

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 22.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.10 УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
(код и наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. ист. наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Рвачева О.В.

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента, канд. экон. наук
Сырбу А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 30 августа 2023 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 29 |
| 6.1. Основная литература | 29 |
| 6.2. Дополнительная литература | 29 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 29 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 34 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 35 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 36 |
| Приложение 1 | 37 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Управление миграционными процессами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКр-2 | Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства | ПКр-2.2.1 | Способен формировать кадровый потенциал организации в условиях миграций трудовых ресурсов |
| ПКр-7 | Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию | ПКр-7.2.1 | Способен применять законодательство, нормативно-правовые процедуры в условиях миграционных изменений. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--|--|
| | ПКр-2.2.1 Способен формировать кадровый потенциал организации в условиях миграций трудовых ресурсов | Знает принципы подходы и методы формирования кадрового потенциала организации в условиях миграционных процессов |
| | | Умеет определять методы формирования кадрового потенциала в условиях миграционных процессов |
| | | Имеет навыки применения подходов и методов формирования кадрового потенциала в условиях миграционных процессов |
| | ПКр-7.2.1 Способен применять законодательство, нормативно-правовые процедуры в условиях миграционных изменений. | Знает законодательство и нормативно-правовые процедуры, применяемые в условиях миграционных изменений |
| | | Умеет определять положения законодательства и нормативно-правовые процедуры, необходимые в условиях миграционных изменений |
| | | Применяет законодательство и нормативно-правовые процедуры при моделировании условий миграционных изменений |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Управление миграционными процессами» относится к вариативной части и входит в блок обязательных дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Управление миграционными процессами» реализуется после освоения таких дисциплин, как: Б1.Б.02 «Теория и механизмы современного государственного управления», Б1.В.01 «Система государственного и муниципального управления», Б1.Б.04 «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», Б1.В.03 «Современные теории социального государства».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 38 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 70 часов, контроль 36 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 117 часов, на контроль – 9 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|------------|------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР/ЭО, ДОТ | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| <i>3 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы исследования миграционных процессов. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 2 | Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования. | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 3 | Миграция и демографическое развитие. | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 4 | Региональные особенности миграционных процессов в России в контексте национальной безопасности. | 10 | | | 4 | | 6 | О |
| Тема 5 | Социокультурные аспекты миграции. | 6 | | | 2 | | 4 | О |
| Тема 6 | Миграционные процессы в мире. Основные тенденции. | 12 | | | 4 | | 8 | О |
| Тема 7 | Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 8 | Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 9 | Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 10 | Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 11 | Интеграционная и репатриационная миграционная политика. | 8 | | | 2 | | 6 | О |
| Тема 12 | Государственная миграционная политика | 10 | | | 4 | | 6 | О, Т (письменные) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|------------------------|---|------------|------------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР/ЭО, ДОТ | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| | в Российской Федерации. | | | | | | | й тест по текущему контролю) |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | - | Экзамен 38 |
| Всего: | | 144 | 4 | | 32 | | 70 | 4 з.е. |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы исследования миграционных процессов. | 11 | 2 | | - | | 9 | Р |
| Тема 2 | Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования. | 14 | 2 | | 2 | | 10 | О,Р |
| Тема 3 | Миграция и демографическое развитие. | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| Тема 4 | Государственная миграционная политика и проблемы демографической безопасности государства в Российской Федерации | 12 | | | 2 | | 10 | О |
| Тема 5 | Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации. | 10 | | | 2 | | 8 | О,Р |
| Тема 6 | Миграционные процессы в мире. Основные тенденции. | 10 | | | | | 10 | Р |
| Тема 7 | Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия | 12 | | | 2 | | 10 | О,Р |
| Тема 8 | Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции. | 12 | | | 2 | | 10 | О,Р |
| Тема 9 | Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства. | 11 | | | 1 | | 10 | О,Р |
| Тема 10 | Управления миграционными потоками: международный и | 11 | | | 1 | | 10 | О,Р |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|------------|------------|-----|------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР/ЭО, ДОТ | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| | региональный уровни. | | | | | | | |
| Тема 11 | Интеграционная и репатриационная миграционная политика. | 10 | | | - | | 10 | Р |
| Тема 12 | Государственная миграционная политика в Российской Федерации. | 12 | | | 2 | | 10 | О,Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен 11 |
| Всего: | | 144 | 4 | | 14 | | 117 | 4 з.е. |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы исследования миграционных процессов.

Понятия миграция и миграционные процессы. Проблема идентификации миграции. Понятие факторов и функций миграции. Структура миграционного процесса. Типология миграций населения. Основные критерии идентификации миграции: расстояние, время и причины. Основные источники данных о миграции. Классические теории и модели миграции. Последствия миграций.

Тема 2. Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования

Определение трудовых ресурсов, их связь с демографической структурой общества. Профессионально-квалификационные дисбалансы рабочей силы. Дефицит рабочей силы его воздействие на структуру экономики. Региональная, отраслевая и профессиональная структура дефицита рабочей силы.

Тема 3. Миграция и демографическое развитие.

Особенности демографических процессов в различных регионах мира. Политические и экономические аспекты проявления демографического кризиса в конкретных странах. Анализ понятий «демографический переход», «демографический взрыв», «нулевой рост» и «отрицательный рост» народонаселения. Миграция как компонента демографического роста в развитых и развивающихся странах. Проблемы международной миграции и старения населения. Развития демографической ситуации в России.

Тема 4. Государственная миграционная политика и проблемы демографической безопасности государства в Российской Федерации

Пространственные перемещения населения внутри страны. Взаимосвязи внутренней миграции и национальной безопасности. Особенности социально-демографических характеристик внутрироссийских мигрантов. Направления

внутрироссийской миграции – трансформации периода 1990–2000–х гг. Поляризация пространства регионов – отражение во внутренней миграции. Роль крупнейших городов. Временная трудовая миграция как традиционная и «новая» форма перемещений на российском пространстве. Вынужденные формы внутрироссийской миграции. Социально-экономические и политические последствия миграции населения для регионов выбытия, прибытия.

Тема 5. Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации.

Становление Федеральной миграционной службы (ФМС). Роль и задачи. Специфика деятельности УФМС в регионах России. Этапы развития ФМС, формирование новых задач, оценка эффективности деятельности ФМС. Создание Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУВМ МВД России). Функции и задачи структуры.

ФМС и ГУВМ МВД – реализация программ миграционного контроля и переселения соотечественников

Тема 6. Миграционные процессы в мире. Основные тенденции.

Миграционные тенденции в Европе в XX в. Формирование миграционного законодательства. Межправительственная политика европейских государств по миграционным вопросам. Формирование европейского законодательства по регулированию миграционных процессов. Мировые миграционные процессы, характеристика миграционных моделей. Управление миграционными процессами

Тема 7. Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия.

Модели взаимодействия мигрантов и принимающего общества (сегрегация, ассимиляция, интеграция/инкорпорация). Теории инкорпорации и ассимиляции. Роль мигрантских организаций в формировании современной миграционной ситуации (на примере Европы и США). Стратегии адаптации мигрантов. Факторы и агенты процессов адаптации. Политические последствия трудовой миграции.

Тема 8. Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции.

Причины и формы международного движения рабочей силы, специализация регионов мира. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Политический и экономический аспект влияния трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции (МОТ, МВФ, ВБ и др).

Тема 9. Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства.

Роль образования в контексте развития глобальных тенденций развития мировой экономики и мировой политики. Факторы, влияющие на масштабы и направления потоков

интеллектуальной и образовательной миграции. Структурные характеристики данного вида миграции.

Тема 10. Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни.

Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Характеристика государственной политики в области миграции в различных странах. Естественные и вынужденные миграции населения. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев: правовые основы статуса, порядок получения, правовые различия, порядок утраты (положения международных правовых актов и российского законодательства). Деятельность глобальных межправительственных организаций в области регулирования миграции.

Тема 11. Интеграционная и репатриационная миграционная политика.

Потребность проведения интеграционной политики в отношении иммигрантов. Подходы и виды интеграции иммигрантов. Ассимиляция и мультикультурализм как основные стратегии интеграции иммигрантов. Опыт проведения репатриационной политики.

Тема 12. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.

Этапы разработки и реализации миграционной политики. Инструменты реализации миграционной политики. Механизмы реализации миграционной политики. Реализация государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ОД.10 «Управление миграционными процессами» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | Заочная форма |
|-------|--|--|-------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретические основы исследования миграционных процессов. | Миграционная политика: определение, история, методы, эффективность. Научные подходы к типологизации миграционных процессов | О | Р |
| 2 | Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования. | Сценарии миграционной политики в рамках экономического развития стран. Миграционная мобильность и миграционный поток. | О | Р |
| 3 | Миграция и демографическое развитие. | Миграция и демографическое развитие стран. Современные мировые демографические тенденции. | Р | Р |
| 4 | Государственная миграционная политики и проблемы демографической безопасности в Российской | Стратегические альтернативы управления миграционными процессами. Формирование структуры миграционного потока. | Р | Р |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Федерации. | | | |
| 5 | Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации. | Структурные изменения в системе управления миграционными процессами: цель и задачи. | Р | Р |
| 6 | Миграционные процессы в мире. Основные тенденции. | Миграция как фактор социальных трансформаций в условиях глобализации. Закономерности международных миграционных процессов. | О | Р |
| 7 | Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия. | Мировоззренческие подходы к социальной адаптации вынужденных мигрантов (конструктивизм, либерализм, социализм). | Р | Р |
| 8 | Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции. | Основные закономерности трудовой миграции. Экономические и социальные последствия трудовой миграции. | Р | Р |
| 9 | Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства. | Интернационализация в сфере высшего образования в условиях глобализации. Роль государственных структур в поддержке интеллектуальной и образовательной миграции. | Р | Р |
| 10 | Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни. | Обеспечение функционирования миграционных программ ресурсами (человеческими, финансовыми, материальными, информационными). | Р | Р |
| 11 | Интеграционная и репатриационная миграционная политика. | Мигрантофобия и этнофобия в принимающем социуме как условие интеграции. Альтернативные модели организации интеграционной политики (социальные модели Франции и Германии; модели «невмешательства» южноевропейских стран, мультикультурная модель «выбора» – Австралии, Канады). | О | Р |
| 12 | Государственная миграционная политика в Российской Федерации. | Законодательное и финансовое обеспечение миграционной политики. Перспективная роль миграции в демографическом будущем России | О | Р |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | Федерации. | поддержании трудовресурсного потенциала | | |
|--|------------|--|--|--|

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 «Управление миграционными процессами» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------------------|---|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Теоретические основы исследования миграционных процессов. | Устный опрос |
| Тема 2 | Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования. | Устный опрос |
| Тема 3 | Миграция и демографическое развитие. | Устный опрос |
| Тема 4 | Государственная миграционная политики и проблемы демографической безопасности в Российской Федерации. | Устный опрос |
| Тема 5 | Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации. | Устный опрос |
| Тема 6 | Миграционные процессы в мире. Основные тенденции. | Устный опрос |
| Тема 7 | Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия. | Устный опрос |
| Тема 8 | Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции. | Устный опрос |
| Тема 9 | Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства. | Устный опрос |
| Тема 10 | Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни. | Устный опрос |
| Тема 11 | Интеграционная и репатриационная миграционная политика. | Устный опрос |
| Тема 12 | Государственная миграционная политика в Российской Федерации. | Устный опрос, письменный тест |
| Заочная форма | | |
| Тема 1 | Теоретические основы исследования миграционных процессов. | Проверка реферата |
| Тема 2 | Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования. | Устный опрос |
| Тема 3 | Миграция и демографическое развитие. | Устный опрос |
| Тема 4 | Государственная миграционная политики и проблемы демографической безопасности в Российской Федерации. | Устный опрос |
| Тема 5 | Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации. | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 6 | Миграционные процессы в мире. Основные тенденции. | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 7 | Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия. | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 8 | Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции. | Устный опрос, Проверка реферата |

| | | |
|---------|---|---------------------------------|
| Тема 9 | Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства. | Устный опрос, Проверка реферата |
| Тема 10 | Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни. | Устный опрос, Проверка реферат |
| Тема 11 | Интеграционная и репатриационная миграционная политика. | Проверка реферат |
| Тема 12 | Государственная миграционная политика в Российской Федерации. | Устный опрос, письменный тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Теоретические основы исследования миграционных процессов.

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов: миграционные законы, классификация миграции, причины и последствия миграции.
2. Научные подходы к изучению миграции.
3. Государственные программные документы по миграции населения и регулирования демографических процессов: мировой и российский опыт.

Тема 2. Трудовые ресурсы России и развитых стран мира: особенности формирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Демографические процессы и экономика.
2. Трудовые ресурсы развитых стран: специфика формирования.
3. Российский рынок труда: причины дефицита рабочей силы.
4. Трудовая миграция: определение, региональная международная специализация.
5. Трудовая миграция в России
 - внешние миграционные процессы (регионы выбытия трудовой силы, регионы прибытия трудовой силы, специфика занимаемых экономических ниш)
 - внутренние миграционные процессы (регионы выбытия и прибытия трудовой силы, направления и интенсивность миграционных потоков в регионах России)

Тема 3. Миграция и демографическое развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Миграция и динамика численности населения.
2. Социально-экономическая структура населения и роль демографических процессов.
3. Влияние миграции на демографическую ситуацию в стране.
4. Влияние миграции на половозрастную структуру населения.
5. Уровень образования мигрантов и трудовой потенциал.

Тема 4. Государственная миграционная политика и проблемы демографической безопасности государства в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки.
2. Влияние сокращения численности населения Российской Федерации на формирование миграционной политики.
3. Концепция, цели и задачи демографической политики в России.

Тема 5. Органы государственного управления и контроля миграционных процессов в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Федеральная миграционная служба: история формирования, задачи.
2. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: цель создания, основные направления деятельности.
3. Федеральные и региональные структуры, занимающиеся рассмотрением и решение вопросов миграции. Основные направления деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование миграционных тенденций в Европе в XX в.
 - Миграционная ситуация в Европе в 1950-1970-е годы. Формирование миграционного законодательства.
 - Межправительственная политика европейских государств по миграционным вопросам.
2. Формирование европейского законодательства по регулированию миграционных процессов.
3. Интеграция мигрантов в европейское общество
4. Миграционные тенденции в странах Северной Америки (США, КАНАДА)
 - характеристика миграционной модели.
 - виды миграций.
5. Управление миграционными процессами в США и Канаде.
6. Миграционные процесс в странах Латинской Америки

Тема 7. Влияние миграции на регионы прибытия и выбытия.

Вопросы для устного опроса:

1. Факторы и условия адаптации и интеграции мигрантов в новый социум.
2. Проблемы и риски принимающих мигрантов сообществ.
3. Факторы региона-реципиента, влияющие на миграцию.
4. Регионы-доноры: характеристика процессов, влияющих на миграцию населения.
4. Принимающая культура: проблемы интеграции инкультурных элементов.
5. Культурная аккомодация мигрантов.

Тема 8. Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура трудовой миграции.
2. Причины трудовой миграции и ее формы.
3. Мировые тенденции развития трудовой миграции.
4. Трудовая миграция в России: основные причины.

Тема 9. Международная образовательная и интеллектуальная миграция и ее влияние на экономическое развитие государства.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура трудовой миграции.
2. Причины трудовой миграции и ее формы.
3. Мировые тенденции развития трудовой миграции.
4. Трудовая миграция в России: основные причины

Тема 10. Управления миграционными потоками: международный и региональный уровни.

Вопросы для устного опроса:

1. Пространственная мобильность населения.
2. Миграционная политика в различных странах: формы, цели и задачи.
3. Международные организации по регулированию миграции.
4. Управление легальной миграцией.
5. Нелегальная миграция: причины возникновения и формы проявления.

Тема 11. Интеграционная и репатриационная миграционная политика.

Вопросы для устного опроса:

1. Зарубежный опыт проведения репатриационной политики.
2. Реализация государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.
3. Стратегии проведения интеграционной политики в отношении иммигрантов.
4. Подходы и виды интеграции иммигрантов.

Тема 12. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки.
2. Каково влияние сокращения численности населения Российской Федерации на формирование миграционной политики.
3. Концепция, цели и задачи демографической политики в России.
4. Федеральная миграционная служба РФ: задачи и направления деятельности.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации и определение управленческого решения и метода его реализации в отношении миграционных процессов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области государственного управления миграционными процессами. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации и определение управленческого решения и метода его реализации в отношении миграционных процессов |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации и определение управленческого решения и метода его реализации в отношении миграционных процессов |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации и определение управленческого решения и метода его реализации в отношении миграционных процессов |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКр-2 | Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства | ПКр-2.2.1 | Способен формировать кадровый потенциал организации в условиях миграций трудовых ресурсов |
| ПКр-7 | Способен к применению законодательства, нормативно-правовых процедур в административной деятельности, в том числе к осуществлению подготовки проектов нормативных правовых актов и их технико-экономическому обоснованию | ПКр-7.2.1 | Способен применять законодательство, нормативно-правовые процедуры в условиях миграционных изменений. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| ПКр-2.2.1 | Знает принципы подходы и методы формирования кадрового потенциала организации в условиях миграционных процессов | дает определение понятиям миграционного процесса, формулирует основные концептуальные подходы к исследованию миграционных процессов, систематизирует информацию, называет виды и типы миграции |
| | Умеет определять методы формирования кадрового потенциала в условиях миграционных процессов | перечисляет инструменты управления миграционными процессами; оценивает методологию исследования, определяет механизмы управления миграционными процессами. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|--|
| | Имеет навыки применения подходов и методов формирования кадрового потенциала в условиях миграционных процессов | Сравнивает количественные и качественные показатели миграционного процесса, выявляет и анализирует направления миграции населения, |
| ПКр-7.2.1 | Знает законодательство и нормативно-правовые процедуры, применяемые в условиях миграционных изменений | Дает определение нормативно-правовых процедур, определяет законодательство, перечисляет положения законодательных и нормативно-правовых документов, применяемых в условиях миграционных изменений. |
| | Умеет определять положения законодательства и нормативно-правовые процедуры, необходимые в условиях миграционных изменений | Перечисляет законодательные и нормативно-правовые документы, необходимые в условиях миграционных изменений, оценивает возможность их применения |
| | Применяет законодательство и нормативно-правовые процедуры при моделировании условий миграционных изменений | Выявляет миграционные группы и определяет нормативный и законодательный материал, необходимый к применению в отношении них. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые темы рефератов

Практическое занятие № 1. Темы рефератов:

1. Многообразие подходов к толкованию термина «миграция».
2. Отличие основных теорий миграций.
3. ООН и международная миграция.
4. Характеристика источников информации о миграции населения.

Практическое занятие № 2. Темы рефератов:

1. Методы прогнозирования миграционных процессов.
2. На конкретных примерах рассмотрите и объясните такое явление, как маятниковые миграции населения.
3. «Сальдо миграции». Какие значения может принимать этот показатель?

Практическое занятие № 3. Темы рефератов:

1. Каким образом экономический состав населения влияет на демографические процессы.

2. Зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности.
3. Формальные показатели размещения населения по территориям.

Практическое занятие № 4. Темы рефератов:

1. Роль миграции в демографическом будущем России.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие основы миграционной политики в нашей стране.
3. Проблемы/аспекты регулирования миграционной политики.
4. Демографическая политика современной Российской Федерации. Основные задачи и возможности их решения.

Практическое занятие № 5 Темы рефератов:

1. Раскрыть задачи ФМС
2. Раскрыть задачи ГУ по вопросам миграции МВД РФ
3. Структуры, министерства и комитеты в системе государственного и регионального управления занимающиеся вопросами миграции.

Тема 6. Миграционные процессы в мире. Основные тенденции.

Практическое занятие № 6. Темы рефератов:

1. Принципы миграционной политики в США и Канаде.
2. Становление политики ЕС в области легальной иммиграции как составной части иммиграционной политики ЕС в 1990- в начале 2000-х гг.
3. Стокгольмская программа и Лиссабонский договор.

Практическое занятие № 7. Темы рефератов:

1. Что такое регион-донор и регион-реципиент с точки зрения миграционных процессов.
2. Риски принимающего сообщества в ситуации интенсификации миграционных процессов.
3. Миграционные процессы и конфликт культур.

Практическое занятие № 8. Темы рефератов:

1. Что порождает трудовую миграцию? Охарактеризуйте трудовую миграцию.
2. Назовите формы трудовой миграции.
3. Назовите причины трудовой миграции.

Практическое занятие № 9. Темы рефератов:

1. Что порождает трудовую миграцию? Охарактеризуйте трудовую миграцию.
2. Формы и причины трудовой миграции.

Практическое занятие № 10. Темы рефератов:

- Дайте характеристику пространственному перемещению населения.
Что такое миграционная политика государства.
Назовите международные организации, занимающиеся проблемами мигрантов.
Дайте определение легальной и нелегальной миграции

Практическое занятие № 11. Темы рефератов:

1. Что такое политика репатриации.
2. Что такое политика адаптации мигрантов
3. Назвать подходы к интеграции мигрантов

Практическое занятие № 12. Темы рефератов:

1. Оцените роль миграции в демографическом будущем России.
2. Перечислите важнейшие нормативно-правовые акты, регламентирующие основы миграционной политики в нашей стране.
2. Как меняется в настоящее время направленность действий государственных миграционных органов власти? Чему уделяется первоочередное внимание?
3. Какие проблемы/аспекты регулирования миграционной политики, на ваш взгляд, требуют скорейшего решения?
4. Перечислите главные цели демографической политики современной Российской Федерации.
5. Перечислите основные задачи демографической политики современной Российской Федерации. Насколько, на ваш взгляд, реалистично их решение?

Типовые задания итогового теста

1. Какое из понятий определяет въезд в страну:

- а) депортация
- б) иммиграция
- в) эмиграция
- г) реэмиграция

2. Какое из понятий определяет ситуацию изгнания людей из мест проживания:

- а) репатриация
- б) реэмиграция
- в) иммиграция
- г) депортация

3. Определите кем являются люди с высоким уровнем образования и достаточным опытом работы, которые легко могут переквалифицироваться для работы в другой стране. Большую часть составляют сотрудники многонациональных корпораций, которые переезжают из одного филиала в другой. В основной массе это квалифицированные сотрудники и менеджеры, но среди них иногда встречаются и стажеры. В эту категорию можно также включить профессорско-преподавательский состав и студентов, которые циркулируют в мировой системе высшего образования.

- А) Профессионалы
- Б) Контрактные работники
- В) Нелегальные иммигранты
- Г) Лица, ищущие убежище, и беженцы

4. Как называется стадия миграционного процесса при которой формируется миграционная подвижность, принимается решение миграции.

- А) Исходная стадия
- Б) Основная стадия

- В) Завершающая стадия
- Г) Предварительная стадия

5. Миграционная подвижность это:

- А) Акт, действие реализации установившейся миграции
- Б) Процесс передвижения мигранта
- В) Готовность, способность к миграции
- Г) Маятниковое передвижение трудовых мигрантов

6. Последствия международной трудовой миграции для страны-реципиента:

- а) экономия средств на обучение принимаемых рабочих и специалистов;
- б) уменьшение объема производства ВВП;
- в) рост предложения рабочей силы на рынке труда;
- г) снижение издержек фирмы на заработную плату трудовых иммигрантов;
- д) приток валютных средств из-за рубежа.

7. Миграционная политика страны-реципиента может включать:

- а) иммигрантские квоты;
- б) определение временных интервалов для работы мигранта;
- в) географические и национальные приоритеты для принимаемых миграционных потоков;
- г) требования по полу, возрасту, здоровью и законопослушности;

8. Объективными ограничителями миграции рабочей силы могут быть:

- а) наличие свободных вакансий на рынке труда;
- б) ограниченность бюджетных средств по социальному обеспечению;
- в) языковые барьеры;
- г) отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании;

9. Назовите в чем состоит выигрыш страны-реципиента от использования квалифицированного труда мигранта (не менее 4 вариантов)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

10. Исходя из определений отдельных категорий найдите соответствие между этими категориями и их содержанием:

- а) миграция рабочей силы;
- б) иммиграция;
- в) эмиграция;
- г) миграционное сальдо;
- д) «утечка умов»;
- е) валовая миграция.

- 1) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы;
- 2) перемещение трудоспособного населения, вызванное причинами экономического характера;
- 3) разность между количеством людей, переселившихся за пределы данной страны, и количеством людей, переселившихся в данную страну из-за ее пределов;
- 4) эмиграция высококвалифицированных специалистов, преимущественно из развивающихся стран в высокоразвитые;
- 5) сумма числа иммигрантов и эмигрантов для данной страны;

б) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов.

11. Последствия международной трудовой миграции для страны-донора:

- а) уменьшение безработицы;
- б) «утечка умов»;
- в) снижение в стране среднего уровня заработной платы;
- г) увеличение объема производства ВВП.

12. Назовите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции (не менее трех вариантов)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

13. Как повлияет процесс иммиграции на производство в принимающей стране – стране-реципиенте капиталоемкого и трудоемкого товаров:

- а) производство капиталоемкого товара сократится, а производство трудоемкого товара возрастет;
- б) производство капиталоемкого товара возрастет, а трудоемкого товара – сократится;
- в) возрастет производство обоих товаров;
- г) сократится производство обоих товаров.

14. Государства воздействуют на процессы миграции с целью нейтрализовать отрицательные эффекты, регулируя следующие показатели:

- а) количество иммигрантов;
- б) национальная принадлежность;
- в) профессиональная структура;
- г) половозрастная структура;
- д) продолжительность пребывания в стране;
- е) семейное положение;
- ж) финансовое обеспечение;
- з) знание иностранных языков.

15. Миграционные процессы в России в конце XX – начала XXI вв. в первую очередь связаны с

- А. Этническими конфликтами
- Б. Позицией местных правящих элит
- В. Процессом суверенизации на территории бывшего СССР
- Г. Государственной политикой федерального центра

16. В какие регионы бывшего СССР и Российской Федерации преимущественно были направлены миграционные потоки в конце XX – начале XXI веков?

- А. В Сибирь и на Дальний Восток
- Б. В русскоязычные края и области Юга России
- В. На север европейской части страны
- Г. В западные регионы

17. В какие регионы преимущественно были направлены миграционные потоки в конце XX – начале XXI веков из среднеазиатских территорий бывшего Советского Союза?

- А. В русскоязычные субъекты Российской Федерации
- Б. На Северный Кавказ
- В. В Прибалтику
- Г. На Украину

18. В каком году появилась Концепция национальной безопасности Российской Федерации?

- А. 1996
- Б. 1998
- В. 2003
- Г. 1993

19. Допуск к работе иностранцев (безвизовиков) можно осуществить:

- После подачи документов на оформление разрешения на работу
- После получения разрешения на работу
- После даты, указанной в договоре как дата его вступления в силу

20. В случае прекращения трудового договора с иностранным работником, какие организации необходимо уведомить?

- Органы ФМС,
- занятости населения
- Никого уведомлять не требуется
- Налоговый орган

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- О – общее количество вопросов в тесте.

Типовые темы рефератов

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

| | |
|-----------|--|
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
|-----------|--|

Вопросы к экзамену

1. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов: миграционные законы, классификация миграции, причины и последствия миграции.
2. Влияние миграции на трудовые ресурсы стран: специфика формирования трудовых ресурсов
3. Трудовая миграция: определение, региональная международная специализация.
4. Внешние миграционные процессы в России: регионы выбытия трудовой силы, регионы прибытия трудовой силы, специфика занимаемых экономических ниш.
5. Внутренние миграционные процессы в России регионы выбытия и прибытия трудовой силы, направления и интенсивность миграционных потоков в регионах России
6. Проблемы трудовой миграции в России: квотирование рабочей силы, квалифицированность, занимаемые экономические ниши, правовые ограничения, конфликты.
7. Влияние миграции на демографическую ситуацию в стране.
8. Влияние миграции на половозрастную структуру населения.
9. Уровень образования мигрантов и трудовой потенциал.
10. Федеральная миграционная служба: этапы формирования и направления деятельности.
11. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: задачи и организация деятельности.
12. Культурная адаптация мигрантов
13. Формирование миграционных тенденций в Европе в XX в.
14. Формирование европейского законодательства по регулированию миграционных процессов.
15. Управление миграционными процессами в США и Канаде.
16. Миграционные процесс в странах Латинской Америки.
17. Факторы региона-реципиента, влияющие на миграцию.
18. Регионы-доноры: характеристика процессов, влияющих на миграцию населения.
19. Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции.
20. Концепция Федеральной миграционной политики РФ до 2025 г.: принципы, задачи, основные разделы.
21. Россия и страны СНГ: взаимодействие по вопросам миграции.
22. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Причины принятия. Цель и задачи реализации.
23. Правовое обеспечение миграционной политики в РФ.
24. Международные организации по регулированию миграции.
25. Миграция и демографические процессы. Демографическая безопасность государства.
26. Нелегальная миграция: причины возникновения и формы проявления.
27. Интеграционная и репатриационная миграционная политика
28. Миграционные процессы и региональное развитие в Российской Федерации. Проблемы и способы решений.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

4.4. Методические материалы

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется

текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Прудников А.С., Нурадинов Ш.М., Прудникова Т.А. Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов. Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2020. <https://www.iprbookshop.ru/123396.html?replacement=1>
2. Акимова С.А. Правовое регулирование трудовой миграции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Акимова, Т.А. Прудникова, Л.И. Белянская— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. -183 с. <http://www.iprbookshop.ru/15438.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Васильева Т.А. Проблемы интеграции иностранцев в контексте межкультурного диалога // Международные Лихачевские научные чтения «Диалог культур и партнерство цивилизаций» / 2009 год // <http://www.lihachev.ru/chten/6006/7100/7106/>

Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики // <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf202-09/vestniksf202-09030.htm>

Ганнушкина С. Тяжелая ноша для европейских новичков // <http://polit.ru/article/2005/11/09/dublin/>

Голунов С. «Пограничная безопасность: зарубежный опыт модели взаимоотношений сопредельных государств» // <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=51335>

Демографический прорыв или движение по кругу? // Демоскоп. № 535-536. 2012 г. <http://demoscope.ru/weekly/2012/0535/tema07.php>

Дибирова Х.М. Миграционные процессы в структуре межнациональных конфликтов Северо-Кавказского региона: социологический анализ. Автореферат диссертации на соискание кандидата социолог. наук. М., 2008 // <http://www.dslib.net/soc-struktura/migracionnye-processy-v-strukture-mezhnacionalnyh-konfliktov-severo-kavkazskogo.html>

Ефимов Ю.Г. Миграция в современном политическом процессе. Автореферат докторской диссертации. Ставрополь, 2007 г. // <http://conflictmanagement.ru/migraciya-v-sovremennom-politicheskom-processe-avtoreferat-doktorskoj-dissertacii>

Зайончковская Ж.А. Миграционная ситуация современной России // <http://migrocenter.ru/science/science.php>

Зайончковская Ж.А. Новая миграционная политика России: впечатляющие результаты и новые проблемы // <http://migrocenter.ru/science/science.php>

Иванова Т.Д. Трудовая миграция россиян: экономические и социальные эффекты (по результатам социологического исследования) // <http://migrocenter.ru/science/science.php>

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf>

Куклина И. Международный диалог по проблемам миграции: тенденции и перспективы // <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=51335>

Лакизюк О. Иммиграционная политика Германии и России: Поиск релевантных решений в историческом контексте // <http://migrocenter.ru/science/science.php>

Лопухина (Николаенко) Т. «Российское пространство и время: программы социокультурного развития» (в соавторстве с Дмитрием Николаенко) // http://www.archipelag.ru/text/zip/ros_st.zip

Лопухина Т., Градировский С. Типологии миграционных процессов // <http://www.archipelag.ru/authors/lopuhina/?library=1108>

Мирский Г. Европа и мусульмане//Россия в глобальной политике.2007. // <http://www.globalaffairs.ru/articles/7779.html>

Плисецкий Е.Л. Современные миграционные процессы в России // <http://geo.1september.ru/article.php?ID=200303705>

Россия: демографические итоги XX века // Демоскоп. № 4. 2001. // <http://demoscope.ru/weekly/004/tema03.html#0>

Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность // <http://www.intertrends.ru/three/003.htm>

Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность // <http://www.intertrends.ru/three/003.htm>

Рязанцев С. Миграционные тренды и международная безопасность // Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. <http://www.intertrends.ru/three/003.htm>

Рязанцев С., Письменная Е., Ткаченко М. Формирование центральноазиатского сегмента евразийской миграционной подсистемы // Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. Том 11. № 3-4 (34-35). Сентябрь-декабрь 2013 г. <http://www.intertrends.ru/three/003.htm>

Самойлов В.Д. Миграционные процессы в условиях диалога культур и партнерства цивилизаций // Международные Лихачевские научные чтения «Диалог культур и партнерство цивилизаций» / 2009 год. // <http://www.lihachev.ru/chten/6006/7100/7106/>

Суюнчалиева О.Т. Межэтнические и межконфессиональные конфликты как негативные последствия неконтролируемых миграционных процессов // <http://www.jurnal.org/articles/2008/uri50.html>

Травкина Н.М. Современные демографические тенденции в США (итоги переписи 2010 г.) // Демоскоп. №. 543-544, 2013. <http://demoscope.ru/weekly/2013/0543/analit04.php>

Тюрюканова Е. Трудовая миграция в Россию. Полит. РУ. 21.01.2008 // http://polit.ru/article/2008/01/21/demoscope315/#_ftn1

Харченко М.А. Политические аспекты демографических процессов // <http://jurnal.org/articles/2007/polit13.html>

Четверикова О. Демографическая революция в Европе: миграция как орудие глобализации // http://communitarian.ru/publikacii/evropa/demograficheskaya_revolyuciya_v_evrope:_migraciya_kak_orudie_globalizacii/

Щербакова Е. «Международная миграция: тенденции и перспективы» // <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=51335>

Ю. Бойко Проблемы миграции в развитии интеграционных процессов. Опыт ЕС и России // Журнальный клуб Интелрос » Мир и политика » №10, 2012. <http://www.intelros.ru/readroom/mir-i-politika/mp-10-2012/16847-problemy-migracii-v-razviti-integracionnyh-processov-opyt.html>

Юдина Т.Н. Адаптационные и интеграционные контракты: опыт стран иммиграции для России // <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=2851>

Юсуповский А. «Миграционные вызовы» // <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=51335>

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики до 2025 года» от 9 октября 2007 г. № 1351.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 марта 2003 г. № 167 «О порядке представлений гарантий материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в Российской Федерации».

Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 2. Ст. 170.

Концепция демографического развития города Москвы. Постановление Правительства Москвы от 28 июня 2005 г. № 482-ПП.

Дублинская Конвенция 1990 года, определяющая государство, ответственное за рассмотрение ходатайств о предоставлении убежища, поданных в одном из государств-членов Европейского Сообщества // <http://www1.umn.edu/humanrts/russian/asylum/Reunion3.3.1.html>

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/migrant.shtml

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. // <http://www.kremlin.ru/acts/15635>

Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 г. // <http://www.kremlin.ru/transcripts/19825>

6.5. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека e-library.ru

Интернет-ресурс Киберленинка

Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп weekly»:
<http://www.demoscope.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 22.09.2023

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10 УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов: миграционные законы, классификация миграции, причины и последствия миграции.
2. Влияние миграции на трудовые ресурсы стран: специфика формирования трудовых ресурсов
3. Трудовая миграция: определение, региональная международная специализация.
4. Внешние миграционные процессы в России: регионы выбытия трудовой силы, регионы прибытия трудовой силы, специфика занимаемых экономических ниш.
5. Внутренние миграционные процессы в России регионы выбытия и прибытия трудовой силы, направления и интенсивность миграционных потоков в регионах России
6. Проблемы трудовой миграции в России: квотирование рабочей силы, квалифицированность, занимаемые экономические ниши, правовые ограничения, конфликты.
7. Влияние миграции на демографическую ситуацию в стране.
8. Влияние миграции на половозрастную структуру населения.
9. Уровень образования мигрантов и трудовой потенциал.
10. Федеральная миграционная служба: этапы формирования и направления деятельности.
11. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ: задачи и организация деятельности.
12. Культурная адаптация мигрантов
13. Формирование миграционных тенденций в Европе в XX в.
14. Формирование европейского законодательства по регулированию миграционных процессов.
15. Управление миграционными процессами в США и Канаде.
16. Миграционные процессы в странах Латинской Америки.
17. Факторы региона-реципиента, влияющие на миграцию.
18. Регионы-доноры: характеристика процессов, влияющих на миграцию населения.
19. Международная трудовая миграция: формы, направления и основные тенденции.
20. Концепция Федеральной миграционной политики РФ до 2025 г.: принципы, задачи, основные разделы.
21. Россия и страны СНГ: взаимодействие по вопросам миграции.
22. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Причины принятия. Цель и задачи реализации.
23. Правовое обеспечение миграционной политики в РФ.
24. Международные организации по регулированию миграции.
25. Миграция и демографические процессы. Демографическая безопасность государства.
26. Нелегальная миграция: причины возникновения и формы проявления.
27. Интеграционная и репатриационная миграционная политика
28. Миграционные процессы и региональное развитие в Российской Федерации. Проблемы и способы решений.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Типовые задания итогового теста

1. Какое из понятий определяет въезд в страну:

- а) депортация
- б) иммиграция

- в) эмиграция
- г) реэмиграция

2. Какое из понятий определяет ситуацию изгнания людей из мест проживания:

- а) репатриация
- б) реэмиграция
- в) иммиграция
- г) депортация

3. Определите кем являются люди с высоким уровнем образования и достаточным опытом работы, которые легко могут переквалифицироваться для работы в другой стране. Большую часть составляют сотрудники многонациональных корпораций, которые переезжают из одного филиала в другой. В основной массе это квалифицированные сотрудники и менеджеры, но среди них иногда встречаются и стажеры. В эту категорию можно также включить профессорско- преподавательский состав и студентов, которые циркулируют в мировой системе высшего образования.

- А) Профессионалы
- Б) Контрактные работники
- В) Нелегальные иммигранты
- Г) Лица, ищущие убежище, и беженцы

4. Как называется стадия миграционного процесса при которой формируется миграционная подвижность, принимается решение миграции.

- А) Исходная стадия
- Б) Основная стадия
- В) Завершающая стадия
- Г) Предварительная стадия

5. Миграционная подвижность это:

- А) Акт, действие реализации установи миграции
- Б) Процесс передвижения мигранта
- В) Готовность, способность к миграции
- Г) Маятниковое передвижение трудовых мигрантов

6. Последствия международной трудовой миграции для страны-реципиента:

- а) экономия средств на обучение принимаемых рабочих и специалистов;
- б) уменьшение объема производства ВВП;
- в) рост предложения рабочей силы на рынке труда;
- г) снижение издержек фирмы на заработную плату трудовых иммигрантов;
- д) приток валютных средств из-за рубежа.

7. Миграционная политика страны-реципиента может включать:

- а) иммигрантские квоты;
- б) определение временных интервалов для работы мигранта;
- в) географические и национальные приоритеты для принимаемых миграционных потоков;
- г) требования по полу, возрасту, здоровью и законопослушности;

8. Объективными ограничителями миграции рабочей силы могут быть:

- а) наличие свободных вакансий на рынке труда;
- б) ограниченность бюджетных средств по социальному обеспечению;
- в) языковые барьеры;
- г) отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании;

9. Назовите в чем состоит выигрыш страны-реципиента от использования квалифицированного труда мигранта (не менее 4 вариантов)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

10. Исходя из определений отдельных категорий найдите соответствие между этими категориями и их содержанием:

- а) миграция рабочей силы;
- б) иммиграция;
- в) эмиграция;
- г) миграционное сальдо;
- д) «утечка умов»;
- е) валовая миграция.

- 1) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы;
- 2) перемещение трудоспособного населения, вызванное причинами экономического характера;
- 3) разность между количеством людей, переселившихся за пределы данной страны, и количеством людей, переселившихся в данную страну из-за ее пределов;
- 4) эмиграция высококвалифицированных специалистов, преимущественно из развивающихся стран в высокоразвитые;
- 5) сумма числа иммигрантов и эмигрантов для данной страны;
- б) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов.

11. Последствия международной трудовой миграции для страны-донора:

- а) уменьшение безработицы;
- б) «утечка умов»;
- в) снижение в стране среднего уровня заработной платы;
- г) увеличение объема производства ВВП.

12. Назовите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции (не менее трех вариантов)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

13. Как повлияет процесс иммиграции на производство в принимающей стране – стране-реципиенте капиталоемкого и трудоемкого товаров:

- а) производство капиталоемкого товара сократится, а производство трудоемкого товара возрастет;
- б) производство капиталоемкого товара возрастет, а трудоемкого товара – сократится;
- в) возрастет производство обоих товаров;
- г) сократится производство обоих товаров.

14. Государства воздействуют на процессы миграции с целью нейтрализовать отрицательные эффекты, регулируя следующие показатели:

- а) количество иммигрантов;
- б) национальная принадлежность;
- в) профессиональная структура;
- г) половозрастная структура;
- д) продолжительность пребывания в стране;
- е) семейное положение;
- ж) финансовое обеспечение;
- з) знание иностранных языков.

15. Миграционные процессы в России в конце XX – начала XXI вв. в первую очередь связаны с

- А. Этническими конфликтами
- Б. Позицией местных правящих элит
- В. Процессом суверенизации на территории бывшего СССР
- Г. Государственной политикой федерального центра

16. В какие регионы бывшего СССР и Российской Федерации преимущественно были направлены миграционные потоки в конце XX – начале XXI веков?

- А. В Сибирь и на Дальний Восток
- Б. В русскоязычные края и области Юга России
- В. На север европейской части страны
- Г. В западные регионы

17. В какие регионы преимущественно были направлены миграционные потоки в конце XX – начале XXI веков из среднеазиатских территорий бывшего Советского Союза?

- А. В русскоязычные субъекты Российской Федерации
- Б. На Северный Кавказ
- В. В Прибалтику
- Г. На Украину

18. В каком году появилась Концепция национальной безопасности Российской Федерации?

- А. 1996
- Б. 1998
- В. 2003
- Г. 1993

19. Допуск к работе иностранцев (безвизовиков) можно осуществить:

- После подачи документов на оформление разрешения на работу
- После получения разрешения на работу
- После даты, указанной в договоре как дата его вступления в силу

20. В случае прекращения трудового договора с иностранным работником, какие организации необходимо уведомить?

Органы ФМС,

занятости населения
Никого уведомлять не требуется
Налоговый орган