

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Гражданско-правовая**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.39 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, заочная

форма обучения

Год набора - 2024

Волгоград, 2023 г.

Автор - составитель:

д-р полит. наук,
профессор кафедры государственного управления и менеджмента

Восканян С.С.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента

.....к.э.н., доцент Сырбу А.Н.

РПД Б1.О.39 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры
государственного управления и менеджмента.

Протокол от 30 августа 2023 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1 Осваиваемые компетенции.....	4
1.2 Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины.....	16
5.1. Методы проведения экзамена.....	16
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	17
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	23
7.1 Основная литература.....	23
7.2 Дополнительная литература.....	23
7.3 Нормативные правовые документы.....	24
7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
7.5 Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.39 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность разрабатывать и реализовать концепции межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	-на уровне знаний: - знает концепции межкультурного разнообразия общества
		на уровне умений: - осуществляет межкультурное разнообразие общества
		на уровне навыков: - анализирует нормы этики и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.39 «Основы российской государственности» относится к «Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часов (лекций – 18

часа, практических занятий – 36 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, на контроль – 4 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 4 часа, практических занятий – 6 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 4 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б1.О.39 «Основы российской государственности» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.О.19 «Политология», Б1.О.20 «Основы национальной безопасности».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час.				СР О	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Что такое Россия	11	2		6		3	О
Тема 2.	Российское государство-цивилизация	11	4		4		3	О
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	4		10		3	О, Т
Тема 4.	Политическое устройство России	13	4		6		3	О
Тема 5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4		10		2	О, Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		36	4	14	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Что такое Россия		2		2		12	О
Тема 2.	Российское государство-цивилизация		2		2		12	О
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				2		12	О, Т
Тема 4.	Политическое устройство России						12	О
Тема 5.	Вызовы будущего и развитие страны						10	О, Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	4		6	4	58	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. География России. Территория. Границы. Климатические пояса. Климатические зоны. Природно-сырьевые ресурсы России. Экономика России. Номенклатура развитого предпринимательства. Российские компании - мировые лидеры. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Человеческий потенциал России. Демография и социальная сфера. Федеративное и этнонациональное разнообразие страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Философское осмысление России как цивилизации. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Основные культурологические и социологические концепты. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Современные зарубежные и отечественные концепции мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.

Тема 4. Политическое устройство России

Политическая система России. Конституционные принципы и разделение властей. Основные ветви власти. Уровни власти. История института президентства, представительства (законодательная ветвь власти), правительства (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Гражданское общество. Взаимоотношения публичной власти и гражданского общества. Политические партии. Общественные организации. Средства массовой информации. Лоббистские группы. Устойчивое развитие социально-экономических систем. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевые проблемы современного мира. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и

экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Глобальные проблемы техногенного характера: технологическая сингулярность, неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности. Глобализация. Сценарии развития российской цивилизации. Достижение идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.39 «Основы российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1.	Что такое Россия	Устный опрос
2.	Российское государство-цивилизация	Устный опрос
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос, тестирование
4.	Политическое устройство России	Устный опрос
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос, тестирование
Очно-заочная форма		
1.	Что такое Россия	Устный опрос
2.	Российское государство-цивилизация	Устный опрос
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Устный опрос, тестирование
4.	Политическое устройство России	Устный опрос
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Устный опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Что такое Россия

Семинарское занятие 1. Многообразие российских регионов

1. Современная Россия: цифры и факты.
2. География и территория России.
3. Климатические пояса и зоны.
4. Природно-сырьевые ресурсы России.

Семинарское занятие 2. Испытания и победы России

1. Экономика России.
2. Номенклатура развитого предпринимательства.
3. Российские компании - мировые лидеры.
4. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Семинарское занятие 3. Герои страны, герои народа

1. Человеческий потенциал России.
2. Герои страны и народа.
3. Социальная сфера общества.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие страны.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Семинарское занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
3. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).
4. Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.

Семинарское занятие 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Философское осмысление России как цивилизации.
2. «Национальное государство»: понятие и сущность.
3. «Государство-нация»: определение и содержание.
4. «Государство-цивилизация»: научный дискурс.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинарское занятие 6. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности: понятие и сущность.
2. Политические и экономические ценности и интересы.
3. Социальные и духовные ценности и интересы.
4. Универсальные ценности и интересы.

Семинарское занятие 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение и идентичность.
2. Основные культурологические и социологические концепты.
3. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
4. Современные зарубежные и отечественные концепции мировоззрения.

Семинарское занятие 8. Системная модель мировоззрения

1. Системный подход к пониманию мировоззрения.
2. Структура и функции мировоззрения.
3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
4. Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др.

Семинарское занятие 9. Ценности российской цивилизации

1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.
2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.

3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.

Семинарское занятие 10. Мировоззрение и государство

1. Государство: понятие и сущность.
2. Классификация государств.
3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
4. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Автором одной из наиболее распространённых систем классификации типов климата является:

- А) В. Кёппен
- Б) Н. Бердяев
- В) П. Капица
- Г) Г. Форд

Вопрос 2. Распад СССР произошёл в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1996 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 3. В СССР вопрос о национальности в перепись населения был включён в:

- А) 1926 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1970 г.

Вопрос 4. В России проживает более:

- А) 190 народов
- Б) 100 народов
- В) 150 народов
- Г) 250 народов

Вопрос 5. В России самой многочисленной языковой семьёй является:

- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) северокавказская
- Г) уральская

Вопрос 6. Слово цивилизация произошло от:

- А) латинского языка
- Б) английского языка
- В) греческого языка
- Г) французского языка

Вопрос 7. Одним из родоначальников прогрессивного подхода считается:

- А) Д. Вико
- Б) Н. Бердяев
- В) В. Ленин
- Г) У. Шекспир

Вопрос 8. Ж.Ж. Руссо следовал схеме:

- А) дикость — варварство — цивилизация
- Б) первобытность – рабство – цивилизация
- В) рабство – феодализм - цивилизация
- Г) феодализм – капитализм - цивилизация

Вопрос 9. Слово культура в переводе с латыни означает:

- А) обработка, возделывание почвы
- Б) переработка, переработка почвы
- В) производство
- Г) добыча сырья

Вопрос 10. С. Хантингтон - это:

- А) американский ученый
- Б) австралийский ученый
- В) британский ученый
- Г) канадский ученый

Тема 4. Политическое устройство России

Семинарское занятие 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие и сущность.
2. Основы конституционного строя.
3. Политическая система России.
4. Правовая система России.

Семинарское занятие 12. Уровни и ветви власти

1. Конституционные принципы и разделение властей.
2. Основные ветви власти.
3. Уровни власти.
4. История института президентства, представительства (законодательная ветвь власти), правительства (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).

Семинарское занятие 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Гражданское общество.
2. Взаимоотношения публичной власти и гражданского общества.
3. Общественные организации.
4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинарское занятие 14. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые проблемы современного мира.
2. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит.

3. Глобальные проблемы техногенного характера: технологическая сингулярность, неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности.

Семинарское занятие 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Классификация вызовов и противоречий.
2. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
3. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.
4. Ответы российского государства и общества на внутренние вызовы общественного развития.

Семинарское занятие 16. Образы будущего России

1. Будущее: научный дискурс.
2. Футурология и его основные представители.
3. Место и роль России в современном мире.
4. Место и роль России будущего в мире.

Семинарское занятие 17. Ориентиры стратегического развития

1. Стратегическое развитие России: возможности и перспективы.
2. Ориентиры стратегического развития в разных сферах общества.
3. Достижение идеалов по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
4. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны.

Семинарское занятие 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Сценарии развития российской цивилизации.
2. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства - результаты).
3. Человек в России будущего.
4. Семья в России будущего.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Манипуляция – это:

- А) вид власти
- Б) уровень власти
- В) одна из ветвей власти
- Г) род власти

Вопрос 2. Политическим фундаментом гражданского общества является:

- А) правовое государство
- Б) социальное государство
- В) национальное государство
- Г) государство-цивилизация

Вопрос 3. Демократия основана на:

- А) принципе большинства
- Б) принципе меньшинства
- В) принципе власти этнических групп

Г) принципе союза рабочего класса и крестьянства

Вопрос 4. Демократия представляет собой:

- А) процесс распределения власти
- Б) процесс отсутствия власти
- В) процесс узурпации власти
- Г) процесс возвеличивания власти

Вопрос 5. Развитое гражданское общество образует:

- А) фундамент демократии
- Б) фундамент охлократии
- В) фундамент тирании
- Г) фундамент тоталитаризма

Вопрос 6. Всемирная конференция ООН по окружающей среде была проведена в:

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. прошла в:

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Лондоне
- В) Париже
- Г) Стокгольме

Вопрос 8. Принцип планирования, предполагающий участие в планировании каждого члена организации называется:

- А) принцип участия
- Б) принцип принятия решений
- В) демократический принцип
- Г) принцип демократического централизма

Вопрос 9. По горизонту планирования выделяют:

- А) долгосрочное планирование
- Б) стратегическое планирование
- В) инновационное планирование
- Г) государственное планирование

Вопрос 10. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- А) 7 мая 2018 г.
- Б) 9 мая 2018 г.
- В) 7 мая 2012 г.
- Г) 12 мая 2012г.

Вопрос 11. Дефолт в России произошел в:

- А) 1998 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 12. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» был принят в:

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

Вопрос 13. Конвенция о сохранении биологического разнообразия была разработана ООН в:

- А) 1992 г.
- Б) 1990 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 14. Потепление климата происходит:

- А) неравномерно во времени
- Б) только по четным годам
- В) только по нечетным годам
- Г) только летом

Вопрос 15. К опасным процессам глобального масштаба, вызванным антропогенными причинами, относят:

- А) опустынивание
- Б) алкоголизм
- В) наркоманию
- Г) высокую рождаемость

Вопрос 16. Высшей стадией интернационализации мировой экономики является:

- А) глобализация
- Б) регионализация
- В) капитализация
- Г) социализация

Вопрос 17. На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств к экономической активности:

- А) вне своих границ
- Б) внутри своих границ
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 18. На микроэкономическом уровне глобализация проявляется в расширении деятельности компаний:

- А) за пределы внутреннего рынка
- Б) в пределах внутреннего рынка
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 19. Формирование цивилизации может происходить:

- А) разными путями
- Б) единственным путем
- В) двумя путями
- Г) тремя путями

Вопрос 20. А.Н. Окара вместо понятия «Православная цивилизация» предлагает категорию:

- А) Восточнохристианская цивилизация
- Б) Западнохристианская цивилизация
- В) Христианская цивилизация
- Г) Всемирная цивилизация

Шкалы оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации профессиональной информации в гуманитарной сфере и действий на основе этических принципов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации анализа и систематизации профессиональной информации в гуманитарной сфере и действий на основе этических принципов.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации анализа и систематизации профессиональной информации в гуманитарной сфере и действий на основе этических принципов.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации анализа и систематизации профессиональной информации в гуманитарной сфере и действий на основе этических принципов.
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации анализа и систематизации профессиональной информации в гуманитарной сфере и действий на основе этических принципов.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1 Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Способность разрабатывать и реализовать концепции межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- анализирует концепции межкультурного разнообразия общества; - определяет навыки организации контроля реализации концепции межкультурного разнообразия общества; - проводит оценку качества норм этики и дефектологических знаний	- Рассчитывает показатели эффективности концепций межкультурного разнообразия общества.
		- Характеризует порядок организации контроля реализации концепции межкультурного разнообразия общества.
		- Анализирует управленческие действия и процессы в исполнительных органах власти.
		- Устанавливает необходимость, цель и задачи использования норм этики.
		- Выделяет основные признаки неэффективной подготовки, принятия и реализации концепций межкультурного разнообразия общества.
		- Обосновывает выбор методики подготовки, принятия и реализации концепций межкультурного разнообразия общества.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Природно-сырьевые ресурсы России.
2. Социальная сфера общества.
3. Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.
4. «Национальное государство»: понятие и сущность.
5. «Государство-нация»: определение и содержание.
6. Политические и экономические ценности и интересы.
7. Социальные и духовные ценности и интересы.
8. Мировоззрение и идентичность.

9. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
10. Структура и функции мировоззрения.
11. Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др.
12. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.
13. Государство: понятие и сущность.
14. Власть: понятие и сущность.
15. Политическая система России.
16. Правовая система России.
17. Гражданское общество.
18. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
19. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит.
20. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе России.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально

	допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.39 «Основы российской государственности» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1.	Что такое Россия	Россия как государство и общество.	О
2.	Российское государство-цивилизация	Основные подходы к понятию цивилизация.	О
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Классификации цивилизаций.	О, Т
4.	Политическое устройство России	Специфика государственного устройства России.	О
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Идеалы будущего.	О, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? Как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510428>
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531391>
6. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513418>

7.2. Дополнительная литература.

1. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519875>
2. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой,

Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519634>

3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509711>

4. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516512>

5. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530291>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lkto6ms3a5132266413

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lktnyxiye8121852737>

3. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/?ysclid=lkto4w31q2200927133

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека - <http://www.net.mns.ru>

3. Официальная Россия - сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>

4. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

5. <http://base.consultant.ru>

6. <http://base.garant.ru>

7.5. Иные источники

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

3. Восканян С.С. Взгляд на прошлое, настоящее и будущее России. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2008. – 152 с.
4. Восканян С.С. Идеология в информационном обществе: анахронизм или прежняя необходимость? // Теория и практика общественного развития. 2021. № 3. – С. 20-24.
5. Восканян С.С. Тенденции формирования и развития политической элиты в постсоветской России. Волгоград: Перемена, 2001. – 256 с.
6. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
7. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
8. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
9. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
10. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
11. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.
12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
16. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
17. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
18. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 21.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Гражданско-правовая**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.39 «Основы российской государственности»

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Вопросы к зачету

1. Природно-сырьевые ресурсы России.
2. Социальная сфера общества.
3. Научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.
4. «Национальное государство»: понятие и сущность.
5. «Государство-нация»: определение и содержание.
6. Политические и экономические ценности и интересы.
7. Социальные и духовные ценности и интересы.
8. Мировоззрение и идентичность.
9. Концепты: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность» и др.
10. Структура и функции мировоззрения.
11. Основные термины, связанные с мировоззрением: «миф», «псевдомиф», «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» и др.
12. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная политика, национальная политика.
13. Государство: понятие и сущность.
14. Власть: понятие и сущность.
15. Политическая система России.
16. Правовая система России.
17. Гражданское общество.
18. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
19. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит.
20. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе России.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопрос 1. Автором одной из наиболее распространённых систем классификации типов климата является:

- А) В. Кёппен
- Б) Н. Бердяев
- В) П. Капица
- Г) Г. Форд

Вопрос 2. Распад СССР произошел в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1996 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 3. В СССР вопрос о национальности в перепись населения был включён в:

- А) 1926 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1970 г.

Вопрос 4. В России проживает более:

- А) 190 народов
- Б) 100 народов
- В) 150 народов
- Г) 250 народов

Вопрос 5. В России самой многочисленной языковой семьей является:

- А) индоевропейская
- Б) алтайская
- В) северокавказская
- Г) уральская

Вопрос 6. Слово цивилизация произошло от:

- А) латинского языка
- Б) английского языка
- В) греческого языка
- Г) французского языка

Вопрос 7. Одним из родоначальников прогрессивного подхода считается:

- А) Д. Вико
- Б) Н. Бердяев
- В) В. Ленин
- Г) У. Шекспир

Вопрос 8. Ж.Ж. Руссо следовал схеме:

- А) дикость — варварство — цивилизация
- Б) первобытность – рабство – цивилизация
- В) рабство – феодализм - цивилизация
- Г) феодализм – капитализм - цивилизация

Вопрос 9. Слово культура в переводе с латыни означает:

- А) обработка, возделывание почвы
- Б) переработка, переработка почвы
- В) производство
- Г) добыча сырья

Вопрос 10. С. Хантингтон - это:

- А) американский ученый
- Б) австралийский ученый
- В) британский ученый
- Г) канадский ученый

Вопрос 11. Манипуляция – это:

- А) вид власти
- Б) уровень власти
- В) одна из ветвей власти
- Г) род власти

Вопрос 12. Политическим фундаментом гражданского общества является:

- А) правовое государство
- Б) социальное государство
- В) национальное государство

Г) государство-цивилизация

Вопрос 13. Демократия основана на:

- А) принципе большинства
- Б) принципе меньшинства
- В) принципе власти этнических групп
- Г) принципе союза рабочего класса и крестьянства

Вопрос 14. Демократия представляет собой:

- А) процесс распределения власти
- Б) процесс отсутствия власти
- В) процесс узурпации власти
- Г) процесс возвеличивания власти

Вопрос 15. Развитое гражданское общество образует:

- А) фундамент демократии
- Б) фундамент охлократии
- В) фундамент тирании
- Г) фундамент тоталитаризма

Вопрос 16. Всемирная конференция ООН по окружающей среде была проведена в:

- А) 1972 г.
- Б) 1982 г.
- В) 1992 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 17. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 г. прошла в:

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Лондоне
- В) Париже
- Г) Стокгольме

Вопрос 18. Принцип планирования, предполагающий участие в планировании каждого члена организации называется:

- А) принцип участия
- Б) принцип принятия решений
- В) демократический принцип
- Г) принцип демократического централизма

Вопрос 19. По горизонту планирования выделяют:

- А) долгосрочное планирование
- Б) стратегическое планирование
- В) инновационное планирование
- Г) государственное планирование

Вопрос 20. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- А) 7 мая 2018 г.
- Б) 9 мая 2018 г.
- В) 7 мая 2012 г.
- Г) 12 мая 2012г.

Вопрос 21. Дефолт в России произошел в:

- А) 1998 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Вопрос 22. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации» был принят в:

- А) 1995 г.
- Б) 1996 г.
- В) 1998 г.
- Г) 1999 г.

Вопрос 23. Конвенция о сохранении биологического разнообразия была разработана ООН в:

- А) 1992 г.
- Б) 1990 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Вопрос 24. Потепление климата происходит:

- А) неравномерно во времени
- Б) только по четным годам
- В) только по нечетным годам
- Г) только летом

Вопрос 25. К опасным процессам глобального масштаба, вызванным антропогенными причинами, относят:

- А) опустынивание
- Б) алкоголизм
- В) наркоманию
- Г) высокую рождаемость

Вопрос 26. Высшей стадией интернационализации мировой экономики является:

- А) глобализация
- Б) регионализация
- В) капитализация
- Г) социализация

Вопрос 27. На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств к экономической активности:

- А) вне своих границ
- Б) внутри своих границ
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 28. На микроэкономическом уровне глобализация проявляется в расширении деятельности компаний:

- А) за пределы внутреннего рынка
- Б) в пределах внутреннего рынка
- В) на региональном уровне
- Г) на местном уровне

Вопрос 29. Формирование цивилизации может происходить:

- А) разными путями
- Б) единственным путем
- В) двумя путями
- Г) тремя путями

Вопрос 30. А.Н. Окара вместо понятия «Православная цивилизация» предлагает категорию:

- А) Восточнохристианская цивилизация
- Б) Западнохристианская цивилизация
- В) Христианская цивилизация
- Г) Всемирная цивилизация

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Теоретические задания с открытыми вопросами

Вопрос 31. Стратегия – это ...

Вопрос 32. Индукция и дедукция – это ...

Вопрос 33. Планирование – это процесс научного обоснования:

Вопрос 34. Основным принципом государственного планирования является:

Вопрос 35. Принцип холизма состоит из таких частей как:

Вопрос 36. Сколько уровней выделяют в таком свойстве внешней среды как сложность?

Вопрос 37. Тактика – это ...

Вопрос 38. Управленец должен уметь составлять ...планы

Вопрос 39. Программно-целевое планирование построено по логической схеме:

Вопрос 40. Использовался ли в СССР программно-целевой метод?

Вопрос 41. Соглашения, заключаемые в рамках социального партнерства, могут быть

Вопрос 42. Начальный возраст для вступления физического лица в трудовое отношение

Вопрос 43. В чем заключается принцип единоначалия в управлении?

Вопрос 44. Государственные органы – это ...

Вопрос 45. Правило – это ...

Вопрос 46. _____ методы управления поощряют исполнительность, а не инициативу.

- Вопрос 47. К формам, в которых осуществляется социальное партнерство, относится(-ятся)
- Вопрос 48. Под муниципальными органами понимаются ...
- Вопрос 49. Условное распределение (закрепление) чего-либо на единицу – это ...
- Вопрос 50. Человеческие ресурсы России – это ...
- Вопрос 51. Под сырьевыми ресурсами понимаются ...
- Вопрос 52. В чем заключается прогресс?
- Вопрос 53. В чем заключается регресс?
- Вопрос 54. Суть трансгуманизма состоит в ...
- Вопрос 55. Богочеловечество – это понятие ... религиозной философии.
- Вопрос 56. Какой философ ввел образ сверхчеловека?
- Вопрос 57. Эсхатология – это ...
- Вопрос 58. Прошлое – это ...
- Вопрос 59. Основными принципами социального партнерства являются ...
- Вопрос 60. Будущее – это ...

КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ

Ответы на вопросы теста: 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А, 12А, 13А, 14А, 15А, 16А, 17А, 18А, 19А, 20А, 21А, 22А, 23А, 24А, 25А, 26А, 27А, 28А, 29А, 30А.