности: Id, Ego, Super-ego.

7. Понятие аффективных комплексов в психоанализе.

8. «Индивидуальная психология» А. Адлера: основные положения и понятия. Социальный интерес и фиктивный финализм.

9. Экстраверсия, интроверсия, понятие архетипов в теории К.Г. Юнга. Функции архетипов.

10. Основные теории неопрейдизма: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.

11. Проблема свободы в работах Э. Фромма. Бегство от свободы. Механизмы бегства.

12. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Продуктивный характер.

13. Понятия невротических потребностей в теории К. Хорни. Направленность личности.

14. Понятие эпигенеза в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая матрица возрастов человеческой жизни.

15. Возрастная задача подростково-юношеского периода. Варианты решения. Основные обретения возраста.

16. Понимание личности в бихевиоризме. Социально-когнитивное научение. Модели научения в теориях А. Бандуры и Дж. Роттера.

17. Гуманистическая психология: основные положения. Теория иерархии мотивов А. Маслоу. Самоактуализация как механизм развития личности.
18. Теория личности К. Роджерса: основные положения.
19. Категория личности в отечественной психологии. Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о личности, ее строении, становлении и функциях.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.Б.14 «Общая психология»

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
32. Индивид, личность, индивидуальность.
33. Проблема субъекта в психологии.
34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
35. Психология отношений. Психология установки.
36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
37. Историческая психология. Этнопсихология.
38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть

Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом

данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного

ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513910>
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516208>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

7.2. Дополнительная литература.

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512627>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512628>
 3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512629>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 582 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология: в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 687 с.
3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 575 с. – (Основы наук).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др. Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности**

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

1. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - а) процессы, состояния;
 - б) процессы, состояния, свойства;
 - в) процессы;
 - г) состояния, свойства.
2. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...
 - а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - г) все ответы верны.
3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется (выбор единственно правильного ответа):
 - а) общей психологией;
 - б) дифференциальной психологией;
 - в) психологией развития и возрастной психологией;
 - г) экспериментальной психологией.
4. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):
 - а) философия;
 - б) социология;
 - в) педагогика;
 - г) все ответы верны.
5. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом: (выбор единственно правильного ответа)
 - а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - в) научная психология никак не связана с житейским опытом
 - г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».
2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.
3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.
5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.
6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).
7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.

8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.
9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».
11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.
12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.
13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.
14. Понятие «души» в античности. Трактата «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).
15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократ, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.
16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».
17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.
18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.
19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.
21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».
22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.
23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.
24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.
25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.
26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.
28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».
29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.
30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.
31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.
32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.

33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.

34. Концепция «психотерапии, centered на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.

35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

2. Сквозным психическим процессом считается...

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

4. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и собственное содержание...

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) мышления;
- г) внимания.

5. Отражение актуальной реальности и обеспечение адекватной реакции на нее осуществляет...

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

6. Одну из первых моделей интеллекта предложил...

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Эволюция психологических представлений об ощущении.
3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
4. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений.
6. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.
7. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы

раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

8. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение. Чувствительность и утомление.

8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.

9. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).

10. Физиологические основы восприятия.

11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.

12. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и внимание.

13. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.

14. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

15. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.

16. Ассоциативные теории мышления. Их происхождение и ограниченность.

17. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

18. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

21. Изучение мышления в гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.

21. Мышление как процесс решения задач. Изучение мышления в научной школе С.Л. Рубинштейна.

22. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

23. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

24. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.

3. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. К видам памяти относится...

- а) преактивная и ретроактивная
- б) распределенная и устойчивая
- в) произвольная и произвольная
- г) все варианты верны;

2. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся отечественный психолог:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине...

- а) значимости объекта запоминания;
- б) волевой регуляции поведения;

- в) когнитивной установки;
- г) мотивационной нацеленности.

Вопросы к экзамену

1. Феноменальная память. Искусство памяти. Память как психическая функция. Мнемические процессы.
2. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека.
3. Культурное опосредствование человеческой памяти.
4. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
5. Культурно-историческая теория развития памяти.
6. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.
7. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
8. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
9. Виды памяти, по А. Бергсону.
10. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
11. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
12. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.
13. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.
14. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений.
15. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.
16. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.
17. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
18. Основные функции эмоций. Эмоции и мотивация.
19. Возможные основания классификации эмоций.
20. Основные направления развития представлений об эмоциях.
21. Психоаналитические концепции эмоции и аффекта.
22. Когнитивные теории эмоций и личности.
23. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
24. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
25. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
26. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
27. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
28. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
29. Аффект, гнев, агрессия.
30. Воля как высший уровень регуляции психики.
31. Волевое действие. Функции волевого действия:
32. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
33. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
34. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
35. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.
36. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий. принятию решений.
37. Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.
38. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. 4. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
39. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.

40. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие...

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) род – вид;
- г) рядоположенности.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Согласно теории З. Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,
- б) «Я»;
- в) сознание;
- г) «Супер-Эго».

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется...

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

6. Понятие «аффективный комплекс» было введено...

- а) К. Юнгом;
- б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом;
- г) Г. Гельмгольцем.

Вопросы к экзамену

1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Конституция. Темперамент. Задатки. Способности.

2. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.

3. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.

4. Личность и неорганическое тело человека (К. Маркс, Э.В. Ильенков). Время и пространство личности.

5. Личность в классическом психоанализе. Топологическая модель личности З. Фрейда.

6. Динамическая модель личности в теории З. Фрейда. Гомеостазис и психологические защиты. Инстанции личности: Id, Ego, Super-ego.

7. Понятие аффективных комплексов в психоанализе.

8. «Индивидуальная психология» А. Адлера: основные положения и понятия. Социальный интерес и фиктивный финализм.

9. Экстраверсия, интроверсия, понятие архетипов в теории К.Г. Юнга. Функции архетипов.
10. Основные теории неопрейдизма: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
11. Проблема свободы в работах Э. Фромма. Бегство от свободы. Механизмы бегства.
12. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Продуктивный характер.
13. Понятия невротических потребностей в теории К. Хорни. Направленность личности.
14. Понятие эпигенеза в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая матрица возрастов человеческой жизни.
15. Возрастная задача подростково-юношеского периода. Варианты решения. Основные обретения возраста.
16. Понимание личности в бихевиоризме. Социально-когнитивное научение. Модели научения в теориях А. Бандуры и Дж. Роттера.
17. Гуманистическая психология: основные положения. Теория иерархии мотивов А. Маслоу. Самоактуализация как механизм развития личности.
18. Теория личности К. Роджерса: основные положения.
19. Категория личности в отечественной психологии. Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о личности, ее строении, становлении и функциях.

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.Б.14 «Общая психология»

42. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
43. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
44. Эволюция психики в филогенезе.
45. Особенности психики и поведения разных видов животных.
46. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
47. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
48. Психофизическая проблема.
49. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
50. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
51. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
52. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
53. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
54. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
55. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
56. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
57. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
58. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
59. Сознание. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
60. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.
61. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.
62. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

63. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.
64. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.
65. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.
66. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.
67. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.
68. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.
69. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.
70. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.
71. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.
72. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.
73. Индивид, личность, индивидуальность.
74. Проблема субъекта в психологии.
75. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.
76. Психология отношений. Психология установки.
77. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
78. Историческая психология. Этнопсихология.
79. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
80. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.
81. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.
82. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.

4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Приведете основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:

- О. Контом;
- Ж. Пиаже;
- Б.М. Кедровым.

2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.

3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?

4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Программы создания психологической науки

Примерные темы эссе и коллоквиума

«Практическая психология» К. Морица

«Экспериментальная психология» В. Вундта

«Психология народов В. Вундта»

«Описательная психология» В. Дильтея

«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского

Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы?

2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.

3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?

4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:

- принципа детерминизма;
- принципа развития;
- принципа системности.

Тема 4. Ассоциативная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?

2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.

3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.

5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Экспериментальная психология сознания

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?

2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?

3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».

4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):

- а) наука о себе;
- б) наука о духе;
- в) наука о душе;
- г) наука о сознании.

2. В современном понимании отечественных ученых психология – это наука (выбор единственно правильного ответа):

- а) о развитии и функционировании сознания;
- б) о развитии личности;
- в) о поведении человека;
- г) о фактах, закономерностях и механизмах психики.

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния;
- б) процессы, состояния, свойства;
- в) процессы;
- г) состояния, свойства.

4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...

а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;

б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;

в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;

г) все ответы верны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?

2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.

3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?

4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?
5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.
5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Культурно-историческая психология

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?
2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?
3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?
4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?
5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии

2 тестовый срез (фрагмент)

1. «Действие» в теории А.Н. Леонтьева это:
 - а) синоним активности;
 - б) единица деятельности, подчиненная цели;
 - в) единица деятельности, направляемая потребностью;
 - г) поступок, подчиненный личностному смыслу.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наиболее широким и неоднозначным в своей трактовке является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) нельзя характеризовать ни одной из последовательностей – это разные, хотя и сопряженные линии развития.

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?
2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?
3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?
4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.
5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.
2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.
3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.
4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.
5. Классификация ощущений, ее основания.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Вопросы для обсуждения

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.
2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.
3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.
4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.
5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.
6. Разновидности сенсорной адаптации.
7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Примерные темы эссе и коллоквиума

- Допсихическая и психическая формы отражения: критерии
- Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении
- Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии
- Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора
- Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе
- Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания
- Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.

2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Темы эссе и коллоквиума

- Представления об ощущении в античной философии
- Понимание свойств и роли ощущений в философии Нового времени
- Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии
- Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики
- Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

1 тестовый срез (фрагмент)

1. В качестве основного отличительного критерия в сравнении с ощущением восприятие характеризуется...
 - а) активностью;
 - б) созерцательностью;
 - в) точностью;
 - г) адекватностью.
2. Критерием восприятия в его отличии от ощущения выступает
 - а) сензитивность;
 - б) адекватность;
 - в) предметность;
 - г) индифферентность.
3. Способность к предметному восприятию – критерий:
 - а) сенсорной психики;
 - б) интеллекта;
 - в) разумной психики;
 - г) перцептивной стадии развития психики.

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
2. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
3. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
4. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
5. Сознательность восприятия.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль моторных актов. Внимание

Вопросы для обсуждения

1. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
2. Открытие фи-феномена.
3. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.
4. Явления внимания и невнимания. Критерии и функции внимания.
5. Исследования и метафоры внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо, У. Джемс, Н.Н. Ланге).
6. Избирательность внимания: метафора фильтра (К. Черри, Д. Бродбент, У. Джонстон и С.П. Хайнц).
7. Функциональная модель внимания А.Р. Лурия.
8. Внимание как высшая психическая функция.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.
2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.
3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Вопросы для обсуждения

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.
2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.
3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.
4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.
5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.
6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.
2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.
3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).
4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь, мышление. Мышление как высшая психическая функция

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В исследованиях К. Дункера были выявлены...

- а) окончательные решения;
- б) функциональные решения;
- в) ошибочные решения;
- г) промежуточные решения.

2. Роль языка в процессе мышления, согласно теории Л.С. Выготского, состоит в...

- а) опосредствовании;
- б) фиксации и оформлении результатов;
- в) коммуникации;
- г) понимании информации.

3. Мышление как высшая психическая функция, согласно Л.С. Выготскому, ...

- а) завершается в речи;
- б) совершается в речи;
- в) имеет речевую форму;
- г) использует речь в качестве основного средства.

Вопросы для обсуждения

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.

3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.

2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.

4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Вопросы для обсуждения

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Вопросы для обсуждения

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.

2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

4. Память и стресс. Память и аффект.

5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 4. Память и мотивация

1. тестовый срез (фрагмент)

1. К характеристикам памяти, изучаемым научной психологией не относится...

- а) прочность;
- б) долговременность;
- в) безусловность;
- г) произвольность.

2) К средствам организации произвольной памяти относится

- а) мнемосхема;
- б) припоминание;
- в) повторение;
- г) задумчивость.

3. Зависимость эффективности воспроизведения от способа запоминания, открытая А.Н. Леонтьевым, носит название

- а) знаковое опосредствование памяти;
- б) параллелограмм развития;
- в) конус памяти;
- г) линия развития памяти.

Вопросы для обсуждения

1. Виды памяти, по А. Бергсону.
2. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
3. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
4. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.
5. Проблема эффективности непроизвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Вопросы для обсуждения

1 Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;
- перцептивный анализ;
- семантическая обработка.

2. Уровневое строение памяти.

3. Проблема доступности запечатленной информации.

4. Эксплицитная и имплицитная память

5. Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Вопросы для обсуждения

1. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

2. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

3. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.
2. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.
3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.
2. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.
3. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.
4. Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных процессов.
5. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).
6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Темы эссе и коллоквиума

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Динамика аффекта, стадии аффекта.

Функции аффекта. Аффективное слепообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.
2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?
3. Произвольность. Характеристика произвольности.
4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.
5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.
6. Воля и субъектность человеческой активности.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В типологию памяти, принятую в научной психологии не входит....
 - а) сенсорный регистр;
 - б) семантическая память;
 - в) рабочая память;
 - г) автобиографическая память.
2. В теории высших психических функций Л.С. Выготского утверждается принцип
 - а) единства сознания;
 - б) единства мотива и воли;
 - в) единства аффекта и интеллекта;
 - г) единства сознания и деятельности.

3. Эмоции и воля относятся к ...
- а) регулятивным процессам психики;
 - б) произвольным процессам психики;
 - в) рефлекторным процессам;
 - г) перцептивным процессам.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.
2. Волевое действие. Функции волевого действия:
 - выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
 - восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция);
 - ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);
3. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
4. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).
2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, со-бытия и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.
3. Человек как предмет искусства. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.
4. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»?
5. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?
2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами?
3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?
4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.
6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.

2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id..

5. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Аффективные комплексы. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.

6. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и пр.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?

2. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга? Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.

3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?

4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?

5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

1. тестовый срез (фрагмент)

1. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

2. Из всех психоаналитических теорий социальность человека в наибольшей степени представлена в работах:

- а) К. Юнга;
- б) А. Адлера;

- в) К. Хорни;
- г) Э. Фромма.

3. Основным движущим механизмом мотивации человека, согласно теории А. Адлера, является:

- а) чувство неполноценности;
- б) чувство автономии;
- в) чувство одиночества;
- г) чувство отчужденности.

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?

2. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?

3. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?

4. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?

5. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа? Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?

6. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?

7. В чем состоит содержание эпигенетической модели развития личности Э. Эриксона?

8. Что входит в содержание понятия «эго-идентичность» и в структуру возрастной задачи юношеского периода жизни? Насколько актуальны психологические проблемы юности, представленные в теории Э. Эриксона для сегодняшнего студенчества?

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.

2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.

5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?

2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

6. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

7. Кратко опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Тема 9. Феноменологическое направление в исследовании личности К. Роджерса

Примерные темы эссе

Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.

Пространство и время существования личности.

Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.

Время жизни индивида и время жизни личности.

Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.

2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.

5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?

7. Как «измерить» Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?

8. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Вариант (фрагмент) теста

1. Концепцию эпигенетического развития личности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Б. Скиннер.

2. Понятие «проприум» принадлежит теории личности:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерса;
- в) А. Адлера;
- г) Г. Олпорта.

3. Принцип функциональной автономии личности предложен:

- а) К. Роджерсом;
- б) А. Маслоу;
- в) Г. Олпортом;

г) К. Юнгом.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация теории личности, предложенная А.В Петровским.
2. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.
3. Понятие личности в деятельностной в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.
4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
5. Понятие «личность» в работах А.Г. Асмолова.
6. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

Тестирование на 1 срез

1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

2. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L – данными;
- б) Q-данными;
- в) T-данными;
- г) Z-данными.

3. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

4. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:

- а) номинальном;

- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношений.

5. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

- а) номинальном;
- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношений.

6. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

7. К числу постулатов, которым подчиняются преобразования порядковых шкал, не относятся постулаты:

- а) трихотомии;
- б) асимметрии;
- в) транзитивности;
- г) дихотомии.

8. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

9. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

10. Установление равенства отношений между отдельными значениями допустимо на уровне шкалы:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) интервалов;
- г) отношений.

11. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

13. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интродекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

15. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

16. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;

г) самонаблюдение.

18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

19. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

20. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,
- г) дискретное.

21. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;

б) Г. Эббингаузом;

в) В. Вундтом;

г) Х. Вольфом.

23. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

а) в 1850 г.;

б) в 1868 г.;

в) в 1879 г.;

г) в 1885 г.

24. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

а) с 1880 г.;

б) с 1883 г.;

в) с 1885 г.;

г) с 1889 г.

25. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А.П. Нечаевым в 1901 г.;

б) С. Холлом в 1889 г.;

в) У. Джемсом в 1875 г.;

г) Н.Н. Ланге в 1896 г.

26. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

а) И.М. Сеченов;

б) Г.И. Челпанов;

в) В.М. Бехтерев;

г) И.П. Павлов.

27. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

28. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления;
- б) связи между явлениями;
- в) причинно-следственной связи между явлениями;
- г) корреляции между явлениями.

29. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

- а) контент-анализ;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

30. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

Тестирование на 2 срез

31. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;

в) Д. Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

32. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

а) Р. Готтсданкер;

б) А.Ф. Лазурский;

в) Д. Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

33. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных, является:

а) мысленный эксперимент;

б) квазиэксперимент;

в) лабораторный эксперимент;

г) метод беседы.

34. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

а) независимой;

б) зависимой;

в) внешней;

г) побочной.

35. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

а) независимым;

б) зависимым;

в) побочным;

г) внешним.

36. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) конструктивной.

37. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

38. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

39. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

40. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю, выделил:

- а) Р. Готтсданкер;

б) А.Ф. Лазурский;

в) Д. Кэмпбелл;

г) В. Вундт.

41. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

а) селекцией;

б) статистической регрессией;

в) экспериментальным отсевом;

г) естественным развитием.

42. Эффект плацебо был открыт:

а) психологами;

б) педагогами;

в) медиками;

г) физиологами.

43. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

а) плацебо;

б) Хотторна;

в) социальной фасилитации;

г) ореола.

44. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:

а) психофизиологических;

б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);

в) психологии личности и социальной психологии;

г) психогенетических.

45. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

а) А.Н. Леонтьева;

б) В. Вундта;

в) В.М. Бехтерева;

г) З. Фрейда.

46. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

а) достижений;

б) интеллекта;

в) личности;

г) проективные.

47. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

а) достижений;

б) интеллекта;

в) личности;

г) способностей.

48. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

а) валидности;

б) достоверности;

в) надежности;

г) репрезентативности.

49. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет валидность теста:

- а) конструктивную;
- б) по критерию;
- в) по содержанию;
- г) прогностическую.

50. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:

- а) конструктивная валидность теста;
- б) валидность теста по критерию;
- в) валидность теста по содержанию;
- г) надежность теста.

51. На данные личностных опросников не должно влиять:

- а) использование обследуемыми неверных эталонов;
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции;
- в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры;
- г) личностное воздействие исследователя.

52. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

- а) t-критерий Стьюдента;
- б) корреляционный анализ;
- в) метод анализа продуктов деятельности;
- г) контент-анализ.

53. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

- а) Р. Кеттелл;

- б) К. Спирмен;
- в) Дж. Келли;
- г) Л. Терстоун.

54. Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется:

- а) медианой;
- б) модой;
- в) децилем;
- г) процентилем.

55. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- а) линейной;
- б) ранговой;
- в) парной;
- г) множественной.

56. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- а) в описательной статистике;
- б) в теории статистического вывода;
- в) в проверке гипотез;
- г) в моделировании.

57. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале:

- а) наименований;
- б) порядка;
- в) отношений;

г) интервальной.

58. Дисперсия является показателем:

- а) изменчивости;
- б) меры центральной тенденции;
- в) среднеструктурным;
- г) среднестепенным.

59. К многомерным статистическим методам не относится:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) корреляционный анализ.

60. Наглядную оценку сходства и различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных, обеспечивает:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) структурно-латентный анализ.

Итоговый тест

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;

- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.;
- б) в 50-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 70-е гг. XX в.

4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки;
- б) отношения;
- в) образа;
- г) ощущения.

5. Целостность образа не детерминирована:

- а) онтологически;
- б) психофизиологически;
- в) психологически;
- г) кибернетически.

6. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:

- а) способом;

- б) уровнем выполнения;
- в) условием выполнения;
- г) фактором выполнения.

8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) реагирования;
- г) обучения.

9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:

- а) полезависимость/полenezависимость;
- б) дивергентность/конвергентность;
- в) импульсивность/рефлексивность;
- г) серийность/целостность.

10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует:

- а) с высоким показателем невербального интеллекта;
- б) с гибкостью информационных процессов;
- в) с легкостью смены обстановки;
- г) с конформностью.

11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна:

- а) ориентация на внешние признаки;
- б) образность мышления;
- в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта;
- г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.

12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;

в) эвристика;

г) гипотеза.

13. Сквозным психическим процессом считается:

а) восприятие;

б) внимание;

в) воображение;

г) мышление.

14. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) память;

г) внимание.

15. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

а) памяти;

б) восприятия;

в) мышления;

г) внимания.

16. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

а) память;

б) восприятие;

в) воображение;

г) представление.

17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

а) восприятие;

б) память;

- в) воображение;
- г) мышление.

18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

19. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:

- а) биопсихической;
- б) социальной;
- в) психологической;
- г) социально-психологической.

20. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:

- а) с системой умственных способностей;
- б) со стилем и стратегией решения проблем;
- в) с когнитивным стилем;
- г) с перцепцией.

21. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

22. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:

- а) числовой;
- б) исторический;
- в) невербальный;

г) временной.

23. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

24. Главным оппонентом К. Спирмена был:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Р. Стренберг.

25. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:

- а) квадратической;
- б) кубической;
- в) тетраэдрической;
- г) цилиндрической.

26. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:

- а) операции;
- б) содержания;
- в) продуктов;
- г) установки.

27. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:

- а) Ж. Пиаже;
- б) К. Спирмена;
- в) Л. Тёрстона;

г) Дж. Равена.

28. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

а) от культурных условий их воспитания;

б) от порядка их рождения в семье;

в) от их национальных особенностей;

г) от уровня развития речи.

29. Заслуга введения структурного анализа в психологию интеллекта принадлежит:

а) Х. Паскуаль-Леоне;

б) Р. Кейсу;

в) Ж. Пиаже;

г) Дж. Равену.

30. Для решения задач исследования интеллектуальных способностей был создан анализ:

а) кластерный;

б) факторный;

в) дисперсионный;

г) корреляционный.

31. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввел:

а) Дж. Равен;

б) О. Зельц;

в) Дж. Кеттелл;

г) Р. Зайонц.

32. В отечественной психологии так называемый материнский эффект изучает:

а) О.К. Тихомиров;

б) В.Д. Шадриков;

в) В.Н. Дружинин;

г) В.А. Ядов.

33. Шкалы интеллекта IQ соответствуют измерению на уровне:

- а) номинальном;
- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношений.

34. Критерием оценки развития интеллекта не является(ются):

- а) глубина, обобщенность и подвижность знаний;
- б) владение способами кодирования и перекодирования информации;
- в) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий;
- г) скорость протекания нервных процессов.

35. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж. Равену;
- б) Г. Айзенку;
- в) Дж. Кеттеллу;
- г) А. Бине.

36. Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

- а) А. Бине;
- б) Дж. Равен;
- в) В. Штерн;
- г) Г. Айзенк.

37. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) ассоциативной.

38. Валидность измерения интеллекта не зависит:

- а) от определения понятия интеллекта, представляющего ту или иную концепцию этого феномена;
- б) от состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с концепцией;
- в) от эмпирических критериев;
- г) от темперамента испытуемых.

39. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкции с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

40. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.