

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Гражданское право, семейное право, международное частное право

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(код и наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024г.

Волгоград, 2023 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Терелянская И.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РП Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 3.1. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3.2. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 5.1. Методы проведения зачета..... | 13 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации..... | 13 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 17 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. . | 22 |
| 7.1. Основная литература..... | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 23 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 23 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКо ОС-2 | Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы | ПКо ОС-2.2 | Способность осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий |
| УК ОС-5 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-5.2.2 | Готовность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК ОС-3 | Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности | УК ОС-3.1 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у магистров должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| - Квалификационные требования Министерства труда РФ; - Постановление от 21 августа 1998 г. №37; - Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»; - Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении | ПКо ОС-2.2 | на уровне знаний: Знает возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. на уровне умений: Владеет психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) на уровне навыков: Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы |

| | | |
|--|-------------|--|
| профессионального стандарта "Юрист" (по состоянию на 27.03.2020) - Приказ Минтруда России от 09.10.2018 N 625н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву" | | и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы |
| | УК ОС-5.2.2 | на уровне знаний: Знает этику педагога, эффективные приемы общения и организации деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника на уровне умений: Владеет приемами взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на уровне навыков: Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета |
| | УК ОС-3.1 | на уровне знаний Знает эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития на уровне умений: Владеет методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности на уровне навыков: Умеет использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» входит в Блок 1 Обязательная часть. В соответствии с учебным планом во 2 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения) и в 1 семестре 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 8 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Освоение дисциплины опирается не только психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» служит базой для освоения дисциплин Б1.В.02 «Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью», Б1.В.ДВ.02.02 «Обеспечение прав личности в ходе оперативно-розыскных мероприятий».

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---------------|---|---------------------------------|---|---------|-----------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/, ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние | 13 | 1 | | 2 | | 10 | О, Д |
| Тема 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | 13 | 1 | | 2 | | 10 | О, Д |
| Тема 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О, Д, ПЗ |
| Тема 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О, Д |
| Тема 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О, Д, Т, ПЗ |
| Аттестация | | Зачет | | | | | | Контрольное практическое задание |
| Всего: | | 72 | 8 | | 16 | | 48 | |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------|---|---------------------------------|---|---------|----------|-----|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/, ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное | 13 | 1 | | | | 12 | О, Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР О | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---------------|---|---------------------------------|---|---------|----------|----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ* | | |
| | состояние | | | | | | |
| Тема 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | 13 | 1 | | | 12 | О, Д |
| Тема 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | 14 | | | 2 | 12 | О, Д, ПЗ |
| Тема 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 14 | | | 2 | 12 | О, Д |
| Тема 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | 14 | | | 2 | 12 | О, Д, Т, ПЗ |
| Аттестация | | Зачет | | | | 4 | Контрольное практическое задание |
| Всего: | | 72 | 2 | | 6 | 4 | 60 |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Форма текущего контроля успеваемости |
|--------------|---|---|
| Тема 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние | О, Д |
| Тема 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | О, Д, ПЗ |
| Тема 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | О, Д, ПЗ |
| Тема 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | О, Д, ПЗ |
| Тема 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | О, Д, Т, ПЗ |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса и темы диспута

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Становление современной психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
5. Общее понятие о педагогике высшей школы.
6. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
7. Основные развития педагогики высшей школы концепции.
8. Становление современной дидактической системы.
9. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.

10. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение».
2. Деятельность и познавательные процессы.
3. Познание как деятельность.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
6. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

1. Сущность понятия «типология личности».
2. Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
3. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.
4. Типы акцентуаций характера
5. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
6. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
7. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
8. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Методологические основы и организация педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Обучение как способ организации педагогического процесса.
4. Методологические основы обучения.
5. Характеристика педагогического процесса как целостной системы
6. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
7. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
1. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
2. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
3. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.
4. Средства общения.
5. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
6. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.

7. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Нетрадиционные формы проведения семинара.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.
6. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
7. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

Типовые вопросы тестирования:

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
 - г) наука о воспитании и обучении
2. Термин "воспитание" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
 - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
 - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
 - г) наука о воспитании и обучении
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
 - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

.....

Типовые практические задания:

- 1) Предложите несколько вариантов практических заданий по теме «Особенности развития личности студента».
- 2) Предложите варианты оценочных средств компетенции: «способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности»
- 3) Выступите с 5-минутным докладом на любую дискуссионную тему в рамках данной дисциплины с целью заинтересовать слушателей.
- 4) Сформулируйте контрольные вопросы для студентов по теме «Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог».
- 5)

Практическое задание к теме 4

Методы и средства обучения:

Подготовить и провести в своей магистрской группе одно практико-ориентированное занятие (с применением современных интерактивных методов обучения, мини-лекцией, практическими заданиями по полученной информации) по одной из тем любой дисциплины научной области магистра. Время – 40 мин. Предоставить план-конспект занятия в письменном виде.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Владеет полной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, сравнивает, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, оперирует информацией из одного источника. Анализирует, но не сравнивает, делает не совсем обоснованные выводы |
| 74% - 60% | Владеет неполной информацией по рассматриваемому вопросу, не оперирует информацией из нескольких источников. Анализирует, не сравнивает, не делает выводы |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по предмету |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал магистрант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных магистрантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Практическое задание

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил несколько современных форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Руководил учебным процессом, выстраивал эффективные коммуникации с группой |
| 89% - 75% | Учащийся провел занятие на высоком качественном уровне, применил одну из форм активного обучения. Информацию предоставил в системном и понятном виде. Не в полной мере руководил учебным процессом, выстраивал не вполне эффективные коммуникации с группой |
| 74% - 60% | Учащийся провел занятие на недостаточно высоком уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой |
| менее 60% | Учащийся провел занятие на низком качественном уровне, не применил формы активного обучения. Информацию предоставил в несистемном виде. С трудом руководил учебным процессом, не выстраивал эффективные коммуникации с группой |

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса, выполнения контрольного практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются магистранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке магистрант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для аттестации магистранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении практических задач в течение семестра.

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| ПКо ОС-2.1 Способность осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий | Знает возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания | Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме |
| | Владеет психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, | Применяет теоретические знания на практике в полной мере |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> | |
| | <p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> | <p>Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере</p> |
| <p>ПКо ОС-2.1 Готовность выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает этику педагога, эффективные приемы общения и организации деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p> | <p>Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме</p> |
| | <p>Владеет приемами взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Применяет теоретические знания на практике в полной мере</p> |
| | <p>Умеет строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета</p> | <p>Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере</p> |
| <p>ПКо ОС-2.1 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития</p> | <p>Демонстрирует знания основных теоретических положений дисциплины в полном объеме</p> |
| | <p>Владеет методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Применяет теоретические знания на практике в полной мере</p> |
| | <p>Умеет использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития</p> | <p>Свободно владеет навыками анализа и систематизации информации в выбранной сфере</p> |

Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.
20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.

29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Контрольное практическое задание для зачета:

Подготовить и устно представить и сдать в письменном виде рабочую программу одной из дисциплин научной области магистранта по шаблону Рабочей программы дисциплины РАНХиГС.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Контрольное практическое задание

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, в ней учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет необходимыми формами и средствами обучения, средствами оценивания формируемых компетенций. |
| 89% - 75% | Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, но в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет необходимыми формами и средствами обучения, но с трудом оценивает формируемые компетенции. |
| 74% - 60% | Рабочая программа дисциплины выполнена не корректно, в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Магистрант владеет некоторыми необходимыми формами и средствами обучения, но не оценивает формируемые компетенции. |
| менее 60% | Рабочая программа не подготовлена. Магистрант не владеет необходимыми формами и средствами обучения, не оценивает формируемые компетенции. |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Очная форма обучения

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Содержание СРС | Форма контроля |
|-------|---|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние | Современные тенденции развития психологии высшей школы. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | Социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | становления личности. | | |
| 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | Кризисы профессионального становления | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа, проверка реферата, тестирование |

Заочная форма обучения

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Содержание СРС | Форма контроля |
|--------------|---|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние | Современные тенденции развития психологии высшей школы. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 2 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | Социально-психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 3 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации. Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности. | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |
| 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | | образования. | | |
| 5 | Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа | Кризисы профессионального становления | Сбор, изучение, систематизация и анализ материала. | Беседа, проверка реферата, тестирование |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства,

наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим

конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515066>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512615>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512535>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512534>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510805>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>

4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института).

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows (98, XP, Vista, 7, 8);

– Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);

– Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»);

– Электронный учебно-методический комплекс для студентов;

– Ресурсы сети Интернет;

– Электронный каталог библиотеки.

Для проведения занятий используются мультимедийные компьютерные презентации, подготовленные преподавателем, по ряду тем занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Гражданское право, семейное право, международное частное право

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(код и наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.
20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.

29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

2. Тестовые материалы

Итоговый тест по дисциплине

1. Методика преподавания психологии – это...
 1. Управление процессом усвоения психологических знаний.
 2. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин
 3. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии
 4. Педагогический процесс преподавания психологии
2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 1. Педагогическая психология.
 2. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина
 3. Общая педагогика.
 4. Частная дидактика
3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является ...
 1. Оказание помощи студентам в самопознании личности
 2. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности
 3. Оказание помощи студентам в познании других людей
 4. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности
4. Объектом методики преподавания психологии является....
 1. Психологическое образование
 2. личность студента и учебная группа
 3. предмет психологии
 4. организационные формы учебного процесса
5. Предметом методики преподавания психологии является (ются):
 1. методическая система психологического образования и закономерности ее функционирования
 2. педагогический процесс вуза
 3. психические особенности студентов
 4. личность преподавателя психологии
6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Психология», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется...
 1. Государственный образовательный стандарт
 2. Учебная программа
 3. Тематический план

4. Учебный план
7. В каком документе определены требования к уровню обязательной подготовки психолога
1. В Государственном образовательном стандарте
 2. В учебной программе
 3. В учебном плане
 4. В «Законе об образовании»
8. Содержание учебного курса «Общая психология» в вузе определяется...
1. учебным планом
 2. Требованиями государственного образовательного стандарта
 3. Учебной программой
 4. Законом об образовании
9. В первую очередь, наряду с логикой науки психологии, при конструировании курса психологии в школе необходимо учитывать...
1. Интересы учащихся, родителей и учителей
 2. Возрастные особенности учащихся, сензитивные периоды развития, основные психологические новообразования
 3. Уровень развития познавательной сферы, эмоциональной и волевой сферы личности учащегося
 4. Уровень развития мотивационной сферы личности учащегося
10. Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность, и каждая часть изучается только один раз называется...
1. Спиралевидным
 2. Линейным
 3. Концентрическим
 4. Смешанным
11. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей, преподавания- и учения, способов их преобразования – это...
1. Дидактика.
 2. Педагогика.
 3. Гносеология.
 4. Психология
12. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать....
1. Знаниями
 2. Умениями
 3. Компетенциями
 4. Навыками
13. Движущими силами учебного процесса являются...
1. Осознание учащимися (студентами) необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.
 2. Противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся (студентов)
 3. Последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся (студентов)
 4. Волевые качества учителя. (преподавателя психологии)
14. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся – это...
1. Учение.
 2. Преподавание.

3. Обучение.
4. Воспитание.
- 15.** Система преподавания, для которой характерна монологичность, убежденность в несомненной правоте, пренебрежение к личностным механизмам восприятия учащихся называется...
1. Либеральная
 2. Авторитарная.
 3. Традиционная.
 4. Демократическая.
- 16.** К какому принципу вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
1. Научности.
 2. Систематичности и последовательности
 3. Доступности.
 4. Наглядности
- 17.** Принцип обучения – это: ...
1. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса.
 2. Руководящее положение, лежащие в основе обеспечения научности обучения.
 3. Исходное положение, лежащее в основе отбора учебного материала.
 4. Правило обучения, которое должно неукоснительно соблюдаться.
- 18.** К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»
1. Доступности.
 2. Научности
 3. Наглядности
 4. Связи теории с практикой.
- 19.** Принцип, в соответствии с которым в преподавании психологии должны сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования, и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, называется...
1. Принцип последовательности
 2. Принцип единства теоретического и эмпирического знания
 3. Принцип научности
 4. Принцип активности в обучении
- 20.** Научность и доступность, систематичность и последовательность, единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного, наглядность, активность в обучении – это...
1. Методы обучения
 2. Принципы обучения.
 3. Требования к учителю
 4. Принципы воспитания
- 21.** Основными организационными формами обучения психологии в вузе являются...
1. Конференция, тренинг, диспут
 2. Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов
 3. Беседа, рассказ, объяснение
 4. Дискуссия, беседа, спор
- 22.** К основной психолого-педагогической проблеме современной лекции по психологии относится проблема...
1. развития воли у студентов
 2. Формирования у студентов целостной научной картины психической жизни и

- деятельности человека, социальной группы
3. сплочения студенческого коллектива
 4. Повышения коммуникативной компетентности студентов
- 23.** Какая из приведенных ниже форм обучения в вузе моделирует профессиональную деятельность и связанную с ней систему отношений?
1. Конференция
 2. Деловая игра
 3. Семинар
 4. Практические занятия
- 24.** Какая из указанных форм организации обучения в вузе предназначена в большей степени для формирования умений и навыков?
1. Лекция
 2. Семинар
 3. конференция
 4. Практическое занятие
- 25.** Укажите форму обучения в вузе, которая направлена на передачу знаний студентам по психологии, на развитие у них научного мышления
1. Семинар
 2. Лабораторное занятие
 3. Лекция
 4. Самостоятельная работа
- 26.** Тип и структуру урока проще всего определить по ...
1. содержанию и характеру познавательной деятельности
 2. количеству структурных частей урока
 3. дидактическим целям
 4. расположению элементов урока
- 27.** Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучающегося, рассматривается как ...
1. Прием обучения
 2. Метод обучения
 3. Форма организации обучения
 4. Средство обучения
- 28.** Для структуры какого урока по психологии характерны следующие этапы: оргмомент, актуализация знаний, формирование новых знаний, их закрепление и формирование умений, подведение итогов, инструктаж домашнего задания?
1. Контрольного урока
 2. Комбинированного урока
 3. Урока систематизации знаний.
 4. Урока формирования новых знаний.
- 29.** Форма учебной деятельности учащихся, которая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством преподавателя психологии называется.....
1. индивидуальная
 2. фронтальная
 3. групповая
 4. классная
- 30.** Основным принципом проверки и оценки знаний, заключающийся в необходимости гарантировать получение достоверной информации о знаниях, умениях и навыках студента является принцип.....
1. конфиденциальности
 2. валидности

3. объективности

4. системности

31. К какой группе задач согласно таксономии учебных задач по психологии относятся «задачи на узнавание»?

1. Рефлексивные задачи

2. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний

3. Задачи, предполагающие продуктивное мышление

4. Задачи, предполагающие обобщение знаний

32. В соответствии с принципом классификации методов обучения по источнику знаний выделяют _____ методы обучения

1. Проблемные, частично поисковые, исследовательские

2. Словесные, наглядные, практические

3. Методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля

4. Игровые, объяснительно-иллюстрированные

33. Объяснительно-иллюстративный метод обучения психологии обеспечивает....

1. Самостоятельность учебной деятельности обучаемых

2. Возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время

3. Высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых

4. Творческое усвоение психологических знаний

34. Метод обучения, при котором преподаватель психологии не сообщает учащимся готовых знаний, а проблемными вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет учащихся на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется методом.....обучения

1. Интерактивного

2. Проблемного

3. Программированного

4. Дистанционного

35. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития коммуникативных умений учащихся (студентов)?

1. дискуссия

2. рассказ

3. демонстрация

4. беседа

36. Стиль педагогического руководства, при котором преподаватель определяет не только общие цели и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи учащихся (студентов) субъективно относится к _____ стилю.

1. Демократическому

2. Авторитарному

3. Делегирующему

4. попустительскому

37. Умение преподавателя проникать в чувственный мир обучаемого, видеть его психическое состояние, способность переживать и сочувствовать ему, называется...

1. Внушением

2. Рефлексией

3. Эмпатией

4. Идентификацией

38. Умение преподавателя психологии анализировать свои слова,

поступки, действия, отношения называется.....

1. эмпатией
2. педагогической рефлексией
3. идентификацией
4. аффилиацией

39. Какой вид наглядности применяет преподаватель психологии при демонстрации реальных психических явлений, закономерностей, процессов, изучаемых в курсе психологии?

1. Текстовую
2. Предметную
3. Художественную
4. Символическую

40. Реализация какой функции педагогической деятельности предполагает познание преподавателем психологических характеристик учащихся, понимание их внутреннего мира, установление психологического контакта с аудиторией, создание атмосферы психологической безопасности, выбор разных техник построения эффективного общения?

1. Организаторской
2. Коммуникативной
3. Прогностической
4. Проектировочной

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

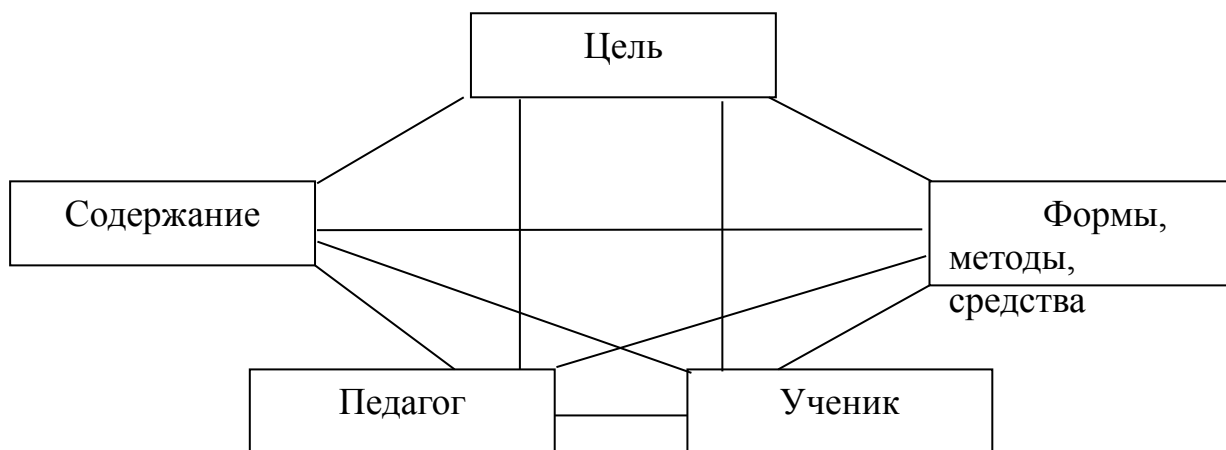
1. Методика преподавания психологии как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.
2. Место дисциплины в системе научного знания и педагогических дисциплин.
3. Предмет, цели, содержание дисциплины.
4. Структура курса методики преподавания психологии.
5. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет, задачи методики преподавания психологии.

Задания:

1. Раскройте взаимосвязь методической системы психологического образования и содержание ее компонентов.



2. Выполните самостоятельную работу 1.

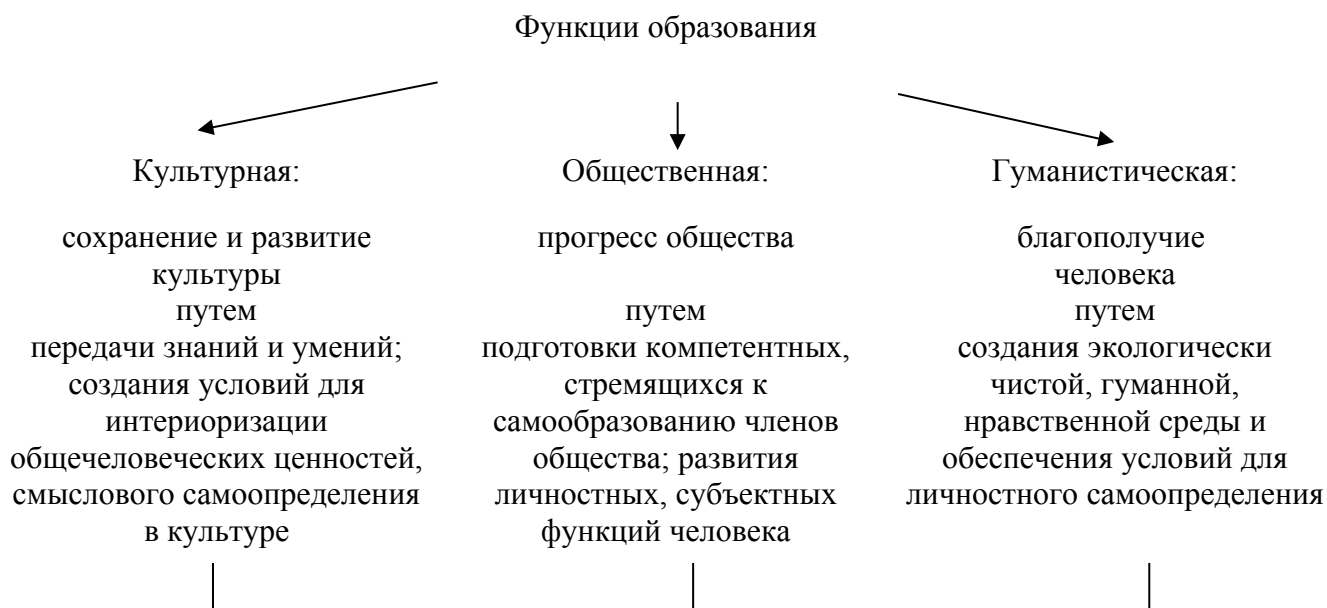
2. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психология и педагогика как источники научных основ методики преподавания психологии.
2. Педагогический процесс в обучении психологии как взаимосвязь преподавания и учения.
3. Особенности реализации в методике преподавания психологии важнейших принципов обучения.
4. Специфика педагогического процесса обучения психологии в высших, средних специальных учебных заведениях, в школах и дошкольных образовательных учреждениях.
5. Формирование учебной деятельности учащихся. Особенности восприятия и понимания психологической информации.
6. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе преподавания психологии.
7. Аудитория как социальная группа: учет в методике преподавания психологии социально-психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, конфликтных отношений.

Задания:

1. Охарактеризуйте функции и цели образования.



Цель образования ↑

2. Выполните реферат по теме.

3. Дидактические основы методики преподавания психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая система.
2. Цели обучения психологии: развитие психологического мышления студентов, развитие психодиагностических способностей.
3. Формирование коммуникативного потенциала личности.
4. Цели обучения в области формирования и развития личности студентов: мотивация профессиональной деятельности, развитие самосознания, развитие саморегуляции студентов, обогащение познавательно-интеллектуального и волевого потенциала студентов.
5. Формы организации обучения. Методы обучения.
6. Средства обучения, основы методики преподавания психологических процессов в аудитории: взаимоотношений, лидерства, стиля поведения, закономерности и принципы обучения.

Задания:

1. Выполните самостоятельную работу 3.
2. Раскройте взаимосвязь закономерностей и принципов образования



4. Содержание и структурирование учебного курса «Психология»

Вопросы для обсуждения:

1. Госстандарт — определяющий документ содержания учебного курса «Психология».
2. Особенности конструирования предметного содержания и факторы, определяющие его отбор для курса психологии.
3. Процедура отбора содержания учебного курса «Психология» и требования к нему.

Задания:

1. Объясните, как вы понимаете применительно к практике обучения и воспитания следующие высказывания известных психологов:

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого. ...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам [Выготский Л.С. Педагогическая психология. — 1991. – С. 82].

А.Н. Леонтьев: «Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его строителем, защитником своей родины и т.д., что учиться — долг ребенка... И, тем не менее, это требование все же является недостаточным. Оно недостаточно потому, что сводит весь вопрос к пониманию ребенком того, зачем надо учиться. Дело в том, что не только понимание объективного значения, изучаемого характеризует степень сознательности усвоения, но и тот смысл, который оно приобретает для ребенка.

Согласно нашему, общему положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, безразлично — теоретическое или практическое, но нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению.

В сущности говоря, формальное преподавание — это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям»

2. Охарактеризуйте уровни содержания образования

| Уровни | Формы фиксации | |
|--|---|--|
| | Концептуальная | Нормативная |
| <i>Проектируемое содержание</i> | | |
| 1. Уровень общего теоретического представления | Теоретическая концепция содержания образования | Допредметный минимум содержания |
| 2. Уровень учебного предмета | Научные методики преподавания учебных предметов | Учебные программы, стандарты образования |
| 3. Уровень учебного материала | Теория учебника | Учебники, наглядные пособия и другие средства обучения |
| <i>Реализуемое содержание</i> | | |
| 4. Уровень процесса обучения | Опора на концепцию содержания образования в планировании деятельности обучения и в осмыслении учителем собственных действий в ходе методической рефлексии | Включение учебного материала в процесс обучения |
| 5. Уровень структуры личности учащихся | Усвоение в ходе и в результате учения | |

5. Организационные формы в обучении психологии. Методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие форм обучения.
2. Формы обучения направленные преимущественно на теоретическую подготовку: лекции, семинары, лабораторные работы экскурсии конференции.
3. Формы обучения направленные преимущественно на практическую подготовку: практические занятия, курсовое проектирование, практики.
4. Другие формы организации обучения: факультативные занятия, домашняя работа

Задания:

1. Приведите в соответствие название форм обучения и видов самостоятельной работы

| Форма организации обучения | Виды и особенности самостоятельной работы студентов |
|---|---|
| Семинары | Активное слушание и конспектирование лекции, самостоятельная работа над литературой в контексте лекции |
| Лабораторно-практические занятия | Работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре |
| Лекции | Экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы |
| Домашняя самостоятельная работа | Работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к экскурсии, написание обобщенных, аналитических отчетов по результатам экскурсии, сбор и систематика новой информации в процессе экскурсии |
| Игры | Работа по решению ситуативных задач и заданий, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом |
| Экскурсии | Выполнение упражнений, задач, подготовка рефератов, докладов, выполнение заданий, в том числе творческих |
| Гибкое сочетание разнообразных форм и технологий обучения | Гибкое сочетание и разнообразное применение всех перечисленных выше видов самостоятельной работы студентов |

2. Методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема методов в психологии и обучении.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения. Структура метода. Метод и прием.
4. Методы стимулирования и мотивации.
5. Познавательный интерес как мотив учения.
6. Методы формирования познавательного интереса.
7. Наглядные методы обучения.
8. Методы иллюстрации и демонстрации.
9. Практические методы в преподавании психологии.

Задания:

1. Вставьте подходящие по смыслу методы и формулировки.

Методы познавательной деятельности:

- словесные (...);
- наглядные (...);
- практические (...).

Методы стимулирования и мотивации учения:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание различных учебных ситуаций (...).

2. Выполните самостоятельную работу 6.
3. Разработайте презентацию «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»

а 6. Методика подготовки и проведения лекции. Контроль в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии. Современные требования к лекции.
2. Роль и место лекции в раскрытии содержания курса «Психология». Структурная организация лекции.
3. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: обзорная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-конференция.
4. Основы подготовки лекционных текстов по психологии.
5. Методические аспекты изложения лекционного текста.
6. Особенности подготовки школьной лекции.
- 7.

Задания:

1. Проанализируйте одну из лекций по следующим критериям:

| Критерии анализа | Пояснение |
|-----------------------------|---|
| 1. Научность | Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы |
| 2. Связь теории с практикой | Согласование содержания обучения с субъектным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической деятельности людей |

| | |
|---|--|
| 3. Систематичность и последовательность | Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебном предмете; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов |
| 4. Сознательность | Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний |
| 5. Доступность | Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий |
| 6. Наглядность | Представление элементов содержания в символической, графической и изобразительной форме; использование метафор и образов, ярких примеров и жизненных фактов |
| 7. Ориентирующая функция | Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме |
| 8. Воспитательная функция | Проявление субъективной позиции педагога, его отношения к научному материалу; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами |
| 9. Развивающая функция | Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий |
| 10. Организующая функция | Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов |

Контроль в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие контроля в учебном процессе. Функции контроля.
2. Основные требования к организации и методам контроля.
3. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, промежуточный.
4. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный.
5. Формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, коллоквиум, тестирование, зачет, экзамен, защита дипломного проекта, рейтинг.
6. Дидактические и воспитательные функции контроля.
7. Методы самоконтроля.

Задания:

1. Разработайте форму контроля по изучаемой дисциплине, ответив на вопросы:
 - Какие критерии и показатели вы будете использовать в оценке успеваемости студентов по учебному курсу;
 - Будет ли учитываться посещаемость занятий и активность студентов;
 - Как часто будет проводиться проверка знаний;
 - Какие виды и формы оценивания будут использоваться;
 - Когда будут проводиться проверочные процедуры: даты и время;
 - Какова будет длительность каждой проверочной процедуры, и какие учебные часы будут для этого использоваться;
 - Каким будет вклад каждой текущей оценки в итоговую оценку по всему курсу.

2. Выполните самостоятельную работу 6.

7. Урок - основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях. Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и структура урока при изучении курса «Психология».
2. Пути повышения эффективности современного урока.
3. Методика подготовки и проведения урока психологии.
4. Поурочный план и конспект урока, цели, задачи, критерии оценки проведения урока.

Задания:

1. Охарактеризуйте цели и задачи уроков различного типа:
— «Традиционный урок» (опрос по домашнему заданию, изложение нового материала, его тренировочная отработка, закрепление, контроль). Центральные процессы: восприятие, понимание, воспроизведение, формирование навыков. Самое глубинное и интересное явление здесь —
- Урок как организация учебной деятельности. Главное —
- «Интеллектуальный» урок. Ведущее направление —
- Игровой урок — развертывание обучения в двух планах:
- Урок совместной деятельности. Самое важное —
- Индивидуально-индивидуальный урок. Главное —
- Индивидуально-личностный урок. Центральные моменты —

Средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных средств обучения психологии как элементов методики преподавания.
2. Классификация средств обучения.
3. Аудиальные средства обучения. Визуальные средства обучения.
4. Учебники. Компьютеры. Технические средства обучения.
5. Опорные конспекты. Таблицы. Схемы.
6. Основные требования к современному учебнику по психологии.
7. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточником

Задания:

1. Приведите классификацию средств обучения.
2. Выполните самостоятельную работу 7.

8. Семинарские и практические занятия по психологии.

Диспут.

Вопросы для обсуждения:

1. Семинарские занятия и их типы.
2. Цели практических занятий.
3. Организационные особенности и структура практических занятий.
4. Методика подготовки и проведения практических занятий
5. Лабораторно-практические занятия по психологии.
6. Структура лабораторных занятий. Методика их подготовки и проведения.

Задания:

1. Составьте таблицу, отразив в ней цель, задачи, функции, виды и формы проведения

семинарских и практических занятий.

2. В тексте представлен конспект содержания темы «Память», разработанного в рамках общего психологического образования старшеклассников.

ПАМЯТЬ

Память – способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Выделяют 4 процесса, составляющих единую мнемическую систему: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

Классификация видов памяти

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

двигательная – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем;

эмоциональная – память на чувства;

образная – память на представления, картины природы и жизни, на звуки, запахи, вкусы; бывает зрительной, осязательной, обонятельной, слуховой;

словесно-логическая – специфически человеческая память на мысли.

2. По характеру целей деятельности:

непроизвольная – автоматическая, без постановки задачи запоминания и волевых усилий;

произвольная – присутствует задача на запоминание, требуются волевые усилия.

3. По продолжительности сохранения материала:

мгновенная (иконическая, сенсорная) – удержание полной картины воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки полученной информации (0,1–0,5 с);

кратковременная – сохранение неполного, а обобщенного образа воспринятого в течение короткого промежутка времени (20–30 с), работает без предварительной сознательной установки на запоминание, но с установкой на последующее воспроизведение. Объем кратковременной памяти 7 ± 2 единиц информации. Она связана с актуальным сознанием человека;

оперативная – память, рассчитанная на хранение информации в течение определенного срока (от нескольких секунд до нескольких дней). Срок хранения сведений определяется конкретной задачей, стоящей перед человеком;

долговременная – память, способная хранить информацию в течение практически неограниченного срока.

Закономерности процессов памяти

«*Эффект длины*» – лучше запоминается ряд, число членов которого не превышает объема кратковременной памяти.

«*Эффект края*» – при запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Эффект связан с феноменом интерференции.

Феномен интерференции – негативное влияние одной информации на хранение другой: предыдущей (ретроградная интерференция) или последующей (антероградная интерференция).

Феномен реминисценции – самопроизвольное припоминание информации, которая когда-то была воспринята, но в течении определенного времени не восстанавливалась. Для проявления реминисценции необходим оптимум научения.

На результативность запоминания, хранения и воспроизведения информации влияет множество факторов, например:

– число повторений (продолжительность нахождения информации в оперативной памяти);

– степень смысловой организованности материала (эффективность памяти повышается, если информация представляет собой логически связанное целое);

- глубина переработки (чем больше умственных усилий прилагается к тому, чтобы организовать информацию, тем легче и прочнее она запоминается, т.к. в памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в нем мысли);
- мотивация, наличие желаний и установки на запоминание;
- владение стратегиями запоминания (мнемотехническими приемами);
- эмоциональное состояние во время запоминания и воспроизведения информации (например, положительные эмоции, сопровождающие информацию или процесс запоминания, как правило, способствуют припоминанию; под влиянием сильных эмоций события могут запоминаться на всю жизнь);
- развитие других познавательных процессов (внимания, мышления, воображения).

Разработайте по представленному материалу учебные задачи:

а) репродуктивного типа;

б) продуктивные – на анализ, сравнение, на применение знаний на практике;

в) творческие – на проведение мини-исследований;

г) рефлексивные.

Распределите составленные задачи по степени трудности. Какими критериями трудности Вы при этом руководствовались?

9. Внеаудиторная работа в обучении психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Внеаудиторные формы обучения психологии.
2. Школьные лаборатории.
3. Научные общества.
4. Психологические кружки.
5. Вечера. Конференции.
6. Методика подготовки и проведения внеаудиторных занятий.

Задания:

1. Дополните дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление углубление, расширение и систематизация ..., полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение ...;
- формирование ... и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков ...;
- мотивирование регулярной ... работы по освоению специальности;
- развитие ... мышления;
- формирование убежденности, ... черт характера, ... самоорганизации;
- овладение технологическим ... инструментом.

2. Выполните самостоятельную работу 13.

3. Деловая игра: Рецензирование учебной программы

Напишите рецензию на авторскую программу факультативного курса психологии, разработанную Вашими коллегами. Перед тем, как приступить к рецензированию, необходимо внимательно прочесть программу, стараясь понять логику авторов. В рецензии необходимо отразить:

- назначение программы, необходимость и возможность введения предложенного факультативного учебного курса;
- особенности программы (целостность, полнота, логика, степень реализации в программе целей психологического образования, целесообразность предложенного содержания, глубина проработки разделов программы, удачные «находки» авторов и т.д.);

- недостатки программы (рекомендуется указывать недостатки в «мягкой» форме, например, «Из программы не совсем ясно ...», «К сожалению, авторы не уделили внимания ...», «На наш взгляд, целесообразно изменить (добавить, доработать) ...»);
- общее заключение о соответствии разработанной программы требованиям к учебным программам и возможности ее реализации в образовательном учреждении.

10. Преподаватель психологии как субъект педагогического процесса. Современные требования к личности преподавателя психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
2. Слагаемые авторитета преподавателя психологии.
3. Преподаватель и аудитория. Аттракция.
4. Средства педагогического общения в ходе преподавания психологии.
5. Преподаватель психологии как исследователь.

Задания:

1. Дай характеристику типам преподавателей:
 - 1-й тип – «Агрессор» (зависимость – неприятие – система принуждения).
 - 2-й тип – «Манипулятор» (.....).
 - 3-й тип – «Нарцисс» (....).
 - 4-й тип – «Наблюдатель» (.....).
 - 5-й тип – «Штамповщик» (.....).
 - 6-й тип – «Создатель» (.....).
 - 7-й тип – «Мастер» (....).
 - 8-й тип – «Универсал» (.....).
2. Выполните самостоятельно работу 15.

3.2. Практические задания (кейсы)

Задание 1. Ситуативные задачи психологического образования

В тексте 10 приведена достаточно типичная школьная ситуация и различные варианты разворачивания ее как педагогической ситуации.

Текст 10

В четвертый раз Анна Сергеевна ведет урок психологии в 7 «а» классе, и каждый раз Егор Красильников опаздывает. Сегодня он пришел к середине урока.

– Можно войти?

1. – Для тебя, видимо, школьные правила не существуют! – повышая тон, сказала Анна Сергеевна, обращаясь более к классу, чем к ученику.

– Да... Нет... Я объясню...

– Молчи, когда с тобой разговаривают! Мне уже ничего объяснять не нужно. Иди к директору и объясняй ему свое поведение!

2. – Заходи, Егор, – спокойно и доброжелательно начала учительница. – Объясни-ка всему классу, где ты был и почему все время опаздываешь. И как ты сам оцениваешь свое поведение?

– Наверное, плохое, – замялся ученик. – Анна Сергеевна, можно, я после объясню?

– Объясняй сейчас. Мы все ждем.

– ...

– А ты знаешь, что ты подводишь весь класс, отвлекаешь нас от работы? Теперь придется всем дать больше домашнего задания. Садись на место и положи мне на стол дневник. Пусть родители выяснят причину, раз уж нам не удалось.

3. – Проходи тихонько, Егор. Не мешай остальным работать. Сейчас я тебе объясню, что нужно делать. А после урока задержись, пожалуйста. Мне нужно с тобой поговорить.

4. Учительница и на этот раз разрешила Егору войти, но тут же вызвала его к доске и задала вопрос по теме, которую только что объясняла. За неудовлетворительный ответ она с уверенностью поставила ученику «2» и сказала всему классу: «Вот к чему приводят опоздания! Учитесь на ошибках других».

5. – Проходи, Егор. Мы как раз сейчас обсуждали различные черты характера. (Всему классу). Давайте, попробуем описать пунктуального человека и это описание посвятить Егору.

В конце урока, давая задание на дом, Анна Сергеевна так, чтобы слышали все ученики, предложила Егору написать сочинение на тему: «Почему трудно иметь дело с непунктуальным человеком».

Определите, какую ситуативную задачу решал педагог в каждом случае. Почему одна и та же ситуация привела к постановке различных педагогических задач? Какие ценности педагога проявились в понимании им педагогической задачи и выборе способа ее решения? В каких случаях решение ситуативной педагогической задачи сообразно целям психологического образования?

Задание 2.

Сформулируйте для каждой из ситуаций, представленных ниже, ситуативную педагогическую задачу. Предложите возможные варианты ее решения и выберите из них наиболее целесообразный.

1. Учитель входит в класс. Там шум, на полу обрывки бумаги, мел, тряпка. Ученики 5-го класса так охвачены спором, что даже не замечают учителя.

2. Урок психологии во втором классе. Дети поприветствовали учителя, сели и приготовились слушать. Тишина. Открывается дверь. Входит Таня с маленьким котенком в руках и объясняет, что он потерялся и очень голодный.

3. Учитель возвращает одиннадцатиклассникам их творческие работы и комментирует отметки, подчеркивая сильные стороны каждой работы. В целом работы интересные, содержательные, красиво оформленные. О каждой есть что сказать. Только у Михаила, как и предыдущие, эта работа весьма слабая, выполненная и оформленная кое-как.

– Наверное, Михаил, задание совершенно тебя не заинтересовало?

– Это точно, – пробурчал Михаил. – Если было бы что-нибудь интересное, да еще Вы бы и объясняли как следует, то мы и оценки получали бы хорошие.

4. На первом занятии по психологии педагог попросил учащихся колледжа написать на листочках, что они хотели бы узнать из области психологии. Он разрешил учащимся не подписывать свою фамилию. Просматривая на перемене между сдвоенными уроками ответы, педагог обнаружил, что почти половина учащихся проявила негативное отношение к занятиям (ответы: «ничего», «что надо – и без вас узнаем», «психология – ерунда», «отпустите лучше нас домой»). Юноши и девушки, увидев, что педагог читал ответы, с интересом посматривают на него, ожидая его реакции.

Задание 3.

1. Психологическое исследование в обучении психологии

В тексте 11 представлен фрагмент учебника по психологии для учащихся старших специализированных классов (гуманитарных и психологических). Внимательно прочтите текст, относящийся к теме «память», обратив особое внимание на задания.

Текст 11

Эффект Зейгарник

В 1927 году Б. В. Зейгарник – известный отечественный психолог (1900 – 1988) – поставила ряд экспериментов, основной целью которых была проверка гипотезы Курта Левина (ее научного руководителя, выдающегося немецкого, а затем американского психолога). Согласно этой гипотезе, всякая мотивация, направленная на выполнение задачи, создает у субъекта состояние напряжения, которое сохраняется до завершения задачи. Поэтому, если выполнение задачи прерывается до ее завершения, напряжение продолжает сохраняться, обуславливая, таким образом, устойчивость относящихся к задаче систем мнемических следов. И, наоборот, когда задача завершается, удовлетворение мотивации (удовлетворение окончанием выполнения задачи) будет сопровождаться ослаблением напряжения, а при отсутствии этого напряжения система мнемических следов будет иметь меньшую возможность долго сохраняться. Все вышесказанное позволяет предположить, что прерванные задачи будут лучше сохраняться в памяти, чем задачи завершённые. Так, например, еще К. Левин заметил, что официант в берлинском ресторане хорошо помнит всех посетителей, которые не расплатились, но почти мгновенно забывает тех, кто расплатился.

В опыте Зейгарник испытуемые должны были «как можно быстрее и как можно точнее» решать последовательные задачи (их было от 18 до 22) разного характера: небольшие математические задачи, загадки, лепка фигурок из глины, изготовление картонных ящичков и т.п. Половина этих задач (выбранных наугад) прерывалась до того, как они были выполнены испытуемыми. По окончании опыта экспериментатор просил испытуемых перечислить все выполняемые ими задачи. В одной из групп (32 человека) 26 испытуемых лучше запомнили прерванные задачи, чем завершённые, 3 человека лучше запомнили завершённые задачи, и, наконец, 3 остальных одинаково хорошо помнили те и другие.

Отношение количества запомненных прерванных задач (Н) к количеству запомненных завершённых задач (З) было равно в среднем 1,9 для группы из 49 студентов; 2,1 – для группы из 45 школьников и 2,0 – для группы из 14 взрослых. Это свидетельствует о том, что сохранение прерванных задач превышает сохранение завершённых задач соответственно на 90, 110 и 100%. Эти результаты подтвердили в свое время предположения К. Левина.

Подберите 20 небольших (по времени решения и объему материала) задач, продумайте, как наиболее естественно прервать решение половины из них. Для каждого из «прерываний» сформулируйте инструкцию (комментарий для испытуемого). В классическом эксперименте Б.В. Зейгарник прерывание осуществлялось следующим образом: со словами «Сделайте, пожалуйста, это» экспериментатор клал перед испытуемым новое задание. Прерывание может происходить и по-другому: по просьбе экспериментатора, по невозможности его продолжения (отсутствие материалов, времени и др.), по внезапному изменению задачи и т.д. Так или иначе, прерывание имеет смысл осуществлять в тот момент, когда испытуемый наиболее захвачен решением. Учтите, что заданием, предназначенным для завершения, испытуемый занимается столько, сколько сам хочет.

Проведите эксперимент, а при обработке и анализе результатов, помимо количественных результатов запоминания заданий, обратите внимание на качественные. При этом заранее продуманы и специально выписаны должны быть инструкции к заданиям, четко представлен материал заданий и т.д. Таким образом, экспериментальной

оценке подлежит факт воспроизведения испытуемыми как инструкции, так и вида материала (возможно, и еще каких-либо деталей, имеющих отношение к предлагаемым вами заданиям). Важно также проанализировать и охарактеризовать самоотчеты испытуемых (особенно в момент изменения установки испытуемого с решения задач на воспоминание), дать оценку характеру воспроизведенных заданий и используемым при этом средствам.

Везде и практически во все времена среди основных требований, предъявляемых со стороны обыденной жизни к науке, было и прагматическое требование, состоящее в том, что все, открываемое в научном исследовании, должно быть так или иначе использовано для общественных нужд. Придумайте в микрогруппах по 10 способов использования эффекта Зейгарник в общественной практике.

Ответьте на следующие вопросы. Какую функцию выполняет текст, приводимый перед заданиями? Какие задачи психологического образования могут решаться с помощью данных заданий? Какие элементы содержания психологического образования реализуются (какие конкретно знания и умения приобретаются учащимися, какие отношения могут формироваться)?

Как Вы думаете, какие трудности могут испытывать учащиеся при выполнении заданий? В чем должна проявляться помощь педагога? Можно ли рассматривать выполнение этих заданий как одну из форм продуктивной совместной деятельности педагога с учащимися?

2. Задание 4.

3. Художественные произведения в обучении психологии

Прочтите сказку И. Коротеевой (текст 12).

Текст 12

И однажды утром...

Каждый год с первыми лучами майского солнца на лесной поляне пробивались из-под снега тоненькие нежно-зеленые травинки, поднимали свои пестренькие головки многочисленные цветы, тянули к солнцу нераскрывшиеся бутоны и просили солнечной ласки и тепла. Каждый день приносил свои радости и беды, дарил жизнь новым цветам и травинкам. Так прошел целый месяц, и лесная поляна превратилась в чудесную страну – страну Цветов. Ах! Как были прекрасны эти молодые цветы: высокие и маленькие, крупные и едва заметные на зеленом ковре, розовые и синие, белые и желтые – здесь были все цвета радуги, все цвета жизни. Все они такие разные, такие неповторимые: были здесь и свои гордецы и упрямцы, любознательные и безразличные ко всему, добрые и жестокие, нежные и заботливые. Да, это была их жизнь, и, казалось, ничто не могло нарушить ее привычный ход, но однажды на поляне появился цветок, которого прежде не видели. Это был необычный, поздний цветок. У него был высокий и толстый стебель, крупные изогнутые листья и, самое главное, не было самого цветка. И другие цветы говорили: «Посмотрите на него: он же другой, он непохож на нас, даже пчелы облетают его, и птицы не дарят ему своих песен. Ах, как он неуклюж и некрасив!» Так шел день за днем, и ранние цветы теряли свою красоту и блеск, с каждым днем все меньше жизни оставалось в них и ничто уже не волновало их крохотные сердца.

А тот неуклюжий и некрасивый цветок все больше тянулся к солнцу, прислушивался к дыханию уже почти осеннего ветра. Он знал, что нужен другим, знал многое, потому что умел слушать, слушать сердца. И многие рассказывали ему о своей боли. Он плакал вместе с ними утренней росой. Его толстый стебель был опорой безжизненных травинки, а опаленные под жарким солнцем цветы находили приют под его большими листьями. А порой, страдая от сильной жажды, он отдавал последние капли животворящей влаги

умиравшим травинкам, он радовался их красоте, забывая о себе, он радовался жизни, забывая, что его отвергли. И однажды утром на уже осенней поляне расцвел цветок неповторимой красоты. И все узнали в нем тот некрасивый, неуклюжий цветок. Да! Это был он! Он расцвел красотой своей души, силою своей веры, неумирающей надежды и огромной любовью, которую хранил в своем крохотном сердце.

В какой теме психологического образования может использоваться эта сказка? Для учащихся какого возраста она предназначена? Какие педагогические задачи можно решить с ее помощью? Разработайте фрагмент урока с использованием данной сказки для решения выдвинутых Вами задач.

Задание 5.

4. Психологические игры и упражнения на занятиях по психологии

Прочтите содержание темы «Восприятие другого человека» учебной программы факультативного предмета «Внутренний мир» (текст б). Пользуясь различными пособиями, выберите такие тренинговые упражнения и игры, которые могли бы использоваться в данной теме. Из них отберите соответствующие возрасту учащихся и Вашим возможностям по их проведению. Для каждой игры (упражнения) продумайте педагогические задачи психологического образования, которые могут быть решены с ее помощью (усвоения знаний, формирования умений, отношений, развивающие и пр.). Оцените время, необходимое на проведение каждой игры или упражнения (включая вводную часть и обсуждение). Какие из отобранных Вами игр и упражнений наиболее целесообразно использовать в рамках реализации данной учебной программы?

Задание 6.

5. Оценка реферативных работ

Выберите одну из своих студенческих работ по психологии реферативного типа (возможно, теоретическую часть курсовой работы) и оцените ее по следующим критериям¹

1. Объем изученной научной и учебной литературы по проблеме.
2. Полнота раскрытия основных аспектов темы в обзоре литературы.
3. Отбор материала, существенного для данной темы, отделение его от второстепенного.
4. Логичность и последовательность в раскрытии темы.
5. Аналитичность в изложении материала.
6. Умение сопоставить различные точки зрения.
7. Способность к обобщению и формулировке выводов в обзоре научной литературы.
8. Стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа.
9. Грамотное оформление научного реферативного текста.
10. Правильное оформление научной работы.

Какие трудности Вы испытывали в процессе оценки?

Таким же образом оцените работу своего товарища. (Необходимо предварительно договориться о шкале, максимуме, минимуме отметки и их качественных характеристиках).

¹Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 175–176.

Совпадают ли оценки одной и той же работы? Почему? Какие выводы Вы сделали после выполнения данного задания?

Задание 7.

6. Оценка творческих работ

Сформулируйте задание для самостоятельной творческой работы учащихся в рамках изучения темы «Восприятие другого человека» (см. текст 6). Составьте перечень педагогических задач, которые можно решить с помощью такой учебной задачи. В соответствии с выдвинутыми педагогическими задачами предложите параметры оценки творческих работ учащихся и разработайте критериальные шкалы для оценки каждого параметра. (В качестве помощи можете воспользоваться критериями оценки образовательных результатов, предложенными А.В. Хуторским).

Задание 8.

7. Самооценка педагогических знаний и умений

Какие знания и умения необходимы компетентному преподавателю психологии? Систематизируйте их и представьте в форме 8–12 пунктов.

Оцените свои наличные знания и умения по каждому пункту, используя, например, 5-ти балльную шкалу, где:

4 – максимальный уровень, высокая степень обобщенности знаний и умений, позволяющая производить их творческую трансформацию;

3 – высокий уровень, достаточный для эффективного решения основных задач психологического образования;

2 – средний уровень, позволяющий решать лишь некоторые задачи психологического образования;

1 – низкий уровень, не достаточный для использования знаний и умений в процессе профессиональной деятельности;

0 – отсутствие соответствующих знаний и несформированность умений.

Аналогично выполните оценку своих знаний и умений до изучения курса «Методика преподавания психологии». Какие знания и умения Вы приобрели и расширили в процессе изучения курса? Каковы перспективы Вашего профессионального самосовершенствования?

Задание 9.

8. Личностно-профессиональное развитие педагога

Что Вы понимаете под ценностно-смысловым самоопределением личности? Считаете ли Вы необходимым осмысливать свой опыт в контексте личностного и профессионального становления? Задаете ли Вы себе рефлексивные вопросы, например, такие².

- 1. Устраивает ли меня тот уровень жизни и профессионализма, которые я имею?*
- 2. Что знаю я о своей индивидуальности, о своей личности, о своем профессиональном потенциале?*
- 3. Умею ли я себя адекватно оценить или мне важнее мнение о себе окружающих?*
- 4. Не боюсь ли я показаться пред людьми таким, каков я есть, или мне важнее произвести выгодное впечатление о себе, скрывая свои подлинные намерения и проблемы?*
- 5. Чем я в действительности занимаюсь: деятельностью или имитацией деятельности?*

²*Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2002. С. 107.*

6. Хочу ли и могу ли я изменить собственную жизнь? Есть ли для этого у меня ресурсы и что надо сделать, чтобы их накопить?

7. Если я – это мои обязательства перед собой, то могу ли я взять ответственность за свои: здоровье, материальное и психологическое благополучие, режим дня, отношения с людьми, профессиональный рост?

8. Как и чему учусь я у окружающих меня людей, у жизненных событий?

9. Что я читаю и какова моя домашняя библиотека?

10. Хорошо ли рядом со мной моим близким и родным?

11. Каков мой дом, моя семья? Что «вложил» я в них?

12. Каковы мои жизненные кредо?

13. Куда я хочу двигаться и от чего я защищаюсь? Как примиряю я ту часть в себе, которая отвечает за развитие, и ту, которая заботится о моей безопасности?

Считаете ли Вы себя зрелой личностью, готовой к тому, чтобы осуществлять образование других?

Обратите внимание на приведенную ниже методiku анализа здоровья и зрелости личности, составленную на основе сформированных в зарубежной гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) взглядов. Возможно, она даст Вам дополнительный материал для размышления над предыдущими вопросами.

Аутоаналитический опросник здоровой личности³

Постарайтесь искренне ответить на предложенные в перечне вопросы. Ответ «ДА» оценивается тремя баллами, ответ «НЕТ» – одним. Надеемся, что Ваши ответы помогут Вам глубже заглянуть в себя, поразмышлять над тем, что в себе можно изменить, что стоит приобрести, от чего избавиться. Надо помнить, что данный опросник предназначен не столько для того, чтобы дать количественную оценку «зрелости» Вашей личности, что в принципе невозможно, сколько для того, чтобы сделать тест средством самоанализа, самосовершенствования.

• Вы отваживаетесь взять на себя ответственность за собственную жизнь и поступки и не обвиняете других, когда дела идут не так.

• Вы достаточно мудры, чтобы не мешать другим жить своей жизнью.

• Вы сами, без подсказок, знаете, что для Вас хорошо, а что плохо.

• При принятии решений Вы во многом доверяете интуиции.

• Вы понимаете, что сначала нужно быть довольным собой, а потом уже другими.

• Вы бережно относитесь к своему телу, развиваете интеллект и духовные качества для того, чтобы обрести целостность и гармоничность.

• Вы предпочитаете преодолевать свои собственные вершины, а не карабкаться на чужие.

• Вы способны изменить привычные схемы своего поведения в поиске новых путей общения с миром.

• Вы знаете, что свобода – это внутреннее, а не зависящее от обстоятельств состояние.

• Вы умеете создать вокруг себя состояние мира и спокойствия, когда вокруг бушует буря.

• Вы ощущаете, что ведомы высшей силой, и чувствуете себя ее частью.

• Вы желаете обрести совершенство, но прощаете недостатки себе и другим.

• У Вас есть силы находить жизнь прекрасной и удивительной, даже во время испытаний и лишений.

• Вы понимаете, что в жизни неизбежны перемены и их не надо бояться.

³Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания / Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. С. 35–37.

- Вы способны видеть за цепочкой случайных событий целостность бытия.
 - Вы умеете любить и делать добрые дела, ничего не требуя взамен.
 - Вы готовы искать всегда и везде, чтобы постичь истину.
 - Вы стараетесь поступать так, чтобы «заслужить любовь ближнего своего».
 - Вы не возмущаетесь критикой в свой адрес, а стараетесь найти в ней полезные для совершенствования моменты.
 - Вы умеете проигрывать, принимать поражения и разочарования без жалоб и злости.
 - Вы способны остаться верным себе и своей цели даже перед лицом отвержения и непопулярности.
 - Вы способны трансцендировать (расширять до масштабов всей Земли) среду и культуру, в которой живете.
 - Вы умеете принимать комплименты достойно, без ложной скромности.
 - Вы не беспокоитесь преждевременно, а также по поводу событий, не зависящих от Вас.
 - Вы постоянно и четко осознаете различия между целью и средствами ее достижения.
 - Вы умеете устанавливать тесные эмоциональные отношения с близкими и друзьями.
 - Вы не теряете чувства юмора ни при каких обстоятельствах.
 - Вы живете спонтанно и естественно, синхронно с жизнью.
 - Проблемы, на которых Вы сфокусированы, лежат вне Вас.
 - Вы обладаете чувством принадлежности ко всему человечеству, хотя и видите его недостатки.
 - Вы достаточно изобретательны в своей деятельности и не следуете стереотипам.
 - Вы знаете, откуда черпать силы и вдохновение, и умеете это делать.
 - Вы смиряетесь с неизбежным, с тем, что уже произошло.
 - Вы не уходите от жизни различными способами, а предпочитаете иметь дело с действительностью, какой бы она ни была.
 - Вы не критикуете других, не разобравшись в сути дела.
 - Вы терпеливы, потому что знаете: «рана заживает постепенно».
 - Вы не выходите из себя и не «бьетесь головой о стену» по пустякам.
 - Мораль для Вас определяется более собственным опытом, а не чужим мнением.
 - Вы всегда просите о помощи, когда осознаете, что в ней нуждаетесь.
 - Вы составляете разумный план и реализуете промежуточные цели на пути к главной.
- Просуммируйте баллы. По сумме можно определить свою ступень на лестнице «взросления личности».
- 40–70: начало «зрелости» – впереди трудная, но нужная работа над собой.
- 70–100: умеренная «зрелость» – есть еще резервы к совершенствованию.
- 100–120: уверенная «зрелость» – Вам удалось выйти на новый виток человеческого существования.

Задание 10.

9. Методический анализ плана-сценария урока

В тексте 13 приведен план-сценарий занятия по психологии, предназначенного для учащихся – старшеклассников, занимающихся в Школе юного психолога. По форме занятие представляет собой два урока введения новых знаний, по времени – рассчитано на 2 академических часа.

Текст 13

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «МОТИВАЦИЯ»

Задачи занятия:

- формирование у учащихся системы научных знаний о мотивации;
- стимулирование осознания учащимися собственных потребностей, мотивов, ценностей;

– формирование умений применения полученных знаний для саморазвития.

Ход занятия.

1. Введение в тему – 5 мин.
 2. Понятие потребности – 15 мин.
 3. Понятие мотива – 15 мин.
 4. «Борьба мотивов» – 10 мин.
- Перерыв – 5 мин.
5. Мотивы и развитие личности – 10 мин.
 6. Игра – 20 мин.
 7. Понятие ценности. Тестирование – 10 мин.
 8. Задание на дом – 5 мин.

План-сценарий занятия.

1. Педагог приветствует учащихся, говорит о завершении изучения предыдущей темы и предлагает начать занятие с ответов на следующий вопрос: почему молодые люди поступают в ВУЗы?

Педагог анализирует ответы и подводит итог.

«Таким образом, мы можем увидеть, что причины, побуждающие человека поступить так или иначе, очень разнообразны. Одна и та же деятельность может иметь в своей основе различные основания, и часто нам бывает очень сложно объяснить поведение других людей. Каждый раз, когда мы пытаемся объяснить, а не описать поведение, обнаружить и описать причины изменений поведения, мы пытаемся ответить на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Это – поиск ответов на вопросы следующих типов: «почему?», «зачем?», «для какой цели?», «ради чего?», «какой смысл...? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросами: «К чему стремится этот человек? Насколько сильно он к этому стремится»? Ответить на все эти вопросы помогает знание о таком психологическом феномене как мотивация.

Именно мотивации и будет посвящено наше сегодняшнее занятие. Итак, запишите тему занятия: мотивация».

2. Педагог записывает тему на доске и разъясняет двойное понимание мотивации в психологии, отражая его на доске в форме схемы.

Первое – понимание мотивации как совокупности факторов, определяющих поведение. «Сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, ценности. Это так называемая мотивационно-потребностная сфера личности».

Второе – понимание мотивации как процесса, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне.

«Второе понимание мотивации мы рассмотрим чуть позднее, а сейчас обратимся к некоторым составляющим мотивационной сферы личности.

Одно из основных понятий – это понятие потребности.

Потребности – это состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования, развития (запишите, пожалуйста).

Потребности есть у всех живых существ, и неудовлетворенная потребность всегда связана с неприятными чувствами. Например, голод – это потребность в пище, жажда – в воде. Человек рождается с некоторыми потребностями.

Как вы думаете, с какими потребностями рождается человек?»

Педагог записывает на доске ответы, анализирует их и подводит итог.

«Таковы потребности в пище, воде, кислороде, т.е. то, что необходимо человеку для жизни. Это так называемые витальные или органические потребности.

К этому списку потребностей, с которыми рождается человек нужно добавить, по крайней мере, еще две: это потребность в контакте с себе подобными, и в первую очередь со взрослыми индивидами. У ребенка она обнаруживается очень рано. Голос матери, ее

лицо, ее прикосновения – первые раздражители, на которые появляется положительная реакция ребенка. Это так называемый «комплекс оживления». Он появляется у ребенка в возрасте полутора – двух месяцев. Эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни. Позднее это потребность в друге, которому можно довериться, в любимом человеке, стремление завоевать уважение в коллективе сверстников, коллег и т.д.

Вторая потребность, с которой рождается человек, и которая не относится к органическим – это потребность во внешних впечатлениях, или, в широком смысле, познавательная потребность.

Как показывают исследования, дети уже в первые часы жизни реагируют на зрительные, слуховые воздействия, не только реагируют, но и как бы исследуют их. Эта потребность тоже развивается вместе с ростом ребенка. Например, в дошкольном возрасте он задает вопросы «это что?», «а почему?», «зачем?» – этот возраст еще называют «возраст почемучек».

Как вы думаете, как проявляется эта потребность позже?»

Педагог внимательно относится ко всем репликам, отмечает особо интересные примеры и подводит итог.

«Как видим, эта потребность остается у человека на протяжении всей жизни, меняются только ее формы.

По мере взросления человека потребностей становится все больше, на первый план выходят другие потребности, например, потребность в самоутверждении.

3. Рассмотрим еще одно понятие – это мотив. Прежде чем записывать определение, рассмотрим пример. Имея потребность в еде (голод), мотив деятельности человека может быть различным (пойти в магазин и купить что-нибудь, приготовить еду самостоятельно и т.д.). Одну и ту же потребность можно удовлетворить по-разному.

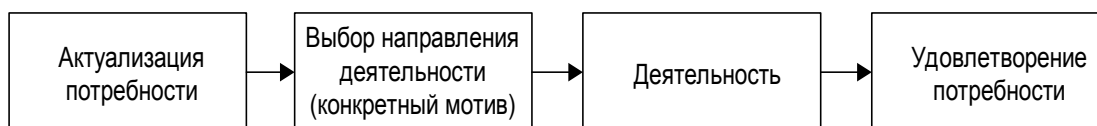
Можно сказать, что мотив – это предмет потребности (запишите).

Если потребность – то, что нам необходимо, мотив – то, ради чего совершается действие (запишите)

Кстати, определение мотива, как предмета потребностей, не надо понимать слишком буквально, представляя предмет в виде вещи, которую можно потрогать руками. «Предмет» может быть идеальным, например той же нерешенной научной задачей, художественным замыслом, и т.д.

Мотив направляет и организует наше поведение».

Педагог, обращая внимание учащихся на схему, изображенную на плакате, характеризует ход удовлетворения потребности.



«Сначала какая-то потребность актуализируется – далее происходит выбор направления деятельности (конкретный мотив) – непосредственно сама деятельность – удовлетворение потребности.

Давайте придумаем еще один пример вместе. Возьмем познавательную потребность (потребность в знаниях), каким может быть мотив?»

Выслушивает мнения учащихся, помогает им сформулировать мысли, дополняет их ответы. (Например, мотив – посетить разные страны, поступить в ВУЗ, посмотреть телевизор и т. д.).

«Рассмотренная нами схема показывает, что с момента актуализации потребности до ее удовлетворения осуществляется некоторый процесс. Это как раз второе понимание мотивации, которое мы записали ранее: мотивация – это процесс, который стимулирует поведение человека и поддерживает его на определенном уровне».

Педагог предлагает учащимся обсудить следующую проблему: «Возможна ли деятельность без мотива?»

Педагог предлагает аргументировать ответы.

Педагог приводит пример деятельности, где мотив неявно выражен. (Например, подросток, бесцельно «слоняющийся» по улице). Вопрос к учащимся: «Является ли и эта деятельность немотивированной?»

Педагог анализирует ответы, и подводит учащихся к проблеме возможной неосознаваемости мотивов.

«Все мотивы можно разбить на два больших класса: к первому относятся осознаваемые мотивы, ко второму – неосознаваемые (запишите). Приведу еще один пример: детский врач Б. Спок призывает родителей, у которых дети страдают излишней полнотой, задуматься об истинной причине их якобы повышенного аппетита. Он замечает, что часто так ведут себя дети, которым не хватает родительского внимания и ласки. Испытывая состояние неудовлетворенности, эти дети не могут его конкретизировать и тогда начинают много есть. Этот пример – наглядная иллюстрация того, к каким последствиям может привести неосознавание мотивов. К рассмотрению проблемы неосознаваемости мотивов мы вернемся на следующем занятии».

4. Педагог предлагает учащимся ответить на следующий вопрос: «Были ли в вашей жизни случаи, когда происходило «столкновение» мотивов («борьба мотивов»)? При необходимости он поясняет, что это такое.

«От чего зависел выбор определенного мотива?»

А от чего вообще, по вашему мнению, зависит, какой мотив для человека окажется главным?»

Зависит ли это от возраста человека? От чего еще?»

Педагог в процессе обсуждения подводит учащихся к идее о том, что мотивы по мере развития человека меняются, происходит их перестраивание.

«Мотивы, также как и потребности, изменяются в процессе взросления человека, выстраиваются в определенную иерархию (взаимозависимость). Может быть, сейчас вы испытываете потребность подвигаться, поболтать с другом или испытываете чувство голода, но вам удастся подчинить эту потребность мотиву получения знаний или социальному мотиву быть прилежным учеником.

5. Подчинение своих непосредственных потребностей и побуждений социальным нормам – это начало формирования личности. Рассмотрим этапы формирования личности (запишите). По образному выражению А. Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Отметьте, что первое ее рождение относится к дошкольному возрасту и знаменуется установлением первых иерархических отношений мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам.

Здесь можно привести пример, который получил в психологии название «эффекта горькой конфеты».

Ребенок-дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание: достать удаленную вещь, не вставая со стула. Экспериментатор выходит, продолжая наблюдать за ребенком из соседнего помещения. После безуспешных попыток ребенок встает, берет привлекающий его предмет и возвращается на место. Экспериментатор входит, хвалит его и предлагает в награду конфету. Ребенок отказывается от нее, а после повторных предложений начинает тихо плакать. Конфета оказывается для него «горькой».

О чем говорит этот факт? Ребенок в данной ситуации был поставлен в ситуацию конфликта мотивов. Один его мотив – взять интересующую вещь (непосредственное побуждение); другой – выполнить условие взрослого («социальный» мотив). В отсутствие взрослого верх взяло непосредственное побуждение. Однако с приходом экспериментатора актуализировался второй мотив, значение которого еще усилилось незащищенностью

наградой. Отказ и слезы ребенка – свидетельство того, что процесс освоения социальных норм и соподчинения мотивов уже начался, хотя и не дошел еще до конца.

Таким образом, одним из критериев сформировавшейся личности является существование иерархии в мотивах человека. То есть он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второе рождение личности (запишите) начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению – то есть формируется способность к самосознанию, самоуправлению и самовоспитанию. Главные функции самосознания – это познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни. В подростковом возрасте начинает формироваться «идеальное Я», то есть осознанный личностный идеал, сопоставление с которым часто вызывает неудовлетворенность собой и стремление себя изменить.

Соответственно это второй критерий сформировавшейся личности – способность к сознательному руководству собственным поведением».

Педагог приводит еще один пример, иллюстрирующий иерархию мотивов (пример психолога Уильяма Джемса).

«Частное лицо может без зазрения совести покинуть город, зараженный холерой, но священник или доктор нашли бы такой поступок несовместимым с их понятием чести. Честь солдата побуждает его сражаться и умирать при таких обстоятельствах, когда другой человек имеет полное право скрыться в безопасное место или бежать, не налагая на свое социальное «Я» позорного пятна.

В этом примере мы видим, что мотив самосохранения уступает место социально значимому мотиву (помощь больным, защита соотечественников).

Можете вы привести другие примеры, когда социальные мотивы преобладали над личными?»

Преподаватель выслушивает, дополняет ответы и подводит итог.

«Таким образом, по мотивам мы можем судить о личности человека. Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности. Обратимся к художественным произведениям. Например, маленький, узкий, единственный мотив гоголевского Акакия Акакиевича – страсть к переписыванию бумаг – создает картину убогой личности этого человека».

6. Педагог предлагает учащимся сыграть в небольшую игру:

Все учащиеся делятся на две команды. Каждая команда загадывает любого (достаточно известного, знакомого всем) героя художественного произведения (кино-героя, даже героя мультипликационного фильма и т. д.) и описывает его мотивационную сферу, какие мотивы у него преобладают и как проявляются, степень зрелости его личности. Другая команда должна угадать, кого загадали соперники.

(Цель игры: закрепление представлений о мотивационной сфере личности, критериях зрелой личности, формирование умения определять мотивы, исходя из анализа поведения, снятие усталости учащихся благодаря смене формы работы).

После того, как героя отгадали (не отгадали) обсудить, насколько верно команда описала мотивы героя (не наблюдалось ли расхождений во мнениях при описании мотивов), действительно ли этого героя можно охарактеризовать как сформировавшуюся личность и т. д.

7. Педагог рассматривает понятие личных ценностей, относящееся к мотивационной сфере личности.

«Мотивы, которые побуждают человека совершить какой-либо поступок, например, выбрать профессию, определяются системой ценностей. Ценность – любой объект, в том числе и идеальный, имеющий для человека жизненно важное значение».

Педагог предлагает пройти тестирование с помощью теста «Мои ценности».

«Сейчас я продиктую вам 12 пунктов – возможных ценностей, которые вы запишите в тетради. Вам необходимо выбрать то, что вы считаете наиболее важным для себя и присвоить этой ценности номер один. Затем вы должны проставить рядом с каждым пунктом цифру, которая будет обозначать, что из оставшегося для вас наиболее важно – стоит на втором месте, третьем и т.д. Наименее важная ценность получит номер 12. Итак, перечень возможных ценностей: материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; здоровье; творчество; наличие хороших и верных друзей; свобода как независимость в действиях и поступках; любовь; уверенность в себе; интересная работа; красота природы и искусства; познание, стремление к новому; активная, деятельная жизнь».

Педагог предлагает желающим зачитать полученный список в порядке убывания значимости ценностей.

Преподаватель задает вопрос: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родителей?»

8. Преподаватель предлагает учащимся выполнить следующее домашнее задание: провести мини-исследовательскую работу: «Ценности детей и родителей». Всем учащимся необходимо протестировать своих родителей по методике «Мои ценности». Группе учащихся (желающим) предлагается собрать все результаты тестирования родителей и своих товарищей и проанализировать, какие ценности чаще встречаются на первых и последних местах в ответах родителей, детей, какие совпадают, какие нет и т. д. Результаты анализа осветить на следующем занятии.

«Какие возникли вопросы? Все ли было понятно?»

Педагог отвечает на вопросы, благодарит учащихся за активную работу, прощается.

Осуществите анализ плана-сценария занятия согласно следующим критериям.

- 1. Цели занятия (соответствие задач занятия целям психологического образования, использование возможностей темы для развития личности).*
- 2. Реализация дидактических и методических принципов.*
- 3. Структура занятия (дидактическая и психологическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия, общая логика занятия).*
- 4. Содержание занятия (наличие и степень реализации всех элементов содержания психологического образования).*
- 5. Предполагаемые формы общения педагога с учащимися, способы организации познавательной и других видов деятельности.*

Задание 11.

10. Методический анализ урока

Опираясь на теорию урока, представления о целевых ориентирах психологического образования, знания о принципах, содержании, формах и методах обучения психологии, сформулируйте критерии методического анализа урока по психологии.

Методический анализ урока психологии выполняется аналогично анализу лекции. Критерии анализа выдвигаются студентами самостоятельно или используются результаты групповой работы.

Задание 12.

11. Методическая разработка темы психологического образования

Осуществите методическую разработку конкретной темы психологического образования, позволяющую реализовать ее на практике в рамках определенной учебной программы. Тема выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Реализация темы должна быть рассчитана на 3 – 6 часов аудиторного времени.

В разработке должно быть рассмотрено следующее:

1) место темы в психологическом образовании – указание, в рамках какого типа психологического образования (общего, специального, профессионального) выполняется разработка, ссылка на учебную программу, в которую входит тема, краткая характеристика роли темы в реализации всей программы;

2) задачи темы – формулирование оперативных педагогических задач, решаемых в рамках темы;

3) количество учебных занятий, их формы и типы (например, проблемная лекция – 2*2 часа, практикум-дискуссия – 1*2 часа; или урок введения новых знаний – 1 час, урок закрепления знаний, формирования умений – 2*1 час, урок обобщающего повторения – 1*1 час);

4) характеристика обучающихся (возраст, класс для учащихся или курс обучения и специальность для студентов, при необходимости степень предварительной ориентировки в материале темы, межпредметные знания, специфические умения и т.д.);

5) блок-схема (логическая конструкция) знаниевого компонента содержания темы – составляется перечень основных вопросов темы, которые выстраиваются в последовательности, определяемой логикой темы, в виде отдельных блоков, указываются связи между ними, выделяются блоки, входящие в отдельные занятия;

6) планы-сценарии каждого занятия рекомендуется представить в виде таблицы (см. ниже). В первой колонке указывается название этапа занятия и время, отводимое на его реализацию. Каждому этапу занятия соответствует отдельная строка. Во второй колонке подробно описывается последовательность действий педагога, в зависимости от конкретного действия передается содержание рассказа (допускаются ссылки на учебники и учебные пособия) или указываются учебные задачи, вопросы, рекомендации, обобщения и т.д. (здесь возможно использование как прямой, так и косвенной речи). При использовании игровых и дискуссионных методов указываются действия педагога по организации и поддержанию игры, содержание заданий, вопросов, варианты ее развития, действия педагога в нестандартной ситуации (последнее можно описать как во второй, так и в седьмой колонке). В третьей колонке приводятся ожидаемые действия учащихся (студентов). По ее содержанию можно судить о преимущественном характере их деятельности, степени их активности. Содержание четвертой и пятой колонок полностью соответствует их названию. В шестой указываются материальные и материализованные средства обучения: приспособления, макеты, видео-, аудиозаписи и средства их воспроизведения, обучающие, диагностические, информационно-справочные программные продукты, техника, раздаточный материал и пр. Информация, содержащаяся в раздаточном материале и изображаемая на доске, в таблицу заносится в виде ссылки на дидактические материалы, которые приводятся после таблицы. Последняя колонка заполняется по желанию разработчика.

7) дидактические материалы – схемы, таблицы, рисунки и пр., изображенные на плакатах, доске или в раздаточных материалах, ссылки на которые присутствуют в таблице;

8) список литературы, использованной при подготовке методической разработки темы.

Форма представления планов-сценариев занятий

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Принципы обучения | Методы обучения | Средства обучения | Примечание |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

В тексте 14 приведен пример методической разработки. Рекомендуется перед выполнением собственной работы произвести оценку приведенной разработки в соответствии со следующими критериями (они же используются преподавателем для оценки Вашей работы):

– творческий подход и глубина методической проработки темы: видение многообразия педагогических задач, решаемых психологическим образованием, умение выбрать и создавать способы их решения, продумывание учебных задач и ситуаций;

– корректность построения занятий, выбора последовательности этапов, действий, ситуаций;

– соответствие отобранного содержания и разработанных учебных задач и ситуаций целям психологического образования, задачам темы, принципам обучения;

– целесообразность выбора методов и средств обучения;

– грамотность и полнота представленных материалов (разработка должна давать полное представление о проведении занятия, позволяющее реализовать его без дополнительных пояснений разработчика).