

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Факультет государственного и муниципального
управления**

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2024

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент
кафедры социологии,
общей и юридической психологии,
к.ф.н. Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
А.Л.

Кузеванова

РПД Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности одобрена на заседании
кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2023
№ 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

**1. Перечень планируемых результатов обучения
по
дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами
освоения программы**

Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» обеспечи
вает овладение следующими компетенциями:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УКОС – 3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УКОС-3.1	Способен определить требования к ролевой позиции
		УКОС-3.2	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УКОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УКОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		УКОС-5.2	. Способность соблюдать нормы этики
		УКОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УКОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-6.1	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УКОС-6.2	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ(приналичиипрофстандарта)	Код компонен та компетенции	Результатыобучения
<p>Дляразработкирабочейпрограммыучтены требования к профессиональнымстандартам«Специалистпо операциямс недвижимостью» (код 09.003),утвержденнымприказомМинистерства трудаисоциальнойзащитыРоссийской Федерации от 10 сентября 2019 года №611н;«Специалист в области медиации(медиатор)» (код 07.001), утвержденнымприказом Министерства труда и социальнойзащитыРоссийскойФедерацииот15декабря2014года№1041н;«Специалистпоконкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года др.</p>	<p>УКОС-3.1 УК ОС-3.2</p>	<p>На уровне знаний Анализируеткомандусточкизрения социально-психологических характеристик. На уровне умений: Использует навыки коммуникации в команде. На уровне навыков: Применяетгрупповыеметодывзаимодействиявзависимостиоткоманднойзадачи.</p>
	<p>УКОС5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3</p>	<p>На уровне умений Осуществляеткоммуникацию,соблюдая императивытолерантности. На уровне навыков: Коммуницирует,опираясьнасобственнуютолерантнуюпозицию.</p>
	<p>УК-ОС6.1 УК ОС 6.2</p>	<p>На уровне знаний: Определяетцель,задачитраектории саморазвития и способы ее реализации. На уровне мнений: Анализируетзатруднения,препятствующиереализацииитраекториисаморазвитию.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» принадлежит к блоку обязательных дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 23Е (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных наук. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации умений работать в коллективе, проявлять психологическую устойчивость при решении профессиональных задач, используя психологические методы, средства и приемы.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем(разделов),	Объем дисциплины(модуля), час.						Формате кущего нтроля ус певаемости **, пром ежуточно й аттеста ции
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема1	Понятие сущности психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание		2	–	2		6	О
Тема2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен		4	–	4		6	О
Тема3	Психология позна ния и профессиональная деятельность		2	–	2		8	Т

Тема4	Эмоциональные и волевые психические процессы		4	–	4		8	О
Тема5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность		2	–	2		8	Т

№ п/п	Наименование тем(разделов),	Объем дисциплины(модуля), час.						Формат контроля условия оценки *, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека		4	-	4		8	О
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидность с учетом профессиональной деятельности		2	-	2		8	О
Тема 8	Организационно- управленческая структура в профессиональной деятельности юриста и социально- психологическая ответственность деятельности юриста		4		4		8	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	24		24		20	

№ п/п	Наименование тем(разделов),	Объем дисциплины(модуля), час.						Формат контроля успе ваемости* *, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема1	Понятие сущности психоло гии для профессиональ ной деятельности юрис та. Психика человека: сущность, структу ра, функции. Психика и сознани е		2	–	2		12	О
Тема2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юри ста как психологическ ий феномен		-	–	-		12	О
Тема3	Психология позна ния и профессиональн ая деятельность		-	–	-		12	Т
Тема4	Эмоциональные и волевые психическ ие процессы		-	–	-		12	О
Тема5	Психологическая характеристика л ичности. Личность		-	–	-		12	Т

	июридическая деятельность							
Тема6	Психология состо яний иадаптации. Основы психи ческого здоровья человек		-	-	-		12	0
Тема7	Психологические		2		2		12	0

№ п/п	Наименование тем(разделов),	Объем дисциплины(модуля), час.						Формат контроля успе- ваемости* *, промежу- точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
	особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и инвалидностью их учет в профессиональн ой деятельности							
Тема 8	Организационно- управленческая по- дструктура в профессиональн ой деятельности юри- ста и социально- психологическая ответственность деятельности юри- ста		-	-	-	-	12	Т
Промежуточная аттестация		4					4	зачет
Всего:		72	4		4		96	

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения.

Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения

в возникновении сознания, свойств сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика структуры профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т. д. Индивидуально-

психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный

синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли в эмоциях в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями и здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности людей с ограничениями в жизни деятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблемы риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
<p>Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание</p>	<p>Объект, предмет задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.</p>	<p>О</p>
<p>Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен</p>	<p>Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация.</p>	<p>О</p>

Психология познания и профессиональная деятельность	Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов.	Т
Эмоциональные и волевые психические процессы	Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.	О

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» выносятся следующие темы:

	Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.	
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Понятие общения. Общение как обмен информацией.	Т
Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка.	О
Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).	О
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста психологическая ответственность деятельности юриста	Методы принятия решений. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.	Т

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Заочная форма
<p>Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание</p>	<p>Объект, предмет задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.</p>	<p>О</p>
<p>Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как</p>	<p>Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная</p>	<p>О</p>

психологический феномен	мотивация.	
Психология познания и профессиональная деятельность	Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и систематизация познавательных процессов.	Т
Эмоциональные и волевые психические процессы	Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.	О
Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности. Понятие общения. Общение как обмен информацией.	Т
Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка.	О
Психологические особенности и социограниченности возможностей здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).	О
Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста психологическая ответственность деятельности юриста	Методы принятия решений. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.	Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фондоченных средств по дисциплине

4.1

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Вход реализации дисциплины Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№п/п	Наименование тем(разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
	Очная /Заочная форма	
Тема1.	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	Устный опрос
Тема2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	Устный опрос
Тема3	Психология познания и профессиональная деятельность	Письменный опрос
Тема4	Эмоциональные и волевые психические процессы	Устный опрос
Тема5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	Письменный опрос
Тема6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	Устный опрос
Тема7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	Устный опрос
Тема8	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	Письменный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса поперечнопримерных вопросов

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4. 2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.
Вопросы для устного опроса:

1. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
2. Понятие, функции и структура психики. Структура психики.
3. Развитие психики в онтогенезе.

Тема2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен
Вопросы для устного опроса:

1. Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности юриста.

2. Структура профессиональной деятельности следователя, адвоката и т. д.
3. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность или лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность
Вопросы для устного опроса:

1. Определение познания и система познавательных процессов. Основные познавательные психические процессы.
2. Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
3. Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.

Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы
Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификация эмоций.
2. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
3. Понятие воли. Волевой акт и его структура. Виды волевых действий.

Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность
Вопросы для устного опроса:

1. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
2. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
3. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Социальный статус личности.
4. Понятие и структура «Я»-концепции личности.
5. Темперамент, характер, типология характера.

Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека
Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика.
2. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психической адаптации личности.
3. Саморегуляция психических состояний.

Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
Вопросы для устного опроса:

1. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами

аутистического спектра).

2. Правовая защита лиц с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности людей с ограничениями в жизнедеятельности.

3. Современная система помощи лицам с ОВЗ.

Тема 8. Организационно-

управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста и социальной-психологическая ответственность деятельности юриста

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
2. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблемы риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты.
3. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
4. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценки:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.
Менее 60 %	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками эмоциональной и когнитивной регуляции.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{22} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Методы проведения экзамена (зачета)

Зачет с проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 УК ОС-3.2	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; – личная ответственность в командной работе. – ответственность за результат в рамках волонтерской команды 	<p>Компетентно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>Эффективно использует коммуникационные навыки в командной работе.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p>
УК-ОС5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	<ul style="list-style-type: none"> – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. – 	<p>Эффективно осуществляет коммуникацию, соблюдая императивы толерантности.</p> <p>Полноценно коммуницирует, опираясь на собственную толерантную позицию</p>
УК-ОС6.1 УК ОС-6.2	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; – выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; – выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса; – 	<p>Верно формулирует цели и задачу траектории саморазвития и выбирает оптимальные способы ее реализации.</p> <p>Подвергает глубокому анализу возможные затруднения при</p>

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
2. Понятие, функции и структура психики. Структура психики.
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности юриста.
5. Структура профессиональной деятельности следователя, адвоката и т.д.
6. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность или митигирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.
7. Определение познания и система познавательных процессов. Основные познавательные психические процессы.
8. Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и психотехника.
9. Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.
10. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификация эмоций.
11. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
12. Понятие воли. Волевой акт и его структура. Виды волевых действий.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
14. Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
15. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Социальный статус личности.
16. Понятие и структура «Я»-концепция личности.
17. Темперамент, характер, типология характера.
18. Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика.
19. Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности.
20. Саморегуляция психических состояний.
21. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра).
22. Правовая защита лиц с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности людей с ограничениями в жизнедеятельности.
23. Современная система помощи лицам с ОВЗ.
24. Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
25. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблемариск в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты.

26. Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.

27. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Человек в точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы?
 - А) верно
 - Б) неверно

2. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
 - А) торможение
 - Б) возбуждение
 - В) раздражение

3. Термин «социализация» тождественен термину «воспитание»?
 - А) верно
 - Б) неверно

4. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы?
 - А) тест
 - Б) беседа
 - В) интервью
 - Г) социометрия
 - В) аннотирование

5. Психика – это:
 - А) рефлекторная деятельность мозга
 - Б) субстрат материи головного мозга
 - В) физиологическая функция нервной системы
 - Г) проявление души, познавательное наблюдение
 - Д) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга

6. Психическое отражение окружающей действительности в форме переживания, связанных с удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью:
 - А) высшие чувства
 - Б) эмоции
 - В) сознание
 - Г) подсознание
 - Д) интуиция

7. Внимание – это:
 - А) процесс воспроизведения прошлых образов
 - Б) процесс сохранения информации
 - В) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

8. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?
 - А) внимание трудно исследовать экспериментально
 - Б) внимание не имеет своего специфического «продукта»
 - В) в термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание

9. Выберите правильное определение личности:

- А) личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- Б) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- В) личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- Г) личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- Д) все определения верны
10. Мышление- это:
- А) процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- Б) психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- В) процесс обобщенного и непосредственного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
11. Способность к ощущениям и ответной реакции на них:
- А) адаптация
- Б) синестезия
- В) дальтонизм
- Г) сенсбилизация
- Д) чувствительность
12. Процесс восприятия также называется:
- А) сенсорикой
- Б) перцепцией
- В) эйдейтизмом
- Г) депривацией
- Д) гомеостазом
13. Как объяснить слова К.Д.Ушинского « Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»:
- А) значением воображения
- Б) деятельностном подходе
- В) активном характере воображения
- Г) взаимосвязью мышления и воображения
- Д) необходимостью развития воображения
14. Что является природной основой темперамента?
- А) головной мозг
- Б) тип нервной системы
- В) динамический стереотип
- Г) нервные процессы
- Д) нервные импульсы
15. Самосознание – это
- А) активность
- Б) облик личности
- В) образ своего Я
- Г) образ своих качеств
- Д) относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе
16. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форе непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъектов:
- А) эмоции
- Б) нравственные чувства
- В) эстетические чувства

- Г) практические чувства
 Д) интеллектуальные чувства
17. Подавленное эмоциональное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к окружающему миру:
 А) стресс
 Б) депрессия
 В) апатия
 Г) амбивалентность
 Д) ревность
18. Личность формируется в процессе:
 А) обучения
 Б) воспитания
 В) деятельности
 Г) сенсбилизация
 Д) развития волевых качеств
19. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведение называется:
 А) бихевиоризм
 Б) гештальт психология
 В) когнитивная психология
 Г) ассоциативная психология
 Д) сравнительная психология
20. Эмоции – этоотражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.
 А) сознательное
 Б) рациональное
 В) непосредственное
 Г) опосредованное
21. Ощущения – это
 А) сложный психический процесс, который является чувственным отображение объективной реальности
 Б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
 В) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
22. Память – это:
 А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
 Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и забывание той или иной информации
 В) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
23. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности
 А) сангвиники
 Б) холерики
 В) флегматики
 Г) меланхолики
24. Концентрация внимания – это

- А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
- Б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
- В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте

25. Основатель первой психологической лаборатории

- А) З.Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч.Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

25. Направления, исследующие функции сознания:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) рефлексология
- Г) функционализм
- Д) френология

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

Установлены следующие критерии оценок:

% -90%	100 Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% -75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% -60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

6. Методические материалы

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и

задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение

(параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста.

Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи. Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

Корнеевков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеевков. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518096>
Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516161>

7.2 Дополнительная литература.

Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531560>

7.3 Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605;

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376;

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7. Интернет-ресурсы, справочные системы.

ЭБС IP Rbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую

оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительная деятельность

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности»

(код и наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2024

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики.

Развитие психики в онтогенезе.

Психология юридического труда. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности юриста.

Структура профессиональной деятельности следователя, адвоката и т.д.

Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность или ограничивающие эффективность профессиональной деятельности факторы.

Определение и познание систематических познавательных процессов. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.

Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Классификация эмоций.

Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.

Понятие воли. Волевой акт и его структура. Виды волевых действий.

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.

Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Социальный статус личности.

Понятие и структура «Я»-концепции личности.

Темперамент, характер, типология характера.

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика.

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психической адаптации личности.

Саморегуляция психических состояний.

Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра).

Правовая защита лиц с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности людей с ограниченными возможностями в жизнедеятельности.

Современная система помощи лицам с ОВЗ.

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.

Психологические особенности принятия решений юристом. Проблемы риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.

Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.

2. ТЕСТ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Человек в точки зрения субъектного подхода рассматривается как объект природы?
А) верно
Б) неверно

2. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
А) торможение
Б) возбуждение
В) раздражение
3. Термин «социализация» тождественен термину «воспитание»?
А) верно
Б) неверно
4. Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы?
А) тест
Б) беседа
В) интервью
Г) социометрия
В) аннотирование
5. Психика – это:
А) рефлекторная деятельность мозга
Б) субстрат материи головного мозга
В) физиологическая функция нервной системы
Г) проявление души, познавательное наблюдение
Д) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга
6. Психическое отражение окружающей действительности в форме переживания, связанных с удовлетворенной или неудовлетворенной потребностью:
А) высшие чувства
Б) эмоции
В) сознание
Г) подсознание
Д) интуиция
7. Внимание – это:
А) процесс воспроизведения прошлых образов
Б) процесс сохранения информации
В) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида
8. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?
А) внимание трудно исследовать экспериментально
Б) внимание не имеет своего специфического «продукта»
В) в термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание
9. Выберите правильное определение личности:
А) личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
Б) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
В) личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности

- Г) личность – субъект общественного поведения и коммуникации
 Д) все определения верны
10. Мышление- это:
 А) процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
 Б) психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
 В) процесс обобщенного и непосредственного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
11. Способность к ощущениям и ответной реакции на них:
 А) адаптация
 Б) синестезия
 В) дальтонизм
 Г) сенсбилизация
 Д) чувствительность
12. Процесс восприятия также называется:
 А) сенсорикой
 Б) перцепцией
 В) эйдейтизмом
 Г) депривацией
 Д) гомеостазом
13. Как объяснить слова К.Д.Ушинского « Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»:
 А) значением воображения
 Б) деятельностном подходе
 В) активном характере воображения
 Г) взаимосвязью мышления и воображения
 Д) необходимостью развития воображения
14. Что является природной основой темперамента?
 А) головной мозг
 Б) тип нервной системы
 В) динамический стереотип
 Г) нервные процессы
 Д) нервные импульсы
15. Самосознание – это
 А) активность
 Б) облик личности
 В) образ своего Я
 Г) образ своих качеств
 Д) относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе
16. Психическое состояние, связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форе непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъектов:
 А) эмоции
 Б) нравственные чувства
 В) эстетические чувства
 Г) практические чувства
 Д) интеллектуальные чувства
17. Подавленное эмоциональное состояние, проявляющееся в заторможенности движений и снижении интереса к окружающему миру:
 А) стресс
 Б) депрессия
 В) апатия

Г) амбивалентность

Д) ревность

18. Личность формируется в процессе:

А) обучения

Б) воспитания

В) деятельности

Г) сенсбилизация

Д) развития волевых качеств

19. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

А) бихевиоризм

Б) гештальт психология

В) когнитивная психология

Г) ассоциативная психология

Д) сравнительная психология

20. Эмоции – этоотражение в форме переживаний приятного и неприятного, а также результатов практической деятельности.

А) сознательное

Б) рациональное

В) непосредственное

Г) опосредованное

21. Ощущения – это

А) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности

Б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств

В) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств

22. Память – это:

А) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

Б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и забывание той или иной информации

В) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

23. Представители какого типа отличаются повышенной возбудимостью и неуравновешенностью поведения. Они вспыльчивы, агрессивны, прямолинейны в отношениях, энергичны в деятельности

А) сангвиники

Б) холерики

В) флегматики

Г) меланхолики

24. Концентрация внимания – это

А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно

Б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания

В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте

25. Основатель первой психологической лаборатории

А) З.Фрейд

Б) В. Вундт

В) Ч.Дарвин

Г) Э. Вебер

Д) И.П. Павлов

25. Направления, исследующие функции сознания:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) рефлексология
- Г) функционализм
- Д) френология