

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института  
управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Финансы и кредит**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.32 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**  
*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2024г.

Волгоград, 2023 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов Семикин Д. В.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента

.....к.э.н., доцент Сырбу А.Н.

РПД Б1.О.32 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента.

Протокол от 30 августа 2023 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы...</b>	<b><a href="#">Error: Reference source not found</a></b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
1.2. Результаты обучения.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>10</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>5. <a href="#">Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.....</a></b>	<b>22</b>
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	26
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>33</b>
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература.....	34
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	35
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	35
7.5. Иные источники.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	<b><a href="#">Error: Reference source not found</a></b>
Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	37

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.32 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность разрабатывать и реализовать концепции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	-на уровне знаний: - знает концепции межкультурного разнообразия общества на уровне умений: - осуществляет межкультурное разнообразие общества на уровне навыков: - анализирует нормы этики и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.32 «Основы российской государственности» относится к «Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов (лекций – 18 часа, практических занятий – 36 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.О.32 «Основы российской государственности» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.О.03 «Философия», Б1.О.07 «Социология», Б1.О.08 «Культурология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в средней школе. Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации

российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Что такое Россия	8	2		4		2	Р,О
Тема 2	Российское государство цивилизация	8	2		4		2	Р,О
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	7	2		4		1	Р,О
Тема 4	Политическое устройство России	8	2		4		2	Р,О
Тема 5	Природно-ресурсный потенциал РФ как основа государства	7	2	-	4		1	О, Р
Тема 6	Население и трудовые ресурсы РФ как основа государства	7	2	-	4		1	О
Тема 7	Экономическое и административное районирование РФ	8	2	-	4		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Хозяйственный комплекс как одна из основ российской государственности	7	2	-	4		1	Р,О
Тема 9	Вызовы будущего и развитие страны	8	2		4		2	Р,О
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Географический регион планеты Земля, где находится Россия. Размеры и протяженность страны. Особенности климата ее регионов. Природные богатства страны. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Многонациональность России и многообразие ее традиций. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности. Герои России.

#### Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

Философское осмысление России как цивилизации

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Связи этих цивилизаций друг с другом. Базовые факторы развития, социально-экономические и культурные «пределы роста». Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Тенденции развития, социально-экономические и

культурные константы и пределы.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Мировоззрение и идентичность

Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». Данные понятия как объекты научного спора, идеологические конструкции и реальные константы (или переменные) в функционировании социально-экономических механизмов и развитии цивилизаций. Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле) российской и западных цивилизаций. Особенности мировоззрения (в широком смысле) российской цивилизации. Эволюция такого мировоззрения, его позитивные и негативные стороны, Проблема необходимости консолидации мировоззрения российского общества в современности.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет.

### **Тема 1. Политическое устройство России**

Конституционные принципы и разделение властей Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

### **Тема 5. Природно-ресурсный потенциал как основа Российского государства**

Конкурентные преимущества России в связи с ресурсным потенциалом, конкурентоспособность страны, легкая промышленность (Б), международное разделение труда (связь с ресурсным потенциалом Р.Ф.), Потенциал страны, размещения производства в условиях рыночной экономики, ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК).

### **Тема 6. Население и трудовые ресурсы РФ как основа государства.**



Трудовые ресурсы - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для выполнения общественно-полезной работы, экономически активное население, эмиграция Реэмиграция населения, миграция, качество жизни, инфраструктура, индекс человеческого развития, иммиграция, факторы размещения, тяжелая промышленность, Факторы размещения, территориальная структура, город, урбанизация, соотношение городского и сельского населения, транспортный комплекс, территориальная структура, природные условия принципы размещения населения в условиях рыночной экономики.

#### **Тема 7. Экономическое и административное районирование РФ**

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Проекты регионального деления страны.

Общие черты и особенности кризисных регионов.

Роль Н.Н. Баранского в создании современного районирования России.

#### **Тема 8. Хозяйственный комплекс как одна из основ российской государственности**

Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, территориальная структура, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), факторы размещения, экономический кластер.

#### **Тема 9. Вызовы будущего и развитие страны**

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов, в сторону западных стран, экологические проблемы, распад единой однополярной системы мира и формирование иных альтернативных способов его организации и возникающие при этом конфликты. Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевое феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Российский государственный проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Желаемое будущее страны. Будущее страны как результат принятия тех или иных ценностей. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Основы российской государственности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Что такое Россия	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Российское государство цивилизация	Устный опрос
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос
Тема 4	Политическое устройство России	Проверка реферата Устный опрос
Тема 5	Природно-ресурсный потенциал РФ как основа государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Население и трудовые ресурсы РФ как основа государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 8	Хозяйственный комплекс как одна из основ российской государственности	Устный опрос
Тема 9	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос Проверка реферата

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Что такое Россия**

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Российское государство цивилизация**

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
4. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
6. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
5. Социальные и духовные ценности и интересы.
6. Универсальные ценности и интересы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Политическое устройство России**

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

4. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Природно-ресурсный потенциал РФ как основа государства**

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:
  - а) нефти и газа,
  - б) каменный уголь, бурый уголь,
  - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
  - г) расположение основных лесных угодий РФ.
2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы.**

1. История заселения территории России.
2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.
3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.
4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.
5. В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7. Экономическое и административное районирование РФ**

1. История административного устройства России.
2. Влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
3. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
4. Роль Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
5. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
6. Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
7. Какие существуют проекты регионального деления страны.
8. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Хозяйственный комплекс как одна из основ российской государственности**

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевые комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Раскройте понятие территориально производственный комплекс (ТПК).
9. Покажите роль внешней торговли для развития отраслей народного хозяйства страны. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.
10. Подумайте и опишите какие на ваш взгляд отрасли экономики России будут развиваться ускоренными темпами в ближайшей перспективе.

## **Типовые оценочные материалы по теме 9. Вызовы будущего и развитие страны**

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
5. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния России.

**Вопросы для тестирования:**

Вопрос 1. Автором одной из наиболее распространённых систем классификации типов климата является:

- А) В. Кёппен
- Б) Н. Бердяев
- В) П. Капица
- Г) Г. Форд

Вопрос 2. Распад СССР произошёл в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1996 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 3. В СССР вопрос о национальности в перепись населения был включён в:

- А) 1926 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1970 г.

Вопрос 4. В России проживает более:

- А) 190 народов
- Б) 100 народов
- В) 150 народов
- Г) 250 народов

Вопрос 5. В России самой многочисленной языковой семьёй является:

- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) северокавказская
- Г) уральская

Вопрос 6. Слово цивилизация произошло от:

- А) латинского языка
- Б) английского языка
- В) греческого языка
- Г) французского языка

Вопрос 7. Одним из родоначальников прогрессивного подхода считается:

- А) Д. Вико
- Б) Н. Бердяев
- В) В. Ленин
- Г) У. Шекспир

Вопрос 8. Ж.Ж. Руссо следовал схеме:

- А) дикость — варварство — цивилизация
- Б) первобытность — рабство — цивилизация
- В) рабство — феодализм — цивилизация
- Г) феодализм — капитализм — цивилизация

Вопрос 9. Слово культура в переводе с латыни означает:

- А) обработка, возделывание почвы
- Б) переработка, переработка почвы

- В) производство
- Г) добыча сырья

Вопрос 10. С. Хантингтон - это:

- А) американский ученый
- Б) австралийский ученый
- В) британский ученый
- Г) канадский ученый

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

##### **Семинарское занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

1. Власть: понятие и сущность.
2. Основы конституционного строя.
3. Политическая система России.
4. Правовая система России.

##### **Семинарское занятие 12. Уровни и ветви власти**

1. Конституционные принципы и разделение властей.
2. Основные ветви власти.
3. Уровни власти.
4. История института президентства, представительства (законодательная ветвь власти), правительства (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).

##### **Семинарское занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

1. Гражданское общество.
2. Взаимоотношения публичной власти и гражданского общества.
3. Общественные организации.
4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

#### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

##### **Семинарское занятие 14. Россия и глобальные вызовы**

1. Ключевые проблемы современного мира.
2. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: технологическая сингулярность, неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности.

##### **Семинарское занятие 15. Внутренние вызовы общественного развития**

1. Классификация вызовов и противоречий.
2. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
3. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
4. Ответы российского государства и общества на внутренние вызовы общественного развития.

##### **Семинарское занятие 16. Образы будущего России**

1. Будущее: научный дискурс.
2. Футурология и его основные представители.
3. Место и роль России в современном мире.
4. Место и роль России будущего в мире.

### **Семинарское занятие 17. Ориентиры стратегического развития**

1. Стратегическое развитие России: возможности и перспективы.
2. Ориентиры стратегического развития в разных сферах общества.
3. Достижение идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
4. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

### **Семинарское занятие 18. Сценарии развития российской цивилизации**

1. Сценарии развития российской цивилизации.
2. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства - результаты).
3. Человек в России будущего.
4. Семья в России будущего.

#### **Вопросы для тестирования. Вариант-1**

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А. – в 2020 году
- Б. – в 1993 году
- В. – в 2000 году
- Г. – в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А. – Константин Леонтьев
- Б. – Уильям Макнил
- В. – Арнольд Тойнби
- Г. – Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А. – Счетная Палата
- Б. – Совет Федерации
- В. – Федеральное агентство по делам молодежи
- Г. – Президент

Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это.

- А. – закон
- Б. – государственная программа
- В. – государственный бюджет
- Г. – местное самоуправление

Вопрос 5. Когда было создано Содружество независимых государств?

- А. – 1989
- Б. – 1996
- В. – 1991



Г. - 1994

Вопрос 6. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?

- А. – Белоруссия
- Б. – Таджикистан
- В. – Украина
- Г. - Армения

Вопрос 7. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?

- А. - свободной торговли
- Б. – конфедерации
- В. - беспошлинной торговли
- Г. Таможенный Евразийский экономический союз

8. Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?

- А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г. 12

Вопрос 9. Главный производитель нефти в мире?

- А. - Саудовская Аравия
- Б. – Россия
- В. – Венесуэла
- Г.-Канада

Вопрос 10. Основной производитель каменного угля в мире?

- А. – Китай.
- Б. – США
- В. – Россия
- Г- Польша

Вопрос 11. Численность населения России (данные 2020 г.)

- А. - 161 млн. чел.
- Б. - 146 млн. чел.
- В. - 136 млн. чел.
- Г.-140 млн. чел.

Вопрос 12. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?

- А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО

Вопрос 13. Экономически активное население РФ составляет:

- А. - около 86 млн. чел.
- Б. - около 56 млн чел.
- В. - около - 76 млн. чел.
- Г.- около – 90 млн. чел.

Вопрос 14. В каком макрорегионе самый высокий в РФ удельный вес промышленности?

- А. - на Урале
- Б. - на Северо-западе
- В. - в Поволжье
- Г. - в ЮФО

Вопрос 15. В Восточной Сибири более всего развита промышленность?

- А. – добывающая.
- В. – перерабатывающая
- В. – энергетическая
- Г.- пищевая

Вопрос 16. Назовите ведущую отрасль экономики России?

- А. - промышленность
- Б. - сельское хозяйство
- В. - коммуникации и услуги
- Г. – сфера обслуживания

### Вопросы для тестирования. Вариант -2<sup>1</sup>:

Вопрос 1. Манипуляция – это:

- А) вид власти
- Б) уровень власти
- В) одна из ветвей власти
- Г) род власти

Вопрос 2. Политическим фундаментом гражданского общества является:

- А) правовое государство
- Б) социальное государство
- В) национальное государство
- Г) государство-цивилизация

Вопрос 3. Демократия основана на:

- А) принципе большинства
- Б) принципе меньшинства
- В) принципе власти этнических групп
- Г) принципе союза рабочего класса и крестьянства

Вопрос 4. Демократия представляет собой:

- А) процесс распределения власти
- Б) процесс отсутствия власти
- В) процесс узурпации власти
- Г) процесс возвеличивания власти

Вопрос 5. Развитое гражданское общество образует:

- А) фундамент демократии
- Б) фундамент охлократии
- В) фундамент тирании
- Г) фундамент тоталитаризма

Вопрос 6. Всемирная конференция ООН по окружающей среде была проведена в:

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. прошла в:

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Лондоне
- В) Париже
- Г) Стокгольме

Вопрос 8. Принцип планирования, предполагающий участие в планировании каждого члена организации, называется:

- А) принцип участия
- Б) принцип принятия решений

---

<sup>1</sup> Тест составил С.С. Восканян д-р полит. наук, профессор кафедры государственного управления и менеджмента РАНиГС

- В) демократический принцип
- Г) принцип демократического централизма

Вопрос 9. По горизонту планирования выделяют:

- А) долгосрочное планирование
- Б) стратегическое планирование
- В) инновационное планирование
- Г) государственное планирование

Вопрос 10. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- А) 7 мая 2018 г.
- Б) 9 мая 2018 г.
- В) 7 мая 2012 г.
- Г) 12 мая 2012 г.

Вопрос 11. Дефолт в России произошел в:

- А) 1998 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 12. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» был принят в:

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

Вопрос 13. Конвенция о сохранении биологического разнообразия была разработана ООН в:

- А) 1992 г.
- Б) 1990 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 14. Потепление климата происходит:

- А) неравномерно во времени
- Б) только по четным годам
- В) только по нечетным годам
- Г) только летом

Вопрос 15. К опасным процессам глобального масштаба, вызванным антропогенными причинами, относят:

- А) опустынивание
- Б) алкоголизм
- В) наркоманию
- Г) высокую рождаемость

Вопрос 16. Высшей стадией интернационализации мировой экономики является:

- А) глобализация
- Б) регионализация

- В) капитализация
- Г) социализация

Вопрос 17. На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств к экономической активности:

- А) вне своих границ
- Б) внутри своих границ
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 18. На микроэкономическом уровне глобализация проявляется в расширении деятельности компаний:

- А) за пределы внутреннего рынка
- Б) в пределах внутреннего рынка
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 19. Формирование цивилизации может происходить:

- А) разными путями
- Б) единственным путем
- В) двумя путями
- Г) тремя путями

Вопрос 20. А.Н. Окара вместо понятия «Православная цивилизация» предлагает категорию:

- А) Восточнохристианская цивилизация
- Б) Западнохристианская цивилизация
- В) Христианская цивилизация
- Г) Всемирная цивилизация

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области основ российской государственности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области основ российской государственности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области основ российской государственности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области основ российской государственности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области э основ российской государственности

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических
------------	--

	положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5.Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

## 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Способность разрабатывать и реализовать концепции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- анализирует концепции межкультурного разнообразия общества; - определяет навыки организации контроля реализации концепции межкультурного разнообразия общества; - проводит оценку качества норм этики и дефектологических знаний	- Рассчитывает показатели эффективности концепций межкультурного разнообразия общества.
		- Характеризует порядок организации контроля реализации концепции межкультурного разнообразия общества.
		- Анализирует управленческие действия и процессы в исполнительных органах власти.
		- Устанавливает необходимость, цель и задачи использования норм этики.
		- Выделяет основные признаки неэффективной подготовки, принятия и реализации концепций межкультурного разнообразия общества.
		- Обосновывает выбор методики подготовки, принятия и реализации концепций межкультурного разнообразия общества.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
24. Структура и функции мировоззрения.
25. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
26. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
27. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
28. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
29. Специфика размещения производительных сил РФ.
30. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.
31. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
32. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
33. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
34. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
35. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
36. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
37. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе России.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с



оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

### **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## **6. Методические материалы по усвоению дисциплины**

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### **6.1 Методические материалы по освоению дисциплины Методические рекомендации по написанию рефератов**

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине Б1.О.32 «Основы российской государственности» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

**Лекции.** Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины Б1.О.32 «Основы российской государственности» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области политической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития политической науки, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для

самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса рассмотреть ключевые научные проблемы политической науки, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам политического исследования, взаимосвязи методов политической науки с методами общенаучными, использованию информационных средств и программных продуктов для осуществления аналитической и исследовательской деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов, вынесенных в курс. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного проблемного изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и компьютер.

Углубленному изучению дисциплины Б1.О.32 «Основы российской государственности» способствуют практические занятия. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Основы российской государственности Основы российской государственности» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «основ российской

государственности» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссия; решение задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, таблиц, письменного ответа на вопрос, карт.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях

предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных

документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.32 «Основы российской государственности» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
	Что такое Россия	Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира. 2. Сети экономического обмена и миграции в мире.	О,Р	Р
	Российское государство цивилизация	Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Особенности мировых цивилизаций. 2. Подходы к пониманию мировой истории. 3. Этапы развития цивилизаций, факторы роста и упадка. 4. Этапы развития российской цивилизации. Вопрос об пределах изменчивости цивилизаций.	О,Р	Р
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Системы мировоззрения разных цивилизаций. 2. Особенности мировоззрения российской цивилизации. 3. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.	О,Р	Р
	Политическое устройство России	Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам: 1. Границы и функции ветвей власти. 2. Типы регионов	О,Р	Р

		<p>России: права и обязанности.</p> <p>3. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.</p> <p>4. Этапы развития исполнительной власти в России.</p> <p>5. Этапы развития законодательной власти в России.</p> <p>Этапы развития судебной власти в России.</p>		
5	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	Ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК), факторы, экспорт природных ресурсов.	О,Р	Р
6	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения.	О О	Р
7	Экономическое и административное районирование РФ	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.	О	О
8	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.	Р,О	Р
9	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Подготовка опорного конспекта / презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия глобальных проблем современности.</li> <li>2. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.</li> <li>3. Сценарии развития России: список и альтернативы.</li> </ol> <p>Какие ценности разрушают и консолидируют общества?</p>	Р,О	Р

### Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: в чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.



Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Основная литература.**

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510428>
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531391>
6. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513418>

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519875>
2. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519634>
3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509711>
4. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516512>
5. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lkto6ms3a5132266413](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lkto6ms3a5132266413)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lktnyxiye8121852737>
3. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/?ysclid=lkto4w31q2200927133](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lkto4w31q2200927133)

### 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.nns.ru>
3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
5. <http://base.consultant.ru>
6. <http://base.garant.ru>

### 7.5. Иные источники

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Восканян С.С. Взгляд на прошлое, настоящее и будущее России. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – 152 с.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
4. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
6. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
7. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
9. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

10. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра учёта анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Финансы и кредит**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.32 «Основы российской государственности»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.03.01 Экономика**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

## 1. Вопросы к зачету

### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
24. Структура и функции мировоззрения.
25. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
26. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
27. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
28. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
29. Специфика размещения производительных сил РФ.
30. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.
31. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
32. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
33. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.

34. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
35. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
36. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
37. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе России.

### Вопросы для тестирования. Вариант-1

Вопрос 1. Поправки в действующую Конституцию Российской Федерации были приняты...

- А. – в 2020 году
- Б. – в 1994 году
- В. – в 2000 году
- Г. – в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А. – Константин Леонтьев
- Б. – Уильям Макнил
- В. – Арнольд Тойнби
- Г. – Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А. – Органы местного самоуправления.
- Б. – Совет Федерации
- В. – Федеральное агентство по делам молодёжи

Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это.

- А. – закон
- Б. – государственная программа
- В. – государственный бюджет
- Г. – местное самоуправление

Вопрос 5. Когда было создано Содружество независимых государств?

- А. – 1989
- Б. – 1996
- В. – 1991
- Г. - 1994

Вопрос 6. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?

- А. – Белоруссия
- Б. – Таджикистан
- В. – Украина
- Г. - Армения

Вопрос 7. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?

- А. - свободной торговли
- Б. – конфедерации

- В. - беспошлинной торговли  
Г. Таможенный Евразийский экономический союз
8. Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?  
А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г. 12
- Вопрос 9. Главный производитель нефти в мире?  
А. - Саудовская Аравия  
Б. – Россия  
В. – Венесуэла  
Г.-Канада
- Вопрос 10. Основной производитель каменного угля в мире?  
А. – Китай.  
Б. – США  
В. – Россия  
Г- Польша
- Вопрос 11. Численность населения России (данные 2023 г.)  
А. - 161 млн. чел.  
Б. - 146 млн. чел.  
В. - 136 млн. чел.  
Г.-140 млн. чел.
- Вопрос 12. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?  
А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО
- Вопрос 13. Экономически активное население РФ составляет:  
А. - около 86 млн. чел.  
Б. - около 56 млн чел.  
В. - около – 75,8 млн. чел.  
Г.- около – 90 млн. чел.
- Вопрос 14. В каком макрорегионе самый высокий в РФ удельный вес промышленности?  
А. - на Урале  
Б. - на Северо-западе  
В. - в Поволжье  
Г. - в ЮФО
- Вопрос 15. В Восточной Сибири более всего развита промышленность?  
А. – добывающая.  
В. – перерабатывающая  
В. – энергетическая  
Г.- пищевая
- Вопрос 16. Назовите ведущую отрасль экономики России?  
А. - промышленность  
Б. - сельское хозяйство  
В. - коммуникации и услуги  
Г. – сфера обслуживания

### Вопросы для тестирования. Вариант -2<sup>2</sup>:

Вопрос 1. Манипуляция – это:

- А) вид власти
- Б) уровень власти

---

<sup>2</sup> Тест составил С.С. Восканян д-р полит. наук, профессор кафедры государственного управления и менеджмента РАНиГС



- В) одна из ветвей власти
- Г) род власти

Вопрос 2. Политическим фундаментом гражданского общества является:

- А) правовое государство
- Б) социальное государство
- В) национальное государство
- Г) государство-цивилизация

Вопрос 3. Демократия основана на:

- А) принципе большинства
- Б) принципе меньшинства
- В) принципе власти этнических групп
- Г) принципе союза рабочего класса и крестьянства

Вопрос 4. Демократия представляет собой:

- А) процесс распределения власти
- Б) процесс отсутствия власти
- В) процесс узурпации власти
- Г) процесс возвеличивания власти

Вопрос 5. Развитое гражданское общество образует:

- А) фундамент демократии
- Б) фундамент охлократии
- В) фундамент тирании
- Г) фундамент тоталитаризма

Вопрос 6. Всемирная конференция ООН по окружающей среде была проведена в:

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. прошла в:

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Лондоне
- В) Париже
- Г) Стокгольме

Вопрос 8. Принцип планирования, предполагающий участие в планировании каждого члена организации, называется:

- А) принцип участия
- Б) принцип принятия решений
- В) демократический принцип
- Г) принцип демократического централизма

Вопрос 9. По горизонту планирования выделяют:

- А) долгосрочное планирование
- Б) стратегическое планирование
- В) инновационное планирование
- Г) государственное планирование

Вопрос 10. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- А) 7 мая 2018 г.
- Б) 9 мая 2018 г.
- В) 7 мая 2012 г.
- Г) 12 мая 2012 г.

Вопрос 11. Дефолт в России произошел в:

- А) 1998 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 12. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» был принят в:

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

Вопрос 13. Конвенция о сохранении биологического разнообразия была разработана ООН в:

- А) 1992 г.
- Б) 1990 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 14. Потепление климата происходит:

- А) неравномерно во времени
- Б) только по четным годам
- В) только по нечетным годам
- Г) только летом

Вопрос 15. К опасным процессам глобального масштаба, вызванным антропогенными причинами, относят:

- А) опустынивание
- Б) алкоголизм
- В) наркоманию
- Г) высокую рождаемость

Вопрос 16. Высшей стадией интернационализации мировой экономики является:

- А) глобализация
- Б) регионализация
- В) капитализация
- Г) социализация

Вопрос 17. На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств к экономической активности:

- А) вне своих границ
- Б) внутри своих границ
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 18. На микроэкономическом уровне глобализация проявляется в расширении деятельности компаний:

- А) за пределы внутреннего рынка
- Б) в пределах внутреннего рынка
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 19. Формирование цивилизации может происходить:

- А) разными путями
- Б) единственным путем
- В) двумя путями
- Г) тремя путями

Вопрос 20. А.Н. Окара вместо понятия «Православная цивилизация» предлагает категорию:

- А) Восточнохристианская цивилизация
- Б) Западнохристианская цивилизация
- В) Христианская цивилизация
- Г) Всемирная цивилизация

## **ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Теоретические задания с открытыми вопросами<sup>3</sup>**

Вопрос 31. Стратегия – это ...

Вопрос 32. Индукция и дедукция – это ...

Вопрос 33. Планирование – это процесс научного обоснования:

Вопрос 34. Основным принципом государственного планирования является:

Вопрос 35. Принцип холизма состоит из таких частей как:

Вопрос 36. Сколько уровней выделяют в таком свойстве внешней среды как сложность?

Вопрос 37. Тактика – это ...

Вопрос 38. Управленец должен уметь составлять ...планы

Вопрос 39. Программно-целевое планирование построено по логической схеме:

Вопрос 40. Использовался ли в СССР программно-целевой метод?

Вопрос 41. Соглашения, заключаемые в рамках социального партнерства, могут быть .....

---

<sup>3</sup> Вопросы составил С.С. Восканян д-р полит. наук, профессор кафедры государственного управления и менеджмента РАНИГС

- Вопрос 42. Начальный возраст для вступления физического лица в трудовое отношение
- Вопрос 43. В чем заключается принцип единоначалия в управлении?
- Вопрос 44. Государственные органы – это ...
- Вопрос 45. Правило – это ...
- Вопрос 46. \_\_\_\_\_ методы управления поощряют исполнительность, а не инициативу.
- Вопрос 47. К формам, в которых осуществляется социальное партнерство, относится(-ятся)
- Вопрос 48. Под муниципальными органами понимаются ...
- Вопрос 49. Условное распределение (закрепление) чего-либо на единицу – это ...
- Вопрос 50. Человеческие ресурсы России – это ...
- Вопрос 51. Под сырьевыми ресурсами понимаются ...
- Вопрос 52. В чем заключается прогресс?
- Вопрос 53. В чем заключается регресс?
- Вопрос 54. Суть трансгуманизма состоит в ...
- Вопрос 55. Богочеловечество – это понятие ... религиозной философии.
- Вопрос 56. Какой философ ввел образ сверхчеловека?
- Вопрос 57. Эсхатология – это ...
- Вопрос 58. Прошлое – это ...
- Вопрос 59. Основными принципами социального партнерства являются ...
- Вопрос 60. Будущее – это ...

## **КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ**

### **Вариант 1.**

Ответы на вопросы теста: 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А, 12А, 13А, 14А, 15А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 21А, 22А, 23А, 24А, 25А, 26А, 27А, 28А, 29А, 30А.

### **Вариант 2.**

Ответы на вопросы теста: 1А, 2А, 3А, 4Б, 5В, 6В, 7Г, 8А, 9А, 10А, 11Б, 12В, 13В, 14А, 15А, 16А.

