

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

---

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Региональное управление**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.06 «Иностранный язык»**

Начальный уровень владения языком А2

*(код и наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора: 2024

Волгоград, 2023 г.

### **Авторы–составители:**

- Доктор филол. наук, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Скачкова И.И.
- Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Жилина М.А.
- Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Антимонова О.Н.
- Канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Никитина И.С.
- Канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Дубинина И.И.
- Канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Барышникова Г.В.
- Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Марянина Л.А.
- Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, канд. филол. наук, доцент Гуляева Е.В.

РПД Б1.О.06 «Иностранный язык» (начальный уровень владения языком А2) одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22
8. Приложение1.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

УС	УС
п	п
о	о
с	с
о	о
б	б
е	е
н	н
п	у
р	п
о	о
я	т
в	р
л	е
я	б
т	л
ь	я
т	т
о	ь
л	в
е	д
р	и
а	а
н	л
т	о
н	г
о	и
с	ч
т	е
ь	с
в	к
	о
у	й
с	и
л	м
о	о
в	н
и	о
я	л
х	о
	г
м	ж
е	и
ж	

	культурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		ческой речи лексические единицы для решения коммуникативных задач
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК 6.1.1.1. ОПК 6.1.2.1.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)

## 1.2 Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Направлена на достижение определенного уровня готовности к деловому общению, профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках.	УК ОС-4.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>- знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление грамматически верных</li> </ul>

	<p>УК ОС-4.2</p>	<p>предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;</p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;</li> <li>- основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком;</li> <li>- правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком;</li> <li>- навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком.</li> <li>- использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;</li> <li>- выбор необходимых этикетных форм и</li> </ul>
--	------------------	--



Учебная дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 и 2 курсах в 1, 2,3,4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 432 часа (12 ЗЕТ).

По очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 132 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 228 часов, на контроль – 72 ак. часа.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет;
- 2 семестр – экзамен;
- 3 семестр – зачет;
- 4 семестр – экзамен.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования).

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (базовый уровень). Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский, начальный А2)» могут быть полезны при изучении такой дисциплины как «Иностранный язык (профессиональный, английский)».



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Карьера				8		19	О, Т, СР
Тема 2	Онлайн продажи				8		19	О, Т, СР
Тема 3	Компании				8		19	О, Т, СР
Тема 4	Великие идеи				8		19	О, Т, СР
Промежуточная аттестация								3
<b>Всего</b>		<b>108</b>			32		76	
<b>2 семестр</b>								
Тема 1	Стресс				8		9	П, Т, СР
Тема 2	Развлечения				8		9	П, Т, СР
Тема 3	Маркетинг				8		10	П, Т, СР
Тема 4	Планирование				8		10	П, Т, СР
Промежуточная аттестация Консультация – 2 Экзамен - 36								Э
<b>Всего</b>		<b>108</b>		2	32	36	38	
<b>3 семестр</b>								
Тема 1	Управление персоналом				8		19	П, Т, СР
Тема 2	Конфликты				8		19	П, Т, СР
Тема 3	Выход на рынок				8		19	П, Т, СР
Тема 4	Продукты				8		19	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								3
<b>Всего</b>		<b>108</b>			32		76	
<b>4 семестр</b>								
Тема 1	Бренды				8		9	П, Т, СР
Тема 2	Путешествия				8		9	П, Т, СР
Тема 3	Структура компании				8		10	П, Т, СР
Тема 4	Тренды				8		10	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								Э
<b>Всего</b>		<b>108</b>		2	32	36	38	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>432</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>72</b>	<b>228</b>	

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очно-заочная форма обучения*

*Примечание:*

*\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Career/Карьера**

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование. Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers.

##### Тема 2. Selling online/Онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should.

##### **Тема 3. Companies/ Компании**

Лексические и тематические компоненты: компании, виды компаний, структура компаний, организационная структура, телефонные переговоры, кейсы успешных компаний, составление презентаций.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got.

##### Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

##### Тема 5. Stress/Стресс

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

##### **Тема 6. Entertaining/Развлечения**

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk

Грамматический материал: составные глаголы

### **Тема 7. Marketing /Маркетинг**

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры. Грамматический материал: типы вопросов

### **Тема 8. Planning/Планирование**

Лексические и тематические компоненты: цели и задачи планирования, формы планирования, система планов предприятия, бизнес-планирование, ведение переговоров, встречи.

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

### **Тема 9. Managing People/Управление персоналом**

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе. Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь.

### **Тема 10. Conflict/Конфликты**

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов.

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия.

### **Тема 11. New business/ Выход на рынок**

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний. Грамматический материал: придаточное времени.

### **Тема 12. Products/Продукты**

Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты. Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог.

### **Тема 13. Brands/Бренды**

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена.

### **Тема 14. Travel/Путешествия**

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена.

### **Тема 15. Organisation/Структура компании**

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли.

## Тема 16. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение. Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Карьера	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 2	Онлайн продажи	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, Эссе, тестирование
Тема 3	Компании	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 4	Великие идеи	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 5	Стресс	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 6	Развлечения	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, Эссе, тестирование
Тема 7	Маркетинг	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 8	Планирование	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 9	Управление персоналом	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 10	Конфликты	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, Эссе, тестирование
Тема 11	Выход на рынок	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема	Продукты	Устный опрос, проверка

12		практического домашнего задания, тестирование
Тема 13	Бренды	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 14	Путешествия	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, Эссе, тестирование
Тема 15	Структура компании	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование
Тема 16	Тренды	Устный опрос, проверка практического домашнего задания, тестирование

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### *Пример лексической работы*

##### **Vocabulary test (Personality)**

##### **A Give definitions to the following words**

1. assertive \_\_\_\_\_
2. adventurous \_\_\_\_\_
3. cautious \_\_\_\_\_
4. shrewd \_\_\_\_\_
5. strong-willed \_\_\_\_\_
6. determined \_\_\_\_\_
7. generous \_\_\_\_\_
8. cunning \_\_\_\_\_

##### **B Fill in the gaps with the right verbs.**

1. \_\_\_\_\_ one's temper
2. \_\_\_\_\_ one's word
3. \_\_\_\_\_ one's pride
4. \_\_\_\_\_ others first
5. \_\_\_\_\_ a grudge
6. \_\_\_\_\_ one's true character

##### **C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

##### **D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove you idea. Write 100-150 words**

---



---

##### *Пример работы на проверку грамматики*

**1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.**

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

**2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.**

1 'Can you explain that again?'

**can**

She asked \_\_\_\_\_ it again.

2 'The government is discussing the issue now.'

**discuss**

He says \_\_\_\_\_ the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

**sell**

He told me they had moved house after \_\_\_\_\_

4 'I'll send the results tomorrow.'

**send**

He said \_\_\_\_\_ the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

**organise**

He told us they \_\_\_\_\_ fashion shows for ten years.

6 'Purcell Lake is in the north of the city.'

**be**

He said Purcell Lake \_\_\_\_\_ the north of the city.

7 'What time will the doors open?'

**open**

He asked me \_\_\_\_\_ open.

8 'They might return in the new year.'

**return**

They said they \_\_\_\_\_ in the new year.

**3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form* or the *-ing form*.**

a) I don't know what 1) ..... (do) at the weekend. I fancy 2) ..... (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) .....(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) ..... (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) ..... (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1).....(walk) at the weekends. He doesn't like 2)..... (take) anyone with him because he prefers 3) ..... (be) alone while he walks.

d) We had better 1) ..... (hurry) home tonight because our parents have promised 2) ..... (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) ..... (eat) out, but we must 4) ..... (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) ..... (buy) expensive things. He is always willing 2) ..... (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) ..... (help) others.

f) My parents let me 1) ..... (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) ..... (take) me in the car and they made me 3) ..... (promise) to behave myself. It was a great weekend!

#### *Пример задания на диалог*

##### **Student A**

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

##### **Student B**

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

#### *Примерные темы презентаций*

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday
- The presentation of a company

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета/ экзамена

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2. и выполнения письменных тестов по проработанным темам.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способен применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	-способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке, продемонстрировать свободное владение специфической лексикой, характерной для деловой сферы, а также соблюдать нормы и правила иностранного языка.	-не испытывает затруднений в выборе языковых средств. -говорит и свободно слышит собеседника, реагирует на его аргументацию -не допускает серьезных речевых ошибок, мешающих пониманию основной идеи высказывания.
УК ОС – 4.2 Способен применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного	-способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, -разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, -управлять процессом коммуникации, -демонстрировать знание норм делового этикета -применять принципы ведения деловой переписки, использовать	-демонстрирует четкий план, ориентированный на достижение цели. -выстраивает внутреннюю логику деловой коммуникации. -слышит собеседника. - обосновывает выводы исходя из поставленной цели. -выполняет письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением норм и правил



<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
языка.	лексические единицы, характерные для языка делового общения	делового общения.
УК ОС-4.3 Способен применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию</li> <li>-способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке.</li> <li>-способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). выбирает адекватную форму делового документа.</li> <li>-соблюдает требования к языку делового документа.</li> <li>-соблюдает требования по оформлению делового документа.</li> <li>-отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет грамотной письменной и устной речью.</li> <li>-продуцирует тексты с соблюдением стилистических норм (в тексте не допущено серьезных ошибок).</li> <li>-выполняет требования по оформлению документа.</li> <li>-логически выстраивает содержание документа в соответствии с выбранной формой. использует специфическую лексику, применяемая в деловой сфере</li> </ul>
УК ОС – 4.4 Способен применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные обороты деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке;</li> <li>-умеет основательно подходить к выбору речевых оборотов и оценивать уместность применения тех или иных грамматических и лексических единиц;</li> <li>-выгодно презентует себя при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет основные обороты деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке;</li> <li>-выбирает речевые обороты уместные в определенной ситуации и применяет адекватные грамматические и лексические единицы;</li> <li>-выстраивает качественную самопрезентацию при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).</li> </ul>

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

## Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.06 «Иностранный язык»

### Пример тестирования

#### Term Final Test

Name \_\_\_\_\_

Score \_\_\_\_\_

#### Vocabulary

##### 1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualties / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

##### 2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

#### Grammar

##### 3. Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

- a) Where 1. \_\_\_\_\_ (the HR manager/come) from? Germany?
- b) What 2. \_\_\_\_\_ (you/do) next weekend?
- c) Staff members usually 3. \_\_\_\_\_ (take) their annual leave in July.
- d) I 4. \_\_\_\_\_ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
- e) You 5. \_\_\_\_\_ (prepare) the report on the sales figures?
- f) We 6. \_\_\_\_\_ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
- g) Jenna 7. \_\_\_\_\_ (not/run) the course today. She's ill.
- h) Tom really 8. \_\_\_\_\_ (not/like) that idea.
- i) The company 9. \_\_\_\_\_ (double) its revenue when Mr Johns 10. \_\_\_\_\_ (be) the CEO.
- j) I 11. \_\_\_\_\_ (still work) on the product presentation. I 12. \_\_\_\_\_ (not/finish) it yet.

##### 4. Change the sentences into conditionals

- 1) Glen stayed at home because the weather was bad.  
\_\_\_\_\_
- 2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.  
\_\_\_\_\_

3) He didn't argue because he didn't know the subject well.

4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.

5) I don't watch TV because I don't have much time.

6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.

7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.

8) You are late again. Why didn't you take a taxi?

9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.

10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.

**5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

- 1 Visitors (*must / don't have to*) register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined \$1,000.
- 2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must / have to*) live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.
- 3 UK citizens (*mustn't / don't have to*) register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.
- 4 You (*shouldn't / must*) carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.
- 5 Visitors and residents (*don't have to / mustn't*) go near military installations, especially when carrying a camera. You (*mustn't / should*) photograph military aircraft or warships.
- 6 You (*must / don't have to*) be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.
- 7 Street crime is very rare, but you (*should / shouldn't*) be aware at all times of what is going on around you.
- 8 You (*should / shouldn't*) learn some common expressions in the local language. Very few people outside the capital speak English.

**Listening**

**6. Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.**

	Person 1	Person 2	Person 3
Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

**Reading**

**Writing**

## 7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.

### JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

- 1- **Project Manager**
- 2- **IT Developer (Program +portal developer)**
- 3- **HR Manager**

**Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,**

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

**If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at [isbssoft@yahoo.com](mailto:isbssoft@yahoo.com) within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.**

---

---

---

---

### *Пример вопросов к зачету*

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.  
Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?  
What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example.  
Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least 3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says, 'Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

### *Пример вопросов к экзамену*

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.

4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call “corporate culture”? How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса и письменного тестирования используется следующая шкала оценок:

### **Критерии оценки презентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

## Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины **Б1.О.06 «Иностранный язык»** предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	30
Выполнение практических упражнений и заданий	50
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям**

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Основной задачей в данной части является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст.

#### **Содержательные моменты**

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» — это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании, ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное задание считается невыполненным. Особенностью оценивания заданий является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

#### **Связность и логичность текста**

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

#### **Выражение личного мнения, эмоций и чувств**

При выражении своего мнения и чувств, и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании.

#### **Лексико-грамматические аспекты**

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

#### **Стилистический аспект**

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

#### **Контроль объема текста**

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к



примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

**При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:**

- Надо внимательно прочитать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители времени и объема.

- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче - это может привести к неоправданному увеличению объема текста.

- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на абзацы в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи различных средств связи: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.

- Необходимо выполнять требования по оформлению письма.

**При написании развернутого высказывания с элементами рассуждения** следует уделить должное внимание, как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

- Вдумайтесь в предложенную вам тему: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.

- Внимательно изучите предлагаемый вам план развернутого высказывания. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.

- Во вступлении изложите проблему своими словами, перефразируйте данную вам формулировку.

- Начните основную часть с изложения собственной точки зрения и приведите два-три развернутых аргумента.

- Далее изложите точку зрения своих оппонентов и приведите хотя бы один их аргумент.

- Пospорьте со своими оппонентами, найдите весомые контраргументы, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.

- В заключении еще раз изложите ваше мнение (желательно другими словами).

- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Не забывайте о делении текста на абзацы. Как минимум, каждому пункту плана должен соответствовать свой абзац. Как правило, вступление и заключение занимают по отдельному абзацу, а главная часть состоит из 3-4 абзацев, согласно логике развития рассуждений.

- Обращайте внимание на внутреннее строение абзаца. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.

- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие ход ваших рассуждений: firstly, secondly, finally, although, nevertheless, on the one hand, on the other hand, in my opinion, as far as I know и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами.

- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней орфографических, грамматических, лексических ошибок и соответствует ли она требуемому объему. Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих в данных заданиях, следует также познакомиться и с критериями оценивания.

Личное письмо оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста» «Языковое оформление текста». Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. Экзаменуемый получает 0 баллов, если многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации (ограниченный словарный

запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация».

Раздел "Говорение" представлен тематическим монологическим высказыванием и диалогом с целью обмена оценочной информацией

### **Рекомендации по работе с литературой, видео- и аудиоматериалами**

1. Использование материалов по иностранному языку во всей их совокупности предполагает вовлечение студентов в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке. Для того чтобы стать активным участником этого процесса, необходимо тщательно выполнять учебные задания не только основного учебника, но дополнительных учебных пособий, предлагаемых преподавателем, ибо они направлены на создание запаса активной и рецептивной лексики и формируют ваш профессиональный словарь.

2. Следует помнить, что каждый учебник построен по определенной системе, которая предполагает определенную последовательность в подаче учебного материала, поэтому возьмите себе за правило все упражнения выполнять в той последовательности, которая задана структурой учебника, в противном случае вам будет трудно усвоить последующий материал, который, как правило, строится на уже отработанных лексико-грамматических моделях.

3. Изучение иностранного языка, особенно на начальной стадии, зачастую требует заучивания того или иного материала. Полезно запоминать и постоянно повторять лексику того или иного урока, экономическую терминологию, ибо известно, что только многократно проговоренный материал остается в памяти. Предлагаемый лексический минимум настоящего УМК (см. глоссарий, раздел 6) также подлежит активному усвоению, так как является основной лексической базой для чтения литературы по специальности.

4. Самостоятельная работа, последовательность и систематичность лежат в основе овладения иностранным языком; выполняйте все задания УМК (особенно лексико-грамматические упражнения) письменно, с обязательным переводом на русский язык.

5. Учитесь работать со словарем. Выработайте для себя правило не оставлять без внимания ни одного "трудного" слова. С помощью словаря прорабатывайте содержание каждого текстового материала, выписывайте незнакомые слова в специальную тетрадь, и тогда вы сможете работать со словарем быстро и эффективно. Все незнакомые слова заносятся в словарь в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива. Помните, что умение работать со словарем является одним из основополагающих в овладении иностранным языком.

6. Необходимо отметить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

#### **Методика работы со словарем**

Любой словарь – это сложный механизм, работа с ним требует известных навыков. Чтобы хорошо ориентироваться в словаре, нужно знать особенности его построения и алфавит соответствующего иностранного языка.

Все слова в англо-русском словаре расположены в алфавитном порядке. Слова в словаре располагаются гнездами. В гнезде даны различные значения слова; каждая группа значений английского слова отмечается арабской цифрой со скобкой, например: publicity 1) публичность, гласность; 2) реклама. Внутри словарного гнезда заглавное (корневое) слово заменяется тильдой (~), например: cut v.1) резать; разрезать; ~ in two разрезать пополам. Сложные слова, пишутся ли они через дефис или раздельно, также заменяются тильдой.

После каждого слова в квадратных скобках [ ] дается его фонетическая транскрипция и грамматическая характеристика в виде аббревиатуры: **n.** существительное, **v.** глагол, **a.** прилагательное; **adv.** наречие; **p.p.** причастие прошедшего времени; **prep.** предлог; **num.**

числительное. В круглых скобках даются вторая и третья формы неправильных глаголов. Если обе формы (Past Indefinite, Past Participle) совпадают, в круглых скобках дается только одна форма.

Следует также помнить и о том, что слова в словаре даются в их исходной форме, т.е. глаголы в - инфинитиве (неопределенно-личной форме), существительные - в единственном числе и т.д. Множественное число заглавных слов в примерах обозначается тильдой с наращением **s** или **es**, например, вместо *hands* - ~ s, вместо *glasses* - ~ es. Если в составе слова имеется префикс, суффикс или какое-либо окончание, следует отделить эти части слова от корня и получить исходную форму.

После знака  $\diamond$  приводятся идиомы, устойчивые сочетания, поговорки, пословицы. Сочетания глаголов с предлогами и наречиями даются после всех значений глагола отдельной группой, при этом, предлоги и наречия выделяются полужирным шрифтом.

Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве слова, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов. Итак, чтобы найти значение неизвестного вам слова, необходимо выполнить следующее:

1) открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;

2) открыть страницу, где начинается вторая буква слова;

3) искать по алфавиту третью букву и т.д.

4) После того как слово найдено, необходимо выяснить, какая часть речи вам нужна.

Известно, что английские слова могут выступать в нескольких морфологических функциях, то есть быть и глаголами, и прилагательными, и существительными без изменения своей формы. Например, слово **repeat** может быть как глаголом – в этом случае нужно смотреть значение слова под буквой **v** (**verb** – *глагол*); так и существительным – тогда его значения даются после обозначения **n** (**noun** – *существительное*). Но этого тоже недостаточно, так как слова многозначны. Например, словарь проф. В.К. Мюллера дает пять значений для существительного **repeat**, и семь значений для глагола **repeat**. Главная ошибка многих студентов состоит в том, что открыв словарь на нужной странице, они берут первое попавшееся значение найденного слова, не задумываясь о том, подходит ли оно к данному контексту. Для того чтобы выбрать правильное значение слова, надо решить, какое из них соответствует контексту, в котором употребляется. Например, английскому слову **variability** в русском языке соответствуют такие слова, как «изменчивость» и «непостоянство». Выбор соответствия для такого слова будет зависеть от сочетания его с другими словами или от более широкого контекста: **variability of prices** – изменчивость цен, **variability of temper** – непостоянство характера.

Прежде чем приступить к поиску слов в словаре, необходимо ознакомиться с информацией «Как пользоваться словарем», открывающей любой словарь.

Недавно появившиеся электронные версии словарей очень удобны и просты в использовании. Они содержат полные и емкие значения слов, давая перевод слова во всех сферах его использования.

### **Методика работы с видео- и аудиоматериалами**

К основным учебникам прилагаются видео- и/или аудиоматериалы, которые используются на занятиях и для самостоятельной работы студентов. Вся работа с аудиотекстом направлена на формирование определенного алгоритма аудирования и состоит из 3-х этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап обычно включает работу с фрагментами аудиотекста, отработку техники чтения (произношения, ударения, интонации, смыслового членения текста), контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, а также аудирование изолированных фрагментов текста.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые преподавателем утверждения, выбрать из ряда данных правильные, приблизительные

и неверные утверждения, выбрать правильный вариант ответа на вопрос, воспроизвести контексты с ключевыми словами.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных фрагментов, разработку смысловых блоков текста. В процессе неоднократного прослушивания текста предполагаются следующие виды работы: подбор к абзацу заглавия; воспроизведение контекста ключевого слова; перефразирование; ответы на вопросы; нахождение иноязычных фрагментов текста с опорой на русский эквивалент; анализ употребления языковых средств.

Послетекстовый этап включает такие виды работы как: вопросно-ответная работа; составление плана пересказа; дословный, сжатый, дифференцированный пересказ; комментарий к содержанию и языковому оформлению текста; составление диалога, монолога по тематике заслушанного текста.

### **Процедура проведения устного зачета**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

#### **Английский язык**

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456438>
2. Основы управления персоналом (на английском языке) = BASICS OF HR MANAGEMENT: Textbook, Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323519> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
3. Английский язык в профессиональной сфере государственного и муниципального управления. Professional english for public administration: Учебное пособие, Издательство: Кемеровский государственный университет, 2022. — 98 с. ISBN 978-5-8353-2967-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309071> (дата обращения: 11.06.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
4. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15563-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512360> (дата обращения: 13.06.2023).

5. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15581-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514367> (дата обращения: 13.06.2023).

## Немецкий язык

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013841-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901472> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст : электронный.

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.

4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16106-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/530440> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/510930> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.

## Французский язык

1. Багана Ж. Деловой французский язык: учеб. пособие / Жером Багана, Александр Николаевич Лангнер. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 258, [1] с.

2. Барышникова Г. В. Франция - страна изучаемого языка: (лингвострановедческий курс) : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. гос. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011- 47 с.

3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностр. языков / Ирина Николаевна Попова, Жоржетта Александровна Казакова, Галина Михайловна Ковальчук. - 21-е изд., испр. — М.: Нестор Академик Паблишер, 2014- 574, [1] с. + 1 CD-ROM.

## 7.2. Дополнительная литература

### Английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452816>
2. Гастрономическая лексика в лингвокультуре англоговорящих стран: учебное пособие по английскому языку, Издательство "ФЛИНТА", 2023. — 240 с. — 978-5-9765-5327-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329177> (дата обращения: 12.06.2023). — Текст: электронный.

### Немецкий язык

1. Гейне, Г. Сатиры. Германия. Зимняя сказка / Г. Гейне; переводчик Ю. Н. Тынянов. — Москва: Юрайт, 2023. — 181 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-07674-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/516826> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/513407> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512488> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15746-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/509593> (дата обращения: 18.05.2023). — Текст: электронный.
5. Рохлина, Т. А. Практическая грамматика немецкого языка для начинающих. Уровень A1: учебное пособие / Т. А. Рохлина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-4517-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863966> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

### Французский язык

1. Харитоновна И.В. [и др.] Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс. Учебник.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.- 406 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24035>
2. Змеёва Т. Е Французский язык для экономистов: учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - 493 с

## 7.3. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

## 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://deepenglish.com/>
3. <https://listenaminute.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>
5. Miller, Edwin L. "Personnel/Human Resources." *The Academy of Management Review*, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, [www.jstor.org/stable/257499](http://www.jstor.org/stable/257499)
6. Loeffler, Pauline. "The Art of Communication." *Improving College and University Teaching*, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, [www.jstor.org/stable/27565048](http://www.jstor.org/stable/27565048)
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. "Culture and Institutions." *Journal of Economic Literature*, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., [www.jstor.org/stable/43927694](http://www.jstor.org/stable/43927694)

## 7.5. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007
2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010
3. Алсанова Ж.Б., Кафтайлова Н. А., Пасько Ю. В., Успенская Е. А. Немецкий язык для экономистов. *Wirtschaft im Deutschunterricht: учебник для академич. бакалавриата*. - М.: Изд-во Юрайт, 2016- 563, [1] с.
4. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Катаева А. Г., Гандельман Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / Алмазия Гаррафовна Катаева, Сергей Дмитриевич Катаев, Владимир Аронович; Рос. гос. гуманит. ун-т (РГГУ). - 3-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - 318 с. + 1 CD-ROM
6. Савченко Г. К., Марянина Л. А. Курс немецкого языка для студентов специальностей: ГМУ, УП, психологии, экономики: учебное пособие / Г. К. Савченко, Л. А. Марянина; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиал РАНХиГС, 2017. – 180 с.
7. Нарустранг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка = Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. - 270, [1]с.
8. Sobolev Sergej. Einführung in die deutsche Rechtssprache und die Berufskommunikation. Введение в немецкий язык права и профессиональную коммуникацию [Электронный ресурс]/ Sobolev Sergej— Электрон. текстовые данные.-М.: Статут, 2016.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49033>

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «EastView».
7. <https://www.jstor.org>- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –

филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Региональное управление**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 «Иностранный язык»**

Начальный уровень владения языком А2

*(код и наименование дисциплины)*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, очно-заочная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора: 2024

Волгоград, 2023 г.

**1. Вопросы к зачету:**

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.  
Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?  
What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example.  
Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least 3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?

**2. Тестовые материалы**

**Контрольная работа (английский язык) №1**

**Задание 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Mrs. Briggs: Mrs. Hammond, \_\_\_\_\_ Mrs. H: How do you do?

Mr. B: How do you do?

Mrs. H: Are you enjoying the play?

Mr. B: Yes, it's a very interesting production.

a. Have you met my husband? b. I'd like you to meet my husband. c. This is my husband. d. Meet my husband.

**Задание 2. Заполните пропуск**

I can't play tennis this weekend: I to the mountains with my family.

a. am going b. goes c. going d. go

**Задание 3. Укажите один вариант ответа**

Because houses are now so expensive, different generations may decide to live together, so parents, grandparents, and adult children may\_ their houses, and many couples will have to live with their in-laws.

a. own b. rent c. co-own d. buy

**Задание 4. Заполните пропуск**

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland also known as the British Parliament is the highest body in the country.

a. legislative b. executive c. judicial d. ceremonial

**Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания**

Our country is going through a period of accelerating change. Today, there are around 3.7 million people aged over 60 in this country but the large numbers of people who belong to the baby-boom generation will produce an explosion in the number of elderly people from around 2011. By 2030, there will be some 8.8 million and because the birth-rate in the period after the post-war baby boom has declined sharply, these elderly people will represent a much larger share of the country's population than ever before in our history. In 1966, when we introduced our national pension scheme, there were about eight working-age people for every retired person, whereas today, there are about five, and in 2030, there will be only three. There has been another dramatic change which also affects this situation, as thanks to medical advances and higher living standards, life expectancy has increased and will continue to increase in future years. Today people can expect to live three years longer than in 1966. By 2030, they will live an average 4.5 years longer.

**Озаглавьте текст:**

- a. Elderly people b. Life expectancy c. A retired person d. Ageing population

**Задание 6. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Greetings.

Mr. Jones: Good morning, Mr. Smith.

Mr. Smith: Good morning, Mr. Jones. How are you? Mr. Jones: \_\_\_\_\_ Mr. Smith: Quite well, thank you.

- a. OK, thanks b. Very well, thank you. And you? c. Fine, Thanks d. All right, thank you.

**Задание 7. Заполните пропуск**

His son-in-law \_\_\_\_\_ a big penthouse flat near the river with a great view last Tuesday.

- a. has bought b. have bought c. bought d. Has buy

**Задание 8. Укажите один вариант ответа**

The kitchen is modern, with a new cooker, fridge, and a \_\_\_\_\_.

- a. dish rack b. shower c. dishwasher d. washbasin

**Задание 9. Заполните пропуск**

Contrary to popular belief, the Big Ben is not the name of the clock tower, but actually the \_\_\_\_\_ inside it.

- a. mechanism b. clock c. stairs d. bell

**Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания Early experiments in town planning**

As far as Britain is concerned, the first modern examples of town planning were the "garden cities", such as Letchworth and Welwyn Garden City, built in the early 1900s. A "garden city" was a kind of idealized community, planned around large open spaces, public buildings, and so forth. Letchworth, for example, had no public house, i.e. a bar selling alcohol, and included for the first time the idea of "green belt", that is to say an area of countryside surrounding the town. In some respects, Letchworth was ahead of its time, as the building plan also avoided the cutting down of trees, and the town was literally a "garden", as there were green spaces and trees everywhere. Apart from the attractions of the site, there was also innovative design, as many of the houses were designed to be cheap, used modern building techniques such as prefabrication, and had front and back gardens, sheer luxury for many slum dwellers from London.

**Содержанию текста соответствует утверждение**

- a. In Letchworth people don't drink alcohol.  
b. Letchworth was built in the forest  
c. Only very rich people can afford to live in Letchworth.  
d. There was advanced and original design in Letchworth/

**Задание 11. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Saying good-bye.

Ben: Are you going my way?

Mary: I'm afraid not. I've got to do some shopping. Ben: Good luck. \_\_\_

Mary: See you tomorrow.

- a. Have a nice trip! b. Bye-bye! c. Good night. d. Happy journey!

**Задание 12. Заполните пропуск**

This year thousands of British tourists \_\_\_\_\_ to the South of France for their summer holiday.

- a. travelled b. have travelled c. have been travelling d. has travelled

**Задание 13. Укажите один вариант ответа**

A \_\_\_\_\_ is when you go somewhere by plane.

- a. trip b. flight c. journey d. travel

**Задание 14. Заполните пропуск**

The longest river is \_\_\_\_\_, measuring 322 km long, that rises in central Wales and flows through Shrewsbury, Worcester, and Gloucester in England into the Bristol Channel.

- a. The Avon b. The Ouse c. The Thames d. The Severn

**Задание 15. Прочитайте текст и выполните задания Holidays**

People have more money and more leisure nowadays and even young people can afford to go abroad. Many travel agents offer cheap cut-price tickets for flights to all parts of the world, so the youngsters can avoid the crowded, well-known places and get to less famous areas which are off the beaten track. Instead of using public transport and hotels they can travel by hitch-hiking and stay at youth hostels. But most people prefer some kind of package holiday at a popular holiday resort, which means that everything is arranged for you and the price you pay includes transport, food and accommodation. Try to avoid taking your holiday during the busy peak tourist season. It's more crowded and expensive. If possible, go in the quieter off-peak period.

**Завершите утверждение согласно содержанию текста**

The number of young people who are travelling abroad is increasing as

- a. the income of their parents is growing b. they get part-time job c. they save money doing summer jobs d. a lot of travel agencies propose inexpensive tickets.

**Задание 16. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

Jean: Could you tell me the time, please? Passer-by: Yes, it's ten past nine.

Jean: Thank you.

Passer-by: \_\_\_\_\_

- a. You're welcome. b. It's nothing. c. It's a pleasure. d. Not at all.

**Задание 17. Заполните пропуск**

I used to go to fast food restaurants, but now I prefer eating something \_\_\_\_\_.

- a. healthier b. healthily c. the healthier d. the healthiest

**Задание 18. Укажите один вариант ответа**

I love my mum's cooking. \_\_\_\_\_ food is always the best.

- a. Low-fat b. Home-made c. Fresh d. Raw

**Задание 19. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ in Alaska is the highest point in the U.S. territory which is 6,194 meters.

- a. Mount Magnet b. Mount McKinley c. Mount Hagen d. Mount Gambier

**Задание 20. Прочитайте текст и выполните задания**

Most people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's second-favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is a healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming more interested in fresh fruit and vegetables and "farmers' markets" are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for "natural goodness", and they're buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

**Озаглавьте текст:**

- a. Health problems b. Nutrition c. Taking our diet more seriously d. National diets

**Задание 21. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Bill: Rosemary, this is my brother Stephan. Rosemary: Hallo, Stephan.

Stephan: \_\_\_\_\_. Having a good time? Rosemary: Yes. It's the best party I've been for ages.

- a. How do you do? b. Nice to meet you. c. Nice to see you. d. Hello

**Задание 22. Заполните пропуск**

They \_\_\_\_\_ for their luggage for two hours.

- a. have been waiting b. have waited c. has waited d. waited

**Задание 23. Укажите один вариант ответа**

A child who doesn't have any brothers or sisters.

- a. a cousin b. an only child c. a nephew d. a niece

**Задание 24. Заполните пропуск**

God Save the Queen is the British National \_\_\_\_\_.

- a. Anthem b. Motto c. Symbol d. Emblem

**Задание 25. Прочитайте текст и выполните задания Something wholesale**

My father's office was on the fourth floor. Now he was sitting behind the large shiny desk which he had occupied since the departure of Mr Lane. As usual, on the top of his desk there stood a large jug of barley water. My father was now seventy-five years old. A serious operation had reduced him to a shadow of his former self. He had undergone it in an East End hospital while the bombs were raining down. His former pugnacity had largely evaporated. Previously he had been a man of impressive physique; he was now extremely thin and fragile, like a piece of old lace. But he was still exceptionally handsome, and in a suit of thick flannel, with a rose in his buttonhole and a fresh complexion, he looked like a small boy whose preparatory school had given leave to attend the wedding of an elder brother.

**Ответьте на вопрос:**

Did his father lose his weight?

- a. Yes, quite a lot b. Not a bit c. Yes, a little bit d. Not in the slightest

**Задание 26. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

Stranger: Excuse me. You left your handbag on the bench. Brenda: Oh! Thank you so much.

Stranger: \_\_\_\_\_

Brenda: I don't know how to thank you. It's got my purse and keys and address book and all sorts of things in it. How careless of me. Thank you very much indeed.

Stranger: Not at all.

- a. I'm grateful to you. b. How kind of you. c. That's pleasure. d. Don't mention it.

**Задание 27. Заполните пропуск**

My best friend \_\_\_\_\_ a superb two-bedroom apartment last month.

- a. inherited b. have inherited c. has inherited d. has inheriting

**Задание 28. Укажите один вариант ответа**

Food you buy from a restaurant to eat at home.

- a. takeaway b. dishes c. whole meal 4 portions

**Задание 29. Заполните пропуск**

The Union Flag or \_\_\_\_\_ and is used as the national flag by the government of United Kingdom.

- a. Union Bill b. Union Sam c. Union Tom d. Union Jack

**Задание 30. Прочитайте текст и выполните задания Salt consumption and health**

Health experts believe that many people are consuming far too much salt, and that this is a health risk. There are plenty of studies which show that increased salt consumption raises blood pressure and causes heart problems, and the recommendation is that we should all be consuming less salt. Even if we add hardly any salt to our food at the table, we may be consuming a lot of salt without realizing. The daily recommended amount is 6 grams, but many people are consuming twice as much as this and the average

daily consumption in the UK is over 9 g per day. Bread, biscuits, ketchup and readymade meals all contain quite a lot of salt, so each time we eat a slice of bread, for example, we are adding to our daily intake. So what is the solution? We all need to be more aware of how much salt we are consuming, and try to limit our intake. Governments are encouraging food manufacturers to cut down on the amount of salt they put into food, and every food product should state clearly on the wrapper how much salt it contains.

**Содержанию текста соответствует утверждение:**

Salt consumption should be

- a. controlled b. decreased c. increased d. forbidden

**Задание 31. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Introduction.

Mr. Cox: Mr. Steel, I'd like to introduce David Ward, a colleague of mine. (to Mr. Ward) Mr. Steel from, from Bristol University.

Mr. Ward: How do you do?

Mr. Steel: \_\_\_\_\_

- a. How do you do? b. Fine, thanks. c. I'm very well. d. Good morning.

**Задание 32. Заполните пропуск**

There is heavy traffic on the roads, we \_\_\_\_\_ work for several hours.

- a. have been going to b. were going to c. go d. went

**Задание 33. Укажите один вариант ответа**

Families where the mother or father is bringing up the children on his/her own.

- a. broken families b. nuclear families c. single-parent families d. extended families

**Задание 34. Заполните пропуск**

The Parliament cannot open without \_\_\_\_\_ Speech.

- a. Chancellor's b. The President's c. The Prime Minister's d. the Queen's

**Задание 35. Прочитайте текст и выполните задания Admitting we are wrong**

Most people have trouble admitting their own faults, though they are more than happy to point out everyone else's. This can be useful. After all, it's usually when someone else tells us that we have done something wrong that we learn something about ourselves. What we have to do is take a deep breath, and face up to what we have done. Remember, when it comes to understanding ourselves, we're not on our own. Everyone we know lends a helping hand! Of course, doing the wrong thing is easy, but it's what we do about our mistakes that counts. Naturally we are all good at refusing to believe that we have done anything wrong at all. As we try to justify our actions, our explanations get more and more complicated. We try to convince the listener that we are telling the truth, but it's no use. There is no chance at all that they will believe us. And the truth is that it is ourselves we have deceived, not them. That's the very point I'm trying to make. Whatever you do, don't get in the habit of deceiving yourself. What is difficult is honestly admitting that we are wrong – especially to ourselves.

**Основной идеей текста является**

The most difficult thing is

- a. justification of your actions b. deceiving your family and friends. c. recognizing your own mistakes d. Being honest with yourself.

**Задание 36. Какая реплика больше всего подойдет в следующей ситуации общения:**

Thanks

John: It's about time we made a move. Ruth: Really? Can't you stay a bit longer?

John: I'm afraid not. You see, we promised our baby-sitter we'd be back by twelve at the latest.

Ruth: I see. What a pity.

Sheila (John's wife): \_\_\_\_\_

Ruth: I'm glad you enjoyed it. You must come again some time.

- a. Many thanks. b. Thank you for a lovely meal. c. I don't know how to thank you. d. How kind of you.

**Задание 37. Заполните пропуск**

Her parents \_\_\_\_\_ to a cottage in a picturesque village somewhere in the country, not too remote.

- a. have moved b. has moved c. moved d. move

**Задание 38. Укажите один вариант ответа**

Meat cooked for a long time in liquid, usually with vegetables.

- a. dish b. soup c. fat d. stew

**Задание 39. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is the oldest royal residence in the world still in use.

- a. The Westminster Abbey b. The Windsor castle c. Palace of Westminster  
d. Westminster Hall

**Задание 40. Прочитайте текст и выполните задания****Country cooking**

When we think of a country, we often think of its food before almost anything else. Take an example: Japan. Doesn't sushi come to mind just as soon as cars or kimonos? Or think of Britain. This time, it's fish and chips, isn't it? In other words, a nation's food can be as much a part of the national image as anything else. And that's because food is – or should be – a vital part of a national culture, just like its language and customs, and its arts and crafts. When I visit a new holiday destination, I always take the chance to discover the local food. For me, this is the most interesting thing about travel. And when I say local food, I don't mean the mass-produced, badly cooked frozen food that often goes with a package holiday in a popular holiday resort. Whatever the hotel restaurant menu says, the authentic heart of the national cuisine is certainly not here. No, we have to take a break from the tourist areas. We have to take the time to explore the back streets and country towns and villages. We have to avoid places with menus in five languages and find the local people's cafes and family restaurants. There we can find real country cooking.

**Ответьте на вопрос**

What is the most important part of travelling abroad for the author?

- a. Visiting well-known destination b. Meeting local people c. Learning new customs and traditions  
d. Trying a nation's food

**Ключи:** 1. b 2. a 3. c 4. a 5. d 6. b 7. c 8. c 9. d 10. d 11. b 12. b 13. b 14. d 15. d 16. a 17. a 18. b 19. b 20. c 21. d 22. a 23. b 24. a 25. a 26. d 27. a 28. a 29. d 30. b 31. a 32. a 33. c 34. d 35. d 36. b 37. a 38. d 39. b 40. d

**Контрольная работа (французский язык) №1****1. Когда французы произносят фразу *Comment allez-vous*?**

- A. Quand on part  
B. Quand on arrive  
C. Les deux sont possibles  
D. Pour inviter quelqu'un

**2. Какое выражение не может быть употреблено при знакомстве**

- a. comment vous appelez-vous?  
b. permettez-moi de vous remercier  
c. enchanté de faire votre connaissance !  
d. excusez-moi, vous êtes Anna ?

**3. Отметьте лишнее, не соответствующее формулам выражения согласия**

- a. volontiers!  
b. d'accord !

c. entendu!

d. je vais réfléchir !

**4. Какой вопрос будет неуместным при знакомстве?**

*ans.*

a. d'où venez-vous?

b. quel est votre prénom ?

c. votre soeur, est-elle mariée ?

d. que faites-vous dans la vie ?

**5. Поставьте глагол в нужную форму в Present во фразе *Ils (aller) en France cet hiver.***

a. vont

b. vas

c. allez

d. allons

**6. Поставьте глагол в нужную форму в Passé composé *Elle (partir) pour la Suisse il y a 2***

a. a parti b. ont parti

c. est partie

d. suis partie

**7. Выберите наиболее подходящую грамматическую форму слова *Le cyclisme reste***

*l'un des sports ... en France*

a) populaires

b) plus populaires

c) les plus populaires

d) le plus populaire

**8. Выберите необходимый предлог для фразы *Elle se passionne beaucoup ... la lecture.***

a. de

b. sur

c. dans

d. à

**9. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *En été, sion aime marcher, on peut...***

a. faire des randonnées

b. voyager en voiture

c. rester chez soi

d. visiter d'autres pays

**10. Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе *Pendant mes passé-temps je fais de la peinture et j'écoute la musique. Moi, je joue de ...***

a. le volley-ball b. avec mes parents

c. la guitare

d. avec plaisir

**11. Ответьте верно на вопрос: *D'où vient Philippe?***

a. Je n'en sais rien. Quant à moi je suis Grecque

b. De Riga, il est Letton depuis quelques temps

c. De Lisbonne: il est Portugais

d. Philippe ? Il est Finnois

**12. Дополните предложение *J'habite aux Etats-Unis, je suis une fille, je suis...***

a. étrangère

b. Américain

c. américain



d. Américaine

13.

**Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе** *Pour ceux qui préfèrent des vacances plus sportives, la France a plusieurs ... , par exemple, les Ardennes dans le nord, les Vosges et le Jura au nord-est, les Alpes à l'est, le Massif Central dans le centre et les Pyrénées dans le sud, entre la France et l'Espagne.*

a. types des activités nautiques

b. massifs montagneux

c. types du « tourisme vert »

d. variantes du camping

14. **Вставьте необходимое по смыслу слово или словосочетание во фразе** *Selon le journaliste Hachette (1996), malheureusement le nombre de ..... s'accroissait fortement dans les années quatre-vingt-dix ; il y en avait 38 000 en 1972, mais au jour d'hui il y a plus de 110 000. Par ailleurs, près de dix pour cent des couples vivent en union libre, et le nombre des mariages ont diminué. Les raisons pour ces changements de la structure de la famille sont quelque peu évidentes.*

a. divorces

b. mariages

c. familles

d. concubinages

15. **Выберите правильный вариант для фразы** *En France on a fixé l'âge légal du mariage à 18 ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le ...*

a. consentement du conseil de classe

b. consentement des parents

c. consentement de toute la famille

d. consentement du maire

16. **Где регистрируют браки во Франции?**

a. dans une agence de la registration

b. dans la préfecture

c. dans la mairie

d. dans l'église

17. **Найдите лишнее выражение, не относящееся к теме « Свободное время »**

a. faire de la peinture

b. prendre du train

c. se passionner pour la lecture

d. surfer dans l'Internet

18. **Прочитайте текст.** *Ma mère s'occupe de la maison aussi bien que de mon père, de moi et de mon frère. Elle sait bien faire la cuisine et est très pratique. On tâche de l'aider à faire le ménage: on lave la vaisselle, on fait les courses et on range l'appartement.* **Ответьте на вопрос** *Qui fait de courses dans cette famille?*

a. seul la mère le fait

b. toute la famille aide la mère à faire des courses

c. c'est moi

d. moi et mon père, nous aidons notre mère

19. **Выделите основную идею текста** *En ce qui concerne le temps libre en France, les Français font des activités passives et aussi actives. Le jeu le plus connu en France est pétanque. C'est un jeu avec des boules métalliques. Il faut les jeter au milieu du cercle. Ce jeu est joué sur le sable. Parfois on joue à l'éducation physique à l'école. Les Français jouent aussi aux cartes, au scrabble, etc. Les sports préférés sont le football, le cyclisme, le volleyball, le ski, le tennis, etc.*

a. les Français font beaucoup des activités actives b. les Français préfèrent des activités passives

c. tous les Français aiment jouer au pétanque

d. Les Français adorent jouer aux cartes, au scrabble

**20. Закончите отрывок из текста** *Pour ceux qui n'aiment pas les foules, il reste la campagne, abondante partout en France. On peut y faire des randonnées, pêcher dans les rivières, se baigner dans les lacs, découvrir l'histoire d'une région, faire du camping en forêt et du cyclotourisme. ...*

- a. Les Français en général préfèrent rester dans leur pays.
- b. C'est le "tourisme vert", une tendance récente dans les habitudes des Français.
- c. Les Français voyagent assez peu en groupes organisés, ils préfèrent l'aventure personnelle.
- d. A la radio, on donne des conseils aux automobilistes sur l'heure la plus favorable aux départs.

**21. Когда французы произносят фразу *Bonnesoirée!***

- A. Quand on part
- B. Quand on arrive
- C. Les deux sont possibles
- D. Pour remercier quelqu'un

**22. Поставьте глагол в нужную форму в фразе *Ils (être marié) depuis 13 ans.***

- A. suis
- B. est
- C. sont
- D. sommes

**23. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la*** *lecture* **необходимый по смыслу глагол**

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

**24. Дополните предложение «Le pacte civil de solidarité (abrégé PACS) est...»**

- a. un mariage civil
- b. une des deux formes d'[union civile](#) en France
- c. un document destiné à la divorce
- d. une saisie au tribunal

**25. В тексте** *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François
- d. professions des sœurs

**26. Какое из прилагательных характеризует радушный прием в гостях?**

- a. étonné
- b. calme
- c. accueillant
- d. réservé

**27. Вставьте во фразе глагол по смыслу** *«Ils sont arrivés à Nice pour y passer 20 jours de vacances. Toutes les chambres de l'hôtel étaient occupées et ils ont décidé de ... un appartement au bord de la mer»*

- a. descendre
- b. louer
- c. prendre
- d. vendre

28. Вставьте глагол в правильной форме *passé composé* *L'ascenseur (ne pas fonctionner) il y a 3 jours*

- a. n'as pas fonctionné
- b. n'a pas fonctionné
- c. n'est pas fonctionné
- d. n'es pas fonctionné

29. Как называется первый (нижний) этаж дома во Франции?

- a. le cave
- b. le premier étage
- c. le sous-sol
- d. l'erez-dechaussée

30. На какой вопрос не содержится информации в тексте? *Ma chambre n'est pas très grande, mais je l'aime bien. J'ai un lit où je dors. A côté du lit, il y a une jolie carpeste. Elle est bien assortie au papier peint. J'ai une grande armoire dans le coin de la pièce où je garde mes vêtements. J'ai aussi une commode à trois tiroirs pour ranger mon linge. Sur la commode, j'ai mis une chaîne hi-fi pour écouter de la musique. Sur ma table de chevet, il y a deux objets importants: une lampe car j'adore lire au lit, et un réveil pour ne pas être en retard. Pour décorer le mur, j'ai mis un poster.*

- a. Qu'est-ce qu'il y a au mur de cette chambre?
- b. Ou se trouve une carpeste ?
- c. De quelle couleur sont les papiers peints?
- d. Est-ce qu'on peut écouter la musique dans cette chambre ?

31. Когда французы произносят фразу *Bonne journée!*

- A. Quand on part
  - B. Quand on arrive
  - C. Les deux sont possibles
  - D. Pour remercier quelqu'un
32. Когда французы произносят фразу *Salut!* A. Quand on part  
B. Quand on arrive  
C. Les deux sont possibles  
D. Pour faire du plaisir

33. Поставьте глагол в нужную форму фразе *Ils (regarder) la télévision.*

- A. regarde
- B. regardons
- C. regardent
- D. regardes

34. Поставьте прилагательное в нужную форму фразе *Paul et moi, nous sommes de (grand) amis*

- a. grand
- b. grande
- c. grands
- d. grandes

35. Вставьте во фразе *Le soir, en rentrant du travail ma mère ... la lecture* необходимый по смыслу глагол

- a. s'occupe de
- b. prépare
- c. organise
- d. demande

36. Глагол *resssembler* употребляется с существительным

- a. à mes études
- b. à ma maison
- c. à ma famille
- d. à mon père

37. Выберите правильный вариант для фразы *En France on a fixé l'âge légal du mariage à ... ans mais les filles peuvent se marier à 15 ans avec le consentement des parents.*

- a. 21

- b. 20
- c. 18
- d. 19

**38. Какой вариант не может соответствовать смыслу фразы *Les parents mettent leurs enfants en garde contre les problèmes qui vont se dresser devant eux*:**

- a. chômage,
- b. drogues c. mariage
- d. passions

**39. В тексте** *La famille française a conservé certains de ses caractères traditionnels, restant ainsi proche de ses origines. Elle constitue la cellule de la vie sociale, ainsi que le rappelle la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948: «La famille est l'élément naturel et fondamental de la Société et de l'Etat». De nos jours, quelque 80 des Français estiment qu'elle doit rester la cellule de base de la société. Les Français célèbrent d'ailleurs toujours la fête des Mères (un dimanche de mai) et la fête des Pères (un dimanche de juin). La famille est pour la plupart des gens une communauté-communauté de travail, d'intérêts, de loisir, d'affection* **несодержится ответ на вопрос**

- a. Qu'est-ce qui est inscrit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
- b. Combien de personnes pensent que la famille doit rester la cellule de base de la société?
- c. Pourquoi le rôle des grands-parents dans l'éducation des enfants diminue?
- d. Les Français quand célèbrent-ils la fête des Mères et la fête des Pères?

**40. В тексте** *Ma famille est trop nombreuse. Jean, mon frère, c'est l'aîné de la famille. Il a 43 ans et il travaille comme informaticien dans une entreprise privée. Après, il y a Julien. Il est professeur d'anglais à l'Université de Toulouse. Il a 41 ans. Quant à mon frère cadet, François, il est âgé de 32 ans et il est musicien dans un petit orchestre. Mes deux sœurs font le même métier, elles sont toutes les deux infirmières. Hélène a 39 ans, elle est mariée, son mari est italien. Emma, la plus jeune, a 34 ans, elle habite un appartement qu'elle partage pour le moment avec son amie* **не указывается**

- a. âge de Jean
- b. profession de Julien
- c. situation de famille de François d. professions des sœurs

**Ключи:** 1-b, 2-b, 3-d, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-d, 9-a, 10-c, 11-c, 12-d, 13-b, 14-a, 15-b, 16-c, 17-b, 18-b, 19-a, 20-b, 21-a, 22-c, 23-a, 24-b, 25-c, 26-c, 27-b, 28-b, 29-d, 30-c, 31-a, 32-c, 33-c, 34-c, 35-a, 36-d, 37-c, 38-d, 39-c, 40-c

### Контрольная работа (немецкий язык) № 1

**1. Какое из высказываний передает Ваше удовлетворение вашей учебой?**

- a) Ich bin mit meinem Studium ziemlich zufrieden.
- b) Ich bin mit meinem Studium nicht besonders zufrieden.
- c) Ich bin mit meinem Studium gar nicht zufrieden.
- d) Ich bin mit meinem Studium wenig zufrieden.

**2. Какое из предложенных предложений лучше всего соответствует ситуации, связанной с извинением за опоздание?**

- e) Entschuldigen Sie bitte meine Störung!
- f) Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!
- g) Entschuldige bitte meinen Fehler!
- h) Entschuldigen Sie bitte meine Worte!

**3. Выберите правильный предлог.**

Wir sind Direktstudenten der Fakultät ... Wirtschaftswissenschaften.

- a) an
- b) auf

- c) mit
- d) für

4. **Выберите правильный предлог. Er machte das ... der Gefahr.**

- a) anhand
- b) mittels
- c) von
- d) trotz

5. **Выберите для замены подчеркнутого артикля требуемое притяжательное местоимение «свой».**

Dieter hat vergessen, dem Vater zum Geburtstag zu gratulieren.

- a) ihrem
- b) eurem
- c) seinem
- d) unserem

6. **Выберите правильный вопрос.**

..... **stehst du gewöhnlich jeden Tag auf?**

- a) wer
- b) wo
- c) wann
- d) wohin

7. **Выберите правильный вопрос.**

... **gefällt dir hier nicht?**

- a) was
- b) warum
- c) wo
- d) wessen

8. **Выберите правильную форму глагола в данном предложении. Unsere Familie (umziehen) in zwei Wochen nach Saratow.**

- e) umziehen
- f) ziehen um
- g) umzieht
- h) zieht um

9. **Выберите правильную форму глагола в данном предложении. In dieser Situation ... niemand Recht auf Kritik.**

- a) hat
- b) haben
- c) hast
- d) habt

10. **Выберите правильную форму глагола в данном предложении.**

**Der Rektor ... heute um 14 Uhr eine deutsche Delegation.**

- a) empfängt
- b) empfängt
- c) empfangen
- d) empfangen

11. **Выберите подходящее по смыслу слово в следующем предложении. Du ... zu schnell, ich verstehe Dich nicht!**

- a) sprichst
- b) siehst
- c) nimmst
- d) bleibst

**12. Wählen Sie die richtige Form des Modalsatzes für diesen Satz.**  
**Peter hat alles richtig gemacht, er ... nach Hause gehen.**

- a) darf
- b) dürfen
- c) dürft
- d) darfst

**13. Wählen Sie die richtige Form des Modalsatzes für diesen Satz.**  
**Wo ... ich hier die Fahrkarte kaufen ?**

- a) kannst
- b) könnt
- c) können
- d) kann

**14. Wählen Sie die richtige Form des Rückfallsatzes für diesen Satz.**  
**Monika (sich verspäten) fast jeden Tag zum Unterricht.**

- a) verspätet sich
- b) verspäten sich
- c) verspätet euch
- d) verspäte mich

**15. Wählen Sie die richtige Antwort.**

**Welche Wissenschaften studieren Sie an der Akademie?**

- a. Wirtschaftswissenschaften
- b. Rechtswissenschaften
- c. Kunstwissenschaften
- d. Verwaltungswissenschaften

**16. Wählen Sie die richtige Antwort auf die folgende Frage. Was verstehen Sie unter dem Wort „Freizeitgestaltung“?**

- a) Nichts machen
- b) Die Zeit, in der man nicht arbeitet
- c) Besuch oder Mitwirkung an verschiedenen kulturellen und sportlichen Veranstaltungen
- d) Viel schlafen und essen.

**17. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:**

- a. Morgengymnastik und Morgentoilette
- b. Der Weg zur Uni
- c. Studientag
- d. Ich frühstücke nie

Ich heiÙe Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fühne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**18. Welche Aussagen entsprechen nicht dem Inhalt der Texte:**

- a. Deutsche Gewohnheiten
- b. Internetnutzer

### **c. Tier-und Pflanzenwelt**

### **d. Massmedien**

Millionen Arten von Tieren und Pflanzen, Einzelnern, Pilzen und Bakterien besiedeln die Erde. Wie viele, ist nicht genau bekannt. Sicherlich ist erst ein Bruchteil aller Arten auf unserem Planeten beschrieben. Besonders viele noch unbekannt Arten vermuten die Forscher im Kronendach des Regenwaldes und in der Tiefsee – beides noch weitgehend weiße Flecken auf der Landkarte der Systematiker. Aber sie stehen im verzweifelten Wettlauf mit der Zeit, denn die Regenwälder schrumpfen von Jahr zu Jahr schneller. Wenn man die sterile Monotonie einer modernen Agrarsteppe mit der Komplexen Farben-, Formen- und Artenvielfalt des südamerikanischen Regenwaldes vergleicht, dann kann man ermessen, was wir mit der rücksichtslosen Ausbeutung dieser Ressourcen aufs Spiel setzen. Wir beginnen gerade erst die Biodiversität unseres Planeten besser zu verstehen.

### **19. Какие высказывания не соответствуют содержанию текстов:**

#### **a. Internetnutzer**

#### **b. Tier-und Pflanzenwelt**

#### **c. Massmedien**

#### **d. Mensch und Natur**

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie : Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht darauf zu kommen, dass ein Internetnutzer eher jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Und folglich: wer arbeitet nicht und auch beruflich mit dem Internet nichts zu tun hat, ist überdurchschnittlich offline.

### **20. Прочитайте следующий текст и выберите утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

Liebe Anja,

vielen herzlichen Dank für CD. Musik gefällt mir wirklich sehr gut.

Ich will die Weihnachtsfeiertage wie jedes Jahr bei meinen Großeltern verbringen. Meine Schwester und ich fahren gewöhnlich schon drei Tage vor dem Fest zu Oma und Opa. So können wir dann ihnen bei den Vorbereitungen helfen. Ich schmücke den Weihnachtsbaum, meine Schwester wird mit dem Großvater die Krippe aufstellen, und meine Oma wird fleißig kochen und backen. Am Heiligen Abend gibt es in Deutschland ein großes Familienfest. Man isst viel, unterhält sich miteinander, hört Musik. Um Mitternacht gehen viele zur Kirche in die Messe.

Anja, ich wünsche Dir und Deiner Familie alles Gute im Neuen Jahr und hoffe, dass wir uns bald wieder einmal sehen können.

Liebe Grüße, Deine Olga.

#### **a. Familienfest**

#### **b. Vorbereitungen zum Fest**

#### **c. Kochen und Backen**

#### **d. Ski laufen**

### **Выберите правильный вариант:**

#### **21. ... möchtest du?**

a. Wie. b. Was. c. Wer. d. Warum

#### **22. Nein, aber ich höre ... Musik.**

a. gut, b. toll, c. gern, d. wirklich

#### **23. Wie alt ... sie denn?**

a. bin, c. bist, c. ist, d. seid

#### **24. Mein Freund kommt ... Bonn.**

a. in, b. und, c. aus, d. mit

#### **25. Und wer ist ... ?**

a. du, b. das, c. dein, d. mein

#### **26. ... , bis bald, Sofia.**

a. Sehr. b. Tschüs. c. Hallo. d. Wie

**27. Was studieren Sie?**

a. Sport. b. Wirtschaftswissenschaften. c. Hausaufgaben. d. Landeskunde

**28. Der Unterricht beginnt um ... .**

a. zwanzig vor acht, b. viertel vor acht, c. acht, d. zehn nach acht

**29. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста : a. Der Freitag. b. Tut mir leid. c. Studentenleben. d. Der erste Schultag**

Tdglich haben wir vier Vorlesungen.Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch flieЯend deutsch sprechen kцnnen. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich frцher nach Hause zurцck. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitдtsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten. So vergeht typischerweise mein Tag. . Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

**30. Какое название наиболее полно раскрывает содержание текста :**

**a. Jugendprobleme. b. Glцck in der Familie. c. Wahre Freunde. d. Freundschaft**

1. Die Eltern halten ihre Kinder fцr die Kleinen, die Kinder betrachten sich im Gegenteil als die Erwachsenen. 2. Die Jugendzeit ist immer mit erster Liebe verbunden. 3. Das ist ein wunderbares Gefцhl. 4. Aber wie bekannt hat die erste Liebe oft ein unglцckliches Ende und das bringt den jungen Leuten Probleme.5. Leider trifft man heutzutage sehr selten wahre Freunde. 6. Es gibt sehr viel Neid allerseits.7. Deshalb muss man sehr vorsichtig bei der Wahl der Freunde sein. 8. Aber ich bin glцcklich, dass ich echte Freunde habe. 9. Unsere Freundschaft beruht sich auf Gegenseitigkeit. 10. Positives Denken, Eigeninitiative helfen die meisten Probleme lцsen.

**Выберите правильный вариант:**

**31. Hallo. Wer ... du denn?**

a. bin, b. bist, c. heisst, d. ist

**32. Ich ... Robert. Und du?**

a. finde, b. sammle, c. heisse, d. ist

**33. Na ja. Es ... .**

a. super, b. geht, c. schlecht, d. toll

**34. ceehrSstw**

a. Cousin, b. Kusine, c. Schwester, d. Schwieger

**35. Какое высказывание не соответствует содержанию текста:**

**a. Morgengymnastik und Morgentoilette**

**b. Der Weg zur Uni**

**c. Studienaltag**

**d. Ich frцhstцcke nie**

Ich heiЯe Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich mцchte euch erzdhlen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht. Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universitдt beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, цffne das Fenster und lцfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fцhle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, fцhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an. Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Kцche. Ich setze mich an den Tisch und frцhstцcke. Gewцhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brцtchen mit Kдse oder Wurst. Das Frцhstцck nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus. Die Universitдt ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universitдt" steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

**36. Что означает фраза : « Sag mal, du bist doch neu hier im Haus!»**



a. Скажите, Вы новоселы! b. Скажи-ка, ты новосел! c. Здравствуйте, новоселы! d. Вам здесь нравится, новоселы!

**37. Выберите нужную форму модального глагола в предложении «Wenn du ... , komme ich dich heute Nachmittag besuchen.»:**

a. wollen, b. wollt, c. willst, d. will

**38. Найдите слово с наиболее общим значением:**

**1. das Einzelzimmer, die Küche, das Bad, die Wohnung**

a. die Küche, b. das Bad, c. die Wohnung, d. das Einzelzimmer

**39. Выберите окончание предложения «In der Küche gibt es einen ... »**

a. mehrere Hocker, b. ein Spülbecken, c. neue Polstermöbel, d. vierflamigen Gasherd

**40. Какое высказывание не соответствует содержанию текста : ” Meine Wohnung”:**

**a. Die Wohnung liegt im vierten Stock.**

**b. Das größte Zimmer in der Wohnung ist das Wohnzimmer.**

**c. In den Festen versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer.**

**d. Unsere Wohnung gefällt unserer Familie sehr.**

Ich wohne in einem neunstückigen Haus, das am Stadtrand, etwa eine halbe Stunde Fahrt vom Zentrum liegt. Ich wohne also in einem Neubaugebiet. Ins Stadtzentrum fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn, aber selbstverständlich kann ich auch den Bus oder die Straßenbahn nehmen. Mit der U-Bahn geht es bloß ein bisschen schneller. Unsere Wohnung befindet sich im dritten Stock. Wir können also wählen: entweder den Aufzug zu benutzen oder die Treppe zu Fuß hinaufzugehen. Ich persönlich bevorzuge den Fahrstuhl. Unsere Familie hat eine Vierzimmerwohnung. Wir haben ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer. Natürlich gibt es bei uns auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist am größten, etwa 23 Quadratmeter. Es ist sehr geräumig, sonnig und warm, weil die Fenster nach Süden gehen. Dort stehen neue Polstermöbel, in der Mitte gibt es einen Tisch und in der Ecke — einen Fernseher. Um den Tisch stehen einige Stühle. Während der Feiertage versammelt sich die ganze Familie an diesem Tisch.

In dem Zimmer, in dem ich und mein Bruder wohnen, gibt es zwei Betten, wo wir schlafen. Darüber hinaus haben wir einen CD- und DVD-Spieler und zahlreiche Filme. Unser Zimmer ist sehr gemütlich: auf dem Fußboden liegt ein bunter Teppich; an der Decke hängt eine schöne Lampe; links, an der Wand steht ein Schreibtisch; an der rechten Wand hängen einige Bilder. Vorne ist das Fenster mit Gardinen und hinten ist die Tür. In der Küche gibt es einen vierflamigen Gasherd, einen Esstisch, einen Kühlschrank, ein Spülbecken, mehrere Hocker und überhaupt alles,

was in eine Küche gehört. Wir haben alle Bequemlichkeiten wie Bodenheizung, drahtloses Internet und Klimaanlage. Von Oktober bis Mai wird bei uns täglich geheizt. Wir sind mit unserer Wohnung sehr zufrieden!

**Ключи 1: 1-a, 2-b, 3-d, 4-d, 5-c, 6-c, 7-b, 8-d, 9-a, 10-a, 11-a, 12-a, 13-a, 14-a, 15-a, 16-b, 17-d, 18-c, 19-a, 20-a, 21- b, 22-c, 23-c, 24-c, 25-b, 26-b, 27-b, 28-b, 29-c, 30-a, 31-b, 32-c, 33- b, 34-c, 35-d, 36-b, 37-c, 38, 39-d, 40-a.**

## **Итоговая работа Английский язык**

### **АУДИРОВАНИЕ**

**B1 Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

A. Buying things makes the speaker really happy.

- B. The speaker likes sweets.
- C. The speaker spends large sums of money travelling over the Internet.
- D. Having fun with friends is the speaker's favourite pastime.
- E. The speaker has an impressive collection of books.
- F. The speaker dreams of going around the world.
- G. The speaker loves wearing a lot of jewellery.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

**Вы услышите телефонный разговор.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A7** соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 The caller has learned about the Language Centre from the media.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 The centre offers a six-month course for students who want to go to college.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 The caller's friend is attending a US university

1) True 2) False 3) Not stated

A4 The new semester begins in two months

1) True 2) False 3) Not stated

A5 You don't need to come to the centre to sign up for the course

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The centre expects convincing proof that you can afford the course

1) True 2) False 3) Not stated

A7 All official documents can be sent to the centre by fax

1) True 2) False 3) Not stated

**Вы услышите интервью.** В заданиях **A8—A14** обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 There is a growing tendency in Kenya to

1) look for new farm land. 2) explore new hunting areas. 3) preserve native animal habitats. A9

According to Ben, people living around the forest area

1) try to domesticate some of the wild animals. 2) do their best to stop deforestation in the area. 3) could be in danger from wild animals.

A10 According to Ben, an excommunicated animal is

1) an animal doomed to extinction. 2) an aggressive and uncontrollable animal. 3) an animal that needs people's help.

A 11 Ben claims that people living around the forest area make extra money

1) catching and selling wild animals to the zoos. 2) travelling to other regions and doing odd jobs. 3) trading wooden products.

A12 The Green Belt Movement in Kenya aims at

1) effective exploitation of natural forests. 2) replacing destroyed forests. 3) moving people out from the forest area.

A13 The interviewer is curious to know if

1) the BBC has ever shown programs about wildlife protection in Kenya. 2) all the facts about safari in Kenya presented on BBC television are true. 3) people in Kenya have ever seen any BBC wildlife programs.

A14 Visitors to safari parks in Kenya are allowed to

- 1) choose their own routes. 2) feed wild animals. 3) drive their own cars.

### ЧТЕНИЕ

**B2** Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

17. Cultural activities 18. Exchange programs 19. Formal means of assessments 20. Getting around the campus 21. Financial assistance 22. Special consideration 23. Identification 24. Essay writing

H. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.

I. There are two formal examination periods each year: first semester period beginning in June and the second period beginning in November. Additionally, individual departments may examine at other times and by various methods such as 'take-home' exams, assignments, orally, practical work and so on.

J. If you feel your performance in an examination has been adversely affected by illness or misadventure, you should talk to the course Coordinator in your department and complete the appropriate form. Each case is considered on its own merits.

K. The University has arrangements with colleges throughout the United States, Canada, Europe and Asia. The schemes are open to undergraduate and postgraduate students and allow you to complete a semester or a year of your study overseas. The results you gain are credited towards your degree at the University. This offers an exciting and challenging way of broadening your horizons as well as enriching your academic experience in a different environment and culture.

L. Youth Allowance may be available to full-time students. Reimbursement of travel costs may also be available in some cases. Postgraduate research funds are offered for full-time study towards Masters by Research or PhD degrees. These are competitive and the closing date for applications is 31 October in the year prior to the one for which the funds are sought.

M. Your student card, obtained on completion of enrollment, is proof that you are enrolled. Please take special care of it and carry it with you when you are at the University. You may be asked to show it to staff at any time. This card is also your discount card and access card for the Students' Union as well as allowing you access to the library.

N. The University provides opportunities for a wide range of activities, from the production of films and plays, to concerts and magazines, and even art and photo exhibitions. If you have a creative idea in mind, pick up a form from ACCESS on Level 3 of the College Wandsworth Building and fill it through. All the ideas will be considered.

A	B	C	D	E	F	G

**B3** Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, A \_\_\_\_\_ . He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, B

\_\_\_\_\_ Hubble was launched in 1990 from the “Discovery” space shuttle and it is about 350 miles above our planet, C\_\_\_\_\_. It is far from the glare of city lights, it doesn’t have to look through the air, D\_\_\_\_\_. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images E\_\_\_\_\_.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn’t just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars. Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light F\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ . Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

1. which is above Earth’s atmosphere.
2. which are transmitted to scientists on Earth.
3. which is invisible to the human eye.
4. who calculated the speed at which galaxies move.
5. so it has a clear view of space.
6. because many stars are in clouds of gas.
7. but where it is

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

***A15-A21 Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.***

Harry Houdini, who died in 1927, was the entertainment phenomenon of the ragtime era. He could escape from chains and padlocks, from ropes and canvas sacks. They put him in a strait-jacket and hung him upside down from a skyscraper and he somehow untied himself. They tied him up in a locked packing case and sank him in Liverpool docks. Minutes later he surfaced smiling. They locked him in a zinc-lined Russian prison van and he emerged leaving the doors locked and the locks undamaged. They padlocked him in a milk churn full of water and he burst free. They put him in a coffin, screwed down the lid, and buried him and... well, no, he didn't pop up like a mole, but when they dug him up more than half an hour later, he was still breathing.

Houdini would usually allow his equipment to be examined by the audience. The chains, locks and packing cases all seemed perfectly genuine, so it was tempting to conclude that he possessed superhuman powers. Sir Arthur Conan Doyle's Sherlock Holmes was the very paragon of analytical thinking but Conan Doyle believed that Houdini achieved his tricks through spiritualism. Indeed, he wrote to the escapologist

imploring him to use his psychic powers more profitably for the common good instead of just prostituting his talent every night at the Alhambra. However, Houdini repeatedly denounced spiritualism and disclaimed any psychic element to his act.

The alternative explanation for his feats of escapism was that Houdini could do unnatural things with his body. It is widely held that he could dislocate his shoulders to escape from strait-jackets, and that he could somehow contract his wrists in order to escape from handcuffs. His ability to spend long periods in confined spaces is cited as evidence that he could put his body into suspended animation, as Indian fakirs are supposed to do.

This is all nonsense. If you ever find yourself in a strait-jacket, it's difficult to imagine anything less helpful than a dislocated shoulder. Contracting your wrists is not only unhelpful but, frankly, impossible because the bones of your wrist are very tightly packed together and the whole structure is virtually incompressible. As for suspended animation, the trick of surviving burial and drowning relies on the fact that you can live for short periods on the air in a confined space. The air shifted by an average person in a day would occupy a cube just eight feet square. The build-up of carbon monoxide

tends to pollute this supply, but, if you can relax, the air in a coffin should keep you going for half an hour or so.

In other words, there was nothing physically remarkable about Houdini except for his bravery, dexterity and fitness. His nerve was so cool that he could remain in a coffin six feet underground until they came to dig him up. His fingers were so strong that he could undo a buckle or manipulate keys through the canvas of a strait-jacket or a mail bag. He made a comprehensive study of locks and was able to conceal lock-picks about his person in a way which fooled even the doctors who examined him. When they locked him in the prison van he still had a hacksaw blade with which to saw through the joins in the metal lining and get access to the planks of the floor. As an entertainer he combined all this strength and ingenuity with a lot of trickery. His stage escapes took place behind a curtain with an orchestra playing to disguise the banging and sawing. The milk churn in which he was locked had a double lining so that, while the lid was locked onto the rim, the rim was not actually attached to the churn. Houdini merely had to stand up to get out. The mail sack he cut open at the seam and sewed up with similar thread. The bank safe from which he emerged had been secretly worked on by his mechanics for 24 hours before the performance.

All Houdini's feats are eminently explicable, although to explain them, even now, is a kind of heresy. Houdini belongs to that band of mythical supermen who, we like to believe, were capable of miracles and would still be alive today were it not for some piece of low trickery. It's said of Houdini that a punch in his belly when he wasn't prepared for it caused his burst appendix. Anatomically, it's virtually impossible that a punch could puncture your gut, but the story endures. Somehow the myth of the superman has an even greater appeal than the edifice of twenty-first century logic.

**A15** In the first paragraph, what does the writer say Houdini managed to do?

- 1) Jump upside down from a skyscraper.
- 2) Escape from a submerged box.
- 3) Break the locks of a Russian prison van.
- 4) Fight his way out of an empty milk churn.

**A16** The writer mentions Houdini's burial alive to illustrate the fact that

- 1) his tricks sometimes went disastrously wrong.
- 2) he was not always able to do what he claimed he could.
- 3) he was capable of extraordinary feats of survival.
- 4) he had overcome his fear of confined spaces.

**A17** The writer suggests that Conan Doyle

- 1) was less analytical about Houdini than one might have expected.
- 2) asked Houdini if he could include him in a Sherlock Holmes story.
- 3) felt that Houdini could make more money in other ways.
- 4) thought there were scientific explanations for Houdini's feats.

**A18** The writer comes to the conclusion that Houdini

- 1) had an unusual bone structure.
- 2) could make parts of his body smaller.
- 3) was able to put himself in a trance.
- 4) was not physically abnormal.

**A19** It appears that Houdini was able to escape from strait-jackets by

- 1) using hidden lock-picks.
- 2) undoing buckles from inside the material.
- 3) cutting the canvas with a hacksaw.
- 4) turning keys he had concealed.

**A20** The writer states that when Houdini escaped from the milk churn

- 1) the role of the orchestra was important.
- 2) he made use of the hacksaw to free himself.
- 3) the container had been modified beforehand.
- 4) he was in full sight of the audience.

**A21** How does the writer say people regard Houdini nowadays?

- 1) They want to hear the scientific explanations for his feats.
- 2) They prefer to believe that he had extraordinary powers.
- 3) They refuse to believe the story of how he died.
- 4) They doubt the fact that he ever really existed

### ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4— B10.

#### A Smart Boy

B4	Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their_____were good friends. One day Mr. Jones invited to Mr. Brown to a small party. Mr. Brown went into the other room and telephoned his wife.	WIFE
B5	When he came back Mr. Jones asked him, "Have you spoken to your wife already?" "No, she_____there when I phoned. My small son answered the phone. I asked him, "Is your mother there?" And he said, "She is somewhere outside".	NOT BE
B6	"Why is she outside?" I asked. "S he _____for me", he answered.	LOOK
	The Great Wall of China	
B7	The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the__wonders of the world.	GREAT
B8	The Great Wall_____in order to protect the country form different aggressors.	BUILD
B9	The construction of the Wall_____in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD.	BEGIN
B10	Since then, the Great Wall of China_____a Symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.	BECOME

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11-B16.

<b>B11</b>	Four hundred years ago books were so _____ that only _____ people could afford buying them.	EXPENSE
------------	---	---------

<b>B12</b> The man who had thirty books was _____considered to have quite a library. As books were dear, rules were made for their use.	REAL
<b>B13</b> They were not to be touched with _____ hands, not to be put on the table at meal time. None was to eat fruit or cheese while reading them.	DIRT
<b>B14</b> Books were dear in _____because every copy had to	PRECIOUS
<b>B15</b> be written out by hand, and this was a _____ process. Monks spent their hours of leisure in copying.	LENGTH
<b>B16</b> A monastery that had a _____book was always being asked for copies.	FAME

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Tracy

Tracy was as excited as a child about her first trip abroad. Early in the morning, she stopped at a A22\_\_\_\_\_agency and reserved a suite on the Signal Deck of the Queen Elizabeth II. The next three days she spent buying clothes and luggage. On the morning of the sailing, Tracy hired a limousine to drive her to the pier. When she A23\_\_\_\_\_at Pier 90, where the Queen Elizabeth II was docked, it was crowded with photographers and television reporters, and for a moment Tracy was panic stricken. Then she realized they were interviewing the two men posturing at the foot of the gangplank. The members of the crew were helping the passengers with their luggage. On deck, a steward looked at Tracy's ticket and A24\_\_\_\_\_her to her stateroom. It was a lovely suite with a private terrace. It had been ridiculously expensive but Tracy A25\_\_\_ it was worth it. She unpacked and then wandered along the corridor. In almost every cabin there were farewell parties going on, with laughter and champagne and conversation. She felt a sudden ache of loneliness. There was no one to see her A26\_\_\_\_\_, no one for her to care about, and no one who cared about her. She was sailing into a completely unknown future.

Suddenly she felt the huge ship shudder as the tugs started to pull it out of the harbor, and she stood A27\_the passengers on the boat deck, watching the Statue of Liberty slide out of A28 \_\_\_\_\_, and then she went exploring.

- A22 1) journey 2) trip 3) travel 4) tourist
- A23 1) achieved 2) arrived 3) entered 4) reached
- A24 1) set 2) came 3) headed 4) directed
- A25 1) in 2) resolved 3) decided 4) assured
- A26 1) determined 2) off 3) of 4) after
- A27 1) among 2) along 3) between 4) besides
- A28 1) glance 2) stare 3) sight 4) look

### ПИСЬМО

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

#### **C1 You have 20 minutes to do this task.**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

... In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia? As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

- In your letter
- answer his questions
  - ask 3 questions about his trip to Scotland Write 100 - 140 words.
- Remember the rules of letter writing.

**C2 You have 40 minutes to do this task.** Comment on the following statement.

Some people think that life-long friendship exists only in books and films. Others believe that it exists in real life.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

### ГОВОРЕНИЕ

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### Задания для экзаменуемого

Student card

Task 1 (3-3,5 minutes)

Give a 2-2,5 minute talk on **a woman's choice: a family or a career**

**Remember to say:**

- The changing roles within the family
- The questions of income and career development
- The falling number of marriages and the rising number of divorces
- The responsibility of starting a family

You have to talk for 2-2,5 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Student card**

Task 2 (3-4minutes)

You and your friend are asked to organize a special event during the Arts Week for students of your university. You can choose from:

- picture exhibition
- musical
- disco
- photo competition

**You begin** the conversation with your partner.

**Remember to:**

- Discuss all the options
- Be polite when agreeing / disagreeing with your friend
- Take an active part in the conversation:

-explain the situation

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

-invite your friend to come up with suggestions

- Come to an agreement



## Немецкий язык

### Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**В1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 6 и утверждениями, данными в списке А — С. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit meiner Mutter gut.
- B. Ich will mich mehr um meine Eltern kümmern.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen die Zukunftspläne.
- D. Meine Eltern sind glücklich.
- E. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- F. Das Singlleben wird bevorzugt.
- G. Meine Mutter hat Zeit für mich.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 — A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды

- |        |   |          |            |                        |
|--------|---|----------|------------|------------------------|
| A<br>1 | Auch Weltstars kümmern sich um die Umwelt                                   | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>2 | Leonardos Eltern waren berühmte Schauspieler                                | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>3 | "Titanic" war der erste große Erfolg von DiCaprio                           | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>4 | Mit "Titanic" kam das Interesse für Umweltprobleme.                         | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>5 | Das Filmteam von "The Beach" wurde für die Zerstörung der Natur kritisiert. | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>6 | DiCaprio will Jugendliche auf Umweltprobleme aufmerksam machen.             | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |
| A<br>7 | DiCaprio hat weltweit viel Geld in verschiedene Naturprojekte investiert.   | 1) верно | 2) неверно | 3) в тексте не сказано |

*Прослушайте интервью и выполните задания А8 - А14. В заданиях А8 - А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A8** Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass

- 1) Sie garantiert eingestellt werden.
- 2) Sie für die Stelle in Frage kommen.
- 3) nur wenige sich beworben haben.

**A9** Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist:

- 1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen?
- 2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden?
- 3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?

**A10** Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch ... vorzubereiten.

- 1) vor dem Spiegel
- 2) schriftlich
- 3) etwa 3 Stunden

**A11** Die Vorstellungsgespräche

- 1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab.
- 2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen.
- 3) verlaufen meist nach einem ähnlichen Muster. A12 Wichtig ist über den Lebenslauf ... zu sprechen.

- 1) ausführlich
- 2) kurz
- 3) bildhaft

**A13** Wenn der Personalleiter über die Firma spricht,

- 1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören.
- 2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen.
- 3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen. A14 Auch die Fragen des

Bewerbers zeigen, ob

- 1) er für diese Stelle passt.
- 2) er fließend reden kann.
- 3) er gut gelaunt ist.

## **Раздел 2. Чтение**

*B2. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А - Н и текстами 1 - 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

**A. TRADITIONEN**  
**B. COMPUTER**  
**C. UMGANG MIT MENSCHEN**  
**D. REISEN**

**E. SPORT**  
**F. MUSEUM**  
**G. UMWELT**  
**H. THEATER**

1. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union und des Schengen-Abkommens. Für die Einreise nach Österreich genügt bei EU-Bürgern ein amtlicher Personalausweis; bei Bürgern aus anderen Staaten ein Reisepass. Kinder müssen einen Kinderausweis haben oder im Reisepass eines Elternteils eingetragen sein. Zwischen sämtlichen Schengen-Staaten gibt es keine Grenzkontrolle.
2. Wer in der Lindenoper einen Opernabend erlebt, kann nicht nur die Aufführung genießen, sondern eines der schönsten Opernhäuser der Welt besichtigen. Friedrich II. gab dem Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorf den Auftrag zum Bau des Opernhauses. Sieben Monate vor der Fertigstellung des Gebäudes wurde die Hofoper auf Befehl des ungeduldigen Königs mit einer Opernpremiere festlich eröffnet.

3. Obwohl unser Leben vom Wasser abhängt, benutzen wir es nämlich nicht sorgsam genug. In der Vergangenheit haben die Menschen mehr Schadstoffe ins Wasser gelangen lassen, als die Waschkraft der Natur bewältigen kann. „Schwer verdaulich sind Chemikalien, die aus Haushalten und Industrie in Seen und Flüsse gelangen. Sie schlüpfen mit dem Wasser in Pflanzen, Fische und anderes Getier und machen die Lebewesen krank.
4. Die Historische Instrumentensammlung in Tribschen umfasst zurzeit ca. 220 Objekte. Der Privatsammler Heinrich Schumacher hat die Instrumente vorwiegend aus Schweizer Klöstern erhalten, aber auch von privaten Händlern aus dem In- und Ausland angekauft. Im Jahr 1943 hat der Luzerner Otto Dreyer den Stadtrat auf die wertvollen Stücke aufmerksam gemacht und davon überzeugt, diesen kostbaren Schatz zu kaufen und im Richard Wagner Museum auszustellen.
5. „Gute“ Computerspiele werden künftig mit einem Aufkleber versehen. Die Liste ist bereits online und soll vor allem Eltern die Entscheidung über den Kauf eines Spiels erleichtern. Die Frage, was denn nun ein gutes Spiel ist und was nicht, kann nicht immer beantwortet werden. In den Diskussionen versuchen Hersteller der Computerspiele und Pädagogen klare Kriterien auszuarbeiten.
6. Der heilige Nikolaus ist eine der beliebtesten Heiligengestalten in der Vorweihnachtszeit. Entsprechend vielfältig ist auch das Brauchtum rund um diese Figur. Nikolaus gilt als Patron der Kinder, als Helfer und Gabenbringer. Laut Tradition prüft er das Verhalten von Mädchen und Buben und verteilt seine Geschenke nach Beurteilung von Gut und Böse.
7. Konflikte und Streit gehören zum Leben. Aber wenn es kracht, geht es auch ohne Gewalt in verbaler, psychischer oder körperlicher Weise - denn konstruktives und faires Streiten kann man lernen! Jeder Mensch ist unterschiedlich und sieht die Welt auf seine individuelle Weise. Ein fairer Streiter akzeptiert die Toleranz und ein respektvoller Umgang bilden die Grundlage für ein konstruktives Auseinandersetzen und einen fairen Streit.

1	2	3	4	5	6	7

*B3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - С. Одна из частей в списке А - С – лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

**Klassische Musik ist eine liebgewonnene Pflicht**

Wenn man von dem Wettbewerb „Jugend musiziert“ hört; denkt man zuerst an ein paar Kinder und Jugendliche, die, 1 \_\_\_\_\_ Musik studieren wollen und „alte“ Musik spielen. Natürlich denkt man, dass es sich bei den Teilnehmern um Einzelfälle handelt, denn die klassische Musik ist nicht modern - so könnte man zumindest denken. Aber bei „Jugend musiziert“ geht es ganz anders zu: Die Kinder und Jugendlichen spielen Stücke jeder Epoche, denn ein modernes

Stück des 20. Jahrhunderts 2 \_\_\_\_\_.

Dass es den Veranstaltern vor allem um das Miteinander geht, um die Kammermusik also, sieht man daran, dass es nur alle drei Jahre möglich ist 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, jedes Jahr aber als Kammermusiker. Es geht um die 4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, denn „Jugend musiziert“ ist ein Laienwettbewerb und lange nicht jeder Teilnehmer wird sein Instrument 5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Von dem Wettbewerb angespornt fangen viele Jugendliche an, sich zu einer Kammermusikgruppe zusammenzuschließen -manche nur für den Wettbewerb, andere bleiben 6 \_\_\_\_\_. Ohne den Wettbewerb würde bei vielen nicht derart viel Zeit in Probenarbeit gesteckt. Der Wettbewerb gibt auch die Möglichkeit beim Zuhören auf neue Stücke neugierig zu werden.

- A. ist Vorschrift
- B. Heranbildung der Zuhörer von morgen
- C. für längere Zeit zusammen
- D. stecken viel Geld in diesen Musikwettbewerb
- E. rund um die Uhr üben
- F. zum Beruf machen
- G. als Solist aufzutreten

1	2	3	4	5	6

*Прочитайте текст и выполните задания A15 - A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

### **Geniale Erfindung auf zwei Rädern**

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad".

Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend... Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

**A15** Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der ...

- 1) auf einem schönen Pferd ritt .
- 2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
- 3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.

- 4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.
- A16 I** Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...
- 1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
  - 2) man es überall herstellen kann.
  - 3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
  - 4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.
- A17** Baron von Drais erfand ...
- 1) das Laufrad.
  - 2) das Dreirad.
  - 3) die Pedale.
  - 4) das Damenrad.
- A18** Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie ...
- 1) keine Klingel hatte.
  - 2) keine Bremsen hatte.
  - 3) kein Lenkrad hatte.
  - 4) keinen Sattel hatte.
- A19** Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder ...
- 1) mit Eisen zu beschlagen.
  - 2) mit Holz zu verkleiden.
  - 3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
  - 4) aus Kunststoff anzufertigen.
- A20** Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder...
- 1) erfunden.
  - 2) tiefer konstruiert.
  - 3) länger konstruiert.
  - 4) vergessen.
- A21 I** Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil ...
- 1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
  - 2) die Räder sich drehen.
  - 3) die Räder sich in Kurven bewegen.
  - 4) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.

### **Раздел 3. Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 - B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 - B10**.*

#### **Digitale Grüße aus Berlin**

**B4**

Berlin-Touristen können seit kurzem ihre Ansichtskarten ganz nach \_\_\_\_\_ eigenen Geschmack basteln. (DER)

**B5**

An so genannten Cosmocard-Automaten \_\_\_\_\_ in 90 Sekunden eine individuelle Fotopostkarte, (ENTSTEHEN)

**B6**

die ein Lichtbild mit selbst ausgewählten Berliner \_\_\_\_\_ und Grußtext enthält. (MOTIV)

B7

Die fast zwei Meter hohen Automaten befinden sich im Südflügel des Brandenburger \_\_\_\_\_, im Europa-Center und am Fernsehturm. (TOR)

B8

Eine solche selbst gebastelte Karte \_\_\_\_\_ drei Euro. (KOSTEN)

B9

Wenn Sie etwas \_\_\_\_\_ darüber erfahren wollen, können Sie sich im Internet informieren: [www.berlin-tourist-information.de](http://www.berlin-tourist-information.de). (VIEL)

B10

Solche Postkarten werden immer populärer: schon Tausende Berliner Gäste haben ihren Freunden und \_\_\_\_\_ einen digitalen Gruß aus dem Fotoautomaten geschickt. (VERWANDTE)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами B11 – B16, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

(SEIN)

B11

Wer immer genau wüsste, wie das Wetter wird, \_\_\_\_\_ ein Hellseher.

B12

Selbst Wetterwissenschaftler können mit modernsten \_\_\_\_\_ das Wetter nur ungefähr voraussagen. (GERÄT)

B13

Für viele Menschen ist die Wettervorhersage wichtig. Deshalb gibt es überall Wetterstationen, wo man die Lufttemperatur, die Luftfeuchtigkeit und den Luftdruck \_\_\_\_\_ . (MESSEN)

B14

Auch die Windstärke und die Windrichtung werden gemessen. Wettersatelliten und \_\_\_\_\_ funken weitere Messdaten zur Erde. (WETTERBALLON)

B15

Alle Messungen werden an das Wetteramt weitergegeben. Dort werten Wissenschaftler die Messergebnisse mithilfe von \_\_\_\_\_ aus. (COMPUTER)

B16

Die Angaben \_\_\_\_\_ man in die Wetterkarte. (ÜBERTRAGEN)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### **Modeschule**

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode A22 graue A23 und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen A24\_

\_\_\_\_\_man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen A25\_ \_\_\_\_\_, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am A26\_\_\_\_\_zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger A27\_\_\_. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier A28\_\_\_\_\_– da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22

- 1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt A23
- 1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus A24
- 1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt A25
- 1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren A26
- 1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten A27
- 1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut A28
- 1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

#### Раздел 4. Письмо

Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём - не оцениваются.

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund

**Florian** bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern - Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler...\_\_\_\_\_*

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin schreiben;
- **3 Fragen** zu seiner Freizeitgestaltung formulieren

Der Brief soll **100 - 140 Wörter** enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Kommentieren Sie die folgende Aussage.

***Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Probleme.***

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung - erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen; Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 - 250 Wörter**.

#### Раздел 5. Говорение

**Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.**

### **Задания для экзаменуемого**

#### **Aufgabe 1 (3 - 3.5 Minuten)**

Sprechen Sie über das Thema: «**Mein Zuhause**».

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Sie sollen ca. **1.5 - 2 Minuten** sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

#### **Aufgabe 2 (3 - 4 Minuten)**

Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin über die Rolle des **Computers** heutzutage.

Besprechen Sie 3 Varianten und wählen Sie eine:

- Ohne Computer ist es unmöglich heutzutage zu leben.
- Der Computer nimmt die ganze Freizeit weg.
- Computer verursachen viele Krankheiten.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch. Machen Sie Vorschläge und begründen Sie diese.

Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners. Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen.

Gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

C3. Lassen Sie den Studierenden 1,5 - 2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

C4. Stellen Sie jedem Studenten zwei folgende Fragen:

1. Von welcher Wohnung träumen Sie?
2. Wo möchten Sie gerne wohnen: In einem Einfamilienhaus oder in einer Wohnung?

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll. Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.



Ihre Rolle	Ihr Vorschlag und Ihre Argumente
Sie sind die Freundin / der Freund und haben einen Computer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit dem PC kann man auch nicht nur Hausaufgaben machen, sondern im Internet nötige Informationen finden, Briefe mailen und chatten. Den PC gebraucht man in allen Lebenslagen.</li> <li>- Man soll aber kein Computerfreak sein, sondern sich kontrollieren, die Zeit am Computer begrenzen und Zeit für andere Beschäftigungen lassen.</li> <li>- Man soll auf seine Gesundheit achten, mehrere Pausen machen, wenn man lange am PC arbeitet, und eine spezielle Brille benutzt.</li> </ul>

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

*Was meinst du?*

*Warum meinst du das so?*

*Bist du sicher?*

*Meinst du, das geht wirklich?*

*Ich würde...(etwas anderes vorschlagen) Meiner Meinung nach...*

*Ehrlich gesagt...*

## Французский язык

### Раздел 1. Аудирование

**B1 Вы услышите 6 высказываний.** Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** Je cours et je fais de la gym pour être en bonne forme.
- B** Moi, le sport, j'adore ... devant la télé.
- C.** Je fais un peu de tennis avec quelques copains de mon âge.
- D.** Le sport est une bonne détente.
- E.** J'aime jouer au foot.
- F.** Le sport, c'est ... c'est toujours les 99isqué99d.
- G.** Pour moi, le sport, c'est le plaisir..

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждения dans e						

**Вы услышите разговор между двумя подругами.** Определите, какие из приведенных утверждений **A1—A 7** соответствуют содержанию текста (1 – vrai), какие не соответствуют (2 — faux) и о чем в тексте не сказано, то есть на основа 99is текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – pas

d'informations). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1.** Les amis proposent à Marcelle de faire la randonnée.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A2.** Les randonnées font maigrir et conserver la ligne pour longtemps.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A3.** La randonnée coûte cher, il faut avoir un équipement 100isqué100.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A4.** On peut 100isqué100di soi-même les circuits, sortir avec ou sans bagages, avec ou sans accompagnateur.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A5.** Les gîtes et les 100isqué100d d'hôtes sont très chers.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A6.** La randonnée dans les Landes est formidable: on peut aller à la plage et visiter le vignoble.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**A7.** Agnès part avec Marcelle.

1)	Vrai	2)	Faux	3)	pas d'informations
----	------	----	------	----	--------------------

**Вы услышите беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о СМИ. В заданиях A8—A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

**A8.** Le 100isqué100dia va profondément transformer

1)	la façon de vivre
2)	la façon de comprendre
3)	la façon d apprendre

**A9.** Les multimédias mettent à la disposition des gens

1)	le texte, les images, le son et le mouvement
2)	les jeux video
3)	les nouveaux systèmes

**A10.** Selon le professeur, on s'occupe peu

1)	Des programmes éducatifs
2)	Des programmes d'évaluation

3)	Des programmes scolaires
----	--------------------------

**A11.** D'après l'éditeur, l'ordinateur pourra remplacer

1)	la communication humaine
2)	les loisirs
3)	l'école et les enseignants

**A12.** Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

1)	du professeur
2)	de l'éditeur
3)	de la sociologue

**A13.** La sociologue approuve qu'il y a un 101isqué

1)	d'ennui
2)	d'isolement
3)	de dépression nerveuse

**A14.** Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

1)	Des handicapés et ceux qui veulent apprendre seuls
2)	des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux vidéo
3)	des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

## Раздел 2. Чтение

**B2** Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

25. **Culture** 26. **Faits divers** 27. **Mass-médias** 28. **Politique** 29. **Sport** 30. **Météo**  
31. **Petites annonces**  
32. **Environnement**

**A. Faiblement pluvieux sur l'est.** Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.

**B. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.** Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

**C. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse.** En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.

**D. Londres fête le compositeur John Adams,** qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censure. Ce fut le cas après la

mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.

**H. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants.** Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.

**I. Le Cendrillon de la Coupe de France** est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

**G. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement** s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

A	B	C	D	E	F	G

**B3** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенных цифрами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

<b>A.</b>	Qu'elles rejettent de l'oxygène
<b>B.</b>	souvent pour cuire les aliments
<b>C.</b>	quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
<b>D.</b>	qui empêche la destruction des forêts.
<b>E.</b>	qui consomment 85 % du bois dans le monde.
<b>F.</b>	qui abîme les feuilles des arbres
<b>G.</b>	car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

**A15-A21** Прочитайте текст и выполните задания A15-A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Je n'ai pas de personnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part ma passion des mots m'avait permis de rapides progrès en anglais, et, avec l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul: pourtant, j'apprenais par coeur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pourquoi notre prof prétendait que j'étais un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces rois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numérotage, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

**A15** Le héros de cet extrait était fort en ...

1)	grammaire.
2)	histoire.
3)	géographie.
4)	anglais.

**A16** Il adorait apprendre ...

1)	les noms géographiques
2)	les mots anglais et latins
3)	le numérotage des rois français
4)	les règles de grammaire

**A17** Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...

1)	apprenait les règles de grammaire par coeur
2)	n'était capable que de les réciter
3)	cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
4)	alignait les mots latins à la place des mots français

**A18** Le problème psychologique de ce garçon est ...

1)	la passion des mots
2)	les difficultés de mémorisation
3)	l'absence de personnalité
4)	l'absence d'amis

**A19** Le héros du texte était nul en ...

1)	orthographe.
2)	thème latin.
3)	version latine.
4)	calcul.

**A20** Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?

1)	glorifier l'école
2)	trahir l'école
3)	Faire citer l'école
4)	Faire du tort à l'école

**A21** Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte? Le père de cet élève ...)

1)	espérait la gloire de son fils
2)	n'espérait rien de bon
3)	était déçu par ses résultats
4)	lui a fait des remontrances

### Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4** — **B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4— B10.

REVELATION

B4	A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...Enfin, nous sommes_____.	ARRIVER
B5	L'ouvreuse nous a introduits dans une loge_____ sur une vaste salle bourdonnante,	TOUT
B6	d'où_____les sons inharmonieux	PARTIR
B7	des que les musiciens _____	ACCORD ER
B8	La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m'_____ beaucoup ému.	AVOIR
B9	Le lever du rideau a_____pour moi le passage d'un monde à un autre.	ETRE
BI O	Et dans quel monde splendide j'_____!	ENTRER

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11-B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11- B16**.

**La publicité, miroir de nos rêves**

<b>B11</b> Pour faire vendre la publicité a toujours utilisé trois moyens: informer, séduire et faire rêver. Sur ces trois_ _____, elle a change	POINT
<b>B12</b> Aujourd'hui, elle apporte des informations plus -_ _____	OBJECTIF
<b>B13</b> et plus_____que dans le passé. Elle nous séduit plus par l'humour et la beauté des images que par le sérieux. Et enfin, elle ne nous fait pas rêver de la même manière parce que nos rêves ont changé.	PRECIS
<b>B14</b> Les publicités d'aujourd'hui ne parlent pas seulement du produit. Elles ne disent pas seulement: «cette voiture est la plus belle, la moins chère, la_____»,	BON
<b>B15</b> mais aussi: «avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré,___, etc.»	INTELLIGENT
<b>B16</b> Les hommes et les femmes d'aujourd'hui ne rêvent plus___grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie de réussir.	DE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a **A22**\_\_\_ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23**\_. Les touristes **A24**\_\_\_\_\_ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25**\_\_\_\_\_. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26**\_\_\_\_\_ développer, est devenue la première de France **A27**\_\_ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28**\_\_\_\_\_ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

#### A22

- |          |             |          |               |
|----------|-------------|----------|---------------|
| 1. Alors | 2. Toujours | 3. Aussi | 4. Sans cesse |
|----------|-------------|----------|---------------|

#### A23

- |            |              |              |             |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| 1. Postées | 2. Postiches | 3. Possibles | 4. Postales |
|------------|--------------|--------------|-------------|

#### A24

- |               |             |               |             |
|---------------|-------------|---------------|-------------|
| 1. Apprécient | 2. Estiment | 3. Apprennent | 4. Évaluent |
|---------------|-------------|---------------|-------------|

#### A25

- |            |            |           |            |
|------------|------------|-----------|------------|
| 1. Échangé | 2. Vieilli | 3. Changé | 4. rajeuni |
|------------|------------|-----------|------------|

#### A26

- |       |        |          |             |
|-------|--------|----------|-------------|
| 1. Su | 2. Osé | 3. Voulu | 4. Prétendu |
|-------|--------|----------|-------------|

#### A27

- |          |         |         |         |
|----------|---------|---------|---------|
| 1. Entre | 2. Pour | 3. Dans | 4. Avec |
|----------|---------|---------|---------|

#### A28

- |       |       |      |         |
|-------|-------|------|---------|
| 1. De | 2. En | 3. À | 4. Dans |
|-------|-------|------|---------|

### Раздел 4. Письмо

Необходимо соблюдение указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем - не оцениваются.

**C1** Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640. **(En 100 – 140 mots)**

**C2** Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.

Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ? Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .

Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue. Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments

«pour», arguments «contre»), donner des exemples.



### **3. Conclusion** **(En 200 – 250 mots)**

### **Раздел 5. Говорение**

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

#### **Задания для экзаменуемого C3**

Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur votre ville natale. Dites ce que vous aimez/ n'aimez pas dans votre ville, expliquez pourquoi. Décrivez les endroits ou les monuments qui vous tentent plus que les autres. N'oubliez pas de dire

- où se trouve votre ville;
- comment sont ses rues;
- ce qu'il y a d'intéressant à voir;
- quels grands hommes ou personnages illustres y ont habité;
- ce que vous aimeriez montrer dans votre ville à un/une ami(e) français(e).

Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

#### **C4**

Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/amie. On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:

- un drame;
- une comédie;
- un triller.

Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.