

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

АДАптированная рабочая программа дисциплины (модуля)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.5.2 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.2 Экономика

(цифр и наименование группы научных специальностей)

5.2.4 Финансы

(цифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Волгоград, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Максимова Ирина Васильевна	д.э.н., доцент	Профессор кафедры экономики и финансов	Кафедра экономики и финансов

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « ____ » _____ 2023 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля).....	4
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	22
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	23
9.1. Основная литература.....	23
9.2. Дополнительная литература.....	23
9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
9.4. Нормативно-правовые документы.....	23
9.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	25

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – овладение основами организации научных исследований.

Задачи:

- формирование знаний базового категориального аппарата в области организации и методологии научных исследований, основ защиты интеллектуальной собственности и научной этики;
- способности создавать научный коллектив и проводить коллективные научные исследования;
- планирования научных исследований.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знает базовый категориальный аппарат в области организации и методологии научных исследований, основ защиты интеллектуальной собственности и научной этики
2.	Умеет создавать научный коллектив и проводить коллективные научные исследования
3.	Навыки планирования научных исследований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.1.5.2 Организация научных исследований принадлежит к образовательному компоненту дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина 2.1.3 Методология экономической науки ведется параллельно с изучением дисциплины 2.1.1 История и философия науки.

4. Объем дисциплины (модуля)

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, в том числе – 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – в 2 семестре – зачет по вопросам билета.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:				

лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	форма	<i>зачет</i>			
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организация науки в РФ	17	4		4		9	О
Тема 2	Общая схема научного исследования	21	6		6		9	О
Тема 3	Интеллектуальная собственность. Патентование	17	4		4		9	О
Тема 4	Организация научного коллектива	17	4		4		9	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого по курсу		72	18		18		36	

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), курсовой проект (КП).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация науки в РФ. Зарождение и развитие науки. Дифференциация и интеграция науки. НИОКР. Показатели эффективности научных

исследований. Номенклатура научных специальностей. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Общая схема научного исследования. Постановка проблемы. Обоснование актуальности темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Разработка методов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Особенности организации коллективного научного исследования. Затраты на исследования. Смета затрат. Финансирование исследований.

Тема 3. Интеллектуальная собственность. Патентование. Понятие об интеллектуальной собственности. Научная этика. Защита интеллектуальной собственности в РФ. Объекты патентования. Процедура подачи заявки на патент. Механизм защиты интеллектуальной собственности посредством патентования.

Тема 4. Организация научного коллектива. Структурная организация научного коллектива. Управление научным коллективом. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты научной деятельности. Оплата труда научных работников. Моральное и материальные методы стимулирования научного труда.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины 2.1.5.2 Организация научных исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Организация науки в РФ	Устный опрос
Тема 2	Общая схема научного исследования	Устный опрос
Тема 3	Интеллектуальная собственность. Патентование	Устный опрос
Тема 4	Организация научного коллектива	Устный опрос

- при контроле результатов самостоятельной работы аспирантов:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4

1	Организация науки в РФ	Нормативно-правовое регулирование научной деятельности	Устный опрос
2	Общая схема научного исследования	Схемы финансирования научных исследований	Устный опрос
3	Интеллектуальная собственность. Патентование	Международное патентное право	Устный опрос
4	Организация научного коллектива	Методы стимулирования научной деятельности	Устный опрос

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Организация науки в РФ

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение науки.
2. Назовите основные этапы развития экономической науки.
3. Раскройте понятие научного знания.
4. Какие нормативные документы регулируют научную деятельность в РФ
5. Как наука способствует росту ВВП страны?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Общая схема научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Приведите общую схему научного исследования
2. Как формулируется цель исследования
3. Как задачи исследования связаны с целью исследования
4. Какие методы исследования Вы знаете
5. Какие затраты возникают в процессе исследования
6. Из каких источников финансируется исследование
7. Как оценить результативность и эффективность научного исследования

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Интеллектуальная собственность.
Патентование**

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под интеллектуальной собственностью
2. Назовите виды интеллектуальной собственности
3. Каким нормативным документом защищаются права на интеллектуальную собственность
4. Назовите объекты патентования
5. Перечислите этапы патентования
6. Раскройте механизм защиты посредством патентования

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организация научного коллектива

Вопросы для устного опроса

1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями
2. Основные принципы организации деятельности научного коллектива
3. Методы сплочения научного коллектива
4. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного
5. Особенности оплаты труда по результатам научной деятельности

Итоговый тест

- 1.«Организация» означает:
А – внутреннюю упорядоченность и согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленную его строением;
Б – совокупность действий или процессов, которые ведут к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
В – объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил
Г – все вышеперечисленное
2. Логическая структура включает в себя следующие компоненты:
А – предмет, формы, средства, методы деятельности и её результат.
Б – Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства.
В – Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности.
Г – Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности и её результат.
3. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется фазами:

А – технологическая фаза, результатом которой является реализация системы, т.е. проверка гипотезы; рефлексивная фаза, результатом которой является оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта, т.е. построения новой гипотезы и ее дальнейшей проверки

Б – фаза проектирования, результатом которой является построенная модель или научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания и план ее реализации; технологическая фаза, результатом которой является реализация системы, т.е. проверка гипотезы

В – технологическая фаза, результатом которой является реализация системы, т.е. проверка гипотезы; рефлексивная фаза, результатом которой является оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта, т.е. построения новой гипотезы и ее дальнейшей проверки

Г – фаза проектирования, результатом которой является построенная модель или научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания и план ее реализации; технологическая фаза, результатом которой является реализация системы, т.е. проверка гипотезы; рефлексивная фаза, результатом которой является оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта, т.е. построения новой гипотезы и ее дальнейшей проверки.

4. Наука характеризуется следующими взаимосвязанными признаками:

А – совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; – деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; – совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания

Б – совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; – деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; – совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.

В – совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; – деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; – совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.

Г – совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; – деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; – совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.

5. Целью науки является

А – получение знаний

Б – получение знаний о субъективном мире

В – получение знаний об объективном мире

Г – все вышеперечисленное

6. Задачами науки являются:

А – собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов; – обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

Б – систематизация полученных знаний;

В – объяснение сущности явлений и процессов;

Г – все вышеперечисленное.

7. В классификации наук выделяют науки:
- А – о природе – естественные;
 - Б – об обществе – гуманитарные и социальные;
 - В – о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др.
 - Г – все вышеперечисленное
8. Знание это:
- А – результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления.
 - Б – проверенный практикой результат познания действительности. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления
 - В – обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления
 - Г – проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления
9. Познанием называют:
- А – движение человеческой мысли
 - Б – движение человеческой мысли к знанию
 - В – движение человеческой мысли от незнания
 - Г – движение человеческой мысли от незнания к знанию
10. Абсолютное знание – это:
- А – неполное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
 - Б – воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
 - В – представление об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
 - Г – полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом
11. Рациональное познание – это:
- А – опосредованное и обобщенное отражение причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
 - Б – отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
 - В – отражение в мозгу человека закономерных связей между объектами и явлениями
 - Г – опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями
12. Умозаключение – это:
- А – Умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям.
 - Б – процесс мышления
 - В – процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение.

Г – процесс мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение. Умозаключение является выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям.

13. В своем развитии гипотеза проходит стадии:

А – накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений;

Б – развертывание предположений в гипотезу; проверка и уточнение гипотезы.

В – накопление фактического материала; проверка и уточнение гипотезы.

Г – накопление фактического материала и высказывание на его основе некоторых предположений; развертывание предположений в гипотезу; проверка и уточнение гипотезы.

14. Существует три основных группы законов:

А – 1) частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).

Б – 1) специфические (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).

В – 1) специфические, или частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) универсальные (например, законы диалектики).

Г – 1) специфические, или частные (например, закон сложения скоростей в механике); 2) общие для больших групп явлений (например, закон сохранения энергии); 3) всеобщие или универсальные (например, законы диалектики).

15. Закон тождества гласит:

А – мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем.

Б – объем мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем.

В – содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем.

Г – объем, и содержание мысли о предмете исследования в пределах одного рассуждения должны быть строго определены и оставаться неизменными в процессе рассуждения о нем.

16. Закон противоречия гласит:

А – в процессе рассуждений об определенном предмете можно одновременно утверждать и отрицать что-либо.

Б – в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя утверждать что-либо

В – в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными.

Г – в процессе рассуждений об определенном предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо, в противном случае оба суждения не могут быть истинными.

17. Закон достаточного основания гласит:

- А – в процессе рассуждения достаточными считаются не только те суждения, истинность которых может быть подтверждена достаточным основанием.
- Б – в процессе рассуждения достаточными считаются лишь те суждения, истинность которых не может быть подтверждена достаточным основанием.
- В – в процессе рассуждения недостаточными считаются лишь те суждения, истинность которых может быть подтверждена достаточным основанием.
- Г – в процессе рассуждения достаточными считаются лишь те суждения, истинность которых может быть подтверждена достаточным основанием.

18. К любой новой теории предъявляются следующие требования:

А – научная теория должна быть адекватной описываемому объекту или явлению; она должна соответствовать эмпирическим данным; в ней должны существовать связи между различными положениями, обеспечивая переход от одних утверждений к другим; теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы.

Б – теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы; теория должна обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью

В – теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы

Г – научная теория должна быть адекватной описываемому объекту или явлению; она должна соответствовать эмпирическим данным; в ней должны существовать связи между различными положениями, обеспечивая переход от одних утверждений к другим; теория должна удовлетворять требованию полноты описания некоторой области действительности и объяснять взаимосвязи между различными компонентами системы; теория должна обладать конструктивностью, простотой и эвристичностью

19. Аксиома (от греч. *axioma* – положение) – это:

А – положение, принимаемое с доказательством в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение)

Б – положение, непринимается без какого-либо логического доказательства

В – исходное положение

Г – положение, принимаемое без какого-либо логического доказательства в силу его непосредственной убедительности (истинное исходное положение)

20. Понятие – это:

А – мысль, в которой обобщаются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам

Б – мысль, в которой выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам

В – мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по разным признакам

Г – мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы (или свойства) класса (или явления) по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам

21. Научное направление – это:

А – сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных задач в определенной отрасли науки.

Б – сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

В – сфера исследований научного коллектива, посвященных решению задач в определенной отрасли науки.

Г – сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически_экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

22. Выбор постановки проблемы или темы является весьма сложной и ответственной задачей и включает в себя этапы:

А – формулирование проблемы; установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники

Б – формулирование проблемы; разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы)

В – разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы); установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники

Г – формулирование проблемы; разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы и вопросы); установление актуальности проблемы, т.е. ее ценности для науки и техники.

23. Целью научного исследования является:

А – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Б – достоверное и всестороннее изучение отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

В – достоверное и всестороннее изучение объекта, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Г – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

24. Этапы научно-исследовательской работы предполагают:

А – формулирование темы, цели, задач исследования; изучение литературы, проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию; техническое проектирование с разработкой различных вариантов; разработку и технико-экономическое обоснование проекта; рабочее проектирование
Б – формулирование темы, цели, задач исследования; проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию; техническое проектирование с разработкой различных вариантов; разработку и технико-экономическое обоснование проекта; рабочее проектирование; изготовление опытного образца и его производственные испытания; доработку опытного образца; государственные испытания

В – формулирование темы, цели, задач исследования; изучение литературы, проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию; техническое проектирование с разработкой различных вариантов; разработку и технико-экономическое обоснование проекта; изготовление опытного образца и его производственные испытания; доработку опытного образца; государственные испытания

Г – формулирование темы, цели, задач исследования; изучение литературы, проведение исследований (при необходимости) и подготовка к техническому проектированию; техническое проектирование с разработкой различных вариантов; разработку и технико-экономическое обоснование проекта; рабочее проектирование; изготовление опытного образца и его производственные испытания; доработку опытного образца; государственные испытания

25. Для выявления элементов научной новизны необходимо наличие следующих условий:

А – тщательное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития;

Б – рассмотрение всех существующих точек зрения.

В – вовлечение в научный оборот нового фактического и цифрового материала, например, в результате проведения удачного эксперимента, а это уже заявка на оригинальность; детализация уже известного процесса или явления.

Г – все вышеперечисленное

26. К систематическим погрешностям относятся:

А – инструментальные погрешности, которые появляются вследствие нарушений средств измерений из-за неточности градуировочных шкал, износа и старения узлов и деталей средств измерений, возникающих по причине их неправильной установки;

Б – погрешности, которые возникают в результате действия внешних факторов (высокая температура воздуха, атмосферное давление и влажность воздуха, магнитные и электрические поля, вибрация и колебания от движущегося транспорта и др.);

В – субъективные погрешности, которые могут возникнуть вследствие индивидуальных, психофизиологических, физиологических, антропологических свойств человека.

Г – все вышеперечисленное

27. В соответствии с требованиями ГОСТ аннотация включает:

А – основную тему, проблему, объект, цель работы и ее результаты.

Б – характеристику типа научной работы, основную тему, проблему и ее результаты.

В – характеристику типа научной работы, проблему, объект, цель работы и ее результаты.

Г – характеристику типа научной работы, основную тему, проблему, объект, цель работы и ее результаты.

28. Метаинформативное свертывание – это:

А – создание ряда документов, основная цель которых засекретить тему и содержание других документов (библиографические описания, аннотации, библиографические обзоры, авторефераты диссертаций, предисловия и введения к книгам, программы учебных курсов, справочные аппараты изданий)

Б – создание ряда документов, основная цель которых дополнить тему и содержание других документов (библиографические описания, аннотации, библиографические обзоры, авторефераты диссертаций, предисловия и введения к книгам, программы учебных курсов, справочные аппараты изданий)

В – создание ряда документов, основная цель которых аргументировать тему и содержание других документов (библиографические описания, аннотации, библиографические обзоры, авторефераты диссертаций, предисловия и введения к книгам, программы учебных курсов, справочные аппараты изданий)

Г – создание ряда документов, основная цель которых раскрыть тему и содержание других документов (библиографические описания, аннотации, библиографические

обзоры, авторефераты диссертаций, предисловия и введения к книгам, программы учебных курсов, справочные аппараты изданий)

29. К формам текста относятся

А – композиционная, то есть правильное построение научной работы, объединяющей все ее элементы в единое целое;

Б – рубрикационная, то есть деление текста на структурные единицы, части, разделы, главы, параграфы;

В – логическая, то есть соответствие рассуждений, выводов и определений автора нормам логически правильного мышления; грамматико-стилистическая и графическая (качество таблиц и иллюстраций).

Г – все вышеперечисленное

30. Доказательство – это:

А – процесс аргументации приобретенного знания путем установления ею связей с совокупностью знаний, истинность которых была установлена ранее независимо от содержания аргументируемого знания.

Б – аргументация приобретенного знания путем прямого наблюдения объектов, существование и параметры которых составляют предмет исследования

В – тип аргументации, в процессе которого устанавливается ложность тезиса или средств его обоснования

Г – это тип аргументации, представляющий собой логический процесс, направленный на обоснование истинности определенного положения с помощью других положений, истинность которых установлена ранее.

31. К объектам патентования относят:

А – способ доказательств

Б – ноу-хау

В – методику исследования

Г – товарную марку

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками методологии научного исследования

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения

	практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Проверка проекта

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке проекта во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Проверку реферата осуществляет преподаватель-специалист по истории отрасли науки, который составляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку «зачтено»/«незачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к экзамену. Реферат и рецензия, содержащая оценку «зачтено», представляются аспирантом (соискателем) в отдел аспирантуры не позднее, чем за две недели до начала сессии. На основании представленных документов отдел аспирантуры готовит проект приказа о допуске к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. Образец заполнения титульного листа прилагается.

Критерии оценки реферата. Оценка «ЗАЧТЕНО» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта; - задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы; - текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне; - структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов; - реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; - в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; - реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; - не соблюдены требования к оформлению реферата; - не проработана литература по теме исследования; - реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством

преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспиранта. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграф, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности аспиранта, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и аспирант, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, аспирант учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении

на семинаре аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, аспиранты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по модулю проводится в форме опроса по билетам.

Вопросы к зачету

1. Этапы развития экономической науки.
2. Экономические школы.
3. Организация науки в РФ.
4. Нормативные документы, регулирующие научную деятельность в РФ.
5. Этапы организации научного исследования.
6. Создание научного коллектива.
7. Задачи руководства научным коллективом.
8. Психологический климат в коллективе.
9. Источники финансирования научных исследований.
10. Научные фонды.
11. Затраты на научные исследования.
12. Составление сметы затрат на научные исследования.
13. Оплата труда научных работников.
14. Материальные и моральные стимулы к труду.
15. Оценка результативности научных исследований.
16. Оценка эффективности научных исследований.
17. Интеллектуальная собственность и ее защита.
18. Основы патентования.
19. Международное патентное право.
20. Научная этика.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере

	сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Долгошева, Е. В. Теория и организация научных исследований : методические указания / Е. В. Долгошева, А. В. Волкова, Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222140> (дата обращения: 08.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532198> (дата обращения: 30.08.2023).

9.2. Дополнительная литература

1. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532134> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155174> (дата обращения: 08.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531217> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Мурашова, О. В. Организация и методы научных исследований : учебное пособие / О. В. Мурашова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-261-01312-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161808> (дата обращения: 08.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никулина, Н. Н. Планирование и организация научных исследований : 2019-08-27 / Н. Н. Никулина. — Белгород : БелГ АУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123431> (дата обращения: 08.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 30.08.2023).

9.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 2020.(с поправками)
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ. (с поправками)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.(с поправками)
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.(с поправками)
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.(с поправками)

9.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. Официальный сайт Росстата.
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
20. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты
21. ecsosman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

22. epr.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
23. www.ereport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
24. www.stplan.ru Экономика и управление
25. www.gecont.ru География, экономика и достопримечательности стран мира
26. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
27. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
28. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
29. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
30. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
31. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
32. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
33. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
34. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
35. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
36. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.