

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
Б1.О.33.03 «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, очно - заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Е.А. Чумакова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
экономики и финансов, кандидат экономических наук

Е.А. Чумакова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 30 августа 2023 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5.1. Методы проведения экзамена.....	11
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	12
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКo1 OC-7	Способность учитывать социальные, региональные, отраслевые особенности функционирования экономических субъектов	ПКo1 OC-7.1	Проводит анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля/ финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (Проф. стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утв. Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ПКo1 OC-7.1	на уровне знаний: - Знание теоретических основ по отраслевым особенностям экономических субъектов
		на уровне умений: - Проведение анализа социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности
		на уровне навыков: - Проведение оценки эффективности обеспечения экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 66 часов (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 42 часа, консультация – 2 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов.

Учебная дисциплина Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.12 Экономическая безопасность, Б1.В.02.01 Теория

управления организацией, Б1.О.11 Государственное регулирование экономики, Б1.О.10 Экономическая теория.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Введение в экономику общественного сектора	8	2		2		4	О, Р
Тема 2	Тенденции развития общественного сектора	8	2		2		4	О
Тема 3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	8	2		2		4	О
Тема 4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	8	2		2		4	О
Тема 5	Общественные блага	12	4		4		4	О
Тема 6	Государство и перераспределение доходов	12	4		4		4	О
Тема 7	Коллективный выбор	12	4		4		4	О
Тема 8	Экономика бюрократии	12	4		4		4	О, Т
Тема 9	Теория налогообложения	12	4		4		4	
Тема 10	Общественные расходы	14	4		4		6	
Промежуточная аттестация		36						Э
Итого:		144	32		32	2	42	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в экономику общественного сектора

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах.

Тема 2. Тенденции развития общественного сектора

Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах.

Тема 3. Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике

Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Тема 4. Теория внешних эффектов (экстерналий)

Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза.

Тема 5. Общественные блага

Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

Тема 6. Государство и перераспределение доходов

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния.

Тема 7. Коллективный выбор

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Тема 8. Экономика бюрократии

Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

Тема 9. Теория налогообложения

Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея. Оптимальные налоги на доходы. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Тема 10. Общественные расходы

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в экономику общественного сектора	Устный опрос, реферат
Тема 2	Тенденции развития общественного сектора	Устный опрос
Тема 3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	Устный опрос
Тема 4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	Устный опрос
Тема 5	Общественные блага	Устный опрос
Тема 6	Государство и перераспределение доходов	Устный опрос
Тема 7	Коллективный выбор	Устный опрос
Тема 8	Экономика бюрократии	Устный опрос
Тема 9	Теория налогообложения	
Тема 10	Общественные расходы	Устный опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Введение в экономику общественного сектора

Вопросы устного опроса:

1. Общая характеристика теорий общественного сектора.
2. Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
3. Инструменты и методы государственного регулирования экономики.
4. Масштабы общественного сектора.
5. Оценка размеров госсектора в различных странах.

Темы рефератов:

1. *Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом.*

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Тенденции развития общественного сектора

Вопросы устного опроса:

1. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
2. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
3. Общественное финансирование и производство.
4. Национализация и приватизация.
5. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике

Вопросы устного опроса:

1. Государство и монополии.
2. Дефекты рынка, вызванные монополизацией.
3. Измерение неэффективности монополий.
4. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах.
5. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Теория внешних эффектов (экстерналий)

Вопросы устного опроса:

1. Понятие внешних эффектов.
2. Классификация внешних эффектов.
3. Положительный внешний эффект.
4. Отрицательный внешний эффект.
5. Интернализация внешних эффектов.
6. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов.
7. Оптимальный объем загрязнений.
8. Теорема Коуза.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Общественные блага Вопросы устного опроса:

1. Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество.
2. Классификация общественных благ.
3. Чистые общественные блага. Смешанные блага.
4. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага.
5. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля).
Проблема «безбилетника».
6. Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона).
7. Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов.
8. Модель налоговой цены.
9. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара.
10. Механизмы предоставления общественных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Государство и перераспределение доходов

Вопросы устного опроса:

1. Дилемма «эффективность-справедливость».
2. Критерии эффективности.
3. Критерий компенсации Калдора-Хикса.
4. Общественное благосостояние.
5. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
6. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния.
7. Функция Бергсона-Самуэльсона.

8. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Коллективный выбор

Вопросы устного опроса:

1. Частный и общественный механизмы принятия решений.
2. принятия коллективных решений.
3. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения.

Противоречия принятия решений методом простого большинства.

4. Теорема Мэя. Теорема Эрроу.
5. Теорема о медианном избирателе.
6. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция).
7. Разновидности несостоятельности государства.
8. Поиск политической ренты.
9. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Экономика бюрократии

Вопросы устного опроса:

1. Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность.
2. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста.
3. Проблема асимметричности информации в деятельности государства.
4. Способы преодоления несостоятельности государства.
5. Контроль государственных институтов.
6. Принцип прозрачности в деятельности государства.
7. Характеристики прозрачности бюджета.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Теория налогообложения

Вопросы устного опроса:

1. Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов.
2. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках.
3. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга.
4. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея.
5. Оптимальные налоги на доходы.
6. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах.
7. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Общественные расходы

Вопросы устного опроса:

1. Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура.
2. Виды программ общественных расходов.
3. Сфера действия программ и перемещение выгод.
4. Этапы анализа общественных расходов.
5. Влияние программ на эффективность.
6. Перераспределительные эффекты программ.
7. Общественное страхование.
8. Преимущества общественного страхования.
9. Издержки общественного страхования.
10. Различные виды социального страхования.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК01 ОС-7.1 Проводит анализ социальных, региональных и отраслевых факторов обеспечения экономической безопасности</p>	<p>Знание основных теоретических положений: общественный сектор. Общественное благосостояние. Общественные доходы и расходы. Налоговая система. Бюджетный федерализм, межбюджетные отношения. Методы экономических расчетов, стандарты представления экономических расчетов.</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>Проведение оценки влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов. Проведение расчетов по оценке эффективности проектов общественных капиталовложений.</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>Проведение оценки эффективности налогово-бюджетной политики государства. Проведение расчетов по оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах.</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Соотношение экономических категорий «финансы», «деньги», «кредит».
2. Функции государства, история возникновения и развития финансов.
3. Взаимосвязь сущности финансов и их функций. Основные функции финансов и их содержание.
4. Органы управления финансами в Российской Федерации.
5. Финансовая система Российской Федерации: понятие, структура и составляющие её подсистемы.
6. Финансовая политика: понятие, цель, задачи и элементы финансовой политики, финансовый механизм.
7. Строение финансовой системы США, Великобритании, Германии, Японии.
8. Финансовая политика Российской Федерации на современном этапе.
9. Управление финансами: финансовое планирование и прогнозирование, понятие, цели и задачи.
10. Финансовый контроль: понятие, виды, цель и задачи.
11. Бюджетное устройство. Основные принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
12. Бюджетная классификация: понятие, структура и экономическое содержание.
13. Бюджетный процесс: понятие, цель, задачи, основные стадии и участники.
14. Бюджетная политика: понятие, цель, задачи и основные направления.
15. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.

16. Сущность федерального бюджета и его роль в решении задач социальной политики.
17. Дефицит и профицит федерального бюджета. Первичный профицит.
18. Основы исполнения федерального бюджета.
19. Федеральное казначейство, его роль и функции в исполнении бюджета.
20. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
21. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
22. Налоговая система Российской Федерации. Структура налоговой системы.
23. Понятие, принципы и методы налогообложения.
24. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.
25. Межбюджетные отношения: понятие, цели, задачи и основные принципы.
26. Финансы коммерческих организаций.
27. Финансы некоммерческих организаций.
28. Финансы государственных организаций.
29. Финансы домашних хозяйств.
30. Финансы и финансовая отчетность индивидуального предпринимателя.
31. Рентабельность предприятия.
32. Роль финансовой глобализации в построении мировой финансовой архитектуры.
33. Основные этапы развития мировых финансовых рынков.
34. Структура мирового финансового рынка.
35. Структура финансового рынка.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении

	практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее (неудовлетворительно) 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Введение в экономику общественного сектора	Масштабы общественного сектора.	О, Р
2	Тенденции развития общественного сектора	Национализация и приватизация.	О
3	Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике	Государство и монополии.	О
4	Теория внешних эффектов (экстерналий)	Отрицательный внешний эффект.	О
5	Общественные блага	Проблема «безбилетника».	О
6	Государство и перераспределение доходов	Общественное благосостояние.	О
7	Коллективный выбор	Способы голосования.	О
8	Экономика бюрократии	Контроль государственных институтов.	О
9	Теория налогообложения	Оптимальная по Парето налоговая структура.	О
10	Общественные расходы	Влияние программ на эффективность.	О, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом

говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают

спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535. - ISBN 978-5-16-013426-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904579>

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510895>

7.2 Дополнительная литература

1. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029858>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1950-р (ред. от 02.11.2015)
7. «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

9. Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н (ред. от 01.12.2015) "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации"

10. Закон Волгоградской области от 11.06.2008 N 1694-ОД "О бюджетном процессе в Волгоградской области" (с изменениями и дополнениями)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»,

«Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.33.03 «Экономика общественного сектора»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Государство и рынок, смешанная экономика и общественный сектор.
2. Необходимость государственного вмешательства: изъяны рынка и перераспределение (Парето-оптимизация).
3. Необходимость государственного вмешательства: ограниченность конкуренции и рыночная власть.
4. Необходимость государственного вмешательства: внешние эффекты (экстерналии).
5. Необходимость государственного вмешательства: неполнота информации.
6. Права собственности и общественный сектор.
7. Институциональные основы общественного сектора: некоммерческие организации.
8. Масштабы общественного сектора.
9. Понятие и свойства общественных благ: чистые и смешанные общественные блага.
10. Коллективное благо: проблема переполнения (перегрузки) потребления смешанных благ и теория клубов.
11. Спрос на общественные блага.
12. «Цены» общественного блага (цены Линдаля).
13. Проблема «безбилетника»: коллективное действие, избирательные стимулы, взаимность, организованные группы.
14. Государство как поставщик экономических (частных и общественных) благ. Блага, обладающие особым достоинством.
15. Перераспределительные процессы: трансферты и налоги.
16. Издержки перераспределения (административные издержки) и эффективность перераспределения.
17. Принцип компенсации Колдора-Хикса.
18. Равенство. Эффективность и справедливость.
19. Кривые Лоренца, коэффициент Джини и индекс бедности.
20. Общественное благосостояние: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, ролзианство.
21. Государство благосостояния.
22. Нерыночное согласование предпочтений (политический механизм).
23. Общественный сектор: потребители и поставщики (перекрестные предпочтения избирателей)
24. Рациональное неведение избирателей и рациональное поведение политиков.
25. Механизм голосования (коллективного принятия решений): один человек – один голос; единогласие и право вето; имущественный ценз; простое и квалифицированное большинство; статус-кво.
26. Рациональный коллективный выбор (полнота и транзитивность).
27. Медианный избиратель и коалиции.
28. Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение.
29. Исполнительные структуры: склонность к расточительности и стабильности.
30. Бюрократизм и коррупция.
31. Изъяны государства (ограниченность информации и контроля, несовершенство политического процесса).
32. Источники доходов и виды налогов.
33. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
34. Маркированные и немаркированные налоги.
35. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость.
36. Налоговые обязательства и перемещение налогов.

37. Распределение налогового бремени (на конкурентных рынках, в условиях монополии, на рынке труда).
38. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение (кривая Лаффера).
39. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея).
40. Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга).
41. Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.
42. Формы общественных расходов.
43. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
44. Потенциальные и действительные реципиенты.
45. Искажающее действие общественных расходов.
46. Натурализация социальной помощи и монетизация льгот.
47. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
48. Социальные риски и общественное страхование.
49. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
50. Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства.
51. Контрактация и квази-рынки; ваучеры.
52. Госзаказ и госзакупки.
53. Виды контрактов: с фиксированной ценой, с разделением затрат, «издержки + прибыль», «издержки в расчете на услугу», «издержки и объем», блочный контракт.
54. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.
55. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
56. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность.
57. Анализ издержек и выгоды.
58. Оценка нерыночных благ: социологический метод, оценка по субститутам, оценка по времени, оценка человеческой жизни (ресурсный и потребительский подход).
59. Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений. Метод дисконтирования.
60. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

2. Тестовые материалы

1. Первой экономической школой считается:
 1. классическая политическая экономия
 2. школа физиократов
 3. монетаризм
 4. меркантилизм

2. Идеи какой экономической школы легли в основу политики протекционизма?
 1. Маржинализм
 2. Марксизм
 3. Меркантилизм
 4. Кейнсианство

3. Физиократы считали источником общественного богатства:
 1. все производство
 2. торговлю
 3. сельское хозяйство

4. физиологию

4. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

1. Д.Кейнс
2. К.Маркс
3. А.Смит
4. В.Леонтьев

5. Как называется теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

6. В какой экономической школе исключительное место занимает изучение проблемы преобразования и трансформации современного общества?

1. Кейнсианство
2. Монетаризм
3. Институционализм
4. Неолиберализм

7. Что является объектом государственного регулирования?

1. экономика
2. социальная сфера
3. человеческие потребности
4. конфликтные и чрезвычайные ситуации

8. К целям государственного регулирования экономики относятся:

1. экономическая и социальная стабильность
2. обеспечение социально-экономического развития
3. совершенствование отраслевой структуры экономики
4. достижению максимального благосостояния всего общества

9. Достижение максимального благосостояния всего общества возможно через достижение подцелей, к которым относятся:

1. экономический рост
2. высокие доходы на душу населения
3. полная занятость
4. внешнеэкономическое равновесие

10. Что из перечисленного не входит в перечень функций государственного регулирования экономики?

1. антимонопольное регулирование
2. внешнеэкономическое равновесие
3. воздействие на размещение ресурсов
4. проведение политики макроэкономической стабилизации

11. В реализации какой функции государственного регулирования главными инструментами являются фискальная и денежная политика?

1. антимонопольное регулирование

2. воздействие на размещение ресурсов
3. макроэкономической стабилизации
4. перераспределение доходов

12. Что включает в себя механизм государственного регулирования экономики?

1. субъекты и объекты регулирования
2. структуру экономической системы
3. формы регулирования
4. методы и инструменты регулирования

13. Особенности механизма государственного регулирования экономики являются:

1. оно является избирательным
2. его объектами выступают как экономика в целом, так и условия деятельности, экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов
3. сбалансированность взаимосвязи всех элементов рынка — спроса, предложения и конкуренции
4. ожидаемый результат регулирования задается не жесткими количественными показателями

14. Какие методы государственного регулирования создают лишь предпосылки к тому, чтобы при самостоятельном выборе субъекты экономических отношений предпочитали варианты, которые соответствуют целям экономической политики?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

15. Какие методы государственного регулирования не ограничивают свободу, а порой расширяют ее?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

16. Какие методы государственного регулирования вынуждают субъектов экономики принимать решения, основанные не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях государства?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

17. Инструмент «налоги» к какому виду методов государственного регулирования относится?

1. методы косвенного воздействия
2. правовые методы
3. административные методы
4. экономические методы

18. Какой вид экономической политики государства формируется при относительно устойчивых условиях и гарантированных ресурсных возможностях?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

19. Какие фазы экономического цикла в процессе своего развития проходит экономика?

1. экономический бум
2. спад
3. равновесие
4. подъем

20. Какая концепция государственного регулирования приветствует свободный нерегулируемый рынок с ограничением государственного вмешательства в экономику и поддержанием стабильного темпа роста денежной массы?

1. монетаризм
2. марксизм
3. меркантилизм
4. кейнсианство

21. Какой вид государственной экономической политики ориентирован на обеспечение удовлетворения первостепенных жизненных потребностей, поддержание необходимых условий жизни, охрану окружающей среды?

1. структурно-инвестиционная
2. социальная
3. демографическая
4. региональная

22. Какая концепция основана на экспансионистской финансовой политике, включающей расширение государственных расходов и снижение налогов?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

23. Для какого вида государственной экономической политики характерно использование экспортно-импортных тарифов, таможенных пошлин, экспортно-импортных ограничений?

1. структурно-инвестиционной
2. демографической
3. внешнеэкономической
4. региональной

24. В каком виде экономической политики государства основными инструментами выступают налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

25. Применяя какой вид фискальной политики, государство повышает размер своих закупок товаров и услуг, снижает налоги и повышает трансферты, что приводит к увеличению совокупного спроса и совокупного выпуска?

1. стимулирующая
2. сдерживающая
3. развивающая
4. стабилизации

26. Какие крупные виды финансовой политики объединяет в себе фискальная политика?

1. бюджетную
2. налоговую
3. доходов и расходов
4. жесткую и мягкую

27. Важнейшими задачами фискальной политики являются:

1. стабилизация уровня цен
2. формирования централизованных государственных денежных фондов
3. эффективное распределение денежных средств
4. обеспечение применения средств государственного бюджета по назначению

28. Какой вид государственной экономической политики направлен на управление совокупным спросом через условия денежного рынка для достижения ценовой стабильности, сохранения устойчивого валютного курса, финансовой стабильности и содействия сбалансированному экономическому росту?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. монетарная
4. фискальная

29. Денежная политика считается жесткой, если:

1. Государство сокращает денежную массу, ограничивает эмиссию
2. Государство способствует увеличению денежной массы
3. Государство способствует поддержанию высоких процентных ставок на получение денег в кредит
4. Государство слабо сдерживает выпуск в обращение новых денег и помогает получению дешевых кредитов

30. Для какой структуры рынка характерно наличие большого числа продавцов и покупателей продукции, отсутствие барьеров входа на рынок, дифференциация продукции?

1. монополии
2. олигополии
3. монополистической конкуренции
4. совершенной конкуренции

31. Какие показатели используются для количественной оценки структуры рынка?

1. индекс концентрации
2. коэффициент перекрестной эластичности спроса
3. индекс Херфиндаля-Хиршмана
4. коэффициент рентабельности активов

32. Какие барьеры входа на рынок обусловлены сознательным поведением компаний, уже действующих на рынке (фирм-старожил), по недопущению на рынок новых компаний (фирм-новичков)?

1. нестратегические
2. стратегические
3. административные
4. институциональные

33. В какой системе антимонопольного регулирования, все виды монополий объявляются противоправными?

1. американской
2. европейской
3. российской
4. азиатской

34. Российское антимонопольное законодательство направлено на борьбу не только с доминирующим положением на рынке, но и с...

1. коррупцией
2. уходом от налогообложения
3. недобросовестной конкуренцией
4. внешними эффектами

35. Какими путями осуществляется процесс формирования и расширения государственной собственности?

1. национализация частных предприятий
2. стимулирование открытия представительств иностранных компаний
3. государственное строительство
4. осуществление финансовых инвестиций

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Введение в экономику общественного сектора

Вопросы устного опроса:

6. Общая характеристика теорий общественного сектора.
7. Провалы рынка и меры государственного вмешательства.
8. Инструменты и методы государственного регулирования экономики.
9. Масштабы общественного сектора.
10. Оценка размеров госсектора в различных странах.

Темы рефератов:

2. *Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом.*

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Тенденции развития общественного сектора

Вопросы устного опроса:

6. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
7. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
8. Общественное финансирование и производство.
9. Национализация и приватизация.

10. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Государственная собственность в экономике. Монополизм в экономике

Вопросы устного опроса:

6. Государство и монополии.
7. Дефекты рынка, вызванные монополизацией.
8. Измерение неэффективности монополий.
9. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах.
10. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Теория внешних эффектов (экстерналий)

Вопросы устного опроса:

9. Понятие внешних эффектов.
10. Классификация внешних эффектов.
11. Положительный внешний эффект.
12. Отрицательный внешний эффект.
13. Интернализация внешних эффектов.
14. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов.
15. Оптимальный объем загрязнений.
16. Теорема Коуза.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Общественные блага Вопросы устного опроса:

11. Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество.
12. Классификация общественных благ.
13. Чистые общественные блага. Смешанные блага.
14. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага.
15. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля).
Проблема «безбилетника».
16. Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона).
17. Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов.
18. Модель налоговой цены.
19. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара.
20. Механизмы предоставления общественных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Государство и перераспределение доходов

Вопросы устного опроса:

9. Дилемма «эффективность-справедливость».
10. Критерии эффективности.
11. Критерий компенсации Калдора-Хикса.
12. Общественное благосостояние.
13. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
14. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния.

15. Функция Бергсона-Самуэльсона.
16. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Коллективный выбор

Вопросы устного опроса:

10. Частный и общественный механизмы принятия решений.
 11. принятия коллективных решений.
 12. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения.
- Противоречия принятия решений методом простого большинства.
13. Теорема Мэя. Теорема Эрроу.
 14. Теорема о медианном избирателе.
 15. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция).
 16. Разновидности несостоятельности государства.
 17. Поиск политической ренты.
 18. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Экономика бюрократии

Вопросы устного опроса:

8. Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность.
9. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста.
10. Проблема асимметричности информации в деятельности государства.
11. Способы преодоления несостоятельности государства.
12. Контроль государственных институтов.
13. Принцип прозрачности в деятельности государства.
14. Характеристики прозрачности бюджета.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Теория налогообложения

Вопросы устного опроса:

8. Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов.
9. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках.
10. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга.
11. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея.
12. Оптимальные налоги на доходы.
13. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах.
14. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Общественные расходы

Вопросы устного опроса:

11. Общиественные расходы: понятие, величина, динамика, структура.
12. Виды программ общихственных расходов.
13. Сфера действия программ и перемещение выгод.
14. Этапы анализа общихственных расходов.
15. Влияние программ на эффективность.
16. Перераспределительные эффекты программ.
17. Общиественное страхование.
18. Преимущества общественного страхования.
19. Издержки общественного страхования.
20. Различные виды социального страхования.

3.2. Практические задания (задачи)

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

- 1-4
- 2-3
- 3-3
- 4-3
- 5-2
- 6-3
- 7-1,2,4
- 8-1,2,4
- 9-1,3,4
- 10-2
- 11-3
- 12-1,3,4
- 13-1,2,4
- 14-2
- 15-4
- 16-1
- 17-4
- 18-2
- 19-1,2,4
- 20-1
- 21-2
- 22-1
- 23-3
- 24-4
- 25-1
- 26-1,2,3
- 27-2,3,4
- 258-3
- 29-1,3
- 30-3
- 31-1,3
- 32-2
- 33-1
- 34-3
- 35-1,3,4