

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Нагой Фатима Нурдиновна

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова Ангелина Леонидовна

РПД Б1.О.02 «ФИЛОСОФИЯ» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Осваиваемые компетенции.....	4
1.2.	Результаты обучения.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины.....	7
3.1.	Структура дисциплины.....	7
3.2.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета.....	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
7.1.	Основная литература.....	18
7.2.	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
7.5.	Иные источники.....	18
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК-ОС 1.2	Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК-ОС 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-ОС 5.1	Способность вырабатывать собственную толерантную позицию
		УК-ОС 5.2	Способность к толерантному взаимодействию в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС 1.1	На уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
		На уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.
		На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
	УК-ОС 1.2	На уровне знаний: системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
		На уровне умений:

		критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем
		На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
	УК-ОС 5.1	На уровне знаний: понятий «толерантность», «толерантное взаимодействие», «межкультурное разнообразие»
		На уровне умений: использовать изученные понятия для выработки толерантной мировоззренческой позиции; проявлять толерантность в ситуации конфликта
		На уровне навыков: владения способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества; выявления путей консолидации общества, налаживания коммуникации между различными социокультурными группами
	УК-ОС 5.2	На уровне знаний: «межкультурное разнообразие», взаимодействие в условиях межкультурного своеобразия
		На уровне умений: проявлять толерантность в ситуации конфликта
		На уровне навыков: выявления путей консолидации общества в условиях межкультурного разнообразия.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Философия» принадлежит к базовой части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах 1 курса, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часов).

По очной форме обучения в 1 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 72 часа, на контактную работу с преподавателем запланировано 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Во 2 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 144 часа, на контактную работу с преподавателем запланировано 72 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа. Контроль – 40 часов.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>1 семестр</i>								
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	24	6		6		12	<i>О, Т, СР</i>
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	24	6		6		10	<i>О, Реф, СР</i>
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	24	6		6		10	<i>О, Реф</i>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	
<i>2 семестр</i>								
Тема 4.	Геоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	18	6		6		6	<i>О, Реф, К, СР</i>
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	18	6		6		6	<i>О, Реф</i>
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско - научной картины мира	19	6		6	1	6	<i>О, Док, Реф</i>

Тема 7.	Немецкая классическая философия	19	6		6	1	6	<i>О, Док, Реф</i>
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	19	6		6	1	6	<i>О, Реф</i>
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	15	6		6	1	4	<i>О, ПР, Реф</i>
Консультации		2				2		
Промежуточная аттестация						36		Экзамен
Всего:		144	36		36	4	30	
ИТОГО по дисциплине		216	54		54	40	66	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI-XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIII в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс - создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия - составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIX- XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философией.
2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли? Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещенная машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одаренный способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж- Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука точки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему

или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Итоговый тест по дисциплине

1. Понятие философия переводится как:

- Любовь к знанию
- Многознание
- Любовь к мудрости
- Мудрость

2. Онтология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

3. Философская метафизика есть:

- Учение о первоосновах бытия
- Учение о материи
- Учение о духе
- Направление современной философии

4. Гносеология как раздел философии представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

5. Этика как философская дисциплина представляет собой:

- Учение о познании
- Учение о морали и нравственности
- Учение о бытии
- Учение о человеке

- 1. Диалектическая линия в философии начинается с учения:**
 - Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 2. Метафизическая линия в философии начинается с учения:**
 - Фалеса
 - Гераклита
 - Парменида
 - Анаксимандра
- 3. К историческим типам мировоззрения не относится:**
 - Мифология
 - Религия
 - Философия
 - Литература
- 4. Направление или философская позиция, согласно которой в основе возникновения, существования и движения мира находится духовное начало получило название:**
 - Материализм
 - Идеализм
 - Деизм
 - Пантеизм
- 5. Эстетика как философская дисциплина представляет собой:**
 - Учение о познании
 - Учение о морали и нравственности
 - Учение о бытии
 - Учение о прекрасном
- 6. Концепцию познания как воспоминания души разрабатывал**
 - Демокрит
 - Платон
 - Протагор
 - Аристотель
- 7. Концепция познания Аристотеля предполагала движение**
 - От разума к чувству
 - От чувства к разуму
 - Разума
 - Чувств
- 8. Образ «пещеры» для разъяснения позиции был использован**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 9. Определение мудрости как самоценного знания было дано**
 - Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 10. Аристотелевский тип мышления полагает существование общего**
 - Наряду и приоритетно по отношению к единичному
 - Благодаря и посредством единичного

- иллюзорно
 - противопоставлено единичному
- 11. Для классической античной философия, отражающей полисное сознание, характерно**
- отождествление человека, общества и государства
 - противопоставление человека, общества и государства
 - разграничение человека, общества и государства
 - отсутствие понятий «человек», «общество» и «государство»
- 12. Учение об идеальном государстве разработано**
- Платоном
 - Демокритом
 - Протагором
 - Аристотелем
- 13. Приоритет государства над человеком обоснован в социальной теории**
- Платона
 - Демокрита
 - Протагора
 - Аристотеля
- 14. К отрицательным формам правления Платон и Аристотель не относят**
- монархию
 - олигархию
 - тиранию
 - демократию
- 15. Неоплатонический идеал мудреца трактовал философию как**
- духовное удовольствие
 - жизненный путь, на котором нужно следовать долгу
 - счастье сомневающегося
 - выход за пределы земного существования
- 16. Основателем неоплатонической философии является**
- Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
 - Плотин
- 17. Согласно учению Августина Блаженного зло есть:**
- недостаток добра в поступках человека
 - равновесная по силе и укоренённая в бытии альтернатива добра
 - проявление непознаваемого
 - результат познания мира
- 18. К теологическому виду добродетелей принято относить:**
- умеренность, мужество, мудрость, справедливость
 - веру, надежду, любовь
 - мудрость, науку, искусство
 - осторожность, аккуратность, рациональность
- 19. Противоположность «града земного» и «града небесного» описана философом**
- А. Августином
 - Ф. Аквинским
 - П. Абеляром
 - С. Боецием
- 25. Гуманистические концепции этики исходят из:**

- значимости личности
- значимости социального авторитета
- значимости духовного авторитета
- значимости социального статуса

26. Этические взгляды в эпоху Возрождения развивались в работах:

- Эпикура
- Л. Валла
- Г.В.Ф. Гегеля
- А. Камю

27. Макиавелли утверждал, что:

- достижение общественного блага допускает нарушение норм морали
- всякий произвол по отношению к слабому оправдан
- ответ должен быть адекватен действию
- богатство важнее чести

28. Основоположником рационализма Нового времени является

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

29. Основоположником эмпиризма Нового времени является

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

30. Материалистически мыслящие эмпирики считали, что материя

- Существует независимо от сознания
- Существует как следствие работы сознания
- Не существует
- Существует иллюзорно

31. Рационалистический пантеизм Б.Спинозы утверждал, что

- Бог трансцендентен миру
- Бог имманентен миру
- Бог не существует
- Бог и мир не связаны

32. Государство – искусственный человек считал автор работы «Левифан»

- Р. Декарт
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

33. Понятие «естественной религии» и разработка принципа веротерпимости начаты

- Ф. Вольтером
- Д. Дидро
- Ж.Ж. Руссо
- Ш. Монтескье

34. Автором «мифа о добром дикаре» является

- Ф. Вольтер
- Д. Дидро

- Ж.Ж. Руссо
 - Ш. Монтескье
- 35. Понятие «гражданской религии» и «гражданина» разработано в концепции**
- Ф. Вольтер
 - Д. Дидро
 - Ж.Ж. Руссо
 - П. Гольбаха
- 36. Категорический императив И. Канта гласит:**
- «Делай, что должен и будь, что будет»
 - «Поступай так, чтобы максима твоей воли имела характер всеобщего нравственного закона»
 - «Следуй традициям предков»
 - «Все проходит»
- 37. Идея тождественности мышления и бытия как разумности действительного и действительности разумного разработана**
- И. Кантом
 - Г.В.Ф. Гегелем
 - Гердером
 - Л. Фейербахом
- 38. Основой выстраивания всемирно-исторического процесса является степень и характер осознания человеком идеи свободы с точки зрения**
- И. Канта
 - Г.В.Ф. Гегеля
 - Гердера
 - Л. Фейербаха
- 39. Задача философии заключается не в объяснении, а в преобразовании мира считал**
- Г.В.Ф. Гегель
 - К. Маркс
 - М. Хайдеггер
 - К. Ясперс
- 40. К. Маркс является автором концепции**
- Материалистического понимания истории
 - Идеалистического понимания истории
 - Циклического понимания истории
 - Исключения исторического подхода
- 41. К основным диалектическим закономерностям не относится**
- Взаимопереход количественных и качественных изменений
 - Единство и борьба противоположностей
 - Отрицание отрицания
 - Закон исключенного третьего
- 42. Идея ретроспективности истории и интенциональности времени разработана в философии**
- Г.В.Ф.Гегеля
 - К.Маркса
 - Ф.Ницше
 - М. Хайдеггера
- 43. Понятие «экзистенция» было введено в современную философию для обозначения**
- Неподлинного бытия

- Подлинного бытия, ускользающего от человека
 - Объективного бытия
 - Субъективного бытия
- 44. Философия языка науки разрабатывалась представителями**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 45. На специфике наук о Духе и их метода настаивали представители**
- Позитивизма
 - Герменевтики
 - Марксизма
 - Философии психоанализа
- 46. К этапам движения позитивной философии не относится**
- Первый позитивизм
 - Психологический позитивизм
 - Герменевтика
 - Постпозитивизм
- 47. Проблемами философии истории науки и движения научного знания занимались представители**
- Неопозитивизма
 - Экзистенциализма
 - Марксизма
 - Постпозитивизма
- 48. Основоположником философии иррационализма является**
- К. Маркс
 - О. Конт
 - А. Шопенгауэр
 - К. Ясперс
- 49. По мнению Ницше, человек должен любить**
- Бога
 - свои обязанности
 - не ближнего (обыденное), а «дальнее», будущее
 - ближнего
- 50. По учению З.Фрейда моральные структуры сознания проявляются в:**
- «Эго» (Я)
 - либидо
 - «Супер-Эго» (Сверх-Я)
 - «Оно»

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы.

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнении теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	--

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС 1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа.
УК-ОС 1.2 Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Правильно соотносит системы и верно различает их в зависимости от уровня сложности. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем.
УК-ОС 5.1 Способность вырабатывать собственную толерантную позицию.	Аргументирует собственную толерантную позицию. Определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества.	Доказательно аргументирует собственную толерантную позицию Полноценно определяет значимость толерантной позиции в условиях межкультурного разнообразия общества
УК-ОС 5.2 Способность к толерантному взаимодействию в условиях межкультурного разнообразия общества	Определяет ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность. Выявляет потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Верно определяет ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность. Обоснованно выявляет потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально- политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г. Фихте и натурфилософия Ф.В. Шеллинга
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л.Фейербаха
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд,

Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38. Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения экзамена

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма:

материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с балльной системой:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если

студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом

информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 402 с. Часть 2. – 185 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889#page/1>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-451890>.
2. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>
3. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. – 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. – 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

7.2. Дополнительная литература

1. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с. (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-450421#page/1>
2. Жуланов А.Л. [и др.] Философия: учеб. пособие. – Пермь: Изд-во Пермского гос. гуманитарно-педагогический ун-та. 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.
3. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие. - Саратов.- Ай Пи Эр Медиа, 2012.- 209 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аристотель. Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.
2. Арон Р. Введение в философию истории – М.2000
3. Борг М., А. Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. – М. 1998
4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. – М. 2002
5. Бурдые П. Политическая онтология М. Хайдеггера. – М. 2003
6. Виндельбанд В. История философии. М. 1997
7. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.1999 .
8. Гегель Г. Лекции по истории философии. СПб, 1993 и др. издания, Кн. 1,2
9. Герменевтика: история и современность.– М. 1985.
10. Гомперц Т. Греческие мыслители. М. 1999.
11. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Галина Валентиновна Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 689 с. : ил., табл. - (Основы наук).
12. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность.Кн.1 – М.: Юнити – Дана, 2009
13. Грядовой Д.И. Философия Общий курс Учебник для студентов вузов – М.: Юнити-Дана, 2011
14. Губин В.Д. Философия: учебник – М.: Проспект, 2009
15. Губман Б. М. Смысл истории: очерки современных западных концепций.– М. 1991.
16. Гулыга А. Немецкая классическая философия –М. 2004
17. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М. 2002
18. Делез Ж. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм.

Спиноза. –М, 2000.

19. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979 и др. издания
 20. Жильсон Э. Избранное: христианская философия. – М. 2004
 21. Зарубежная философия XX века. М. 1998.
 22. Знание и традиция в истории мировой философии – М. 2001, раздел 1
 23. Зотов А. Современная западная философия. М. 2001.
 24. Ильенков Э. Философия и культура.– М. 1991
 25. История мировой философии: учебн. пособие/ А.И.Алешин, К.В.Бандуровский, В.,Л.Губин и др.- М.:Аст:Астрель:Хранитель.2008.
 26. История современной зарубежной философии. СПб 1997.
 27. История философии: учебник для высших учебных заведений – Ростов н/Д, 2008
 28. Канке В. А. Философия для экономистов: учеб. для бакалавров / Виктор Андреевич Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
 29. Канке В. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX века.– М. 2000.
 30. Кант, И.Критика чистого разума (Пер. М.И.Владиславлева (1867); Н.М. Соколова). [Электронный ресурс]. — 452 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5921>
 31. Койре А. Очерки истории философской мысли. М. 2004
 32. Коплстон Ф. История философии Древняя Греция и Древний Рим – М. 2003
 33. Коплстон Ф. История философии XX век. М. 2002
 34. Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия – Юрайт, 2013
 35. Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Философия: Учебник для вузов - 3-е изд перераб доп., 2012
 36. Левит К. От Гегеля к Ницше. – СПб, 2002
 37. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Борис Иванович Липский, Борис Васильевич Марков; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
 38. Мамардашвили М. Кантианские вариации.– М. 1997.
 39. Мамардашвили М.К.. Картезианские размышления.– М. 1993.
 40. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2009
 41. Марков Б.В. Философская антропология: Уч. пос. – Спб: Питер, 2008
 42. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009
 43. Нагой Ф.Н. Философия. Практические и творческие задания для самостоятельной работы – учебно-методическое пособие, Издательство Волг.филиала ФГБОУ ВПО РАНХ и ГС, 2012
 44. Налетов И.З. Философия: Учебник – М.: ИНФРА – М,2008
 45. Нижников С.А. Философия: учебник / Сергей Анатольевич Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 461 с. - (Высшее образование: Бакалавриат : осн. в 1996 г.)
 46. Новая постиндустриальная волна на Западе.– М. 1999.
 47. Орлов С.В. История философии – СПб.: Питер, 2009
 48. Петров М. Античная культура. М. 1986.
 49. Петров М.К История европейской культурной традиции и ее проблемы. – М. 2004
 50. Петров М.К. Историко-философские исследования –М. 1996.
 51. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М. 1993
 52. Поппер К. Предположения и опровержения. – М. 2004
 53. Рассел Б. История западноевропейской философии 1997 и др. издания
 54. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. –Киев, 1997
 55. Реале Дж., Антисери Д Западная философия от истоков до наших дней. СПб, 1994.
- Кн1,2.
56. Рикер П. Конфликт интерпретаций – М. 2002

57. Свасьян К. Становление европейской науки. М. 2002
58. Скирбек Г. Гилье Н. История философии. М. 2000 г.
59. Степанова А. Философия Древней Стои.– СПб. 1995.
60. Суини М. Лекции по средневековой философии. М. 2001.
61. Философы XX века. М.2004 г.
62. Фишер К. История новой философии. Бенедикт Спиноза. М.2005
63. Фишер К. История новой философии. Рене Декарт М. 2004
64. Фишер К. История новой философии. Френсис Бэкон М. 2003
65. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989. + Введение Рожанского И.
66. Хайдеггер М. Время и бытие.– М. 1993.
67. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб, 1997
68. Чанышев А. Курс лекций по древней и современной философии –М. 1991

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <https://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного

и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросу к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж. Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т. Мор, Т. Кампанелла), мистико-религиозные течения (М. Экхарт, Я. Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г. Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б. Спинозы и Г. Ф. Лейбница
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж. Беркли и Д. Юма
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора" Ж.-Ж. Руссо
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И. Г. Фихте и натурфилософия Ф. В. Шеллинга
24. Философское учение Г. В. Ф. Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
25. Философская антропология Л. Фейербаха
26. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
27. Позитивизм в XIX веке (О. Конт и Г. Спенсер) и начале XX века (Э. Мах)
28. Неокантианство марбургской (Г. Коген, П. Наторп) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школ
29. Иррационализм: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
30. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
36. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)
37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.
38. Специфика средневекового развития философии.

2. Тестовые материалы

1. **Философия – наука о:**

- А) природе;
- Б) обществе;
- В) человеке;
- Г) универсальных законах развития природы, общества, человека и его мышления.

2. **К Элейской школе философии относится:**

- А) Парменид;
- Б) Гераклит;
- В) Платон;
- Г) Аристотел;

3. **Древнегреческий философ, представлявший землю в виде цилиндра:**

- А) Демокрит;
- Б) Анаксимандр;
- В) Анаксагор;
- Г) Гераклит.

4. **Метод рассуждения от частного к общему:**

- А) дедукция;
- Б) интуиция;
- В) абстракция;
- Г) индукция;

5. **Древнегреческий философ, объяснявший космогонический процесс через взаимодействие трансцендентного ума (нуса) и мельчайших частиц (гомеомерий):**

- А) Анаксагор;
- Б) Анаксимен;
- В) Анаксимандр;
- Г) Эмпедокл;

6. **Философ, полагавший, что все вещи образуются как сочетание в определенных пропорциях четырех элементов – огня, воздуха, воды и земли:**

- А) Парменид;
- Б) Анаксагор;
- В) Демокрит;
- Г) Эмпедокл.

7. **Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Относительно каждой вещи можно выставить два противоположных тезиса».**

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

8. **Кому из философов-софистов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей».**

- А) Протагор;
- Б) Горгий;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

9. Философ, считавшийся непосредственным учителем Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

10. Для объяснения теории идей Платон использовал:

- А) миф о Демиурге;
- Б) миф об андрогине;
- В) миф о пещере;
- Г) миф о Геракле.

11. Согласно Платону процесс познания представляет собой:

- А) соединение идеи и вещи;
- Б) отражение идеи в сознании;
- В) вспоминание идей душой;
- Г) самосознание духа.

12. Философ, считавшийся непосредственным учеником Платона:

- А) Протагор;
- Б) Аристотель;
- В) Продик;
- Г) Сократ;

13. Самая первая причина в «Метафизике» Аристотеля:

- А) перводвигатель;
- Б) финальная причина;
- В) нус;
- Г) эманация;

14. Термин философии Эпикура, обозначающий душевное состояние как «отсутствие волнений»:

- А) нирвана;
- Б) апатия;
- В) атараксия;
- Г) бытие-к-смерти.

15. Философ, предлагавший не бояться смерти, т.к. «когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Анаксимандр;
- В) А. Камю;
- Г) Эпикур.

16. В стоицизме этот термин выражает способность мудреца не радоваться тому, что вызывает наслаждения и не испытывать страдания:

- А) нирвана;
- Б) бытие-к-смерти;
- В) апатия;
- Г) атараксия.

17. Один из основателей русской религиозной философии:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) В.С.Соловьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) М.М. Ковалевский;

18. Средневековый философ, активно развивавший философию Аристотеля:

- А) Николай Кузанский;
- Б) Уильям Оккам;
- В) Фома Аквинский;
- Г) Иоанн Скотт Эриугена;

19. Средневековый философ, которому предписывали выражение «Верую, ибо абсурдно»:

- А) Августин;
- Б) Боэций;
- В) Тертуллиан;
- Г) Абельяр.

20. Принятие какого-либо знания без эмпирических и рациональных доказательств:

- А) верификация;
- Б) анализ;
- В) эпистема;
- Г) вера;

21. Основатель русского марксизма:

- А) Н.А. Добролюбов;
- Б) Н.А. Флоренский;
- В) Г.В. Плеханов;
- Г) Н.С. Трубецкой;

22. Философ, сформулировавший дедуктивный метод познания природы:

- А) Френсис Бэкон;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Бенедикт Спиноза;
- Г) Рене Декарт;

23. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания:

- А) идеализм;
- Б) эмпиризм;
- В) рационализм;
- Г) деизм.

24. Философ Нового времени, автор афоризма «Я мыслю, следовательно, существую»:

- А) Г.В. Лейбниц;
- Б) Б. Спиноза;
- В) Дж. Беркли;
- Г) Р. Декарт;

25. Философ Нового времени, считавший что «Знание-сила»:

- А) Г.В. Лейбниц;
- Б) Б. Спиноза;
- В) Дж. Беркли;
- Г) Ф.Бэкон;

26. Кто является одним из известных сторонников агностицизма?

- А) Г.Гегель;
- Б) И.Кант;
- В) Л.Фейербах;
- Г) Ф. Энгельс

27. Согласно учению Дж. Локка о познании:

- А) не существует врожденных идей и принципов;
- Б) существуют врожденные идеи и принципы;
- В) существует только врожденная идея Бога;
- Г) существуют врожденные идеи, кроме опытной идеи Бога.

28. Философ, считавший, что у субъекта не может быть чувственного восприятия материи:

- А) Дж.Локк;
- Б) К.Маркс;
- В) Дж. Беркли;
- Г) И. Кант;

29. Данный термин обозначает знание, предшествующее опыту и независимое от него:

- А) априори;
- Б) апостериори;
- В) апория;
- Г) антиномия.

30. Процедура мысленного, а часто и реального расчленение целостного предмета:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) антитезис;
- Г) деконструкция;
- Д) эксперимент.

31. Кто являлся первым русским марксистом:

- А) Н. Михайловский;
- Б) Г. Плеханов;
- В) Н. Богданов;
- Г) М. Бакунин;

32. Ключевое понятие философии Гегеля:

- А) материя;
- Б) философия;
- В) дух;
- Г) идея.

33. В философии Г.В.Ф. Гегеля заключительное звено развития духа, самосознание абсолютной идеи:

- А) субъективный дух;
- Б) объективный дух;
- В) абсолютный дух;
- Г) Сущность.

34. Книгу «О человеке, его смертности и бессмертии» написал:

- А) А.Н. Радищев;
- Б) Ж.Ж. Руссо;
- В) Ф.М. Достоевский;
- Г) А. Лосев;

35. Философ, полагавший в качестве первоосновы мира «волю к жизни»:

- А) Ф.Й.В. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Шопенгауэр;
- Г) З.Фрейд.

36. К представителю атеистического направления экзистенциализма относится:

- А) М. Хайдеггер;
- Б) Л. Шестов;
- В) Н. Бердяев;
- Г) К. Ясперс.

37. Какая понятийная не была разработана в экзистенциализме:

- А) экзистенция;
- Б) конечность человеческого бытия;
- В) субстанция;
- Г) заброшенность.

38. Бытие сокрыто в языке, считал:

- А) М. Шелер;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) З. Фрейд.

39. Одним из ярких представителей русской религиозной философии являлся:

- А) Н.А. Бердяев;
- Б) А.Н. Радищев;
- В) Н.А. Добролюбов;
- Г) Б.М. Кедров.

40) Какого русского философа считали Леонардо да Винчи XX века:

- А) Н.А. Бердяев;
- Б) Н.А. Федоров;
- В) П.А. Флоренский;
- Г) И.А. Ильин.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?
16. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
17. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
18. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
19. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.
20. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
21. Смысл, характер и значение философии Сократа
22. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
23. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
24. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
25. Неоплатонизм: основные имена и идеи
26. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
27. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
28. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
29. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
30. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).

31. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
32. Пантеизм Николая Кузанского.
33. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
34. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
35. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.
36. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
37. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
38. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
39. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
40. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
41. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
42. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
43. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
44. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
45. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)
46. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
47. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
48. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
49. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи
50. «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
51. Русская философия XX века. Осмысление исторической пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

3.2. Практические контрольные задания

1. Русский философ XX в. Н.А. Бердяев так писал о сущности и задачах философии. Согласны ли Вы или нет с приведенными ниже выводами. Письменно обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

2. Как определяет предназначение философии австрийский ученый XX в. Л. Витгенштейн? Какое место в системе знаний он отводит философии?

Аргументируйте высказывания философа?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется)".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений...".

3. Сравните нижеприведенные высказывания. Чья позиция кажется Вам предпочтительной? Обоснуйте свой ответ?

а) К. Ясперс: "Нет философии без политики и политических выводов".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

в) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

4. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

б) определите, о каком законе диалектики здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и определите его основные категории.

5. Зачатки какого закона диалектики можно обнаружить в высказывании античного философа Эмпедокла? Обоснуйте его высказывание?

Ему принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

6. Сравните учение об идеальном устройстве общества и государства Платона и Аристотеля. Насколько актуальны они для современных политиков? Дайте характеристике и оцените их смысл:

а). частная собственность – это источник всех бед или основа стабильности общества и государства?

б). государство должно служить общему Благу!

в). «власть разрушают ее носители»

7. Кому из античных философов принадлежать эти суждения? Определите философский смысл и методы данных высказываний?

1. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...».
2. «Я знаю только то, что ничего не знаю».
3. «Человек есть мера всех вещей...»

8. Проанализируйте отрывок из сочинения Августина «Исповедь» и напишите: в чем особенность христианского понимания бытия, а также, что означает: "эти предметы и существуют и не существуют"?

«...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...».

9. Прочтите высказывания средневекового теолога Ф. Аквинского и подготовьте ответы на вопросы.

Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свою позицию.

1. Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру.

2. Вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой.

3. Стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности превыше всего.

10. Выполните задание, подробно опишите, какие идеи заключены в рассуждениях философа эпохи Возрождения Дж. Бруно:

«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

11. Ознакомьтесь с высказыванием английского философа Нового времени Ф. Бэкона и подготовьте письменные ответы на вопросы:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

Вопросы:

- а) дайте сравнительный анализ эмпиризма или рационализма?
- б) основателем какого направления является Ф. Бэкон?
- в) какую роль в процессе познания Ф. Бэкон отводит человеку?

12. Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная ниже идея? Какой основной принцип и путь познания заложен в ней? Сформулируйте метод, который обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину?

"Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

13. Французский философ эпохи Просвещения (XVIII в.) К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Выполните задание, дайте ответы на вопросы:

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство и односторонность такой позиции?

14. Раскройте смысл высказывания Ф. Бэкона "Знание — сила"? Дайте ответы на следующие вопросы:

- а) какие перспективы оно раскрывает перед человеком и обществом?
- б) какое отношение к природе формирует данный призыв?
- в) Является ли «знание» одной из причин современной экологической катастрофы?

15. Проведите сравнительный анализ, подробно аргументируйте и опишите следующие философские высказывания о феномене «свобода»:

- а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)...». (Т. Гоббс)
- б) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)
- в) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр).

16. Ознакомьтесь с отрывком из сочинения Л. Фейербаха и выполните практическое задание.

«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...

Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все.

Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».

Дайте ответы на вопросы:

1. Существует ли бытие отдельно от вещи?
2. Означает ли такое бытие только абстрактную мысль, мысль без реальности?
3. Справедлив ли в этом смысле упрек Гегелю в идеалистическом понимании бытия?
4. Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции?
5. Что на место бытия ставит Л. Фейербах и какова его позиция?

17. Представитель «философии жизни» Ф Ницше в конце XIX в. писал:

«На какую бы философскую точку зрения ни становились мы нынче, со всех сторон *обманчивость* мира, в котором, как нам кажется, мы живем, является самым верным из всего, что еще может уловить наш взор, — мы находим тому доводы за доводами, которые, пожалуй, могут соблазнить нас на предположение, что принцип обмана лежит в «сущности вещей». Кто же возлагает ответственность за фальшивость мира на само наше мышление, стало быть, на «ум»..., кто считает этот мир вместе с пространством, временем, формой, движением за неправильный вывод, тот, по крайней мере, имеет прекрасный повод проникнуться, наконец, недоверием к самому мышлению вообще: разве оно не сыграло уже с нами величайшей шутки? и чем же можно поручиться, что оно не будет продолжать делать то, что делало всегда?»

Согласны ли Вы с позицией немецкого философа? Аргументируйте свою позицию:

1. «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»?
2. Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь своим разумом, т. е. фальшивыми представлениями о действительности?
3. Как соотносятся, по Ницше, разумное и иррациональное, в чем ценность человеческих иллюзий?

18. В работе "Кризис западной философии" русский религиозный философ Владимир Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения,

деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

Дайте письменные ответы на вопросы:

- а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
- б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
- в) Напишите, в чем, вообще, отличие русской философии от философии стран Западной Европы?

19. Русский философ XX века Н. А. Бердяев писал:

«Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- а) почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?
- б) какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?
- в) согласны ли Вы с позицией Н.А. Бердяева?

20. Выполните задание, ознакомившись с высказываниями академика В. И. Вернадского:

«Человек должен понять, ... что *он не есть случайное, независимое от окружающего* — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере двух миллиардов лет».

«Мы как раз переживаем ее яркое вхождение в геологическую историю планеты... Под влиянием разума, научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — *в ноосферу*».

Ответьте на вопросы:

- а). Что такое ноосфера, ноосферное сознание и в чем их сущность?
- б). Обоснуйте актуальность перехода от биосферы к ноосфере;
- в). Возможно ли формирование единого глобального человечества и переход к его разумному (ноосферному) управлению?