ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D851240822CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, доцент
кафедры социологии, общей и юридической психологии М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……..... 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины ……. 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине …….…….. 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..... 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..……. 18

6.1. Основная литература 18

6.2. Дополнительная литература 18

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18

6.4. Нормативные правовые документы 18

6.5. Интернет-ресурсы 18

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.1	Способность использовать базовые теоретические знания для участия в научных исследованиях

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.1	На уровне знаний: Комплексность, гибридность, обратная связь, кибернетика управления, контур, «диалектика просвещения», паноптикон, правительственность, система/окружающий мир
		На уровне умений: Организация и проведение социологического исследования экологических сред и гибридных сообществ
		На уровне навыков: Управление и исследование гибридных сообществ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» принадлежит к базовой части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом–зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» реализуется после изучения:Б1.Б1«История», Б1.Б2 «Философия»

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Социальная экология: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	*КР*
Тема 2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	8	2	-	2		4	*КР*
Тема 3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	10	2	-	2		6	*КР,Т*
Тема 4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	10	2		2		6	*КР*
Тема 5	Экология жизненной среды	8	2	-	2		4	*КР, Т*
Тема 6	Социальная экология Р. Парка	8	2	-	2		4	*КР*
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	8	2	-	2	-	4	*КР*
Тема 8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	8	2	-	2		4	*КР, Т*
Промежуточная аттестация		4						Зачет
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**36**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология экология: проблемы и перспективы

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

Тема 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия

Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой). Социально-экологическое взаимодействие. Совокупность воздействий, оказываемых на человека средой и различными средовыми факторами. Изучение проблемы адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям. Основныеконцепции взаимоотношений общества и природы (Э.Леруа, В.И.Вернадский, П. Тейяр де Шарден, Н.Н.Моисеев, В. П. Казначеев).

Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации

Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Эпоха охотничье-собирательской культуры. Эпоха аграрной культуры. Эпоха индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Теоретические основы исследования соотношения бытия и сознания в решении экологических проблем.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

Рост численности народонаселения. Рост потребления. Рост городов. Загрязнение среды. Падение уровня жизни. Изменение структуры населения. Скученность. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва. Земельные ресурсы: минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Теплоэнергетика. Гидроэнергетика. Атомная и термоядерная энергия. Геотермальная энергетика. Энергия Солнца. Энергия ветра, морских течений и волн. Возрастание агрессивности среды. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод. Рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Объективные показатели природно-антропогенной среды в Волгоградской области.

Тема 5. Экология жизненной среды

Социально-бытовая среда. Городская (урбанизированная) среда. Техносфера.Жильщная среда. Трудовая (производственная) среда человека. Витальные (жизненные), санитарно-гигиенические условия труда. Социальные условия труда. Рекреационная среда. Пассивный отдых. Обеспечение релаксации. Активный отдых.

Тема 6. Социальная экология Р. Парка

Человеческая природа в городской среде. Городское сообщество и коллективное поведение. Городское сообщество как пространствеиная конфигурация и моральный порядок. Социология, сообщество и общество. Симбиоз и социализация. Физика и общество. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

Тема 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология

Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии. Для чего дикая природа в атомный век? Взгляд глубинной экологии на природопользованиею. Экологическое сопротивление

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01«Социальная экология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социальная экология: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	Контрольная работа
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Контрольная работа
5	Экология жизненной среды	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Социальная экология Р. Парка	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экология: проблемы и перспективы

Вопросы для контрольной работы:

1. Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия

Вопросы для контрольной работы:

1. Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия.
2. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой).
3. Социально-экологическое взаимодействие.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Взаимоотношения общества иприроды в истории цивилизации

Вопросы для контрольной работы:

1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.
2. Эпоха охотничье-собирательской культуры.
3. Эпоха аграрной культуры.
4. Эпоха индустриального общества.
5. Постиндустриальная эпоха.

Тест:

1. Название работы У. Бека:

А) «Диалектика просвещения»;
Б) «Надзирать и наказывать»;
В) «Экология разума»;
Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

А) Конфликт;
Б) Примерение;
В) Снятие;
Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

А) Чернобыль;
Б) Фукусима;
В) Хиросима;
Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;
Б) философия;
В) экология;
Г) конфликтология.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

Вопросы для контрольной работы:

1. Рост численности народонаселения.
2. Ресурсный кризис.
3. Возрастание агрессивности среды.
4. Изменение генофонда.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экология жизненной среды

Вопросы для контрольной работы:

1. Социально-бытовая среда.
2. Городская (урбанизированная) среда.
3. Жилищная среда.

4. Трудовая (производственная) среда человека.
5. Рекреационная среда.

Тест:

1. Воплощение высокомодернистской утопии

А) Бразилиа;
Б)Манхэттен;
В) Москва;
Г)Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;
Б) прямой угол;
В)треугольник.
Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

А) высокий модернизм;
Б) низкий постмодернизм;
В) реализм;
Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная экология Р. Парка
Вопросы для контрольной работы:

1. Человеческая природа в городской среде.
2. Городское сообщество и коллективное поведение.
3. Городское сообщество как пространствеиная конфигурация и моральный порядок.
4. Социология, сообщество и общество. 5.Симбиоз и социализация. Физика и общество.
6. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальныйчеловек.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б.Латура.
Вопросы для контрольной работы:

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс иглубинная экология
Вопросы для контрольной работы:

1. Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии.
2. Для чего дикая природа в атомный век?

3. Взгляд глубинной экологии на природопользованиею.
4. Экологическое сопротивление

Тест:

1. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Общество общества».

2. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающегомира:

А) Класс; Б) Система;
В) Коммуникация;Г) Общество.

3. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различения между информациейи сообщением).

А) Класс; Б) Система;
В) Коммуникация;
Г) Общество.

4. Абстрактное планирование городов:

А) высокий модернизм; Б) низкий постмодернизм;В) реализм;
Г) урбанизм.

Ответы: 1Г; 2Г; 3В, 4А.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием

оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.1 Способность использовать базовые теоретические знания для участия в научных исследованиях	На основе знаний о категориальных определениях, закономерностях и причинно-следственных связях дает объяснение явлений и их оснований	Дает логичное объяснение явлений и их оснований на основе знаний о категориальных определениях, закономерностях и причинно-следственных связях

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Используя таблицу 1, составьте бланк анкеты для иммигрантов Волгограда, выявляющей изменения здоровья мигрантов в связи природными, социальными, эколого-гигиеническими условиями мест вселения.

Таблица 1.
Проблемы, возникающие в связи с миграцией и влияющие на здоровье мигрантов

Факторы окружающей среды	Степень влияния на здоровье людей	Болезни и преморбидные состояния	Степень устранимости
Природные факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Продолжительность теплого и холодного периодов	сильная	БОД	отсутствует
Перепады температур воздуха в течение суток	сильная	БОД, БНС	низкая
Высота над уровнем моря	сильная	БСК, БОД	отсутствует
Величина атмосферного давления	сильная	БОД, БСК	отсутствует
Перепады атмосферного давления	сильная	БСК	отсутствует
Электромагнитный фон	сильная	БСК	отсутствует
Биогеохимическая обстановка	сильная	эндемический зоб, кариес зубов и др.	средняя
Качество воды	сильная	БОП	средняя
Зрительное восприятие ландшафта	средняя	стресс	низкая
Социально-бытовые факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Знание языка	сильная	стресс, психическое напряжение	высокая
Необходимость общения	сильная	стресс	средняя
Культура (навыки поведения)	сильная	стресс	средняя
Конфессиональная принадлежность	сильная	стресс	низкая

Рацион питания	сильная	БОП , БЭС	средняя
Организация питания	сильная	БОП, БЭС	средняя
Система медицинского обслуживания	сильная	все болезни	низкая
Одежда	средняя	простудные	высокая
Жилище	сильная	простудные	средняя
Городской транспорт	сильная	Н иТ, стресс	средняя

П р и м е ч а н и е. БНС - болезни нервной системы; БОД - болезни органов дыхания; БОП - болезни органов пищеварения; БСК - болезни системы кровообращения; БЭС - болезни эндокринной системы; НиТ - несчастные случаи и травмы.

2. Выполните анализ таблицы 1 . Определите стратегические пути обеспечения продовольственной безопасности. Предложите конкретные меры по рационализации использования земельных ресурсов.

Таблица 1.

Освоенные и резервные земельные ресурсы мира по регионам

Регион, мир	Пахотно-пригодные земли, млн. га	Освоенные в земледелии		Резервы для освоения		
		млн. га	степень освоенности, %	млн. га	степень освоенности, %	доля в мировом резерве, %
СНГ	360	230	64	130	36	13
Зарубежная Европа*	160	140	88	20	12	2
Зарубежная Азия*	600	460	76	140	24	14
Африка	430	185	43	245	57	25
Северная Америка	380	275	72	105	28	11
Южная Америка	410	140	34	270	66	27
Австралия	130	50	38	80	62	8
ВЕСЬ МИР	2470	1480	61	990	40	100

Без стран СНГ *

3. Выполните анализ таблицы 2. Сделайте вывод об интенсификации сельского хозяйства в рассматриваемых странах. Используя знания, полученные из курса социальной экологии, предложите конкретные меры по интенсификации сельского хозяйства в России.

Таблица 2.

<u>Уровень интенсификации сельского хозяйства</u>

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Бельгия	3 750	12,5	100
Великобритания	1 725	8,0	95
США	580	1,3	80
Нидерланды	8 900	16,5	60
Канада	325	0,6	55
Швеция	1 175	3,0	50
ФРГ	2 650	8,0	50
Франция	1 450	3,0	40
Швейцария	11 250	16,5	35
Австралия	140	0,4	35
Испания	950	2,0	25
Япония	11 250	26,5	20
Португалия	1 600	3,5	13

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».
Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия,содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимыевыписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социальная экология: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социологии социальная экология.
2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	1. Структура человеческих потребностей.

3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	1. Евгеника: основные идеи и их критика.
5	Экология жизненной среды	1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Социальная экология Р. Парка	1. Виды мобильности.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	1. Глубинная экология как глобальных подход

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком

случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важноеопределение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — URL : https://urait.ru/bcode/513898
2. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — URL : https://urait.ru/bcode/516232
3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — URL : https://urait.ru/bcode/510770

7.2. Дополнительная литература

1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518899
2. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — URL : https://urait.ru/bcode/531288

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», https://cyberleninka.ru/
2. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ»,

«Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.08.01 «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социологии социальная экология.
4. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
5. Психические расстройства в экологической перспективе.
6. Экология городской цивилизации.
7. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
8. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
9. Высокий модернизм и перестройка городов.
10. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера.
11. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
12.Высокомодернистская утопия и ее воплощение.
13. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.
14. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
15. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
16. Виды мобильности.
17. Типология социального времени.
18. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
19. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
20. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
21. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
22. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
23. Социология риска.

2. Тестовые материалы

1.Название работы У. Бека:
А) «Диалектика просвещения»;
Б) «Надзирать и наказывать»;
В) «Экология разума»;
Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:
А) Конфликт;
Б) Примерение;
В) Снятие;
Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":
А) Чернобыль;
Б) Фукусима;
В) Хиросима;
Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:
А) социология;
Б) философия;
В) экология;
Г) конфликтология.

5. Ключевое понятие экологического подхода Г. Бейтсона:

А)кибернетика;
Б) сеть;
В) гибкость.
Г) система.

6. Г. Бейтсон исследовал:
А) алкоголизм;
Б) наркоманию;
В) бедность;
Г) СПИД.

7. Коммуникативная ситуация, в которой субъект получает взаимно противоречащие указания, принадлежащие к разным уровням коммуникации:
А) приказ;
Б) письмо;
В) разговор;
Г) двойное послание.

8. Двойное послание может влиять на:
А) Алкоголизм;
Б) Обучение;
В) Рост городов;
Г) Рост населения.

9. Прототип управления природой в антропологии Дж. Скотта:
А) эфиопское сельское хозяйство;
Б)австрийское свиноводство;
В) норвежское рыболовство;
Г) немецкое лесоводство;

10. Понятие в концепции Дж. Скотта:

А) Мулат;
Б) Метис;
В) Этнос;
Г) Практика

11. Название работы Дж. Скотта:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Символический обмен и смерть».

12. Планирование провальное, потому что оно:
А) абстрактное;
Б) конкретное;
В) недостаточное;
Г) сверхточное.

13. Тема исследования в концепции Дж. Скотта:
А) сельское хозяйство;
Б) рыболовство;
В) природа;
Г) национальные парки.

14. Принцип построения социального пространства по М. Фуко:
А)Паноптикон;
Б) Просвещение;
В) утопия;
Г) ледниковое время.

15. Название книги Т. Адорно и М. Хоркхаймера:
А) Диалектика просвещеня;
Б) Надзирать и наказывать;
В)Экология разума;
Г) Общество риска.

16. В диалектике просвещения базовый конфликт:
А) между человеком и человеком;
Б) между всеми живыми существами;
В) между материальными и нематериальными объектами;
Г) между человеком и природой.

17. Аллегорическая фигура диалектики просвещения:
А) Эдип;
Б) Прометей;
В) Геракл;
Г) Одиссей.

18. Изначально паноптикон - это:
А)тюрьма;
Б)больница;
В) школа;
Г) фабрика.

19. Спор о городском планировании происходил между:
А) У. Бек и Б. Латур;
Б) Б. Латур и Н. Луман;
В)Ле Корбюзье и Дж. Джекобс;
Г)М. де Серто и А. Лефевр.

20. Воплощение высокомодернистской утопии:
А) Бразилиа;
Б)Манхэттен;
В) Москва;
Г)Париж.

21. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:
А) круг;
Б) прямой угол;

В)треугольник.
Г) решетку.

22. Название книги Дж. Джекобс:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Символический обмен и смерть».

23. Абстрактное планирование городов:
А) высокий модернизм;
Б) низкий постмодернизм;
В) реализм;
Г) урбанизм.

24.Ключевое понятие в социологии Дж. Урри:
А) туризм;
Б) мобильность;
В) общество;
Г) стратификация.

25. Экологическое время в социологии Дж. Урри:
А) Ледниковое время;
Б) Тропическое время;
В) Время перемен;
Г) Временной цикл.

26. Название работы Дж. Урри:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Мобильности».

27. Мобильность у Урри связана с:
А) физическим перемещением;
Б) финансовым состоянием;
В) положением в обществе;
Г) статусом.

28. Вид мобильности по Урри:
А) Виртуальная мобильтность;
Б) Дигитальная мобильность;
В) Социальная мобильность;
Г)Одиночество.

29. Название экологической концепции Б. Латура:
А) Симметричная антропология
Б) Интерпретативная антропология;
В) Физическая антроплогия;
Г) Структурная антропология.

30. В акторно-сетевой теории произошел:

А)прагматический поворот;
Б)сетевой поворот;
В) иконический поворот;
Г) поворот к материальному.

31. Базовые понятие симметричной антропологии Латура:
А)человек;
Б)гибрид;
В)система;
Г) Двойное послание.

32. В симметричной антропологии Б. Латура неразличимы:
А)природа и культура;
Б)сеть и система;
В)система и окружающий мир;
Г)информация и коммуникация.

33. Антропология в лаборатории по Б. Латуру помогает:
А) не следовать за учеными:
Б) следовать за учеными;
В) следовать за вещами;
Г) брать интервью.

34. Название работы Б. Латура:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Нового времени не было ».

35. Понятие системной теории Н. Лумана:
А)аутопойезис;
Б)мобильность;
В) класс;
Г) стратификация;
36. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;
Б) коммуникация;
В) информация;
Г) Форма.

37. Название работы Лумана:
А) «Чистота и опасность»;
Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
В) «Благими намерениями государства»;
Г) «Общество общества».

38. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:
А) Класс;
Б) Система;

В) Коммуникация;
Г) Общество.

40.Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различения между информацией и сообщением).

А) Класс;
Б) Система;
В) Коммуникация;
Г) Общество.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г; 5В; 6А; 7А; 8Г; 9Б; 10Г; 11Б; 12В; 13А; 14 А; 15А; 16А; 17Г; 18 Г; 19А; 20 В; 21А; 22Б; 23Б; 24А; 25Б; 26А; 27Г; 28 А; 29А; 30А; 31 Г; 32Б; 33А; 34А; 35Г; 36А; 37А; 38Г; 39Г; 40В.

3.Открытые задания

1. Используя таблицу 1, составьте бланк анкеты для иммигрантов Волгограда, выявляющей изменения здоровья мигрантов в связи природными, социальными, эколого-гигиеническими условиями мест вселения.

Таблица 1.
Проблемы, возникающие в связи с миграцией и влияющие на здоровье мигрантов

Факторы окружающей среды	Степень влияния на здоровье людей	Болезни и преморбидные состояния	Степень устранимости
Природные факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Продолжительность теплого ихолодного периодов	сильная	БОД	отсутствует
Перепады температур воздухав течение суток	сильная	БОД, БНС	низкая
Высота над уровнем моря	сильная	БСК, БОД	отсутствует
Величина атмосферного давления	сильная	БОД, БСК	отсутствует
Перепады атмосферного давления	сильная	БСК	отсутствует
Электромагнитный фон	сильная	БСК	отсутствует
Биогеохимическая обстановка	сильная	эндемический зоб, кариес зубов и др.	средняя
Качество воды	сильная	БОП	средняя

Зрительное восприятие ландшафта	средняя	стресс	низкая
Социально-бытовые факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Знание языка	сильная	стресс, психическое напряжение	высокая
Необходимость общения	сильная	стресс	средняя
Культура (навыки поведения)	сильная	стресс	средняя
Конфессиональная принадлежность	сильная	стресс	низкая
Рацион питания	сильная	БОП , БЭС	средняя
Организация питания	сильная	БОП, БЭС	средняя
Система медицинского обслуживания	сильная	все болезни	низкая
Одежда	средняя	простудные	высокая
Жилище	сильная	простудные	средняя
Городской транспорт	сильная	Н иТ, стресс	средняя

П р и м е ч а н и е. БНС - болезни нервной системы; БОД - болезни органов дыхания; БОП - болезни органов пищеварения; БСК - болезни системы кровообращения; БЭС - болезни эндокринной системы; НиТ - несчастные случаи и травмы.

2. Выполните анализ таблицы 2 . Определите стратегические пути обеспечения продовольственной безопасности. Предложите конкретные меры по рационализации использования земельных ресурсов.

Таблица 2.

Освоенные и резервные земельные ресурсы мира по регионам

Регион, мир	Пахотно-пригодные земли, млн. га	Освоенные в земледелии		Резервы для освоения		
		млн. га	степень освоенности, %	млн. га	степень освоенности, %	доля в мировом резерве, %
СНГ	360	230	64	130	36	13
Зарубежная Европа*	160	140	88	20	12	2
Зарубежная Азия*	600	460	76	140	24	14
Африка	430	185	43	245	57	25
Северная Америка	380	275	72	105	28	11
Южная Америка	410	140	34	270	66	27
Австралия	130	50	38	80	62	8
ВЕСЬ МИР	2470	1480	61	990	40	100

Без стран СНГ *

3. Выполните анализ таблицы 3. Сделайте вывод об интенсификации сельского хозяйства в рассматриваемых странах. Используя знания, полученные из курса социальной экологии, предложите конкретные меры по интенсификации сельского хозяйства в России.

Таблица 3.

Уровень интенсификации сельского хозяйства

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Бельгия	3 750	12,5	100
Великобритания	1 725	8,0	95
США	580	1,3	80
Нидерланды	8 900	16,5	60
Канада	325	0,6	55
Швеция	1 175	3,0	50
ФРГ	2 650	8,0	50
Франция	1 450	3,0	40
Швейцария	11 250	16,5	35
Австралия	140	0,4	35
Испания	950	2,0	25
Япония	11 250	26,5	20
Португалия	1 600	3,5	13

4. Дайте характеристику водным ресурсам Волгоградской области. Укажите источники, и пути антропогенного загрязнения вод суши и проблемы, возникающие в связи с этим. Предложите конкретные меры по снижению антропогенного загрязнения вод в Волгоградской области.
5. Проанализируйте лесной фонд Волгоградской области и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде и биоразнообразии. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в Волгоградской области.
6. Дайте характеристику рекреационных ресурсов, подразделите их на типы и классы. Предложитеконкретные меры по развитию рекреации в Волгоградской области.
7. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Волгоградской области в сфере природопользования.
8. Составьте бланк формализованного интервью, направленного на выявление особенностей социально-бытовой среды жителей Волгограда. В качестве обязательных включите блоки вопросов о городской инфраструктуре, экосистеме и архитектурном облике города. Также включите два-три вариативных тематических блока интервью на Ваше усмотрение.
9. Проанализируйте урабанизационные процессы в Волгограде и определите, на какой стадии урбанизации находится наш город.
10. Охарактеризуйте природоохранное законодательство РФ, определите проблемы и пути его совершенствования.
11. Дайте характеристику производственной среды Волгограда на конкретных примерах.

12. Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их возникновения и пути нейтрализации рисков.
13. Выполните анализ социально-экологической ситуации в том районе города, где Вы проживаете. Определите основные пути снижения социальных опасностей.
14. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высокого модернизма Ле Корбюзье.
15. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами теории «погружения» Джейн Джекобс?
16. Используя теорию мобильности Дж. Урри. Разработайте гайд фокус-групп для исследования уровня мобильности и связанной с ней экологической культуры населения Волгограда.
17. Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.
18. Приведите 5 примеров из практики, подтверждающих или опровергающих идеи Н.Лумана о том, что экологический контент проигрывает экономическому в коммуникативном пространстве.
19. Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.
20. Приведите не менее двух примеров провалов высокомодернистских экологических проектов.Предложите альтернативные (негосударственные) пути решения экологических проблем.