

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа магистратуры

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.04.01 Философия науки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023г.

Авторы-составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Нагой Ф.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, профессор
А.Л. Кузеванова

Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	Error! Bookmark not defined.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
5.1. Методы проведения экзамена.....	16
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	16
6. Методические материалы по освоению дисциплины	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	22
7.1. Основная литература	Error! Bookmark not defined.
7.2. Дополнительная литература	Error! Bookmark not defined.
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	23
7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1.2	Формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу основных принципов функционирования макроэкономики и микроэкономики как науки

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК- 1.1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методологию и инструментарий философии науки <p>формирование комплекса микроэкономической и макроэкономической информации для анализа сложных экономических систем</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обоснованно применять критический анализ проблемных ситуаций; - умеет определять общенаучные, экономические и социальные факторы, влияющие на вероятность возникновения проблемных ситуаций <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и систематизирует системный характер социального действия, его причины и особенности в критической ситуации; - применяет концепции системного подхода при выработке стратегии действия по предупреждению или преодолению проблемных ситуаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» входит в элективную часть учебного плана и читается как дисциплина по выбору. В соответствии с учебным планом, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем, составляет:

- по заочной форме обучения 8 часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов. Самостоятельная работа составляет 60 часов. Контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» реализуется после изучения: Б1.Б.01 «Микроэкономика», Б1.Б.02 «Макроэкономика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Философские науки» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.01.01 «Правила оформления магистерской диссертации», Б1.В.01.02 «Подготовка и проведение презентации», Б1.В.04 «Инвестиционная стратегия», Б1.В.05 «Экономика общественного сектора»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР/К онсультация к экзамену		
Тема 1	Философия науки как социокультурный феномен	9			1		8	<i>О, Р</i>
Тема 2	Концепции развития и функционирования науки.	7	1				8	<i>О, Р</i>
Тема 3	Методология науки. Системный подход	9	1				8	<i>О, Р</i>
Тема 4	Особенности социально-гуманитарного познания	9			1		8	<i>О, Р</i>
Тема 5	Феноменология и герменевтика	9			1	2	6	<i>О, Р</i>
Тема 6	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции	9			1		8	<i>О, Р</i>
Тема 7	Этика науки. Нравственность и наука.	9			1	2	6	<i>О, Р</i>
Тема 8	Философия науки и современная научная картина мира	9			1		8	<i>О, Т, Р</i>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	2		6	4	60	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия науки как социокультурный феномен

Философия и наука. Понятие науки и характерные черты. Наука как форма общественного сознания. Соотношение науки, философии и религии. Научная картина мира. Естественнонаучная и гуманитарная культуры и её основные отличия, сложность верификации и фальсификации в естествознании.

Тема 2. Концепции развития и функционирования науки

Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации в науке. Фальсификация научного знания. Логика и рост научного знания. Принцип фаллибилизма. Эволюционная эпистемология и теория «трех миров». Структура научных революций Т. Куна. Философия и история науки. Понятие научной революции. Смена парадигм. Динамика науки: допарадигмальный период, нормальная наука, кризис нормальной науки, научная революция. Несоизмеримость парадигм.

Принцип методологического анархизма П. Фейерабенда. Полиферация и методологический плюрализм. Наука и ненаука. «Все сгодится». Иррациональность науки.

Концепция личного знания М. Полани. Критика критического рационализма. Явное и неявное знания. Проблема трансляции научного знания. Эпистемология «личного знания».

Формы познания: мифология, религия, философия. Возникновения науки. Понятие преднауки. Наука в Новое время. Наука на современном этапе как деятельность, знание и институт. Практика как источник познания и критерий истины. Верификация и фальсификация. Наука как система. Поиск истины. Объективные законы действительности. Методологическая рефлексия. Процесс воспроизводства знаний. Структура науки.

Наука как социальный институт. Наука и общество. Наука как часть общества. Социальное производство и воспроизводство. Индивидуальное и коллективное научное творчество. Сообщество ученых. Сциентизм и антисциентизм. Проблема трансляции научного знания. Наука и политика. Наука и бизнес. Этика науки.

Тема 3. Методология науки

Системный подход. Понятие метода. Метод и реальность. Метод и онтология. История методологии науки. Дифференциация и интеграция наук и методов. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод». Теория и практика. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация метода. Эмпирические и теоретические методы познания. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование. Вероятностно-статистические методы. Объяснение и понимание.

Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания

Гуманитарные и естественные науки. Проблема классификации наук. «Люди» и «вещи». Гуманитарные и естественные науки. Науки о природе и науки о духе. Сближение гуманитарных и естественных наук. Специфика социального познания: общество, культура, человек, история. Закономерность единичного и уникального. Смысл и ценности. Связь субъекта и объекта. Логос, язык, диалектика и диалог. Методология социально-гуманитарных наук. Зависимость наблюдения от личности: субъективное и объективное. Конструктивизм и реализм. Интроспекция и эмпатия. Этнометодология. Логический и исторический подходы.

Тема 5. Феноменология и герменевтика

Феноменологический метод. История феномен в Древней Греции. Э. Гуссерль, М. Хайдеггер. Сущность и явление. Понятие феномена «Назад к вещам». Интенциональность

сознания. Эпохе и принцип «выведения за скобки». Феноменологическая редукция и идеология. Герменевтика как практика толкования текстов. Краткая история герменевтики: экзегеза, Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер. Проблема толкования религиозных текстов. Мир как текст. Социокультурный контекст творчества. Объяснение и понимание. "Вчувствование". Эмпатия толкования и герменевтический круг.

Тема 6. Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции

Экология как наука о связях живого с окружающей средой. Определение экологии. Основные методы экологии. Закономерности развития экологических систем. Структурное и видовое разнообразие экосистем. Основные законы экологии. принцип системного подхода в исследовании живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции.

Тема 7. Этика науки

Нравственность и наука. Этика, человек, наука. Биологические и социальные основы существования человека. Человек – совокупность общественных отношений. Проблема человека как проблема разграничения животного и собственно человеческого в человеке. Человек как биологический вид с генетически разнообразным поведением. Социальная биология как наука. Генетическая детерминация поведения человека. Проблема взаимосвязи природного и социального в человеке. Этика науки. Нравственность и актуальные проблемы современного естествознания

Тема 8. Современная наука и естественнонаучная картина мира

Классическая и постклассическая наука. Постмодерн. Общие законы и закономерности развития современного естествознания. Наука как важнейший фактор развития человеческой культуры.

Научные достижения XX века и их влияние на современную естественнонаучную картину мира. Проблемы и парадоксы в развитии современной науки. Развитие науки как эволюционный и диалектический процесс

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия науки как социокультурный феномен	Опрос, Проверка реферата
Тема 2	Концепции развития и функционирования науки.	Опрос, Проверка реферата
Тема 3	Методология науки. Системный подход.	Опрос, Проверка реферата
Тема 4	Особенности социально-гуманитарного познания	Опрос, Проверка реферата
Тема 5	Феноменология и герменевтика	Опрос, Проверка реферата
Тема 6	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции	Опрос, Проверка реферата
Тема 7	Этика науки. Нравственность и наука.	Опрос, Проверка реферата. Тестирование
Тема 8	Философия науки и современная научная картина мира	Опрос, Проверка реферата. Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Философия науки как социокультурный феномен

1. Дайте определение философии науки.
2. Выявите место и роль философии науки в системе наук.
3. Проведите анализ особенностей развития философии науки;
4. Выявите особенности философии науки в нашей стране;
5. Определите динамику современного естествознания и ее роль в жизни общества.

Тема 2. Концепции развития и функционирования науки.

1. Критический рационализм К. Поппера.
2. Структура научных революций Т. Куна.
3. Принцип методологического анархизма П. Фейерабенда.
4. Концепция личностного знания М. Полани.

Тема 3. Методология науки. Системный подход.

1. Понятие метода. Метод и реальность. Метод и онтология.
2. История методологии науки. Дифференциация и интеграция наук и методов. Соотношение понятий «теория», «предмет» и «метод».
3. Теория и практика. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация метода.
4. Эмпирические и теоретические методы познания. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование.
5. Вероятностно-статистические методы. Объяснение и понимание.

Тема 4. Особенности социально-гуманитарного познания

1. Гуманитарные и естественные науки.
2. Науки о природе и науки о духе. Сближение гуманитарных и естественных наук.
3. Специфика социального познания: общество, культура, человек, история.
4. Методология социально-гуманитарных наук. Зависимость наблюдения от личности: субъективное и объективное.
5. Логический и исторический подходы. Конструктивизм и реализм.

Тема 5. Феноменология и герменевтика

1. Дайте определение понятия сложная система.
2. Выявите основные принципы действия сложных систем.
3. Дайте общую характеристику простых и сложных систем.
4. Определите роль и место сложных систем в природе.
5. Охарактеризуйте кибернетику как науку об управлении.
6. Определите роль информации в современном обществе
7. Рассмотрите этапы формирования информационного общества.
8. Покажите основные направления компьютерной революции в обществе.
9. Охарактеризуйте основные модели мира.

Тема 6. Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции.

1. Определите особенности эволюции Земли.
2. Проанализируйте концепции происхождения жизни.
4. Рассмотрите этапы возникновения жизни по В.И. Вернадскому.
5. Объясните сущность синтетической теории эволюции.

6. В чем сущность концепции коэволюции?

Тема 7. Этика науки. Нравственность и наука.

1. Этика, человек, наука. Биологические и социальные основы существования человека.

2. Человек – совокупность общественных отношений. Проблема человека как проблема разграничения животного и собственно человеческого в человеке.

3. Человек как биологический вид с генетически разнообразным поведением. Социальная биология как наука.

4. Генетическая детерминация поведения человека.

5. Проблема взаимосвязи природного и социального в человеке.

6. Этика науки. Нравственность и актуальные проблемы современной науки.

Тема 8. Философия науки и современная научная картина мира

1. Определите основные принципы функционирования науки?

2. Что такое классическая наука?

3. Выявите принципы неклассической и постклассической науки.

4. Определите общие законы и закономерности развития современного естествознания.

5. Является ли наука фактором развития человеческой культуры?

6. Можно ли считать науку средством поиска и достижения целей?

7. Является ли наука средством обеспечения «господства» человека над природой?

8. Перечислите особенности взаимосвязь науки и техника?

9. Является ли современная наука производительной силой современного общества?

10. Перечислите общее и особенное естествознания и НТР?

Темы рефератов

1. Что представляет собой философия науки как учебная дисциплина?

2. В чем выражается сущность государственной политики в области науки?

3. В чем проявляется взаимосвязь естествознания с общественно-гуманитарными науками?

4. Раскройте природу и сущность рационального познания.

5. Раскройте особенности современной научной революции.

6. Определите особенности методологического анархизма П. Фейерабенда.

7. Проведите анализ современных проблем философии науки: определение понятия метод и принципы классификации явлений.

8. Сущность учения Канта-Лапласа.

9. Охарактеризуйте особенности гуманитарного познания

10. Что представляют собой взаимодействия наук.

11. Содержание понятий «порядок», «хаос», «бифуркация», «флуктуация».

12. Особенности открытых и закрытых систем.

13. Дайте характеристику диссипативных структур и неравновесных систем.

14. Охарактеризуйте синергетические концепции в естествознании.

15. Охарактеризуйте критерии самоорганизации живых и неживых систем.

16. Определите особенности энтропии в естествознании.

17. Человек и проблема взаимосвязи природного и социального.

18. Нравственность и актуальные проблемы современной науки.

19. Основные подходы постмодерна как науки.

20. Проблемы и парадоксы в развитии современной науки. Можно ли развитие науки рассматривать как эволюционный и диалектический процесс?

Тест по дисциплине

1. Философия науки – это учение о

- А) Природе;
- Б) об универсальных законах и закономерностях развития науки;
- В) Универсальной культуре;
- Г) Всех млекопитающих.

2. Философия науки представляют собой:

- А) Опытный, опирающийся на факты и доказательства способ постижения мира;
- Б) Рациональный способ постижения природы и сущности науки;
- В) Духовно-нравственный способ постижения мира;
- Г) Художественный способ постижения мира.

3. Систематизатором античной науки является:

- А) Аристотель;
- Б) Эмпедокл;
- В) Аристотель;
- Г) Пифагор.

4. Что обеспечивает целостность элементарных частиц, макротел:

- А) Термоядерные силы;
- Б) Гравитационные силы;
- В) Электромагнитные силы;
- Г) Природные силы.

5. Геоцентрическая система Птолемея-Аристотеля появилась в эпоху:

- А) Античности;
- Б) Средневековья;
- В) Возрождения;
- Г) Новое время.

6. Закон свободного падения тел сформулировал:

- А) Платон;
- Б) Галилей;
- В) Р. Декарт;
- Г) Эйнштейн.

7. Учение о Солнечной системе (гелиоцентризм) разработал:

- А) Архимед;
- Б) Лукреций;
- В) Н. Коперник;
- Г) И. Ньютон.

8. Механистическую картину мира сформулировал:

- А) И. Ньютон;
- Б) А. Пригожин;
- В) Р. Декарт;
- Г) Г. Лейбниц.

9. В мегамире происходит взаимодействие:

- А) Гравитационное;
- Б) Природное;
- В) Электромагнитное;
- Г) Ядерное.

10. Второй закон термодинамики является:

- А) Законом возрастания сложности;
- Б) Законом возрастания энтропии;
- В) Законом сохранения движения;
- Г) Законом абсолютного движения.

11. К микромиру относятся следующие признаки структуры:

- А) Элементарные частицы;
- Б) Космические тела;
- В) Галактические образования;
- Г) Скопления звезд.

12. В открытых системах процессы ведут:

- А) От хаоса к порядку;
- Б) От порядка к хаосу;
- В) к усилению сложности;
- Г) к упрощению структуры.

13. Периодический закон химических элементов сформулировал:

- А) Авогадро;
- Б) Ломоносов;
- В) Менделеев;
- Г) Бутлеров.

14. Для природы динамические закономерности служат:

- А) Возможностью;
- Б) Правилем;
- В) Исключением;
- Г) Методом.

15. Бифуркационное состояние – это:

- А) Упрощение системы;
- Б) возникновение нескольких новых направлений;
- В) Исключением из правил;
- Г) Возможность гибели системы.

16. Пространство и время являются объективными характеристиками материи. Почему?

- А) из-за трехмерности пространства;
- Б) существуют вне и независимо от человека и его сознания;
- В) имеют относительное значение;
- Г) имеют абсолютные свойства.

17. Основателем теории эволюции является:

- А) Ж.Кювье;
- Б) К.Линней;
- В) Ч. Дарвин;

Г) Ж.Б. Ламарк.

18. Совокупность генетически идентичных клеток, происходящих от общего предка:

- А) Зигота;
- Б) Клон;
- В) Мутация;
- Г) Лocus.

19. Процесс индивидуального развития – это:

- А) Онтогенез
- Б) Филогенез;
- В) Мутация;
- Г) Репликация.

20. Основателем генетики является:

- А) Ч. Дарвин;
- Б) Г. Мендель;
- В) И.Павлов;
- Г) Сеченов.

21. Синтетическая теория эволюции опирается на:

- А) Химию;
- Б) Биологию (генетику);
- В) Геологию;
- Г) Механику.

22. Синергетика – наука о:

- А) Самоорганизующихся системах;
- Б) Механических процессах;
- В) Закрытых системах;
- Г) Деятельности живых организмов.

23. Основателем учения о происхождении жизни на Земле является академик:

- А) Сеченов;
- Б) Несмеянов;
- В) Опарин;
- Г) Вернадский.

24. Появление новых функций в процессе эволюции:

- А) Экзаптация;
- Б) Трансформация;
- В) Гомеостаз;
- Г) Репликация.

25. В закрытых системах процессы ведут:

- А) От хаоса к порядку;
- Б) От порядка к хаосу;
- В) к усилению сложности;
- Г) к упрощению структуры.

26. Химические свойства элементов определяются:

- А) строением атомных ядер;
- Б) условием проведения химических реакций;
- В) Электронным строением атомов;
- Г) Скоростью движения молекул.

27. Учение о биосфере разработал:

- А) В.И. Вернадский;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) И. Павлов;
- Г) М.В. Келдыш.

28. На Земле из органических веществ наиболее распространены:

- А) углерод и сера;
- Б) кислород и углерод;
- В) водород и кислород;
- Г) азот и кислород.

29. Суточное вращение Земли влияет на:

- А) Деформацию нашей планеты;
- Б) Существование внеземных сил;
- В) Смену дня и ночи;
- Г) центробежные силы.

30. В Космосе больше всего распространены химические элементы:

- А) Кислород и водород;
- Б) Водород и гелий;
- В) Азот и кремний;
- Г) Углерод и гелий.

31. Основной единицей наследственной информации живого является:

- А) Ген;
- Б) Рибосома;
- В) Мембрана;
- Г) Хромосома.

32. Панспермия – это теория:

- А) Божественного творения жизни на Земле
- Б) Самопроизвольного происхождения жизни;
- В) Внеземного происхождения жизни на нашей планете;
- Г) Вечного существования жизни на Земле.

33. Единицей строения и жизнедеятельности живого организма является:

- А) Атом;
- Б) Клетка;
- В) Ткань;
- Г) Молекула.

34. Что больше всего относится к эволюции:

- А) Наследственность и изменчивость;
- Б) Открытость и замкнутость;
- В) Фрагментарность и универсальность;

Г) Согласие и доверчивость.

35. Что такое «антропный принцип»:

- А) Наследственность и изменчивость;
- Б) Влияние и актуальность участия человека в физических и социальных процессах;
- В) Открытие объективных закономерностей природы;
- Г) Единство природных и социальных законов.

36. Как тип эволюции у концепции макромира?

- А) Химический;
- Б) Физический;
- В) Биологический;
- Г) Космический.

37. В естествознании термин «коэволюция» означает:

- А) Открытость и замкнутость;
- Б) Взаимное приспособление видов;
- В) Фрагментарность и универсальность;
- Г) Борьба за существование.

38. Общую и специальную теорию относительности разработал:

- А) Э. Ферми;
- Б) Н. Бор;
- В) Э. Резерфорд;
- Г) А. Эйнштейн.

39. Современное человечество выживет, если:

- А) не нарушит пределы критического уровня взаимодействия с природой;
- Б) усилит господство над природой;
- В) Построит еще некоторое количество атомных электростанций;
- Г) Обратит внимание на борьбу всего живого за существование на Земле.

40. Для В.И. Вернадского переход биосферы в ноосферу означает:

- А) Господство людей над природными процессами;
- Б) Научное управление и рациональное регулирование глобальных процессов;
- В) Регулирование экологических систем;
- Г) Борьба всего живого за существование на Земле.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации экономической информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания базовых умений определять приоритеты политического развития страны в соответствии с конституционно-правовыми принципами государства.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК- 1.1.2 Формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу основных принципов функционирования макроэкономики и микроэкономики как науки	- использует методологию, инструментарий, концепции и теории естествознания для анализа и синтеза макроэкономики и микроэкономических показателей	- применяет научную методологию для анализа и синтеза макроэкономических и микроэкономических показателей; - оценивает объективность динамики экономических процессов
	- использует законы, подходы принципы движения, изменения и развития современной науки; - способен провести анализ информации для формирования научной картины мира	- классифицирует и систематизирует действия законов и закономерностей различных отраслей науки, направленных на исследование экономических процессов
	- оценивает объективность динамики социальных и природных процессов и их влияние на экономику; - устанавливает и определяет особенности и влияние социальных и природных процессов на развитие экономики	- анализирует и классифицирует социальные и природные процессы, их роль в развитии экономической сферы общества

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия науки»

1. Философия науки: понятие, предмет, объект, особенности
2. Возникновение науки: история, основные этапы, сущность
3. Гносеология и эпистемология: общее и особенное
4. Наука: основные свойства и характеристики научного знания.
5. Естественнонаучная и гуманитарная культуры: общее и особенное
6. Философия науки и ее связь с социально-гуманитарными науками
7. Мифологическая, религиозная и философские картины мира.

8. Классификации наук (Аристотель, Ф. Бэкон, О. Конт).
9. Классическая наука: основные этапы и особенности.
10. Неклассическая наука и ее особенности
11. Постнеклассическая наука и ее специфические характеристики.
12. Критический рационализм К. Поппера.
13. Структура научных революций Т. Куна.
14. Принцип методологического анархизма П. Фейерабенда.
15. Концепция личностного знания М. Полани.
16. Понятие метода и методология. Системная методология.
17. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.
18. Дифференциация и интеграция наук.
19. Специфика социального познания.
20. Методология гуманитарных наук.
21. Проблема междисциплинарности научного знания.
22. Истории и философия науки: сущность и особенности.
23. Феноменологический метод и его значение для научного познания.
24. Герменевтика: сущность и особенности метода.
25. Возникновение и развитие науки в России.
26. Синтетическая теория эволюции. Учение о коэволюции.
27. Науки о сложных системах. Информатика и синергетика..
28. Учение Ч.Дарвина и его значение для современной науки.
29. Человек как предмет философии науки. Антропный принцип.
30. Социальная картина мира. Естествознание и его место в обществе.
31. Соотношение природного, биологического и социального в мире.
32. Учение Т.де Шардена и В.И. Вернадского. Переход биосферы в ноосферу.
33. «Римский клуб» и глобальные проблемы современности.
34. Современная научная картина мира как диалектический процесс.
35. Материальное единство мира и многообразие его свойств.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

100% - 90% (отлично)	Компоненты компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Компоненты компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Компоненты компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Компоненты компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	--

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы.

Примерная структура времени, необходимого на изучение дисциплины.

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Философия науки» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Заочная форма
1	Философия науки как социокультурный феномен	Место и роль философии науки в системе наук	О, Т
2	Концепции развития и функционирования науки.	Специфика познания в естественных и гуманитарных науках	О, Т
3	Методология науки. Системный подход	Методы и методология. Системная методология	О, Т
4	Особенности социально-гуманитарного познания	Социально-гуманитарное познание: общее и особенное	О, Т
5	Феноменология и герменевтика	Современность и особенности феноменологии и герменевтики	О, Т
6	Синтетическая теория эволюции. Концепция коэволюции	Теория эволюции Ч. Дарвина и концепция коэволюции Синтетическая теория эволюции.	О, Т
7	Этика науки. Нравственность и наука.	Человек. Этика. Нравственность и наука.	О, Т
8	Философия науки и современная научная картина мира	Современная научная картина мира. Дискуссии ученых и философов.	О, Т

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные

звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02637-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511387>
3. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Юриспруденция, 2012. 212 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.

2. Нагой Ф. Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы: учеб.-метод. пособие / Фатима Нурдиновна Нагой; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2012. - 151 с.
3. Стародубцев В.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / Стародубцев В.А. - Томский политехнический университет, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ИНИОН - <http://www.inion.ru>
2. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
3. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
4. «Научная электронная библиотека» - <http://elibrary.ru>
5. Российский гуманитарный научный фонд - <http://rfh.ru/>
6. Российский институт стратегических исследований

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления
– филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.01 Философия науки

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия науки»

1. Философские основы естествознания: предмет, сущность и ее роль в системе наук.
2. Наука: основные свойства и характеристики научного знания.
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры: общее и особенное
4. ФОЕ и ее связь с философией и социально-гуманитарными науками
5. Мифологическая, религиозная и философские картины мира.
6. Гелиоцентрическая система Н. Коперника и ее значение для науки
7. Солнечная система: строение и современные модели происхождения.
8. Астрономия и астрофизика. Звезды и планеты: строение и эволюция.
9. Механистическая картина мира (Галилей, Кеплер, Ньютон).
10. Физическая картина мира. Микромир и его особенности.
11. Современные модели строения и происхождения Вселенной.
12. Электромагнитная картина мира (Максвелл, Фарадей).
13. Общая и частная теории относительности А. Эйнштейна.
14. Химическая картина мира. Периодическая система Д.И. Менделеева и ее значение.
15. Биологическая картина мира. Основные проблемы современной биологии.
16. Возникновение и становление генетики (Мендель, Вейсман, Морган и др).
17. Учение Ч.Дарвина и его значение для современного естествознания.
18. Синтетическая теория эволюции. Учение о коэволюции.
19. Науки о сложных системах. Кибернетика и синергетика.
20. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Структура и состав биосферы
21. Концепции происхождения жизни. Учение А.И. Опарина о происхождении жизни.
22. Живые системы: сущность и основные свойства.
23. Антропосоциогенез: основные этапы и перспективы развития человека
24. Человек как предмет современного естествознания. Антропный принцип.
25. Социальная картина мира. Естествознание и его место в обществе.
26. Соотношение природного, биологического и социального в мире.
27. Переход биосферы в ноосферу. Учение Т.де Шардена и В.И. Вернадского.
28. Естествознание, экология и глобальные проблемы современности.
29. Современная научная картина мира как диалектический процесс.
30. Материальное единство мира и многообразие его свойств

2. Тестовые материалы по дисциплине «Философия науки»

1. Философия науки – это учение о

- А) Природе;
- Б) универсальных законах и закономерностях развития науки;
- В) Универсальной культуре;
- Г) Всех млекопитающих.

2. Философия науки представляют собой:

- А) Опытный, опирающийся на факты и доказательства способ постижения мира;
- Б) Рациональный способ постижения законов и закономерностей науки;
- В) Духовно-нравственный способ постижения мира;
- Г) Художественный способ постижения мира.

3. Систематизатор науки является античный философ:

- А) Демокрит;
- Б) Эмпедокл;
- В) Аристотель;
- Г) Пифагор.

4. Что обеспечивает целостность элементарных частиц, макротел:

- А) Термоядерные силы;
- Б) Гравитационные силы;
- В) Электромагнитные силы;
- Г) Природные силы.

5. Геоцентрическая система Птолемея-Аристотеля появилась в эпоху:

- А) Античности;
- Б) Средневековья;
- В) Возрождения;
- Г) Новое время.

6. Закон свободного падения тел сформулировал:

- А) Платон;
- Б) Галилей;
- В) Р. Декарт;
- Г) Эйнштейн.

7. Учение о Солнечной системе (гелиоцентризм) разработал:

- А) Архимед;
- Б) Лукреций;
- В) Н. Коперник;
- Г) И. Ньютон.

8. Механистическую картину мира сформулировал:

- А) И. Ньютон;
- Б) А. Пригожин;
- В) Р. Декарт;
- Г) Г. Лейбниц.

9. В мегамире происходит взаимодействие:

- А) Гравитационное;
- Б) Природное;
- В) Электромагнитное;
- Г) Ядерное.

10. Второй закон термодинамики является:

- А) Законом возрастания сложности;
- Б) Законом возрастания энтропии;
- В) Законом сохранения движения;
- Г) Законом абсолютного движения.

11. К микромиру относятся следующие признаки структуры:

- А) Элементарные частицы;
- Б) Космические тела;
- В) Галактические образования;
- Г) Скопления звезд.

12. В открытых системах процессы ведут:

- А) От хаоса к порядку;
- Б) От порядка к хаосу;
- В) к усилению сложности;
- Г) к упрощению структуры.

13. Периодический закон химических элементов сформулировал:

- А) Авогадро;
- Б) Ломоносов;
- В) Менделеев;
- Г) Бутлеров.

14. Для природы динамические закономерности служат:

- А) Возможностью;
- Б) Правилем;
- В) Исключением;
- Г) Методом.

15. Бифуркационное состояние – это:

- А) Упрощение системы;
- Б) Возникновение нескольких новых направлений;
- В) Исключением из правил;
- Г) Возможность гибели системы.

16. Пространство и время являются объективными характеристиками материи. Почему?

- А) Из-за трехмерности пространства;
- Б) существуют вне и независимо от человека и его сознания;
- В) имеют относительное значение;
- Г) имеют абсолютные свойства.

17. Основателем теории эволюции является:

- А) Ж.Кювье;
- Б) К. Линней;
- В) Ч. Дарвин;
- Г) Ж.Б. Ламарк.

18. Совокупность генетически идентичных клеток, происходящих от общего предка:

- А) Зигота;
- Б) Клон;
- В) Мутация;
- Г) Локус.

19. Процесс индивидуального развития – это:

- А) Онтогенез
- Б) Филогенез;
- В) Мутация;
- Г) Репликация.

20. Основателем генетики является:

- А) Ч. Дарвин;
- Б) Г. Мендель;
- В) И. Павлов;
- Г) Сеченов.

21. Синтетическая теория эволюции опирается на:

- А) Химию;

- Б) Биологию (генетику);
- В) Геологию;
- Г) Механику.

22. Синергетика – наука о:

- А) Самоорганизующихся системах;
- Б) Механических процессах;
- В) Закрытых системах;
- Г) Деятельности живых организмов.

23. Основателем учения о происхождении жизни на Земле является академик:

- А) Сеченов;
- Б) Несмеянов;
- В) Опарин;
- Г) Вернадский.

24. Появление новых функций в процессе эволюции:

- А) Экзаптация;
- Б) Трансформация;
- В) Гомеостаз;
- Г) Репликация.

25. В закрытых системах процессы ведут:

- А) От хаоса к порядку;
- Б) От порядка к хаосу;
- В) к усилению сложности;
- Г) к упрощению структуры.

26. Химические свойства элементов определяются:

- А) строением атомных ядер;
- Б) условием проведения химических реакций;
- В) Электронным строением атомов;
- Г) Скоростью движения молекул.

27. Учение о биосфере разработал:

- А) В.И. Вернадский;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) И. Павлов;
- Г) М.В. Келдыш.

28. На Земле из органических веществ наиболее распространены:

- А) углерод и сера;
- Б) кислород и углерод;
- В) водород и кислород;
- Г) азот и кислород.

29. Суточное вращение Земли влияет на:

- А) Деформацию нашей планеты;
- Б) Существование внеземных сил;
- В) Смену дня и ночи;
- Г) центробежные силы.

30. В Космосе больше всего распространены химические элементы:

- А) Кислород и водород;
- Б) Водород и гелий;
- В) Азот и кремний;
- Г) Углерод и гелий.

31. Основной единицей наследственной информации живого является:

- А) Ген;
- Б) Рибосома;
- В) Мембрана;
- Г) Хромосома.

32. Панспермия – это теория:

- А) Божественного творения жизни на Земле
- Б) Самопроизвольного происхождения жизни;
- В) Внеземного происхождения жизни на нашей планете;
- Г) Вечного существования жизни на Земле.

33. Единицей строения и жизнедеятельности живого организма является:

- А) Атом;
- Б) Клетка;
- В) Ткань;
- Г) Молекула.

34. Что больше всего относится к эволюции:

- А) Наследственность и изменчивость;
- Б) Открытость и замкнутость;
- В) Фрагментарность и универсальность;
- Г) Согласие и доверчивость.

35. Что такое «антропный принцип»:

- А) Наследственность и изменчивость;
- Б) Влияние и актуальность участия человека в физических и социальных процессах;
- В) Открытие объективных закономерностей природы;
- Г) Единство природных и социальных законов.

36. Как тип эволюции у концепции макромира?

- А) Химический;
- Б) Физический;
- В) Биологический;
- Г) Космический.

37. В естествознании термин «коэволюция» означает:

- А) Открытость и замкнутость;
- Б) Взаимное приспособление видов;
- В) Фрагментарность и универсальность;
- Г) Борьба за существование.

38. Общую и специальную теорию относительности разработал:

- А) Э. Ферми;
- Б) Н. Бор;
- В) Э. Резерфорд;

Г) А. Эйнштейн.

39. Современное человечество выживет, если:

- А) не нарушит пределы критического уровня взаимодействия с природой;
- Б) усилит господство над природой;
- В) Построит еще некоторое количество атомных электростанций;
- Г) Обратит внимание на борьбу всего живого за существование на Земле.

40. Для В.И. Вернадского переход биосферы в ноосферу означает:

- А) Господство людей над природными процессами;
- Б) Научное управление и рациональное регулирование глобальных процессов;
- В) Регулирование экологических систем;
- Г) Борьба всего живого за существование на Земле.

3. Открытые задания

3.1. Тематика рефератов

1. Что представляет собой философия науки как учебная дисциплина?
2. В чем выражается сущность государственной политики в области науки?
3. В чем проявляется взаимосвязь естествознания с общественно-гуманитарными науками?
4. Раскройте природу и сущность рационального познания.
5. Раскройте особенности современной научной революции.
6. Определите особенности методологического анархизма П. Фейерабенда.
7. Проведите анализ современных проблем философии науки: определение понятия метод и принципы классификации явлений.
8. Сущность учения Канта-Лапласа.
9. Охарактеризуйте особенности гуманитарного познания
10. Что представляют собой взаимодействия наук.
11. Содержание понятий «порядок», «хаос», «бифуркация», «флуктуация».
12. Особенности открытых и закрытых систем.
13. Дайте характеристику диссипативных структур и неравновесных систем.
14. Охарактеризуйте синергетические концепции в естествознании.
15. Охарактеризуйте критерии самоорганизации живых и неживых систем.
16. Определите особенности энтропии в естествознании.
17. Человек и проблема взаимосвязи природного и социального.
18. Нравственность и актуальные проблемы современной науки.
19. Основные подходы постмодерна как науки.
20. Проблемы и парадоксы в развитии современной науки. Можно ли развитие науки рассматривать как эволюционный и диалектический процесс?