

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Финансовый менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.05 СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ  
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов А.П. Алмосов

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

И.о. заведующего кафедрой  
экономики и финансов, кандидат экономических наук Е.А. Чумакова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2023 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	11
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	11
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>19</b>
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>20</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2	Способность выработать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации
ПКс-4	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ПКс 4.1	Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков экономики
		ПКс 4.2	Способность определить влияние макроэкономических инноваций и внешнеэкономических условий на финансовую деятельность экономического субъекта

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК 1.2	на уровне знаний: - знает структуру и порядок формирования и реализации стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений;
		на уровне умений: - оценивает риски реализации выработанной стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений; - интерпретирует полученные результаты оценки стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений; - прогнозирует поведение экономических агентов в зависимости от различных моделей денежно-кредитного и финансового регулирования;
		на уровне навыков: - выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи; - прогнозирует основные финансово-экономические показатели выбранного объекта исследования; - . выработывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.

Обеспечение эффективной работы системы управления рисками» Профессионального стандарта «Управление рисками (риск-менеджмент) организации» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 № 591н)	ПКс 4.1	на уровне знаний: - знает перечень, значение и содержание основных макроэкономических показателей, характеризующие современные экономические условия и предпосылки, обуславливающие актуальность исследуемой проблемы.
		на уровне умений: - выявляет макроэкономические показатели, характеризующие экономические условия финансовой деятельности экономического субъекта; - оценивает динамику развития отдельных сегментов финансового рынка.
		на уровне навыков: - обосновывает стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка; - прогнозирует поведение экономических агентов на различных сегментах финансового рынка.
	ПКс 4.2	на уровне знаний: - знает ключевые риски, возникающие при реализации стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений;
		на уровне умений: - проводит анализ финансово-экономических рисков развития финансового рынка; - выделяет приоритеты поведения экономических субъектов на различных сегментах финансового рынка; - классифицирует финансово-экономические риски развития финансового рынка, анализирует финансово-экономические риски развития финансового рынка
		на уровне навыков: - разрабатывает, обосновывает и реализует стратегии экономических агентов на различных сегментах финансового рынка; - использует экономико-теоретические модели для анализа воздействия государства на хозяйственную жизнь общества; - подбирает инструменты и методы прогнозирования поведения экономических агентов, в зависимости от сегмента финансового рынка на котором они действуют.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 26 часов (лекций – 8 часов, практических занятий – 16 часов, консультации – 2 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 46 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, налогам и налогообложению, государственного регулирования в экономике, а также на приобретенные ранее умения и

навыки по математике.

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» реализуется после изучения таких дисциплин, как Б1.О.01 «Финансовые рынки и институты», Б1.О.02 «Финансовая эконометрика», Б1.О.04 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одновременно с изучением дисциплин Б1.В.08 «Управление рисками», Б1.О.03 «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)».

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран	7	2		2		3	О
Тема 2	Правовые и экономические основы функционирования Банка России	7	2		2		3	О
Тема 3	Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России	7	2		2		3	О
Тема 4	Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России	7			2		5	О
Тема 5	Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России	7			2		5	О
Тема 6	Организация денежного обращения в России	7	2		2		3	О
Тема 7	Общая характеристика и структура платежной системы России	6			2		4	О
Тема 8	Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля	6			2		4	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		54						Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>36</b>

Примечание:

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран**

Понятие, функции и роль банковской системы. Кредитная система и ее структура. Разнообразие подходов к определению понятия «банковская система». Классификация банковских систем. Принципы построения российской банковской системы. Конкурентоспособность национальной банковской системы. Взаимодействие банковской системы России с мировой экономикой. Мировые тенденции развития национальных банковских систем.

#### **Тема 2. Правовые и экономические основы функционирования Банка России**

Сущность центрального банка. Система законодательства, регулирующего деятельность центрального банка. Специфика юридического статуса центрального банка. Цели, задачи и функции центрального банка. Независимость как неотъемлемый признак деятельности центрального банка. Операции центрального банка. Принципы организационного построения центрального банка. Характеристика полномочий звеньев организационной структуры центрального банка. Функция финансового агента Правительства. Функция органа валютного регулирования и валютного контроля. Взаимоотношения между центральным банком и международными валютно-кредитными и финансовыми институтами. Банковское регулирование и банковский надзор.

#### **Тема 3. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России**

Понятие, цели и правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банком России. Теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне. Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. Опыт реализации денежно-кредитной политики Банком России

#### **Тема 4. Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России**

Понятие инфляции и условия введения ее таргетирования. Понятие, классификация режимов и условия таргетирования валютного курса. Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России

#### **Тема 5. Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России**

Резервные требования Банка России. Депозитные операции Банка России. Рефинансирование коммерческих банков Банком России. Операции Банка России на открытом рынке. Операции Банка России на валютном рынке

#### **Тема 6. Организация денежного обращения в России**

Понятие денежного обращения. Национальная денежная система как институциональная среда денежного обращения. Принципы организации денежной системы РФ. Структура денежного обращения. Единство и различие наличного и безналичного денежного обращения. Количественное соотношение наличного – денежного и безналичного обращения: коэффициент наличности ( $M0/M2$ ) и коэффициенты монетизации ( $M2/ВВП$ ). Денежный и платежный оборот: соотношение понятий. Безналичный денежный

оборот как важнейшая часть платежного оборота. Роль финансовых посредников в организации платежного оборота.

#### **Тема 7. Общая характеристика и структура платежной системы России**

Структура платежной системы РФ: Центральный Банк России, кредитные организации, Федеральное Казначейство, почта, биржи, депозитарии, Агентство по реструктуризации кредитных организаций, Российская Национальная Ассоциация SWIFT.

#### **Тема 8. Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля**

Цели и задачи внутреннего контроля банка, служба внутреннего контроля банка, организация внутреннего контроля за рисками банковской деятельности, организация внутреннего контроля за деятельностью кредитных организаций на финансовых рынках, контроль Банка России за состоянием внутреннего контроля в банках, анализ и оценка постановки внутреннего контроля аудиторскими фирмами.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран	Опрос
Тема 2	Правовые и экономические основы функционирования Банка России	Опрос
Тема 3	Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России	Опрос
Тема 4	Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России	Опрос
Тема 5	Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России	Опрос
Тема 6	Организация денежного обращения в России	Опрос
Тема 7	Общая характеристика и структура платежной системы России	Опрос
Тема 8	Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля	Опрос, Тестирование

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тема 1. Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран**

**Вопросы устного опроса:**

1. Понятие и характеристики банковских систем
2. Общая характеристика банковской системы России
3. Банковские системы зарубежных стран
4. Развитие банковских систем в условиях финансовых кризисов

**Тема 2. Правовые и экономические основы функционирования Банка России**

**Вопросы устного опроса:**



1. Правовой статус, функции и операции Банка России
2. Организационная структура Банка России
3. Реализация надзорных функций Банком России
4. Особенности функционирования Центральных банков зарубежных стран

### **Тема 3. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие, цели и правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банком России
2. Теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне
3. Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России
4. Опыт реализации денежно-кредитной политики Банком России

### **Тема 4. Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Условия таргетирования денежного предложения
2. Понятие инфляции и условия введения ее таргетирования
3. Понятие, классификация режимов и условия таргетирования валютного курса
4. Проведение денежной политики с неявным номинальным якорем
5. Издержки и выгоды инфляции
6. Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России

### **Тема 5. Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Депозитные операции Банка России
2. Резервные требования Банка России
3. Операции Банка России на открытом рынке
4. Рефинансирование коммерческих банков Банком России
5. Операции Банка России на валютном рынке
6. Прочие инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России

### **Тема 6. Организация денежного обращения в России**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие, структура и организация денежных систем
2. Понятие и законы денежного обращения
3. Статистика денежного обращения
4. Организация наличного денежного обращения в России
5. Понятие и принципы безналичного обращения в России

### **Тема 7. Общая характеристика и структура платежной системы России**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие, виды и принципы функционирования платежных систем
2. Нормативное регулирование платежной системы России
3. Общая характеристика платежных систем России

### **Тема 8. Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Регулирование банковской деятельности и банковский надзор за рубежом

2. Принципы и механизмы банковского надзора в России
3. Организация внутреннего контроля в банках
4. Анализ постановки внутреннего контроля в банке Банком России и аудиторскими фирмами

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### **Проверка кейса**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
------------	--

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

**Экзамен проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>УК 1.2 Способность выработать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру и порядок формирования и реализации стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений;</li> <li>- оценивает риски реализации выработанной стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует основные финансово-экономические показатели выбранного объекта исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует полученные результаты оценки стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений;</li> <li>- классифицирует методы финансового планирования и контроля;</li> <li>- прогнозирует поведение экономических агентов в зависимости от различных моделей денежно-кредитного и финансового регулирования</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи;</li> <li>- прогнозирует основные финансово-экономические показатели выбранного объекта исследования</li> </ul>
<p>ПКс 4.1 Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет макроэкономические показатели, характеризующие экономические условия финансовой деятельности экономического субъекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает динамику развития отдельных сегментов финансового рынка;</li> <li>- обосновывает стратегии поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка.</li> </ul>
<p>ПКс 4.2. Способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует экономико-теоретические модели для анализа воздействия государства на хозяйственную жизнь общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ финансово-экономических рисков развития финансового рынка;</li> <li>- разрабатывает, обосновывает и реализует стратегии экономических агентов на различных сегментах финансового рынка.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает инструменты и методы прогнозирования поведения экономических агентов, в зависимости от сегмента финансового рынка на котором они действуют;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет приоритеты поведения экономических субъектов на различных сегментах финансового рынка;</li> <li>- использует экономико-теоретические модели для анализа воздействия государства на хозяйственную жизнь общества.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует финансово-экономические риски развития финансового рынка, анализирует финансово-экономические риски развития финансового рынка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует финансово-экономические риски развития финансового рынка, анализирует финансово-экономические риски развития финансового рынка;</li> <li>- подбирает инструменты и методы прогнозирования поведения экономических агентов, в зависимости от сегмента</li> </ul>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		финансового рынка на котором они действуют.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

1. Раскройте понятие и основные характеристики банковских систем
2. Дайте общую характеристику банковской системе России, выделите основные особенности ее развития и раскройте ключевые возможности повышения ее эффективности
3. Сопоставьте динамику развития банковских систем зарубежных стран
4. Раскройте особенности развития банковских систем в условиях финансовых кризисов
5. Охарактеризуйте правовой статус, функции и операции Банка России
6. Опишите организационную структуру Банка России
7. Выделите основные проблемы реализации надзорных функций Банком России
8. Раскройте особенности функционирования Центральных банков зарубежных стран
9. Раскройте понятие, цели и систематизируйте правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банка России
10. Опишите теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне, обоснуйте их актуальность или неактуальность для текущей экономической ситуации в России
11. Выделите и приведите примеры использования методов и инструментов денежно-кредитной политики Банка России
12. Оцените эффективность реализации денежно-кредитной политики Банком России
13. Опишите условия таргетирования денежного предложения.
14. Раскройте понятие инфляции и условия введения ее таргетирования
15. Раскройте понятие, классификацию режимов и условия таргетирования валютного курса.
16. Оцените потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России
17. Опишите механизм осуществления депозитных операций Банком России
18. Опишите механизм резервного регулирования Банком России
19. Опишите механизм функционирования Банка России на открытом рынке
20. Опишите механизм рефинансирования коммерческих банков Банком России
21. Опишите механизм функционирования Банка России на валютном рынке
22. Раскройте понятие, структуру и организацию денежных систем России и зарубежных стран
23. Опишите теоретические подходы к определению понятия и формулирования законов денежного обращения
24. Проведите оценку организации наличного денежного обращения в России
25. Раскройте понятие и принципы безналичного обращения в России
26. Раскройте понятие, виды и принципы функционирования платежных систем
27. Систематизируйте требования нормативного регулирования к функционированию платежной системы России
28. Охарактеризуйте регулирование банковской деятельности и банковский надзор за рубежом

29. Раскройте принципы и механизмы банковского надзора в России
30. Опишите организацию внутреннего контроля в банках
31. Проведите анализ организации внутреннего контроля в банке Банком России и аудиторскими фирмами

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

#### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения

по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.05 «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие, ключевые характеристики и современное состояние банковских систем России и зарубежных стран	Взаимодействие банковской системы России с мировой экономикой.	О
2	Правовые и экономические основы функционирования Банка России	Независимость как неотъемлемый признак деятельности центрального банка.	О
3	Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики Банка России	Методы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России.	О
4	Условия, инструменты и потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России	Потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России	О
5	Прямые и косвенные методы и инструменты денежно-кредитной политики банка России	Операции Банка России на открытом рынке	О
6	Организация денежного обращения в России	Безналичный денежный оборот как важнейшая часть платежного оборота	О
7	Общая характеристика и структура платежной системы России	Российская Национальная Ассоциация SWIFT	О
8	Банковский надзор и организация внутреннего банковского контроля	Анализ и оценка постановки внутреннего контроля аудиторскими фирмами	О, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.



## Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую

связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов

лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17057-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532306>.

2. Розанова, Н. М. Теория денег и кредита : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16458-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537647>.

3. Розанова, Н. М. Монетарное регулирование современной экономики : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16457-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537648>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536066>.

2. Дворецкая, А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539295>.

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536433>.

4. Джагитян, Э. П. Макропруденциальное регулирование банковской системы как фактор финансовой стабильности : монография / Э. П. Джагитян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09731-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541594>.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-І «О банках и банковской деятельности»;
3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
8. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
9. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
10. <https://sfr.gov.ru/> - официальный сайт Социального фонда РФ
11. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
12. <https://ach.gov.ru/?id> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
13. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Финансовый менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ  
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

## 1. Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие и основные характеристики банковских систем
  2. Дайте общую характеристику банковской системе России, выделите основные особенности ее развития и раскройте ключевые возможности повышения ее эффективности
  3. Сопоставьте динамику развития банковских систем зарубежных стран
  4. Раскройте особенности развития банковских систем в условиях финансовых кризисов
  5. Охарактеризуйте правовой статус, функции и операции Банка России
  6. Опишите организационную структуру Банка России
  7. Выделите основные проблемы реализации надзорных функций Банком России
  8. Раскройте особенности функционирования Центральных банков зарубежных стран
  9. Раскройте понятие, цели и систематизируйте правовые основы реализации денежно-кредитной политики Банка России
  10. Опишите теоретические подходы к государственному регулированию и реализации денежно-кредитной политики на государственном уровне, обоснуйте их актуальность или неактуальность для текущей экономической ситуации в России
  11. Выделите и приведите примеры использования методов и инструментов денежно-кредитной политики Банка России
  12. Оцените эффективность реализации денежно-кредитной политики Банком России
  13. Опишите условия таргетирования денежного предложения.
  14. Раскройте понятие инфляции и условия введения ее таргетирования
  15. Раскройте понятие, классификацию режимов и условия таргетирования валютного курса.
  16. Оцените потенциал таргетирования инфляции и валютного курса в России
  17. Опишите механизм осуществления депозитных операций Банком России
  18. Опишите механизм резервного регулирования Банком России
  19. Опишите механизм функционирования Банка России на открытом рынке
  20. Опишите механизм рефинансирования коммерческих банков Банком России
  21. Опишите механизм функционирования Банка России на валютном рынке
  22. Раскройте понятие, структуру и организацию денежных систем России и зарубежных стран
  23. Опишите теоретические подходы к определению понятия и формулирования законов денежного обращения
  24. Проведите оценку организации наличного денежного обращения в России
  25. Раскройте понятие и принципы безналичного обращения в России
  26. Раскройте понятие, виды и принципы функционирования платежных систем
  27. Систематизируйте требования нормативного регулирования к функционированию платежной системы России
  28. Охарактеризуйте регулирование банковской деятельности и банковский надзор за рубежом
  29. Раскройте принципы и механизмы банковского надзора в России
  30. Опишите организацию внутреннего контроля в банках
- Проведите анализ организации внутреннего контроля в банке Банком России и аудиторскими фирмами

## 2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

Вопрос 1. Члены Совета директоров Банка России назначаются:



- а. Председателем Банка России;
- б. Государственной Думой России;
- в. Правительством России;
- г. Президентом России.

Вопрос 2. Одной из целей Центрального банка является:

- а. защита и обеспечение устойчивости рубля;
- б. эмиссия наличных денег;
- в. организация наличного денежного обращения;
- г. рефинансирование кредитных организаций.

Вопрос 3. Капитал Банка России сформирован за счёт:

- а. средств государства;
- б. субсидий частных лиц;
- в. фондов коммерческих банков;
- г. средств организаций.

Вопрос 4. Клиентами центрального банка, как правило, являются:

- а. Только организации различных секторов экономики;
- б. Физические лица;
- в. Только кредитные организации;
- г. Все юридические лица.

Вопрос 5. Временным интервалом для стресс-тестирования является период в

- а. менее 1 года;
- б. от 1 года до 3 лет;
- в. от 3 до 5 лет;
- г. от 5 до 10 лет.

Вопрос 6. Наиболее эффективным инструментом макропруденциального регулирования является:

- а. стресс-тестирование банков;
- б. операции на открытом рынке;
- в. сегментирование банковских операций;
- г. валютные интервенции.

Вопрос 7. В соответствии с кейнсианской теорией денежно-кредитного регулирования определяющую роль в развитии экономики играет:

- а. кредит;
- б. предложение;
- в. эмиссия;
- г. занятость.

Вопрос 8. Какая из нижеприведенных теорий денежно-кредитного регулирования считает основополагающими факторами производства трудовые ресурсы, природные ресурсы и производственные мощности

- а. кейнсианская теория;
- б. неокейнсианская теория;
- в. неоклассическая теория;
- г. монетарная теория конъюнктуры.

Вопрос 9. Какая из теорий валютного курса придерживается позиции о необходимости поддержки доллара в качестве резервной валюты, даже в ущерб национальным интересам стран

- а. теория паритета покупательной способности;
- б. теория регулируемой валюты;
- в. теория ключевых валют;
- г. теория фиксированных паритетов и курсов.

Вопрос 10. Какая из нижеперечисленных теорий валютного курса поддерживалась представителями монетаристов:

- а. теория плавающих валютных курсов;
- б. теория регулируемой валюты;
- в. теория ключевых валют;
- г. теория фиксированных паритетов и курсов.

Вопрос 11. Разновидностью какой из теорий банковского риска является концепция «распыления» пассивных операций:

- а. концепция диверсификации банковского риска;
- б. теория общественной полезности банковской деятельности;
- в. теория ожидаемого дохода;
- г. концепция общего риска.

Вопрос 12. Стратегической задачей денежно-кредитной политики является:

- а. обеспечение стабильного экономического роста;
- б. преодоление последствий финансового кризиса;
- в. удержание валютного паритета;
- г. повышение ликвидности банковской системы.

Вопрос 13. Объектом воздействия денежно-кредитной политики выступают:

- а. совокупное предложение;
- б. банковская система;
- в. спрос на деньги;
- г. Банк России.

Вопрос 14. Уровень цен регулируется, главным образом:

- а. краткосрочной денежно-кредитной политикой;
- б. долгосрочной денежно-кредитной политикой;
- в. пассивной денежно-кредитной политикой;
- г. активной денежно-кредитной политикой.

Вопрос 15. Снижение ставок по депозитам коммерческих банков в Центральном банке свидетельствуют о проведении в стране:

- а. долгосрочной денежно-кредитной политики;
- б. краткосрочной денежно-кредитной политики;
- в. рестрикционной денежно-кредитной политики;
- г. экспансионистской денежно-кредитной политики.

Вопрос 16. Какие из нижеперечисленных методов денежно-кредитной политики являются наиболее быстродействующими:

- а. прямые методы;
- б. косвенные методы;
- в. долгосрочные методы;

г. качественные.

Вопрос 17. Согласно Кейнсианской теории денежно-кредитного регулирования снижение уровня процентной ставки достигается за счет:

- а. снижения расходов государства на инвестиции;
- б. инфляционного выпуска денег в обращение;
- в. увеличения объемов производства;
- г. достижения сбалансированности бюджета.

Вопрос 18. Какая из нижеперечисленных теорий считает излишней необходимость широкого вмешательства государства в экономику:

- а. монетарная теория конъюнктуры;
- б. кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования;
- в. неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования;
- г. неокейнсианская теория денежно-кредитного регулирования.

Вопрос 19. Режим свободно колеблющихся курсов поддерживался:

- а. Д. Рикардо;
- б. И. Фишером;
- в. Дж. М. Кейнсом;
- г. М. Фридменом.

Вопрос 20. Какая из нижеперечисленных теорий считает, что валютный курс устанавливается путем соотношения стоимости одинакового набора товаров, исчисленных в национальных валютах:

- а. теория паритета покупательной способности;
- б. теория регулируемой валюты;
- в. теория ключевых валют;
- г. теория фиксированных паритетов и курсов.

Вопрос 21. При увеличении ЦБ РФ нормы минимальных резервов кредитный потенциал коммерческих банков:

- а. снижается;
- б. возрастает;
- в. остается неизменным;
- г. увеличивается в геометрической прогрессии.

Вопрос 22. Величина резервных требований рассчитывается по формуле:

- а. средней арифметической;
- б. средней хронологической;
- в. средней геометрической;
- г. средней взвешенной.

Вопрос 23. Единственным результатом увеличения денежного предложения будет пропорциональный рост цен с точки зрения:

- а. Кейнсианской теории;
- б. Классической теории;
- в. Теории монетаризма;
- г. Марксистской теории.

Вопрос 24. Снижение учетной ставки означает проведение:

- а. Рестрикционной фискальной политики;

- б. Экспансионистской фискальной политики;
- в. Рестрикционной монетарной политики;
- г. Экспансионистской монетарной политики.

Вопрос 25. Если норма банковских резервов равна 100%, банковский мультипликатор равен:

- а. 0;
- б. 1;
- в. 10;
- г. 100.

Вопрос 26. К инструментам монетарной политики не относится:

- а. Регулирование нормы обязательных резервов;
- б. Изменение учетной ставки;
- в. Изменение ставок налогообложения;
- г. Операции на открытом рынке.

Вопрос 27. Методы денежно-кредитной политики, в зависимости от числа объектов воздействия, подразделяют на:

- а. краткосрочные и долгосрочные;
- б. количественные и качественные;
- в. прямые и косвенные;
- г. общие и выборочные.

Вопрос 28. «Денежное правило» сбалансированной долгосрочной монетарной политики М. Фридмена отражает необходимость поддержания государством обоснованного постоянного прироста денежной массы в обращении на уровне:

- а. 10-15% в год;
- б. 2-4% в год;
- в. 3-5% в год;
- г. 1-3% в год.

Вопрос 29. Денежно-кредитная политика реализуется Банком России совместно с:

- а. Правительством РФ;
- б. Министерством финансов РФ;
- в. Президентом России;
- г. коммерческими банками.

Вопрос 30. Какое из нижеперечисленных мероприятий, согласно "уравнению Ирвинга Фишера", способно повлиять на объем денег в экономике:

- а. снижение подоходного налога;
- б. увеличение налога на добавленную стоимость;
- в. введение налога на "роскошь";
- г. снижение налога на землю.

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

Задание 1. Как вы понимаете выражение: "Худшие деньги вытесняются из обращения лучшими деньгами"? Напишите свое мнение.

Задание 2. Если население ожидает, что центральный банк будет проводить политику, в результате которой краткосрочная ключевая ставка процента поднимется до 12%, однако регулятор такой политики проводить не стал, что произойдет с долгосрочной ставкой процента в экономике?

Задание 3. Председатель центрального банка объявил, что в течение следующего года темп денежного прироста снизится с 10 до 2%. Если население поверит председателю, а регулятор в действительности снизит темп прироста денежной массы только до 5%, что произойдет с инфляцией и совокупным выпуском?

Задание 4. Развивающиеся страны иногда увеличивали темпы роста денежной массы, чтобы финансировать свои программы развития, направленные на повышение темпов экономического роста. Какие теоретические аргументы вы можете привести в поддержку такой политики?

Задание 5. Покажите, что произойдет с предложением денег, если: а) экономика идет на подъем и ставка процента увеличивается; б) теневая экономика, в которой циркулировали наличные деньги, уничтожена; в) фирмы предоставляют существенные скидки клиентам, расплачивающимся наличными, а не кредитными картами; г) кредитные карты вытеснены дебетовыми картами.

Задание 6. Почему введение высоких премий по страхованию депозитов для банков с рискованным портфелем активов может быть выгодно для экономики?

Задание 7. Во многих странах денежно-кредитная политика принимает следующий вид: центральный банк устанавливает краткосрочную процентную ставку с тем, чтобы достичь темпа инфляции, лежащего в заранее установленных пределах.

Задание 8. Приведите примеры ситуаций, когда увеличение ставки процента в стране не вызовет роста стоимости национальной валюты.

Задание 9. Изложите сущность мультипликаторного процесса движения денежных средств в банковской системе.

Задание 10. Охарактеризуйте роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики на примере Банка России и Федеральной резервной системы США.

Задание 11. Назовите основные стратегии денежно-кредитного регулирования.

Задание 12. Изложите сущность мультипликаторного процесса движения денежных средств в банковской системе.

Задание 13. Раскройте основное содержание и различие концепций кейнсианской и монетаристской экономических школ в сфере денежно-кредитных отношений.

Задание 14. Раскройте сущность кредитных отношений и понятия «кредитные деньги».

Задание 15. В чем сущность политики инфляционного таргетирования, проводимой в настоящее время Банком России.

### 3.2. Практические задания (задачи)

Задание 1. В стране А в обращении находятся только наличные деньги, а в стране Б люди еще пользуются пластиковыми карточками. В какой стране скорость обращения денег выше?

Задание 2. Известно, что денежная масса в экономике М растет на 10% в год, а номинальный ВВП РУ увеличивается ежегодно на 20%. Данные об экономике представлены в таблице (в млрд ден. ед.).

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
М	100	110	121
РУ	1000	1200	1440

А. Рассчитайте скорость обращения денег в каждом году.

Б. Рассчитайте, как изменится номинальный ВВП, если скорость обращения будет стабильной на протяжении ряда лет в размере 5 (оборотов денежной единицы в год), а денежная масса увеличится, например, с 200 млрд до 300 млрд ден. ед.

В. Что случится с номинальным ВВП, если предложение денег растет на 20% в год, а скорость обращения уменьшается на 30% за эти годы?

Задание 3. По результатам проверки правильности составления кредитной организацией расчета регулирования размера обязательных резервов на 01 февраля установлен факт занижения суммы средней хронологической ежедневных балансовых остатков за январь, в результате чего банк допустил недовзнос в обязательные резервы 12 млн. руб.

Требуется рассчитать размер штрафа за нарушение порядка формирования обязательных резервов.

Перед выполнением задания изучите Положение Банка России от 11.01.2021 N 753-П "Об обязательных резервах кредитных организаций" (приложен к заданию), а, также, используйте информацию о ключевой ставке с официального сайта Банка России: <https://cbr.ru/key-indicators/>.

Задание 4. 18 мая 2020 г. Банк России предоставил коммерческому банку ломбардный кредит на 7 календарных дней в сумме 100 млн. руб. Требуется определить:

1. дату возврата кредита;
2. сумму процентов за кредит.

Перед выполнением задания изучите Условия проведения операций по предоставлению и погашению кредитов Банка России, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам, утвержденные Приказом Банка России от 24 декабря 2019 года № ОД-2967, а, также, используйте информацию об операциях постоянного действия с официального сайта Банка России: <http://www.cbr.ru/params/>

Задание 5. Коммерческий банк обратился в ЦБ РФ за получением ломбардного кредита на срок 10 дней. В обеспечение кредита были представлены облигации ООО "ДОМ.РФ ИПОТЕЧНЫЙ АГЕНТ" (номер государственной регистрации 4B02-32-00307-R-001P) в количестве 500 000 штук.

Требуется определить:

1. Законность использования данного вида обеспечения;
2. Стоимость ценных бумаг, одобренную Банком России;
3. Лимит кредитования, в соответствии с Условиями проведения операций по предоставлению и погашению кредитов Банка России, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам.

Перед выполнением задания изучите Условия проведения операций по предоставлению и погашению кредитов Банка России, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам, утвержденные Приказом Банка России от 24 декабря 2019 года № ОД-2967 (Приложение 2 к документу представлено в файле), а, также, используйте информацию о ценных бумагах, принимаемых в обеспечение по кредитам Банка России [http://www.cbr.ru/hd\\_base/bankpapers/](http://www.cbr.ru/hd_base/bankpapers/).

Задание 6. Банк России предоставляет кредит на аукционной основе. На аукцион выставлены ресурсы стоимостью 120 млрд. руб. Заявки банков, принятые к аукциону, приведены в таблице.

Распределение заявок коммерческих банков на получение аукционного кредита		
Банки	Сумма заявки, млрд.руб.	Предложенные процентные ставки, процентов годовых
Банк А	20	6,48
Банк Б	80	4,86
Банк В	30	5,67
Банк Г	10	6,16
Банк Д	40	5,19

Требуется определить: 1. Какие из заявок будут удовлетворены; 2. По каким процентным ставкам будут удовлетворены заявки при проведении аукциона по голландскому типу. Перед выполнением задания изучите Условия проведения операций по предоставлению и погашению кредитов Банка России, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам, утвержденные Приказом Банка России от 24 декабря 2019 года № ОД-2967.

Задание 7. Банком России 16 мая 2022 г. был предоставлен ломбардный кредит коммерческому банку сроком на 7 календарных дней в размере 940 млн. руб. В день погашения кредита он не был погашен банком. Требуется определить:

1. Дату когда кредит должен быть погашен и дату, когда кредит будет погашен за счет заложенных ценных бумаг.
2. Сумму которую обязан будет погасить банк.

Перед выполнением задания изучите Условия проведения операций по предоставлению и погашению кредитов Банка России, обеспеченных ценными бумагами или правами требования по кредитным договорам, утвержденные Приказом Банка России от 24 декабря 2019 года № ОД-2967 (Приложение 2 к документу представлено в файле), а, также, используйте информацию о ключевой ставке с официального сайта Банка России: <https://cbr.ru/key-indicators/>

Задание 8. Изменение остатков привлеченных средств, рассчитанных по средней хронологической, на расчетных, текущих, депозитных и других счетах, открытых в коммерческом банке, характеризуется данными, приведенными в таблице.

<b>Динамика изменения остатков привлеченных средств коммерческого банка (обладает универсальной лицензией), млрд.руб.</b>				
<b>Месячные остатки средств, рассчитанные по хронологической</b>	<b>средней</b>	<b>на 01 января</b>	<b>на 01 февраля</b>	<b>на 01 марта</b>
По валютным счетам физических лиц		60	65	70
По счетам в рублях физических лиц		400	384	336
По валютным счетам юридических лиц		117	104	143
По счетам в рублях юридических лиц		860	850	870
Итого:		1437	1403	1419

*Требуется:*

1. Определите сумму обязательных резервов, подлежащую депонированию по состоянию на 01 января в Главном Управлении Банка России, а также сумму дополнительного резервирования или подлежащую возврату на последующие даты (т.е. нормативную, усредненную и расчетную величину резервов). Коммерческий банк имеет право на усреднение обязательных резервов.
2. Определите, в какие сроки должны быть произведены дополнительные отчисления. Перед выполнением задания изучите Положение Банка России от 11.01.2021 № 753-П "Об обязательных резервах кредитных организаций" (приложен к заданию), а, также, используйте информацию о нормативах резервирования и коэффициенте усреднения с официального сайта Банка России: <https://cbr.ru/params/>.

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

Ключи к п.2.

Вопрос 1 – б; Вопрос 2 – а; Вопрос 3 – а; Вопрос 4 – в; Вопрос 5 – в; Вопрос 6 – а; Вопрос 7 – а; Вопрос 8 – в; Вопрос 9 – в; Вопрос 10 – а; Вопрос 11 – г; Вопрос 12 – а; Вопрос 13 – в; Вопрос 14 – б; Вопрос 15 – г; Вопрос 16 – а; Вопрос 17 – б; Вопрос 18 – в; Вопрос 19 – г; Вопрос 20 – а; Вопрос 21 – а; Вопрос 22 – б; Вопрос 23 – б; Вопрос 24 – г; Вопрос 25 – б; Вопрос 26 – в; Вопрос 27 – г; Вопрос 28 – в; Вопрос 29 – а; Вопрос 30 – б.