ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D851240822CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский филиал

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.15.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии М.Ю. Болдина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.15.01 «Социология образования и науки» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5

3. Содержание и структура дисциплины ……. 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине …….…….. 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….…..... 17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..……. 21

6.1. Основная литература.....21
6.2. Дополнительная литература.....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....21
6.4. Нормативные правовые документы.....21
6.5. Интернет-ресурсы.....21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Социология образования и науки» обеспечиваетовладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-8	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.2	Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований.	ПКс-8.2	На уровне знаний: – Образование как социальный институт, наука как социальный институт; субъекты образовательного и научного процесса; социальный характер проблем в сфере образования и науки; типология проблем в сфере образования и науки; потребности и интересы субъектов образовательного и научного процесса; способы идентификации потребностей и интересов основных субъектов образовательного и научного процесса.
		На уровне умений: – Выявить и сформулировать социальные проблемы в образовательной и научной системе; определить потребности и интересы основных субъектов образовательного и научного процесса для их идентификации, выбрать методы социологического исследования актуальных социальных проблем образования и науки, идентификации потребностей и интересов социальных групп в сфере образования и науки
		На уровне навыков: – Разработать программу и инструментарий к выбранному методу социологического исследования актуальных социальных проблем в образовательных системах, для идентификации образовательных потребностей и образовательных интересов социальных групп, входящих в сферу образования и науки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.01«Социология образования и науки» входит в Блок 3 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» учебного плана. Дисциплина общим объемом 108 часа изучается в течение одного семестра и заканчивается экзаменом в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕТ (108 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.01«Социология образования и науки» реализуется после изучения: Б1.Б.12 «История социологии», Б1.В.ОД.3. «Социальная педагогика», Б1.В.ОД.16. «Социология культуры».

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
6 семестр								
Тема 1	Наука и образование как социальные институты		4		2		4	О
Тема 2	Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма		4		2		4	О
Тема 3	Социология науки Мертона		4		2		4	О,Т
Тема 4	Социология научного знания		4		2		4	О
Тема 5	Основные теоретические подходы в социологии образования		6		2		6	О,Т
Тема 6	Образование как социальная система		6		4		6	О,Т
Промежуточная аттестация Консультации		36 2						экзамен
	Всего:	**108**	**28**		**14**		**28**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука и образование как социальные институты

Основные подходы к определению науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки. Этика исследовательской деятельности

Образование как социальный институт в концепциях зарубежных и российских социологов. Образование в контексте глобализации. Зависимость содержания образования от типа общества

Тема 2. Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма

Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.

Методология науки неопозитивизма и постпозитивизма. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. К. Поппер и его критика индукции, историцизма и социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика Баденской школы и ее теории познания.

Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». И. Лакатос и метод рациональных реконструкций. Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология. «Переворот» картины научной рациональности. От критического рационализма К.Поппера к релятивизму П.Фейерабенда и новой историографии Т.Куна. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы научного анализа

Тема 3. Социология научного знания Р. Мертона

Предпосылки возникновения концепции социологии знания Р. Мертона. Основные принципы классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу. Критика Р. Мертоном теории научного знания Т. Парсонса.

Тема 4. Социология научного знания и «антропологический поворот» в современной науке

Научное знание как объект социологического исследования. «Антропологический поворот» в науке. Статус науки и научного эксперимента в современной науке. Пересмотр принципов и концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.

История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.

Социология науки М. Малкея: экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание как соглашение» (Куш). П. Бергер и Н. Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латура и С. Вулгара: критический анализ. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

Тема 5. Основные теоретические подходы в социологии образования

Предпосылки для появления социологии образования. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др. Формирование социологии образования в конце XIX века. Формирование первых подходов к социологическому анализу образования: моралистический, генетический, институциональный, марксистский, функционалистский.

Э. Дюркгейм как основатель социологии образования. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Образование как инструмент формирования социального неравенства. Дж. Дьюи об образовании. Социальный аспект теории Дж. Дьюи. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Образование как ценность современного общества

Тема 6. Образование как социальная система

Система образования как объект социологии образования. Специфика социологического подхода к исследованию системы образования. Социальный аспект системы образования. Институциональный, социотехнический, социокультурный, политический, организационный подходы в изучении системы образования. Закон «Об образовании» и его роль в России. Объект социологии образования в отечественной науке (Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев, Г.Е. Зборовский).

Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. «Общество знания и современный мир». Роль высшего образования в современном российском обществе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Социология образования и науки» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Наука и образование как социальные институты	Устный опрос
Тема 2	Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма	Устный опрос
Тема 3	Социология науки Роберта Мертона	Устный опрос. Письменный тест
Тема 4	Социология научного знания и «антропологический поворот в современной науке	Устный опрос
Тема 5	Основные теоретические подходы в социологии образования	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Образование как социальная система	Устный опрос. Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Наука и образование как социальные институты

Вопросы устного опроса:

1. Основные подходы к определению науки как социального института.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки. Этика исследовательской деятельности.
6. Образование как социальный институт в концепциях зарубежных и российскихсоциологов.
7. Образование в контексте глобализации. Зависимость содержания образования от типа общества.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма

Вопросы устного опроса:

1. Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания.
2. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.
3. Методология науки неопозитивизма и постпозитивизма. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. К. Поппер и его критика индукции, историцизма и социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика Баденской школы и ее теории познания.
4. Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». И. Лакатос и метод рациональных реконструкций. Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология..
5. «Переворот» картины научной рациональности. От критического рационализма К.Поппера к релятивизму П.Фейерабенда и новой историографии Т.Куна.
6. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма.
7. Экстерналистская и интерналистская парадигмы научного анализа

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социология научного знанияР. Мертона

Вопросы устного опроса:

1. Предпосылки возникновения концепции социологии знания Р. Мертона.
2. Основные принципы классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального.
3. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки.
4. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу.
5. Критика Р. Мертоном теории научного знания Т. Парсонса.

Тест:

Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знанияпоявляется:

а) в XV в.; б) в XVII в.;в)в XIX в.; г) в XX в.

Вопрос 2. Наука относится к:
а)институтам культуры;
б) политическим институтам;в)правовым институтам; г)экономическим институтам.
Вопрос 3. Социология науки появилась в:
а). античную эпоху;б). Средневековье;
в). период Просвещения;г). XIX веке.
Вопрос 4. В истории развития науки М Вебера относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;г) современного этапа социологии.
Ответы: 1г, 2а, 3г, 4в.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология научного знанияи «антропологический поворот» в современной науке
Вопросы устного опроса:
1. Научное знание как объект социологического исследования. «Антропологический поворот» в науке. Статус науки и научного эксперимента в современной науке.
2. Пересмотр принципов и концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научныхреволюций» в Европе и Америке.
3. Феминистская критика науки. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.
4. История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологическиеоснования релятивистской социологии науки.
5. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Социология науки М.Малкея: экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины.
6. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание каксоглашение» (Куш).
7. П. Бергер и Н. Лукман и их концепция социологии знания. «Этнографиянауки» Б. Латура и С. Вулгара: критический анализ.
8. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные теоретические подходы в социологии образования
Вопросы устного опроса:
1. Предпосылки для появления социологии образования.
2. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др.
3. Формирование социологии образования в конце XIX века.
4. Формирование первых подходов к социологическому анализу образования: моралистический, генетический, институциональный, марксистский, функционалистский подходы.
5. Э. Дюркгейм как основатель социологии образования.
6. Теории образования К. Маркса и Т. Веблена.
7. Образование как инструмент формирования социального неравенства.
8. Дж. Дьюи об образовании. Социальный аспект теории Дж. Дьюи.
9. Социология М. Вебера о социальном институте образования.
10. Образование как ценность современного общества.

Тест:
Вопрос 1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения

определенных трудовых, служебных функций (определенных видовтрудовой, служебной деятельности, профессий) - это:
а) общее образование,
б) профессиональное образование,в) профессиональное обучение,
г) дополнительное образование

2. В строгом научном смысле понятие «социальное развитие» по отношению кпонятию «социальное изменение» имеет:
а) имеет более широкое значение;б) имеет более узкое значение;
в) не связано по значению;
г) тождественно по значению.

Вопрос 3. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:
а) социальное движение; б) социальное изменение;в) социальный контроль; г) социальный процесс.

Вопрос 4. Важнейшим признаком всякого социального развития является:
а) маятниковость; б) направленность;в) необратимость; г) цикличность.
Ответы: 1б, 2а, 3б, 4б

Типовые оценочные материалы по теме 6. Образование как социальнаясистема
Вопросы устного опроса:
1. Система образования как объект социологии образования.
2. Специфика социологического подхода к исследованию системы образования.
3. Социальный аспект системы образования.
4. Институциональный, социотехнический, социокультурный, политический, организационный подходы в изучении системы образования.
5. Закон «Об образовании» и его роль в развития образования в России.
6. Объект социологии образования в отечественной науке (Ф.Р. Филиппов, В.Я.Нечаев, Г.Е. Зборовский).
7. Организационная структура системы образования в современных обществах:начальное, среднее, высшее.
8. «Общество знания и современный мир».
9. Роль высшего образования в современном российском обществе.

Тест

Вопрос 1. Функция социологии для решения прикладных задач:
а) эмпирическаяб) теоретическая
в) прогностическаяг) практическая

Вопрос 2. Метод социологического исследования, предусматривающий вопросы иответы:
а) моделированиеб) эксперимент в) интервью
г) анкетирование

Вопрос 3. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видовтрудовой, служебной деятельности, профессий) - это:
а) общее образование,
б) профессиональное образование,в) профессиональное обучение,
г) дополнительное образование

Вопрос 4. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:
а) социальное движение; б) социальное изменение;в) социальный контроль; г) социальный процесс
Ответы: 1г, 2в, 3б, 4б.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.
При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием

оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.
Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.
При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.2 Способность использовать качественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп	Осуществляет идентификацию потребностей социальных групп с помощью качественных методов социологической науки	Адекватно идентифицирует потребности социальных групп с помощью качественных методов социологической науки

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Когда социология образования и науки сформировалась как отрасль социологического знания. Перечислите основные статусные признаки современной социологии образования и науки? Напишите подробно, каковы роль образования и науки в современном информационном обществе?

2. Кто первым выступил с идеей о том, что наука стала производительной силой индустриального общества? Напишите, действительно ли неоценимы роль и место образования и науки в современном социуме?

3. Дайте характеристику социологическому учению Роберта Мертона. Обоснуйте подробно его вклад и значение деятельности в современную социологию образования и науки?

4. Согласны ли Вы с тем, что основой современных социальных изменений все больше выступаетнаука? Подготовьте аналитическое заключение «за» или «против»?

5. Как называется единый процесс образования, воспитания и обучения, необходимый для формирования личности в обществе? Определите, насколько российская система образованияотвечает современным изменениям общества?

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.
«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Наука и образование как социальные институты	Основные подходы к определению науки как социального института. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Этика науки. Этика исследовательской деятельности Образование как социальный институт в концепциях зарубежных и российских социологов. Образование в контексте глобализации. Зависимость содержания образования от типа общества

2	Социология знания и социальная эпистемология постпозитивизма	Традиция классической социологии знания. Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и
		историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения. Методология науки неопозитивизма и постпозитивизма. Рационалистическая философия науки. Принципы верификации и фальсификации. К. Поппер и его критика индукции, историцизма и социологии знания. «Третий мир» К.Поппера. Критика Баденской школы и ее теории познания. Картины научной рациональности. «Стандартная концепция науки». И. Лакатос и метод рациональных реконструкций. Т. Кун, П. Фейерабенд и социальная эпистемология. «Переворот» картины научной рациональности. От критического рационализма К.Поппера к релятивизму П.Фейерабенда и новой историографии Т.Куна. Релятивизм как методологическое требование, как эмпирический вывод и как догма. Экстерналистская и интерналистская парадигмы научного анализа
3	Социология науки Роберта Мертона	Предпосылки возникновения концепции социологии знания Р. Мертона. Основные принципы классической социологии науки. Нормативные принципы «научного этоса»: соотношение идеального и реального. Модель анализа: концепция двух векторов (социального и рационального) как способ решения проблемы экстерналистского и интерналистского способа анализа науки. Понятие «система идей». Т. Парсонс и классификация ролей ученого по типу. Критика Р. Мертоном теории научного знания Т. Парсонса.

4	Социология научного знания и «антропологический поворот в современной науке	Научное знание как объект социологического исследования. «Антропологический поворот» в науке. Статус науки и научного эксперимента в современной науке. Пересмотр принципов и концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Социология науки М. Малкея:
		экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание как соглашение» (Куш). П. Бергер и Н. Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латура и С. Вулгара: критический анализ. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».
5	Основные теоретические подходы в социологии образования	Предпосылки для появления социологии образования. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др. Формирование социологии образования в конце XIX века. Формирование первых подходов к социологическому анализу образования: моралистический, генетический, институциональный, марксистский, функционалистский. Э. Дюркгейм как основатель социологии образования. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Образование как инструмент формирования социального неравенства. Дж. Дьюи об образовании. Социальный аспект теории Дж. Дьюи. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Образование как ценность современного общества

6	Образование как социальная система	Система образования как объект социологии образования. Специфика социологического подхода к исследованию системы образования. Социальный аспект системы образования. Институциональный, социотехнический, социокультурный, политический, организационный подходы в изучении системы образования. Закон «Об образовании» и его роль в России. Объект социологии образования в отечественной науке (Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев, Г.Е. Зборовский). Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. «Общество знания и современный мир». Роль высшего образования в современном российском обществе

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — URL : https://urait.ru/bcode/516099
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — URL : https://urait.ru/bcode/513822
3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — URL : https://urait.ru/bcode/515740

7.2. Дополнительная литература

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — URL : https://urait.ru/bcode/513432
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — URL : https://urait.ru/bcode/513436

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», https://cyberleninka.ru/
2. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
3. Социология 4М http://www.isras.ru/4M.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.15.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Социология образования и науки как раздел социологии.
2. Система образования как объект социологии образования.
3. Социология науки и образования: предмет, объект, сущность, особенности
4. Взаимосвязь социологии науки и образования с философией науки и философией.
5. Взаимосвязь социологии науки и образования педагогикой, социальной психологией, экономикой и другими науками.
6. Особенность социологического подхода к науке и образованию.
7. Социальный аспект системы образования. Институциональный, технический, культурный, политический, организационный подходы в социологии образования.
8. Основные функции социологии образования как теории среднего уровня.
9. Основные функции социологии науки как теории среднего уровня.
10. Основные методы и принципы социологии науки и образования.
11. Основные направления исследований современной социологии образования.
12. Теоретическая и эмпирическая социология науки и образования.
13. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля.
14. Понимания образования в учениях Средневековья (Августин, Фома Аквинский, Авиценна и др).
15. Первые европейские университеты и их роль в развитии науки и формировании системы образования.
16. Формирование социологии образования в конце XIX века.
17. Американская социология образования, формирование университетских курсов.
18. Европейская традиция в социологии образования. Формирование первых подходов к социологическому анализу образования.
19. Классические социологические теории о системе образования: О.Конт, Э. Дюркгейм, М. Шелер, К. Мангейм.
20. Образование как инструмент формирования социального неравенства в теориях К. Маркса, Т. Веблена.
21. Отечественная социология образования (П.Н. Милюков, С.Г. Струмилин, В.Н. Шубкин, Ф. Р. Филиппов, Г. Е. Зборовский).
22. Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина.
23. Социология науки Роберта Мертона.
24. Социальный институт образования в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе.
25. Изменение роли образования в информационном обществе.
26. Взаимодействие образования с основными институтами и сферами общества.
27. Образование и ее связь с экономической системой общества.
28. Взаимодействие образования и политики в современном мире.
29. Взаимодействие образования с культурной сферой общества.
30. Социология знания и социальная эпистемология.
31. Высшее профессиональное образование: структура и основные характеристики.
32. Управление образованием как социальной организацией.
33. Преподаватели как социальная общность.
34. Учителя и ученики: практика и проблемы взаимодействия.
35. Основные социологические характеристики и особенности образовательного процесса.
36. Объект и субъект образования, их особенности и показатели.
37. Основное проблемное поле современной социологии образования.
38. Социологии образования: методологический и методический инструментарий исследования

2. Тестовые материалы

Вопрос 1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется:
а). в XV в.;
б). в XVII в.;
в). в XIX в.;
г). в XX в.
Вопрос 2. Наука относится к:
а). институтам культуры;
б). политическим институтам;
в). правовым институтам;
г). экономическим институтам.
Вопрос 3. Социология науки появилась в:
а). античную эпоху;
б). Средневековье;
в). период Просвещения;
г). XIX веке.
Вопрос 4. В истории развития науки М Вебера относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
Вопрос 5. Формированию целостного научного представления окружающей социальной реальности способствует:
а) критическая функция социологии;
б) мировоззренческая функция социологии;
в) прогностическая функция социологии;
г) управленческая функция социологии.
Вопрос 6. Современная социология - это:
а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
б) многоуровневый комплекс теорий и эмпирическихтипов знания;
в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
г) комплекс общесоциологических теорий.
Вопрос 7. Структурный функционализм выступает:
а) общесоциологической теорией;
б) социологической теорией среднего уровня;
в) отраслевой социологической теорией;
г) эмпирическим социологическим знанием.
Вопрос 8. Социология образования как наука:
а) существует независимо от ученых-социологов;
б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
г) определяется пожеланием политиков общества;
Вопрос 9. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
Вопрос 10. Впервые с идеей о том, что наука стала производительной силой общества, выступил:
а) Г. Гегель;

б) И. Кант;
в) К. Маркс;
г) Т.Мор.

Вопрос 11. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Т. Парсонс;
г) Г. Спенсер.
Вопрос 12. Важнейшим признаком всякого социального развития является:
а) маятниковость;
б) направленность;
в) необратимость;
г) цикличность.
Вопрос 13. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:
а) для доисторических обществ;
б) для индустриального общества;
в) для постиндустриального общества;
г) для традиционного общества.
Вопрос 14. Функция социологии для решения практических задач:
а) эмпирическая
б) теоретическая
в) прогностическая
г) прикладная
Вопрос 15. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?
а). европейская и американская;
в). английская и американская;
в). германская и швейцарская;
г). европейская и германская
Вопрос 15. Назовите представителей философско-социологических концепций.
а). Э. Дюркгейм, К. Маркс, Г. Фихте;
б). Дж. Дьюи, Э. Дюркгейм, М. Вебер;
г). Ф. Знанецкий, Н. Коркунов, Д. Керимов;
г). П.Сорокин, Б.Н. Чичерин, Н. Кондратьев.
Вопрос 16. Социологию какого ученого называют «интерпретативной»?
а. М. Вебера;
б. Г. Зиммеля;
в. К. Маркса;
г. Г. Риккерта.
Вопрос 17. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?
а) в результате выхода на макросоциологическую проблематику;
б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;
в) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;
г) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении;
Вопрос 18. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу - это:
а) обучающийся,

б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
в) педагогический работник,
г) участник образовательных отношений.

Вопрос 19. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, присуще:
а) веберовской интерпретации социальных изменений;
б) историческому материализму (марксистской традиции);
в) конфликтологическому направлению в социологии;
г) социально-эволоюциошюму направлению в социологии.
Вопрос 20. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства - это:
а) институционализация,
б) организация,
в) образование,
г) социальная адаптация.
Вопрос 21. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это:
а) общее образование,
б) профессиональное образование,
в) профессиональное обучение,
г) дополнительное образование
Вопрос 22. В строгом научном смысле понятие «социальное развитие» по отношению к понятию «социальное изменение» имеет:
а) имеет более широкое значение;
б) имеет более узкое значение;
в) не связано по значению;
г) тождественно по значению.
Вопрос 23. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:
а) социальное движение;
б) социальное изменение;
в) социальный контроль;
г) социальный процесс.
Вопрос 24. Важнейшим признаком всякого социального развития является:
а) маятниковость;
б) направленность;
в) необратимость;
г) цикличность.
Вопрос 25. Глобализация современного образования связана с интернационализацией:
а) всех сторон жизни стран и народов;
б) культурных отношений стран и народов;
в) политических отношений стран и народов;
г) экономических отношений стран и народов.
Вопрос 26. Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности - это:

а) обучающийся,
б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
в) педагогический работник,
г) участник образовательных отношений.

Вопрос 27. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий - это:

а) обучающийся,
б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
в) педагогический работник,
г) участник образовательных отношений.

Вопрос 28. Обучающийся, родитель (законный представитель) несовершеннолетних обучающихся, педагогический работник и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность - это:

а) обучающийся,
б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
в) педагогический работник,
г) участник образовательных отношений.

Вопрос 29. Обязательная требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации - это:

а) федеральный государственный образовательный стандарт,
б) квалификация,
в) образовательный стандарт,
г)) образовательная программа.

Вопрос 30. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

а) социальная позиция;
б) социальная роль;
в) социальный престиж;
г) социальный статус.

Вопрос 31. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства - это:

а) институционализация,
б) организация,
в) образование,
г) социальная адаптация.

Вопрос 32. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства - это:

а) обучение,
б) воспитание,
в) образование,
г) социальная адаптация.

Вопрос 33. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения

образования в течение всей жизни - это:
а) обучение,
б) воспитание,
в) образование,
г) социальная адаптация.
Вопрос 34. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований - это:
а) обучение,
б) квалификация,
в) образование,
г) уровень образования.
Вопрос 35. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правоному регулированию в сфере образования - это:
а) федеральный государственный образовательный стандарт,
б) квалификация,
в) образовательный стандарт,
г) образовательная программа.
Вопрос 36. Социология образования как наука:
а) существует независимо от ученых-социологов;
б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
г) определяется пожеланием политиков общества;
Вопрос 37. Функция социологии для решения прикладных задач:
а) эмпирическая
б) теоретическая
в) прогностическая
г) практическая
Вопрос 38. Метод социологического исследования, предусматривающий вопросы и ответы:
а) моделирование
б) эксперимент
в) интервью
г) анкетирование
Вопрос 39. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) - это:
а) общее образование,
б) профессиональное образование,
в) профессиональное обучение,
г) дополнительное образование
Вопрос 40. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:
а) социальное движение;
б) социальное изменение;
в) социальный контроль;
г) социальный процесс

Ответы: 1г, 2а, 3г, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9б, 10в, 11а, 12б, 13в, 14 г, 15а, 16 б, 17а, 18а, 19 б, 20 в, 21б, 22а, 23б, 24б, 25а, 26а, 27а, 28г, 29а, 30г, 31а, 32б, 33а, 34в, 35а, 36а, 37г, 38в, 39б, 40б.

3. Открытые задания

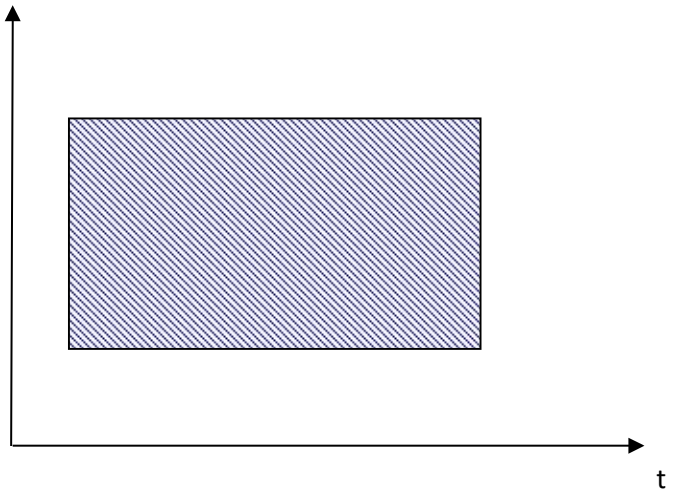
Практические контрольные задания

1. Очень часто появление технических инноваций приводит к серьезным социальным изменениям, создавая новые виды социальных отношений и социальной структуры. При этом одно изобретение может служить источником множества эффектов. Вот что об этом писал известный американский ученый Уильям Огборн: «…источником большинства современных социальных изменений, на сегодняшний день является материальная культура. Изменения в ней приводят к изменениям социальной организации и обычаев. Однако последние изменяются гораздо медленнее, и, следовательно, мы живем в период адаптации»[1]. Например, такую роль в современной культуре сыграло появление автомобиля. Он послужил становлению гигантской промышленности, сократил время передвижении, реорганизовал рыночные отношения, повлиял на человеческие ценности, создал условия для строительства дорог, приблизил к городам пригороды, изменил систему досуга и имел многие другие социальные последствия.

Назовите социальные проблемы, связанные с описанной ситуацией.

2. Если описать социальное пространство с помощью системы координат высота-время, где

«высота» будет описывать уровень социальной иерархии, а «время» - длительность достижения этого уровня, то любой социальный статус будет вписан в определенный фрагмент этого пространства (на рисунке изображен в виде заштрихованного прямоугольника). Попытайтесь построить все возможные траектории движения российского ученого в этом социальном пространстве.



3. Здесь представлено описание социальных характеристик интеллектуального слоя дореволюционной России: «Интеллектуальный слой дореволюционной России был сравнительно немногочисленным. По данным переписи 1897 г. (единственные данные единовременного учета) он насчитывал примерно 870 тыс. чел (2,7%) самодеятельного населения, в т.ч.: ученых и литераторов — 3296, художников, музыкантов, актеров — 18254, учителей и начальников учебных заведений — 79482, учителей ремесел и искусств — 7,9 тыс., частных преподавателей — 68173, гувернеров — 11 тыс., врачей и начальников лечебных учреждений (в т.ч. военных и зубных) — 18802, фельдшеров, фармацевтов, акушеров — 49460, ветеринаров — 2902, инженеров

— 4010, офицеров, топографов и военных чиновников — 52471, чиновников гражданских ведомств — 151345, адвокатов, нотариусов и их служащих — 12473, служащих железных дорог и пароходных обществ — 23184, почтово-телеграфных служащих — 12827, служащих частных промышленных и сельскохозяйственных предприятий 204623. К этому числу следует прибавить образованную часть купечества и промышленных кругов, духовенство, неслужащих дворян, отставников и пенсионеров, а также студентов и учащихся средних учебных заведений.

<…>Качественный уровень этого слоя был, в общем, весьма высок, ибо система образования, сложившаяся в России к тому времени, в тех ее звеньях, которые непосредственно пополняли своими выпускниками наиболее квалифицированную часть интеллектуального слоя (гимназии и вузы), находилась на уровне лучших европейских образцов, а во многом и превосходила их. Дореволюционные русские инженеры, в частности, превосходили своих зарубежных коллег именно по уровню общей культуры, ибо в то время в России на это обращали серьезное внимание, не рассматривая инженерную специальность как узкое «ремесло».

<…>Материальное обеспечение интеллектуального слоя в целом было достаточно удовлетворительным. Во всяком случае, оно соответствовало тому месту в социальной иерархии, которое он занимал. Правда, связь «образованного сословия» с собственностью была незначительной, огромное большинство его членов не имело ни земельной, ни какой-либо иной недвижимой собственности. В начале XX в. даже среди той его части, которая занимала самое высокое положение на государственной службе (чины 1–4 классов), не имело собственности более 60%, среди офицеров не владели собственностью более 95%. Зато жалованье и доходы лиц умственного труда от своей профессиональной деятельности были довольно высоки, в несколько раз превышая доходы работников физического труда. По основным профессиональным группам имеются следующие данные:

<…>В 1913 г. при среднем заработке рабочего 258 р. в год заработок лиц интеллектуальныхпрофессий составлял 1058 р. (технического персонала — 1462 р.)»[2].

Опишите социальные характеристики современного интеллектуального слоя. Что изменилось? Каковы на Ваш взгляд причины этих изменений?

4. Р. Мертон[3], указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в "символическую", ритуальную деятельность, т. е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Приведите примеры дисфункций социального института образования, существующих сейчас в России.

5. Разработайте бланк частично формализованного интервью для опроса ученых и научных сотрудников по проблемам профессиональной коммуникации в научной среде.

6. Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Проанализируйте социальные проблемы, связанные с влиянием группового мышления в рамках научного сообщества.

7. Сформулируйте проблемы социальной мобильности ученых в рамках таких понятий как научная эмиграция и иммиграция, патологическая мобильность. Как вы думаете, социальная мобильность ученых в СССР отличается от их социальной мобильности в 1990-е годы и в наше время?

8. На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов. Приведите примеры социальных проблем, связанных с данными фактами.

9. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист ....

Социолог.....

10. Проанализируйте значение образования для социализации личности. Приведите примеры из жизни и практики.

11. Перечислите факторы, которые влияют (позитивно и негативно) на качество высшего образования.

12. Проанализируйте ведущуюся в обществе дискуссию о проблемах современного российского образования, его реформирования.

13. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. На основании данного примера опишите проблему
«провалов» социализации.

14. Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. В данной таблице приведены их характеристики.

Репрессивный тип	Участвующий тип
Наказание за неправильноеповедение	Награда за хорошее поведение
Материальные награды и наказания	Словесные поощрения
Подчинение ребенка	Автономия ребенка
Команды	Взаимодействие
Взрослые – центр	Дети – центр
Дети выполняют желания взрослых	Взрослые идут навстречу пожеланиям детей

Согласно указанным признакам определите:

1) К какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (герой повести А. Гайдара), “Дяди Федора”?
2) Какой тип восприятия и почему наиболее способствует формированию лидеров, какой – исполнителей?
3) Какой тип воспитания характерен для представителей среднего класса, какой – для низшего?
4) К какому типу детской социализации Вы бы отнесли собственное воспитание?

15. Закон РФ «Об образовании» требует от школы обеспечения свободного развития ребенка при одновременном выполнении государственного образовательного стандарта. Сформулируйте противоречие в данных требованиях. Предложите пути разрешения данного противоречия.

16Предложите рекомендации по оптимизации педагогического процесса а) в школах; б) в средне- специальных учебных заведениях; в) в вузах?

17. Предложите рекомендации по решению проблемы пассивности учащихся в учебном процессе. Обоснуйте предложенные рекомендации.

18. «Сущность вальдорфской педагогики – никогда не давать что-то готовое. Не говорят: дело обстоит вот так и это надо выучить. Дается очень мало, и ребенок должен сам восполнить остальное – фантазией, мышлением, чувством… Действительное содержание книги зависит от того, насколько мы ее можем дополнить…

Мир восприятий, в котором мы живем, природа – такая же книга. Мы способны прочесть в ней не очень много… Постепенно мы, быть может, научаемся прочитывать больше…

Итак, мы живем в окружающем мире, как в вальдорфской школе. То, что к нам приходит
«неготовым», мы должны восполнять. И чтобы лучше понимать, мы должны все больше восполнять из нас самих…

Вот почему вальдорфская школа – не что-то выдуманное. Это естественное воспитание, потому что так устроен мир» (См.: Колевинд Г. Школа сознания // Знание – сила. — 1991. — №5. – С. 57- 58).

Как Вы относитесь к подобной концепции образования? Соотнесите ее с существующей практикой в современной общеобразовательной школе. Каково, по Вашему мнению, место гуманитарного образования в профессиональном? Предложите собственную концепцию образования.

19. Разработайте гайд фокус-групп на тему «Социальный статус и социальные роли современного российского ученого».

20. Разработайте гайд фокус-групп на тему «Социальный статус и социальные роли современногороссийского педагога».