

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. п. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Забродина Т.И.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О..35 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)
одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол
от 31 августа 2023 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	25
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.35 «Психологическая интервенция(развитие, коррекция и реабилитация)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.3	Способен оценить клинический статус человека, получившего психические травмы, составить программу их восстановления и реадaptации
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2	Способен проводить психокоррекционную работу для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями	ОПК-14.2	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в служебной деятельности. Овладение знаниями, умениями и навыками предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования	ПК-9.2	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Способность

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		<p>подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психо-социального развития личности</p>
--	---	--	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция направлена на формирование профессионального действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб,</p>	<p>ОПК-11.3 ОПК-12.2 ОПК-14.2 ПК-9.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии</p> <p>Основы профилактики асоциальных явлений в обществе</p> <p>Методы и технологии управления современными рисками</p> <p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг</p> <p>Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья</p> <p>Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>

<p>предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>		<p>Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p> <p>Вести документацию и служебную переписку</p>
		<p>Владеть навыками анализа и систематизации:</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение психокоррекционной программы.</p> <p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
	ПК-15.2	<p>Знать:</p> <p>Психология кризисных состояний, возрастная психология, основы психосоматики. Основные подходы к психокоррекционной работе в современной психологии</p> <p>Психологическая диагностика</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать программы психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p> <p>Владеть навыками анализа и систематизации:</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение психокоррекционной программы.</p> <p>Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявление особенностей их социального окружения и условий жизни.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» принадлежит к блоку базовая часть, обязательные дисциплины. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» реализуется после изучения дисциплин: основы психосоматики, социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза, специальная психология.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
7 семестр								
Тема 1	Понятие психокоррекции.	8	2		4		2	О
Тема 2	Общие вопросы коррекции психического развития.	6	2		4			О
Тема 3	Составление психокоррекционных программ	10	2	2	4		2	О
Тема 4	Роль игры в коррекционной работе	8	2		4		2	О
Тема 5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	8	2		4		2	Т, ПТ
Тема 6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	8	2		4		2	О
Тема 7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	8	2		4		2	О
Тема 8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	4	2		2			О
Тема 9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	6	2		2		2	О, Т
Тема 10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	4	-		2		2	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36-	-	-	-		-	экзамен
Всего:		108	18	2	34		16	3 ЭЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), программа тренинга (ПТ)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема 1.

Понятие психокоррекции (ПК).

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Понятие "коррекция развития". Отличия психотерапии и психокоррекции. Психопрофилактика и психокоррекция. Понятия нормы психического развития, психологического здоровья.

Специфические черты психокоррекционного процесса.

Основные категории: психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психическое здоровье, компоненты и уровни психологического здоровья, предболезнь, биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностная модель, готовность психолога к коррекционной деятельности.

Тема 2.

Общие вопросы коррекции психического развития.

Теоретические основания ПК.

Структура и критерии нарушений. Модели трудностей развития.

Цели и задачи психокоррекции.

Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Виды психокоррекции.

Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии, групповая и индивидуальная.

Основные категории: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции.

Тема 3.

Составление психокоррекционных программ

Принципы и требования составления психокоррекционных программ.

Основные виды и модели психокоррекционных программ.

Блоки психокоррекционного комплекса.

Основные этапы осуществления диагностико-развивающей и диагностико-коррекционной работы.

Классификация методов ПК.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Основные категории: общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала,

индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы.

Тема 4.

Роль игры в коррекционной работе

Понятие игры. Структурные единицы игры. Классификация игр. Функции игры в ПК.

Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

Возрастные особенности игры.

Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслейн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).

Положения о ролевой игре в психотерапии невротиков у детей (А.И. Захаров). Механизмы лечебной игры на физиологическом и терапевтическом уровнях.

Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).

Основные принципы психологической коррекции в игре (А.Спиваковская).

Основные категории: игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры.

Тема 5.

Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

Цели и задачи работы с родителями.

Понятие «воспитание родителей» и его теоретические основы. Формы передачи знаний родителям. Отбор необходимых знаний.

Психологическая коррекция семейных отношений и семейного воспитания в родительском семинаре и родительских группах. Методы и приемы психологической коррекции.

Проведение совместных занятий родительской и детской групп.

Основные категории: групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар.

Тема 6.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 1 и 3 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли).

Особенности депривации психического развития.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений.

Возможности индивидуальной и групповой форм работы с детьми дошкольного возраста.

Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, депривация психического развития, адаптация к дошкольному учреждению, общение в дошкольном возрасте.

Тема 7.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Основные новообразования возраста. Кризис 7 лет (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Мухина В. С., К.Н. Поливанова).

Проблемы детей младшего школьного возраста.

Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.

Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, готовность к школе, адаптация к школе, гиперактивность, фобии, агрессивность, тревожность.

Тема 8.

Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Основные новообразования возраста. Кризис подросткового возраста (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ремшмидт Х., И.С. Кон, Б.Д. Эльконин, А.А. Реан, Мухина В. С., К.Н. Поливанова, Ф. Райс и др.). Проблемы детей подросткового возраста.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Историко-теоретический анализ школьной адаптации и дезадаптации. Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.

Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Основные категории: новообразования возраста, ведущая деятельность, возрастные кризисы, жалобы родителей и педагогов, школьная адаптация и дезадаптация, агрессивность, девиантное поведение, психологическое сопровождение.

Тема 9.

Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Основные категории: норма, девиантное поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, реакции группирования, трудновоспитуемость, социализация.

Тема 10.

Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Основные категории: суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.35 «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие психокоррекции.	Психологическая коррекция в детском психоанализе (В. Оклендер) Психологическая коррекция в детском психоанализе (М. Кляйн) Психологическая коррекция в детском психоанализе (Д. Винникот)	О
2	Общие вопросы коррекции психического развития.	Взаимодействие школьного психолога и педагогов Роль взрослого в психическом развитии ребенка.	О
3	Составление психокоррекционных программ	Особенности психодраматической работы с детьми Использование метафор в работе с детьми	О
4	Роль игры в коррекционной работе	Коррекционные игры для детей дошкольного возраста Коррекционные игры для детей младшего школьного возраста Коррекционные игры для детей раннего возраста	О
5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	Область компетенции психолога, занимающегося коррекционной работой	Т, ПТ
6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Основные компоненты школьной готовности Особенности подготовки ребенка к школе Коррекция гендерного развития дошкольников.	О
7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	Школьная адаптация и связанные с ней проблемы. Психологическая работа с лживыми детьми. Психологическая работа с пассивными детьми. Психологическая работа с упрямыми детьми. Психологическое сопровождение школьников младших классов	О
8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Психологическое сопровождение подростков в школе Формы и методы организации психологической помощи подросткам	О
9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	Коррекционная работа с аутичными детьми. Коррекция детских фобий.	О,Т
10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие психокоррекции.	Устный опрос
Тема 2	Общие вопросы коррекции психического развития.	Устный опрос
Тема 3	Составление психокоррекционных программ	Устный опрос
Тема 4	Роль игры в коррекционной работе	Устный опрос
Тема 5	Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	Письменный тест, программа тренинга
Тема 6	Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Устный опрос
Тема 7	Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	Устный опрос
Тема 8	Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	Устный опрос
Тема 9	Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	Устный опрос, письменный тест
Тема 10	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: подготовки программы психологической реабилитации», тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Понятие психокоррекции.

Вопросы устного опроса:

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Окландер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
4. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

Тема 2. Общие вопросы коррекции психического развития.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
2. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.
4. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.

5. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 3. Составление психокоррекционных программ

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика методов психологической коррекции. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

2. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.

3. Групповая коррекционная работа. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

4. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

5. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

6. Арт-терапия. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, прективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

7. Психогимнастика: общая характеристика метода.

8. Методы поведенческой коррекции: систематическая десенсибилизация, иммерсионные методы (метод наводнения, имплозии, парадоксальной интенции), обратная биологическая связь и ее типы, «жетонный» метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод.

Тема 4. Роль игры в коррекционной работе

Вопросы для устного опроса:

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

2. Игра в коррекционно-развивающей работе (О.А. Карабанова, Самоукина Н.В., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б., Миронова Р.М., Панфилова М.А., Бондаренко А.К., Матусин А.И.).

3. Примеры коррекционных игр для решения актуальных задач развития детей различных возрастных этапов (практикум - демонстрация в студенческой группе).

4. Театрализованные игры в коррекции.

Тема 5. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

Типовые материалы тестирования:

Полные материалы имеются на кафедре психологии

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека

2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с

целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека

4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

1) пациент

2) ученик

3) клиент

4) больной

3. К видам психокоррекции не относится критерий:

1) длительность

2) направленность

3) технологичность

4) форма

СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Название программы. Автор (автор-составитель)

2. Пояснительная записка. *

2.1. - актуальность темы * (значимость проблемы, причины возникновения);

- научная обоснованность (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

Известно, что.....

Наблюдения специалистов показывают.....

Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов:

2.2. Цель и задачи программы * – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью)

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или дети 4-5 лет.

возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

2.4. Организационные условия проведения занятий. *

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);
- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в(неделю, месяц....).

Занятия проводятсяраз в ... (неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - Количество детей в группе -(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является.....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу * – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описываются сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

2.7. Описание методов и техник работы. *

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых

(индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник):

.....

Программа построена в форме ... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом:

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. *

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достигнутые результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

3. Тематический план занятий.

№	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
1	Разогревающий					
2	Основной					
3	Завершающий					

4. Литература. *

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

Тема 6. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.
2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

Тема 7. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи возрастного развития в младшем школьном возрасте.
2. Трудности возрастного развития младшего школьника.
3. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте.
4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтер). Коррекционная работа с гиперактивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Ю.С. Шевченко, В. Оклендер).

5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка (Ю.Б. Гиппенрейтер, А. Фромм). Коррекционная работа с агрессивными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Е.В. Новикова, Б.И. Кочубей, К. Фопель, Р. Кэмпбелл, И.А. Фурманов, Г. Паренс, М.Ш. Курчинка, С.В. Крюкова, Н.С. Слободяник, Р. Гарднер, В. Оклендер, А. Романов).

6. Развитие интеллектуальной сферы и познавательных способностей младшего школьника (Зак А.З., Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л., Акимова М.К., Козлова В.Т., Венгер Л.А., Венгер А.Л., Е.В. Заика, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова, И.Л. Никольская, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М.).

7. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника (Н.В. Самоукина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Р. Смид, Лидерс А.Г. Лисина М.И., З. Новак, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Панфилова М.А.).

8. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница В.В., Лебединский, О.С. Никольская). Работа со страхами (В. Оклендер, А.И. Захаров, С. Мамонтов)

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи возрастного развития подростка.
2. Трудности возрастного развития подростка. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (Драгунова Т.В., Гуткина Н.И.)
3. Коррекционная работа с подростками, программы (Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Черникова Т.В., Гинзбург М. Р., Н.В. Самоукина, Г.С., Нестерова, М.Р. Битянова, С.А. Кулаков).
4. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).
5. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.
6. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

Вопросы для устного опроса:

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей». Основные причины их появления.
2. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.
3. Особенности взаимоотношения трудных детей с педагогами, родителями и сверстниками.
Понятие школьной дезадаптации (Каган В.Е.).
4. Неуспевающие дети. Причины школьной неуспеваемости. Категории неуспевающих школьников. Особенности центральной нервной системы школьника и трудности учения. Психокоррекционная и развивающая работа с неуспевающими школьниками (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.).
5. Дети, требующие медицинской помощи. Раннее выявление отклонений в развитии (Захаров А.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Буянов М.И., Р. Гарднер, Мастюкова Е.М.). Работа психолога с родителями больных детей. Интеграция детей с нарушениями в развитии: больной ребенок в массовой школе.
6. Педагогически запущенные дети. Основы ПК работы.

Типовые материалы тестирования:
Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

Тема 10. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

Вопросы для устного опроса:

1. Субъекты суицида. Формы суицидального поведения и антисуицидального. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.
2. Психодиагностика суицидального поведения.
3. Интервенция как помощь при суициде. Реадаптация суицидентов. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.
4. Суицид в подростковом возрасте

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в три этапа: 1 этап – подготовка программы психологической коррекции, 2 этап – тестирование, 3 этап – устный опрос

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ОПК-11.3	Способен оценить клинический статус человека, получившего психические травмы, составить программу их восстановления и реабилитации
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.2	Способен проводить психокоррекционную работу для лиц, находящихся в ситуации

			социальной дезадаптации
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.2	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в служебной деятельности. Овладение знаниями, умениями и навыками предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	ПК-9.2	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Способность подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психо-

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		социального развития личности
--	---	--	-------------------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-11.3</p> <p>Способен оценить клинический статус человека, получившего психические тавмы, составить программу их восстановления и реадaptации</p>	<p>Анализирует социально-психологические особенностей личности в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Точно и подробно описывает понятия - тест, валидность и надежность теста. Точно обосновывает классификацию психодиагностических методик, описывает все основные виды личностных опросников, проективные методики, виды проективных методик, психосемантические методы.</p> <p>Подбирает соответствующие целям и условиям обследования психодиагностические методики, выделяет правильные условия проведения конкретной психодиагностической методики, организывает проведение методики.</p> <p>Правильно переводит первичные показатели в стандартные баллы и строит профиль оценок.</p> <p>Верно описывает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</p>

		Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска
ОПК-12.2 Способен проводить психокоррекционную работу для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Планирует и проводит психокоррекционную программу. Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.	Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью. Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни. Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации
ОПК-14.2 Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Анализировать. Проводить	Планирует и проводит психокоррекционную программу. Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.	Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с

<p>психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в служебной деятельности. Владение знаниями, умениями и навыками предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обусловленных нарушениями и отклонениями в социальном и личностном статусе психического развития</p>		<p>профессиональной компетентностью.</p> <p>Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p>
<p>2 этап (ПК-9.2.1) Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Способность подобрать и применить техники психологического воздействия (социально-психологический тренинг, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование) для психо-социального развития личности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; - социальной психологии, психологии малых групп, методах социальной психологии. <p>Применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; - разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; - разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - консультировать населения по проблемам психологического здоровья; 	<p>Точно и подробно описывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения и оценки высших психических функций человека, способы воздействия на психический статус человека и этические ограничения применения данных способов; - основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; <p>Верно подобран и разработан инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; Подобран комплекс психологических методик, планирует и</p>

	- оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	проведена психокоррекционная программа.
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре)

1 этап. Подготовка программы психологической коррекции (описана в п. 4.2., семинар б)

2 этап. Материалы тестирования:

1. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.

2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.

3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.

4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.

5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.

6. Этапы диагностико-коррекционной работы.

7. Структура и содержание психокоррекционной программы.
8. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.
10. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.
11. Особенности организации групповой коррекционной работы.
12. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.
13. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслайн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).
14. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
15. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
16. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
17. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
18. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
19. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
20. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
21. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
22. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
23. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
24. Коррекционная работа с тревожными детьми.
25. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
26. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
27. Психокоррекционная работа с подростками.
28. Понятие «трудный» ребенок. Категории «трудных» детей. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
29. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.
30. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
31. Специфика психокоррекционной работы с неуспевающими детьми.
32. Специфика психокоррекционной работы и психопрофилактики с девиантными детьми.
33. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Интервенция как помощь при суициде. Психотерапевтические и психокоррекционные методики.
34. Особенности суицидального поведения подростков. Техника коррекционной работы.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над проектом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе ассессмента, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Работа на семинарах	20
4.	Программа психологической коррекции	30
5	Тестирование на экзамене	10
6	Устный ответ на экзамене	20

Оценочная шкала при подготовке программы психологической коррекции

100% - 90%	Учащийся демонстрирует высокий уровень комплексности и целесообразности описанных диагностических, активирующих и тренинговых мероприятий в рамках проведения коррекционной или развивающей работы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует средний уровень комплексности и целесообразности описанных диагностических, активирующих и тренинговых мероприятий в рамках проведения коррекционной или развивающей работы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное уровень комплексности и целесообразности описанных диагностических, активирующих и тренинговых мероприятий в рамках проведения коррекционной или развивающей работы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие комплексности и целесообразности описанных диагностических, активирующих и тренинговых мероприятий в рамках проведения коррекционной или развивающей работы.

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа основных проблем в области психологического здоровья населения, составления и реализации программы психологической реабилитации в сфере компетентности психолога-консультанта
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа проблем в области психологического здоровья населения, составления и реализации программы психологической реабилитации в сфере компетентности психолога-консультанта
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа проблем в области психологического здоровья населения, составления и реализации программы психологической реабилитации в сфере компетентности психолога-консультанта
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа основных проблем в области психологического здоровья населения, составления и реализации программы психологической реабилитации в сфере компетентности психолога-консультанта

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

При изучении темы «Понятие психокоррекции» важно усвоить понятийный ряд, четко отличать изучаемые категории.

При изучении темы «Составление психокоррекционных программ» необходимо понимать значение выбора различных вариантов построения и оценки коррекционной программы.

При изучении темы «Роль игры в коррекционной работе» важно изучение первоисточников по теме, необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии.

При изучении темы «Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями» требуется изучение практических программ работы с родителями в различных школах.

При изучении тем «Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста», «Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста», «Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками» необходимо использовать знания, полученные ранее в рамках курса по возрастной психологии. Важно определить основные проблемы и запросы в различные возрастные периоды и понять стратегию и тактику психологической работы. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к

промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428452>

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>

6.2.Дополнительная литература

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

6.4. Нормативные правовые документы.

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

6.5. Интернет-ресурсы

1. ЭБСIPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
5. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
6. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
7. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
9. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

6.6. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.О.35 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

1 этап. Подготовка программы психологической коррекции (описана в п. 4.2., семинар б)

2 этап. Материалы тестирования:

1. Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера

3 этап. Вопросы для устного опроса

1. Содержание и специфика понятия «коррекция» в психологии. Цели и задачи психологической коррекции.

2. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы, Виды и формы психокоррекции.

3. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в зарубежной психологии.

4. Общая характеристика подходов к коррекционной работе в отечественной психологии.

5. Принципы организации коррекции психического развития в отечественной психологии. Цели и задачи психокоррекционной работы.

6. Этапы диагностико-коррекционной работы.

7. Структура и содержание психокоррекционной программы.

8. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

9. Общая характеристика методов психокоррекционной работы.

10. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в индивидуальной психокоррекционной работе.

11. Особенности организации групповой коррекционной работы.

12. Развитие представлений о детской игре в отечественной психологии: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин.

13. Лечебные свойства игры. Обзор исследований в зарубежной (А. Фрейд, М. Кляйн, В.М. Экслайн, К. Маустакас и др.) и отечественной психологии (А. Варга, И. Выгодская, А.Захаров, А. Спиваковская и др.).
14. Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста.
15. Игровая терапия в психокоррекции (Г. Лэндрет).
16. Особенности взаимодействия психолога с родителями ребенка в коррекционной работе.
17. Рекомендации родителям по общению с детьми (по Ю.Б. Гиппенрейтор)
18. Основные категории жалоб родителей на поведение детей разного возраста.
19. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста.
20. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
21. Основные направления психокоррекционной работы с младшими школьниками.
22. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер).
23. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
24. Коррекционная работа с тревожными детьми.
25. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
26. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка.
27. Психокоррекционная работа с подростками.
28. Понятие «трудный» ребенок. Категории «трудных» детей. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
29. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Факторы и виды дезадаптации подростков. Диагностика дезадаптаций. Обеспечение процессов школьной адаптации подростков.
30. Особенности психокоррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
31. Специфика психокоррекционной работы с неуспевающими детьми.
32. Специфика психокоррекционной работы и психопрофилактики с девиантными детьми.
33. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Интервенция как помощь при суициде. Психотерапевтические и психокоррекционные методики.
34. Особенности суицидального поведения подростков. Техника коррекционной работы.

СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ / РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Название программы. Автор (автор-составитель)
 2. Пояснительная записка. *
 - 2.1. - актуальность темы * (значимость проблемы, причины возникновения);
 - научная обоснованность (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;
 - обоснование содержания программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).
- Известно, что.....
- Наблюдения специалистов показывают.....
- Таким образом.....требуют организации психокоррекционных мероприятий.

Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что.....

Особенностью программы является.....

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы.....

Программа строится на основе следующих принципов:

2.2. Цель и задачи программы * – результаты, которых мы хотим достичь.

Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью)

При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи).....

Задачи программы:.....

2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы*.

Предмет – то, на что направлено воздействие. Например, трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. Например, младшие школьники или дети 4-5 лет.

возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

2.4. Организационные условия проведения занятий. *

- количество и возраст участников;
- форма проведения занятий;
- продолжительность всей программы (количество занятий);
- регулярность и продолжительность занятий;
- требования к помещению (игровая комната, зал... и оборудованию (парты, магнитофон, маты...).

Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми.....лет (.....классов), включает.....занятий.....раз в(неделю, месяц....) продолжительностью.....минут (часов).

Программа рассчитана на..... занятий длительностью.....минут (часов), которые проводятся.....раз в(неделю, месяц....).

Занятия проводятсяраз в ... (неделю, месяц....) по.....минут (часов). Количество занятий - Количество детей в группе -(в зависимости от возраста).

Курс включает.....занятий.

Занятие длится..... Его продолжительность зависит от.....

Для занятий необходимы.....

Основной формой осуществления программы является.....(групповая, индивидуальная работа)

К проведению занятий предъявляются следующие требования....

2.5. Критерии отбора в коррекционную группу * – это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)...

Основными показаниями отбора детей в группы является.....

Набор в группу осуществляется с учетом.....(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)

Для набора детей в группу, проводится диагностика, целью которой является изучение....

Проведение психологического обследования позволяет определить.....

Задачей диагностического этапа является.....

В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было

выявлено.....

На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

С целью выявления детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:.....

При отборе детей были использованы методики:.....

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.

2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описывается сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой (Например, критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

Содержание программы включает в себя следующие блоки.....

Данная программа представлена в виде последовательных этапов.....

2.7. Описание методов и техник работы. *

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

Ведущим методом коррекции является.....(арттерапия, анималотерапия...)

Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник):
.....

Программа построена в форме ... (путешествия, ролевой игры и др.).

В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.

2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом:

Каждое занятие состоит из.....трех частей: ...(разминка, основная часть, подведение итогов)

2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме...

Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач...);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней.....(родителей, педагогов, воспитателей).

По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.

2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. *

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (Например, результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности (Например, выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является.....

Эффект коррекционного воздействия проявляется в

По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для.....

Достиженные результаты оцениваются методом.....

По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.

На последнем занятии детям даются задания на Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.

3. Тематический план занятий.

№	Этап	Название упражнения	Краткое содержание	Инструкции и материалы	Условия	Время в минутах
1	Разогревающий					
2	Основной					
3	Завершающий					

4. Литература. *

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы.

Тема 6. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные компоненты школьной готовности.

2. Трудности развития данных возрастных периодов.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).
4. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.
5. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).
6. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).