ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D85124082 2CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 Криминология

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики Маринина Виктория Николаевна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики Симонова Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой
уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики
кандидат юридических наук, профессор Глебов Василий Герасимович

РПД Б1.О.19 «Криминология» одобрена на заседании кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики. Протокол от 31 августа 2023 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
1.1. Осваиваемые компетенции 4
1.2. Результаты обучения 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
3.1. Структура дисциплины 6
3.2. Содержание дисциплины ..... **Error! Bookmark not defined.** 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 12
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 28
5.1. Методы проведения экзамена 28
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации 29
6. Методические материалы по освоению дисциплины 35
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 42
7.1. Основная литература 42
7.2. Дополнительная литература 43
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 44
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы 46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.19 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1	Способен осуществлять профилактику и предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, а также для привлекать к ответственности лиц, нарушивших закон.

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской	ПКо ОС-2.1	На уровне знаний: - знает правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; На уровне умений: - привлекает к ответственности правонарушителей; - принимает меры по возмещению причинению вреда; На уровне навыков: - разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан.

Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.19 «Криминология» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре, по заочной форме обучения – на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 32 часа, из них 16 часов – лекционных занятий, 16 часов – практических занятий, 36 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 часов, из них 4 часа – лекционных занятий, 4 часа – практических занятий, 60 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся и 4 часа – на контроль. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Криминология как комплексная наука тесным образом связана с другими отраслями знания как система особого рода междисциплинарной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение преступности. Преступность, ее причины и условия, меры предупреждения преступности, личность преступника, преступное поведение и его профилактика, другие проблемы, связанные с преступностью, изучают, всесторонне разрабатывают и юридические, и неюридические науки. В комплексе этих наук криминология занимает особое место, изучающих преступность и меры ее предупреждения. Через нее осуществляется связь уголовно-правовых наук с другими юридическими дисциплинами, с неюридическими общественными науками – социологией, психологией и пр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных им при изучении таких дисциплин, как «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Психология профессиональной деятельности».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Криминология», могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», а также «Правовая статистика», которая является одним из основных источников сведений о преступности, мерах и результатах борьбы с нею, а также о личности преступника, ряда других дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров.

Учебная дисциплина Б1.О.19 «Криминология» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.07 «Теория государства и права», Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности», Б1.В.01 «Правоохранительные органы»; одновременно с изучением дисциплин Б1.О.17 «Уголовное право», Б1.О.13 «Конституционное право», Б1.О.16 «Административное право».

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР	
1	Предмет, методы, история криминологии	**6**	2		2		2	О, Д
2	Криминологическое учение о преступности	**14**	2		2	2	8	О, Д
3	Личность преступника	**7**	1		1	1	4	О, Д
4	Причины преступности	**4**	1		1		2	О, К, Т
5	Механизм индивидуального преступного поведения	**4**	1		1		2	О, КР
6	Виктимология	**4**	1		1		2	О, К, Т
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	**9**	2		2	1	4	О, К, Т
8	Насильственная преступность	**4**	1		1		2	О, СЗ, Т
9	Корыстная преступность	**4**	1		1		2	О, КЗ, СЗ, Т
10	Рецидивная и профессиональная преступность	**4**	1		1		2	О, СЗ, Т
11	Организованная преступность	**4**	1		1		2	О, КР
12	Преступность несовершеннолетних	**4**	1		1		2	О, Д
13	Неосторожная преступность	**4**	1		1		2	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация								З
Итого:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
1	Предмет, методы, история криминологии	5	1				4	О, Д
2	Криминологическое учение о преступности	11	1		2	2	6	О, Д
3	Личность преступника	9	1		1	1	6	О, Д
4	Причины преступности	4					4	О, К, Т
5	Механизм индивидуального преступного поведения	4					4	О, КР
6	Виктимология	4					4	О, Т
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	10	1		1	1	7	О, КР
8	Насильственная преступность	4					4	О, Д
9	Корыстная преступность	4					4	О, Т
10	Рецидивная и профессиональная преступность	5					5	О, КР
11	Организованная преступность	4					4	О, Д
12	Преступность несовершеннолетних	4					4	О, КР
13	Неосторожная преступность	4					4	О, Т
Промежуточная аттестация								
Итого:		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной

преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы пост-пенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская,

мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Криминология» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, методы, история криминологии	Устный опрос, диспут
2	Криминологическое учение о преступности	Устный опрос, диспут
3	Личность преступника	Устный опрос, диспут
4	Причины преступности	Устный опрос, решение кейса, тестирование
5	Механизм индивидуального преступного	Устный опрос,

	поведения	контрольная работа
6	Виктимология	Устный опрос, решение ситуационной задачи
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	Устный опрос, диспут
8	Насильственная преступность	Устный опрос, решение ситуационной задачи, тестирование
9	Корыстная преступность	Устный опрос, решение ситуационной задачи
10	Рецидивная и профессиональная преступность	Устный опрос, решение ситуационной задачи
11	Организованная преступность	Устный опрос, диспут
12	Преступность несовершеннолетних	Устный опрос, диспут
13	Неосторожная преступность	Устный опрос, решение ситуационной задачи, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии.

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией?
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частно-научные методы исследования используются в криминологии?
10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1.Что такое криминология?

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений; г) учение о преступности.

2.В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические проблемы преступности?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Беккариа;

г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3.Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

а) Геродот;
б) Гиппократ;
в) Беккариа;
г) Гарофало.

4.Что относится к предмету криминологии?
а)преступность;
б) причины преступности;
в) личность преступника;
г) воздействие на преступность;
д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5.В чем заключается значение криминологии?
а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;
в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6.К числу современных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)
а) М.В. Ломоносов;
б) М.Н. Гернет;
в) В.В. Лунеев;
г) А.И. Долгова.

7.К задачам криминологии НЕ относится:
а) оценка состояния преступности;
б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;
в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;
г) ликвидация преступности.

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любому из представленных ниже ученых-криминологов (или другому по согласованию с преподавателем):

	Ученые
1.	Иеремия Бентам
2.	Г.А. Ван-Гаммель
3.	Жан Ван-Кан
4.	Франц Йозеф Галль
5.	Рафаэль Гарофало
6.	Андрэ-Мишель Герри
7.	М.Н. Гернет
8.	Филлипо Граматика
9.	Дмитрий Дриль
10	Эмиль Дюркгейм
11	Адольф Кетле
12	Эрнст Кречмер
13	Чезаре Ломброзо
14	П. Люблинский
15	Роберт Кинг Мертон

16	Жан Пинатель
17	С.В. Познышев
18	Э. Сатерленд
19	Торстен Селлин
20	Жан Габриэль Тард
21	Прасковья Тарновская
22	Энрико Ферри
23	Франц фон Лист
24	Пауль Йоханн Анхельм Фейербах
25	Мишель Фуко
26	Уильям Шелдон

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2. Криминологическое учение о преступности.

Вопросы к опросу:

1. Выявите различия в подходах к определению преступности в науке уголовного права и криминологической науке.
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест:

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов):

а) правовой;
б) социологический;
в) экологический;
г) антропологический.

2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности

преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

3. Что такое латентная преступность?

а) группа наиболее опасных преступлений;
б) совокупность государственных преступлений;
в) скрытая преступность;

г) зарегистрированная преступность.

4. Какой показатель характеризует состояние преступности?

а)уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;

в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Что такое коэффициент преступности?

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления; г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Что такое структура преступности?

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;

г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности;

в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любой из представленных ниже криминологических теорий:

	Теории
1.	Исследования преступности близнецов
2.	Механистический социальный детерминизм
3.	Обскурантизм и антигуманизм "социалистической" криминологии
4.	Позитивизм
5.	Психологические теории преступности
6.	Семейная криминология
7.	Социология девиантности
8.	Теория аномии
9.	Теория генетической предрасположенности
10	Теория дифференцированной ассоциации
11	Теория конституционной предрасположенности
12	Теория конфликта культур
13	Теория миграции
14	Теория множественности факторов
15	Теория наследственной предрасположенности
16	Теория прирожденного преступника
17	Теория расовой предрасположенности
18	Теория смещения нравственности
19	Теория социального конфликта
20	Теория социальной дезорганизации общества
21	Теория урбанизации
22	Теория эндокринной предрасположенности

23	Физиогномика
24	Френология
25	Школа преступных подсистем
26	Экологическая криминология

Задачи

Задача 1. В городе проживает 380 тысяч населения, из которых 42 тысячи до 14 лет. За 2020 год в городе зарегистрировано 7400 совершенных преступлений, выявлено 5300 лиц, их совершивших. Определите коэффициент преступности и преступной активности населения.

Задача 2. Определите динамику научным и цепным способом, темпы роста и прироста, если в 2017 году было зарегистрировано 7456 преступлений, в 2018 – 6547, в 2019 году – 8252, в 2020 – 10254 преступления и составьте график.

Задача 3. Рассчитайте индекс тяжести совокупности преступлений.

В городе Н. было совершено:	Индивидуальные индексы	
	2019 г.	2020 г.
убийств (ст. 105 УК РФ)	60	55
изнасилований (ст. 131 УК РФ)	35	20
хулиганств (ст. 213 УК РФ)	400	450
разбоев (ст. 162 УК РФ)	70	60
краж (ст. 158 УК РФ)	300	380

Задача 4. В 2020 г. несовершеннолетние совершили 232544 преступления, что составило 16,8 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 11 %, а с 16 до 18 лет = 14 %.

Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

Задача 5. Определите динамику преступности в регионе А:

а) подсчитайте темпы роста и прироста;

б) изобразите график динамики преступности;

в) составьте прогноз преступности на 2020 год.

Регион	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
А	3600	4100	2800	5200	6400	?

Задача 6. Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и лицами, их совершившими, в регионах А и Б.

Регион	Население	Население до 14 лет	Число лиц, совершивших преступление	Число совершенных преступлений
А	340 000	36 000	3 800	6 500
В	110 000	18 000	2 300	3 400

Задача 7. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй А., вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2021 год.

Количество дел	2018 г. – 30	2019 г. – 45	2020 г. – 63

Задача 8. Допустим, сроки лишения свободы в 2016 году = 1 год, в 2017 г. = 2 года, в 2018 г. = 3, в 2019 г.= 4 и в 2020 г. = 5 лет. Составьте прогноз на 2021 г. и рассчитайте среднеквадратическое отклонение.

Задача 9. Рассчитайте научным и цепным способами и проанализируйте динамику преступности и темпы роста (прироста) среднеарифметическим способом. На основе полученных данных постройте график и составьте прогноз на 2009 год.

2001 г.	2 167 964	**2003 г.**	2 779 624	**2005 г.**	2 755 669	**2007 г.**	2 397 311
2002 г.	2 760 652	**2004 г.**	2 632 708	**2006 г.**	2 625 081	**2008 г.**	2 581 940

Задача 4. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй, вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2021 год.

Количество дел	2017 г. – 30	2018 г. – 45	2019 г. – 60	2020 г. – 75

Типовые оценочные материалы по теме 3. Личность преступника.
Вопросы к опросу:

1. Дайте понятие личности преступника?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:
Задача 1.
Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Механизм преступного поведения.
Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:
Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Причины преступности.

Кейсы задания:

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?
11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.
12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Виктимология.

Кейс задания:

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- Младшего возраста;
- Старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- *Совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса.

Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Предупреждение (профилактика) преступлений.

Кейс-задания:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое

значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?

5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Насильственная преступность

Кейс-задания:

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
   - В разных странах;
   - разных регионах России;
   - в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
   - правовой;
   - социологический;
   - антропологический;
   - теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.
7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?
8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?
9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите *описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

– Это место занято.
– Как это занято?
– А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Корыстная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены небыли.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Рецидивная и профессиональная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?

2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогеннй процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Организованная преступность.

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?
2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.
3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
4. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?

5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
8. Укажите факторы организованной преступности.
9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Преступность несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, несовершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- *Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Неосторожная преступность.

Кейс-задания:

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных

теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой

	компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-2.1 Способен осуществлять профилактику и предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, а также для привлекать к ответственности лиц, нарушивших закон.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан.	знает правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; привлекает к ответственности правонарушителей; принимает меры по возмещению причинению вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Криминология»

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.

20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тестовые задания по дисциплине «Криминология»

1. Что составляет предмет криминологии?

а) Преступность;
б) Личность преступника;
в) Преступность и личность преступника;
г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

а) 1756 г.
б) 1840 г.
в) 1885 г.
г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

а) Ч. Ломброзо

б) А. Кетле
в) Ч.Беккариа
г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:
а) состояние преступности;
б) структура преступности;
в) динамика преступности;
г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:
а) изменение уровня и структуры преступности;
б) число преступлений в расчете на население;
в) общее число преступлений за определенный период времени;
г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времен

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:
а) мотив;
б) цель;
в) потребность;
г) интерес

7. Ситуационный преступник – это
а) лицо, впервые совершившее преступление;
б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;
г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:
а) особенности внутренней сферы личности;
б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;
в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;
г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:
а) наука о методике раскрытия преступлений;
б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;
в) учение о жертве;
г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?
а) с формулирования цели и задачи;
б) с составления программы и плана;
г) с анализа фактов;
д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:
а) правилами ведения первичного учета;

б) единым учетом преступлений;
в) составлением статистической отчетности;
г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?
а) прогнозирование;
б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;
в) прогнозирование преступности;
г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:
а) система профилактических мероприятий;
б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;
в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;
г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?
1) специализированного;
2) неспециализированного;
3) частичной специализации;
4) узкой специализации

15. Высшим органом Интерпола является:
а) Верховный совет;
б) Генеральная ассамблея;
в) Секретариат;
г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?
а) 1918;
б) 1923;
в) 1945;
г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:
а) разбой;
б) похищение человека;
в) кража;
г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.
а) коррупционная преступность;
б) организованная преступность;
в) пенитенциарная преступность;
г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;
б) ювенальной юстицией;
в) криминологической ювенологией;
г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

а) корыстные;
б) насильственные;
в) неосторожные;
г) коррупционные

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета.

Для студентов очной формы обучения рекомендуется прочтение одной из книг по криминологии и написание по ней эссе.

Список книг представлен ниже.

1) Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты
2) Ломброзо Ч. Преступный человек
3) Ломброзо Ч. Женщина преступница и проститутка
4) Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях
5) Кетле А. Социальная система и законы, ею управляющие
6) Ферри Э. Уголовная социология
7) Ван-Кан Ж. Экономические факторы преступности
8) Гернет М.Н. Уголовная социология
9) Гернет М.Н. Социальные факторы преступности
10) Г. де Тард. Преступник и преступление
11) Г. де Тард. Сравнительная преступность. Преступления толпы
12) Ф. фон Лист Задачи уголовной политики
13) Фуко М. Надзирать и наказывать
14) Дриль Д.А. Малолетние преступники
15) Сущинский П.Г. Идея уголовно-антропологической школы
16) Кречмер Э. Строение тела и характер
17) Дриль Д.А. Психофизические типы в их соотношении с преступностью и ее разновидностями (частная психология преступности)
18) Дриль Д.А. Учение о преступности и мерах борьбы с ней
19) Познышев С.В. Детская преступность и меры борьбы с ней
20) Василевский Л.М. Детская "преступность" и детский суд
21) Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте. Социально-правовые очерки
22) Абрашкевич М.М. Эволюция идеи о преступлении и наказании
23) Даль В.И. Записка о ритуальных убийствах
24) Ломброзо Ч. Любовь у помешанных
25) Пусторослев П.П. Преступность, виновность и вменяемость
26) Гогель С.К. Роль общества в деле борьбы с преступностью
27) Фриц Ланге. Язык человеческого лица
28) Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией
29) Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюрьмоведения
30) Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением
31) Герцензон А.А. Уголовное право и социология
32) Зеньковский В.В. Проблема психической причинности

33) Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права

34) Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных

или иной книги по согласованию с преподавателем.

Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Pro et contra», куда помещены все эти книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению тем криминологии.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Для облегчения работы студентом при расчете криминологических показателей ниже приведены формулы их расчета.

Необходимые Формулы:

Коэффициент преступности рассчитывается по формуле: $\mathbf{КП = \frac{П \cdot 100000}{Н}}$,

где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Коэффициент поражённости населения преступниками: $\mathbf{К_2 = \frac{Л \cdot 100000}{Н}}$,

где Л – лица, совершившие преступления (с 14 лет); Н – население за минусом лиц до 14 лет.

Коэффициент интенсивности: $Ки=\frac{П \cdot Е}{Н}$, где П – абсолютное число правонарушений, Е – единица населения, Н – его численность

Индекс тяжести преступлений (или видовой индекс): $Итп=\frac{\sum Пт \cdot Вт}{\sum Пб \cdot Вт}$,

где Итп – индекс тяжести преступлений; Σ Пт – сумма преступлений текущего периода;

Σ Пб – сумма преступлений базового периода; Вт – баллы тяжести преступлений (одинаковые и для текущего, и для базового периода).

Совокупный или тотальный индекс:

Jm = Σ (преступления умножить на их условную оценку) одного года
Σ (преступления умножить на их условную оценку) другого года

Показатель структуры преступности: $СП=\frac{Вп \cdot 100\%}{П}$, при этом Σ Вп = 100 %.

где СП – структура преступности, Вп – вид преступления; П – количество преступлений.

Темпы роста – изменения преступности во времени с учётом 100 %.

$Тр=\frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1}$, где $П_1$ – год младший, $П_2$ – год старший по цифре.

Темп прироста: $Тпр=\frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\%$ (может быть «–» числом).

Средняя арифметическая простая = деление суммы всех величин на их число.

$\overline{X}=\frac{X_1+X_2+...X_n}{n}$

Средняя геометрическая: $Сг=\sqrt[n]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot ...X_n}$, где Х – показатель роста за соответствующий период.

Среднее квадратическое отклонение: $\sigma=\sqrt{\sum \frac{(X-\overline{X})^2}{n}}$

де σ – среднеквадратическое отклонение, Х – величина варианта ряда, $\overline{X}$ – среднеарифметическая ряда, ∑ – сумма, n – число вариантов.

Коэффициент вариации: $Кв=\frac{\sigma \cdot 100\%}{\overline{X}}$, где Кв – коэффициент вариации, σ – среднеквадратическое отклонение, $\overline{X}$ – среднеарифметическая ряда.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.19 «Криминология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Предмет, методы, история криминологии	Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.	О	О
2	Криминологическое учение о преступности	Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.	О	О
3	Личность преступника	Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.	О	Р
4	Причины преступности	Причины преступности в России. Причины отдельных видов	О	О

		преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения. Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.		
5	Механизм индивидуального преступного поведения	Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.	О	О
6	Виктимология	Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.	О, З	О,З
7	Предупреждение (профилактика) преступлений	Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика».	О	Р
8	Насильственная преступность	Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений.	О	Р

9	Корыстная преступность	Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.	О	Р
10	Рецидивная и профессиональная преступность	Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов.	О	Р
11	Организованная преступность	Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.	О, З	О,З
12	Преступность несовершеннолетних	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.	О, З	О,З
13	Неосторожная преступность	Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.	О, З,Т	О,З,Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555534

2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534602 (дата обращения: 11.09.2024).

3. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541789

4. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537764

7.2. Дополнительная литература

1. Авдийский В. И., Трунцевский Ю. В., Петренко А. В., Трунов И. Л. ; Под общ. ред. Трунцевского Ю.В. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики. Учебник для бакалавров. – 2022 – 272 с. URL: https://urait.ru/book/organizaciya-preduprezhdeniya-pravonarusheniy-v-sfere-ekonomiki-508910

2. Анненкова В. Г., Кабанов П. А., Райков Г. И., Чирков Д. К. ; Под общ. ред. Кабанова П.А. Политическая криминология. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 87 с. URL: https://urait.ru/book/politicheskaya-kriminologiya-497542

3. Бычков, В.В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543376

4. Варыгин А. Н., Громов В. Г., Шляпникова О. В. ; Под ред. Варыгина А.Н. Основы криминологии и профилактики преступлений. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 165 с. URL: https://urait.ru/book/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-494587

5. Васкэ Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 129 с. URL: https://urait.ru/book/nesovershennoletnie-zhertvy-seksualnogo-nasiliya-496690

6. Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 175 с. URL: https://urait.ru/book/nesovershennoletnie-pravonarushiteli-496329

7. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 242 с. URL: https://urait.ru/book/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-495107

8. Далгалы Т. А., Гостькова Д. Ж. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 166 с. URL: https://urait.ru/book/prestupleniya-protiv-obschestvennoy-bezopasnosti-kriminologicheskiy-mezhdunarodnyy-i-sravnitelno-pravovoy-aspekty-497223

9. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538735

10. Кафтан В. В. Противодействие терроризму. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 261 с. URL: https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-489436

11. Костенников М. В., Адмиралова И. А., Кашкина Е. В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 142 с. URL: https://urait.ru/book/organizacionno-pravovye-osnovy-profilaktiki-pravonarusheniy-organami-vnutrennih-del-495387

12. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Под ред. Лещенко О.В. – 2022 – 107 с. URL: https://urait.ru/book/penitenciarnaya-kriminologiya-lichnost-nesovershennoletnego-osuzhdennogo-495894

13. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы. – 2022 – 292 с. URL: https://urait.ru/book/kriminalnaya-psihologiya-prestupnye-tipy-494528

14. Преступность несовершеннолетних. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. Под ред. Ростокинского А.В. – 2022 – 275с. URL: https://urait.ru/book/prestupnost-nesovershennoletnih-498975

15. Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2022 – 166 с. URL: https://urait.ru/book/kriminologiya-488712

16. Русанов Г. А. Проблемы борьбы с легализацией (отмыванием) преступных доходов. Практическое пособие. – 2022 – 124 с. URL: https://urait.ru/book/problemy-borby-s-legalizaciey-otmyvaniem-prestupnyh-dohodov-492608

17. Симонова С.С. Теория и практика профилактики преступлений. Учебно-методическое пособие (Эл.). Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. – 75 с.

18. Собольников В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. – 2022 – 420 с. URL: https://urait.ru/book/protivodeystvie-i-profilaktika-migracionnoy-prestupnosti-495567

19. Старков О. В. Криминология. Теория и практика. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. – 2021 – 641 с. URL: https://urait.ru/book/kriminologiya-teoriya-i-praktika-487504

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020 г.) // Текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации, приведен на Официальном интернет-портале правовой информации, 2024. – URL: http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921 (в ред. 29.05.2024).

3) Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954 (в ред. 08.08.2024).

4) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст.198 (в ред. 24.06.2023).

5) Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146 (в посл. ред.).

6) Федеральный закон от 07 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3418 (в посл. ред.).

7) Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»// Российская газета. – 2008. – 30декабря. (в посл. ред.).

8) Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26.–Ст.3177 (в посл. ред.).

9) Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). –Ст.3851 (в посл. ред.).

10) Указ Президента РФ от 01 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 02 марта (в посл. ред.).

11) Указ Президента РФ от 05 апреля 2016 г. № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – 2016. – 07 апреля (в посл. ред.).

12) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 20 октября.

13) Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 05.07.2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

Международные акты:

1. Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия», принятая на 11-ом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию (Таиланд, 18-25 апреля 2005 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bangkok_declaration.shtml

2. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/un-global-counter-terrorism-strategy

4. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 09 декабря 1975 г. Генеральной Ассамблеей ООН.

5. Декларация о мерах по предотвращению международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 42/159 от 7 декабря 1987 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RES0LUTI0N/GEN/NR0/518/49/IMG/NR051849.pdf?OpenElement

6. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 51/210 от 17 декабря 1996 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nud_ter.shtml

7. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г., подписанная Российской Федерацией 7 ноября 1996 г., ратифицированная 25 октября 1999 г., вступившая в силу 09 марта 1999 г. // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 9. – С.51-59.

8. Европейская конвенция о выдаче: заключена в г.Париже 13 декабря 1957 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 23. – Ст. 2348.

9. Европейская конвенция о пресечении терроризма: заключена в г.Страсбурге 27 января 1977 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/2541141/#ixzz3DzAaZDHi.

10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126: принята в г. Страсбурге 26 ноября 1987 г. // Собрание законодательства РФ. – 19 98. – 7 сентября. – № 36. – Ст. 4465.

11. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17.С.22.

12. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). – Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. См.: Постановление ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка» // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1991. – № 26. – Ст. 497.

13. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (г. Минск), подписанная Российской Федерацией 22 января 1993 г., ратифицированная 04 августа 1994 г., вступившая в силу 10 декабря 1994 г. // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». – 1993. – № 1.

14. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13апреля2005г.

15. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря1997г.

16. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеиот15.11.2000г.

17. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26.Ст.2780.

18. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует.

19. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 10 декабря 1984 г. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №39/46 // Ведомости ВС СССР. – 1987. – 11 ноября. – № 45. – Ст. 747 (с изм. от 08.09.1992 г.).

20. Конвенция против транснациональной организованной преступности: принята в г.Нью-Йорке 15 ноября 2000 г. Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 40. – Ст. 3882 (с изм. от 15.11.2000 г.).

21. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию». Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999 г. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует.

22. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002 г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2.С.46-55.

23. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма: заключена в г. Екатеринбурге 16 июня 2009 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 11. – Ст. 1274.

24. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г.Нью-Йорке 09.12.1999г.

25. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.

26. Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными: приняты в г.Женеве 30 августа 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 290-311.

27. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН.

28. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых любой форме задержания или тюремного заключения: принят 09 декабря 1988 г. Резолюцией 43/173 на 43-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Правовые основы деятельности системы МВД России. Сборник нормативных документов. Т. 2. – М.: ИНФРА-М, 1996. – С. 147-157.

29. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. / Распоряжение Президента РФ от 07.06.2001 г. № 312-рп // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 24. – Ст. 2446.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – www.mvd.ru, раздел «Состояние преступности» https://мвд.рф/folder/101762.
2. Портал правовой статистики – http://crimestat.ru/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – http://www.genproc.gov.ru/stat/data/.
4. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации – http://www.minjust.ru.
5. Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации – http://www.fsb.ru/.
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – http://www.ksrf.ru/Decisi
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – http://www.vsrf.ru/
8. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – http://www.sledcom.ru/
9. Официальный сайт Судебного департамента – http://www.cdep.ru/index.php?id=79.

10. Официальный интернет-портал правовой информации – http://www.pravo.gov.ru/index.html.
11. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт – http://nac.gov.ru/
12. Справочная правовая система «Гарант» – http://www.garant.ru.
13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью,
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Лекции по учебной дисциплине ведутся с использованием мультимедийного оборудования. Для каждой лекции подготовлена презентация (необходима офисная программа Microsoft Office PowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации соответствует плану лекционных занятий.

Также на занятиях анализируются материалы статистических сводок и таблиц, публикуемых на сайте МВД России (www.mvd.ru) и Портале правовой статистики (http://crimestat.ru/).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Криминология

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.

47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.

48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

2. Тестовые материалы

1. Что составляет предмет криминологии?

а) Преступность;

б) Личность преступника;

в) Преступность и личность преступника;

г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

а) 1756 г.

б) 1840 г.

в) 1885 г.

г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

а) Ч. Ломброзо

б) А. Кетле

в) Ч.Беккариа

г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

а) состояние преступности;

б) структура преступности;

в) динамика преступности;

г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

а) изменение уровня и структуры преступности;

б) число преступлений в расчете на население;

в) общее число преступлений за определенный период времени;

г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времен

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

а) мотив;

б) цель;

в) потребность;

г) интерес

7. Ситуационный преступник – это

а) лицо, впервые совершившее преступление;

б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;

в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;

г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:

а) особенности внутренней сферы личности;

б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;

в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;

г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:

а) наука о методике раскрытия преступлений;

б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;

в) учение о жертве;

г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?

а) с формулирования цели и задачи;

б) с составления программы и плана;

г) с анализа фактов;

д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:

а) правилами ведения первичного учета;

б) единым учетом преступлений;

в) составлением статистической отчетности;

г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?

а) прогнозирование;

б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;

в) прогнозирование преступности;

г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:

а) система профилактических мероприятий;

б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;

в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;

г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

1) специализированного;

2) неспециализированного;

3) частичной специализации;

4) узкой специализации

15. Высшим органом Интерпола является:

а) Верховный совет;

б) Генеральная ассамблея;

в) Секретариат;
г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?
а) 1918;
б) 1923;
в) 1945;
г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:
а) разбой;
б) похищение человека;
в) кража;
г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.
а) коррупционная преступность;
б) организованная преступность;
в) пенитенциарная преступность;
г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:
а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;
б) ювенальной юстицией;
в) криминологической ювенологией;
г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?
а) корыстные;
б) насильственные;
в) неосторожные;
г) коррупционные

21. Виктимология - это особый раздел криминологии, включающий в себя знания о:
а) жертве преступления;
б) криминологии семейных отношений;
ситуационных преступлениях;
г) теории предупреждения женской преступности

22. Аномия - это:
а) деформация правового сознания личности, не способной удержаться от общественно опасного поведения;
б) безнормативность, или нарушения в ценностно-нормативных системах личности, социальных групп, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных (правовых) норм; дезорганизованное нравственно-психологическое состояние общества;
в) искусственно созданные преступные ситуации или явления;
г) социальное отчуждение личности, уход от окружающего мира

23. Прирост преступности - это:

а) изменение числа преступлений, совершенных в регионе за данный период времени;

б) вся совокупность уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, в отношении которых вступили в силу обвинительные приговоры суда;

в) абсолютное или относительное в расчете на определенную численность населения увеличение количества преступлений и совершивших их лиц на конкретной территории за определенный период времени;

г) удельный вес (доля) объема отдельного типа, рода или вида преступности в общем объеме преступности

24. **Как вы понимаете термин «виктимизация»?**

а) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса как в единичном, так и в массовом порядке;

б) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок и установок;

в) понимание, интерпретация и оценка виктимности личности человека;

г) понимание, интерпретация и оценка виктимности как процесса

25. **Объективные причины преступности - это:**

а) определенные элементы социальной психологии, проявляются в искаженных потребностях, интересах, целях, мотивах, нравственных ценностях и правосознании лиц, совершающих правонарушения;

б) конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение;

в) совокупность социальных явлений, порождающих преступность как следствие;

г) конкретные противоречия в общественной жизни, порождающие маргинальные наклонности в подростковом возрасте

26. Какой из методов предназначен для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути, установления жизненных условий формирования иерархии ценностных ориентаций, доминирующих установок и мотивов поведения, обобщенных способов реагирования личности в типовых ситуациях:

биографический;

б) контент-анализ;

в) социальный эксперимент;

г) опрос

27. Какое из суждений верно:

а) среди членов преступных сообществ (организаций) меньше всего рецидивистов

б) основную массу преступлений (корыстных, должностных, насильственных, экономических и др.) совершают, как правило, психически здоровые люди;

в) среди совершивших изнасилование меньше лиц с остаточными явлениями органического поражения центральной нервной системы и олигофренов;

г) среди убийц и виновных в нанесении тяжкого вреда здоровью меньше лиц с психическими аномалиями

28. Понятие «беловоротничковая преступность» как совокупность преступлений, совершенных должностными лицами, было введено в научный оборот известным ученым:

а) С. Кригером

б) Э. Дюркгеймом
в) Э. Сатерлендом
г) Б. Теккереем

29. Какие преступления относят к латентным?
а) фактически, реально не совершенные
б) не выявленные и незарегистрированные (или неверно учтенные, укрытые)
в) зарегистрированные, но не расследованные
г) выявленные государственными органами или общественностью, но не раскрытые

30. Какое из суждений является истинным:
а) среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин
б) женщины чаще всего совершают неосторожные преступления
в) преступления лиц пожилого возраста более импульсивно, менее обдумано с точки зрения возможных последствий такого поведения
г) наиболее криминогенной группой населения по статистике являются лица в возрасте 20-25 лет

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Задания по теме 1. Предмет, методы, история криминологии.

1. Вопрос для диспута:

Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

2. Задание.

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любому из представленных ниже ученых-криминологов (или другому по согласованию с преподавателем):

	Ученые
1	Иеремия Бентам
2	Г.А. Ван-Гаммель
3	Жан Ван-Кан
4	Франц Йозеф Галль
5	Рафаэль Гарофало
6	Андрэ-Мишель Герри
7	М.Н. Гернет
8	Филлипо Граматика
9	Дмитрий Дриль
10	Эмиль Дюркгейм
11	Адольф Кетле
12	Эрнст Кречмер
13	Чезаре Ломброзо
14	П. Люблинский
15	Роберт Кинг Мертон
16	Жан Пинатель
17	С.В. Познышев

18	Э. Сатерленд
19	Торстен Селлин
20	Жан Габриэль Тард
21	Прасковья Тарновская
22	Энрико Ферри
23	Франц фон Лист
24	Пауль Йоханн Анхельм Фейербах
25	Мишель Фуко
26	Уильям Шелдон

Задания по теме 2. Криминологическое учение о преступности.

1. Вопрос для диспута. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

2. Задание 1. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

3. Задание 2. Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любой из представленных ниже криминологических теорий:

	Теории
1	Исследования преступности близнецов
2	Механистический социальный детерминизм
3	Обскурантизм и антигуманизм "социалистической" криминологии
4	Позитивизм
5	Психологические теории преступности
6	Семейная криминология
7	Социология девиантности
8	Теория аномии
9	Теория генетической предрасположенности
10	Теория дифференцированной ассоциации
11	Теория конституционной предрасположенности
12	Теория конфликта культур
13	Теория миграции
14	Теория множественности факторов
15	Теория наследственной предрасположенности
16	Теория прирожденного преступника
17	Теория расовой предрасположенности
18	Теория смещения нравственности
19	Теория социального конфликта
20	Теория социальной дезорганизации общества
21	Теория урбанизации
22	Теория эндокринной предрасположенности
23	Физиогномика
24	Френология
25	Школа преступных подсистем
26	Экологическая криминология

Задания по теме 3. Личность преступника.

1. Вопрос для диспута: Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

2. Ситуационная задача:

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова.

Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задания по теме 4. Механизм преступного поведения.

1. Ситуационная задача:

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Задания по теме 5. Причины преступности.

1. Кейсы:

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?
11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.
12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

2. Ситуационная задача:

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задания теме 6. Виктимология.

1. Кейсы:

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:

- Младшего возраста;
- Старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.

3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:

- на улице;
- в мужской компании.

5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

2. Ситуационная задача:

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- Совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса.

Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задания по теме 7. Предупреждение (профилактика) преступлений.

1. Кейсы:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

2. Ситуационная задача:

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задания по теме 8. Насильственная преступность

1. Кейсы:

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:

- В разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:

- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

2. Ситуационная задача:

Прочтите *описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

– Это место занято.

– Как это занято?

– А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задания по теме 9. Корыстная преступность.

1. Кейсы:

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.

6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

2. Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задания по теме 10. Рецидивная и профессиональная преступность.

1. Кейсы:

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?

2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?

3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?

4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?

5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?

6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?

7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.

8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

2. Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогеннй процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже

получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задание по теме 11. Организованная преступность.

1. Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задания по теме 12. Преступность несовершеннолетних.

1. Кейсы:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.

4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?

5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?

7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?

8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?

9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, несовершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

2. Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- *Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*
- *какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задания по теме 13. Неосторожная преступность.

1. Кейсы:

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

2. Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

3.2. Практические задания (задачи)

Задачи по теме 2.

Задача 1.

Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и совершившими лицами:

Регион	Население	Население до 14 лет	Лица, совершившие преступление	Число совершенных преступлений
А	320 000	37 000	3 500	6 200
Б	250 000	29 000	3 000	5 500
В	130 000	17 000	2 100	3 200

Задача 2.

Определите динамику преступности в регионах А и Б и изобразите график её динамики. Подсчитайте темпы роста и прироста и составьте прогноз преступности на 2022 год.

Регион	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
А	3500	4200	4350	4100	6200
Б	3100	3200	3900	49900	5500

Задача 3.

Определите структуру преступности в регионах А. и Б.

Вид преступлений	Регион А	Регион Б
Убийство	40	35
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	105	98
Изнасилование	52	46
Кража	350	270
Мошенничество	31	22
Грабеж	120	108
Разбой	26	19
Умышленное уничтожение (повреждение) имущества	35	27
Прочие преступления	5441	4875
Всего: (П)	6200	5500

Задача 4.

Допустим, в 2021 г. несовершеннолетние совершили 197 542 преступления, что составило 23,7 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 12 %, а с 16 до 18 лет = 16 %. Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

4.1. *Ключ к тесту:*

1 – г; 2 – в; 3 – а; 4 –а; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – б;13 – в; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – в; 18 – г; 19 – в; 20 – а; 21– а; 22 – б; 23 – в; 24 – а; 25 – б; 26 – а; 27– б;28 – в; 29 – б;30 – а.

4.2. Ответы на задачи:

Задача 1.

$КП_1$ = П х 10 000

Н

По региону А = 193,75

По региону Б = 220

По региону В = 246, 15

$КП_2$ = Л х 10 000
Н – Н до 14 лет

По региону А = 123, 67. Население с 14 лет = 283 000
По региону Б = 135, 75. Население с 14 лет = 221 000
По региону В = 185, 84. Население с 14 лет = 113 000

Задача 2.

Темп роста: Тр = $П_2$ х 100 %, где $П_1$ – год младший, $П_2$ – год старший по цифре.
$П_1$

Темп прироста: Тпр = $П_2 – П_1$ х 100 %.
$П_1$

По региону А: Темпы роста = 1) 120 % 2) 103,57 % 3) 94,25 % 4) 151,22 %
Темпы прироста = 1) 20 % 2) 3, 57 % 3) – 5, 75 % 4) 51, 22 %.
По региону Б: Темпы роста = 1) 103, 23 % 2) 121, 88 % 3) 125, 64 % 4) 112,24 %
Темпы прироста = 1) 3, 23 % 2) 21, 88 % 3) 25, 64 % 4) 12, 24 %.
Прогноз на 2022 год **по региону А** = сумма 5 лет = 22 350 = 4470
5 5
Темп роста = 72, 097 % Темп прироста = – 27, 90 %
Средние показатели темпа роста = 117, 26 %, темпа прироста = 17, 26 %.

Прогноз на 2022 год **по региону Б** = сумма 5 лет : 5 = 20 660 : 5 = 4120
Темп роста = 74, 909 % Темп прироста = – 25, 09 %
Средние показатели темпа роста = 115, 75 %, темпа прироста = 15, 75 %.

Задача 3.
Подсказка: Σ Вп = 100% всех деяний.

Сп = Вп х 100 %
П

СП по региону А: 1) 0,65 % 2) 1,69 % 3) 0,84 % 4) 5,65 % 5) 0,5 % 6) 1,94 % 7) 0, 42 % 8) 0,56 % 9) 87, 76 % (прочие преступления)

СП по региону Б: 1) 0,64 % 2) 1,78 % 3) 0,84 % 4) 4,91 % 5) 0,4 % 6) 1,96 % 7) 0,35 % 8) 0,49 % 9) 88, 64 %

Задача 4.

Коэффициент поражаемости преступностью ***несовершеннолетних*** $= \frac{23,7}{12+16} = \frac{23,7}{28} = 0,85;$

Взрослого населения $= \frac{100 - 23,7}{100 - 28} = \frac{76,3}{72} = 1,06$