

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

2.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Автор(ы)–составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1.	Малявина Светлана Сергеевна	Кандидат психологических наук, доцент	Доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии	Кафедра социологии, общей и юридической психологии

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « ____ » _____ 2023 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля)	4
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9.1. Основная литература.....	27
9.2. Дополнительная литература.....	28
9.3. Нормативно-правовые документы	28
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	29
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	29

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у аспирантов системы методологических знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в здравоохранении.

Задачи: ознакомление с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования; формирование практических навыков и умений применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	На уровне знаний: Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы
2.	На уровне умений: Владеет методикой проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
3.	На уровне навыков: Может осуществлять анализ и синтез научных данных с последующим формулированием качественных выводов с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Учебная дисциплина 2.1.3. Методология психологической науки принадлежит к базовому циклу дисциплин. Изучается на 1 курсе обучения, заканчиваясь зачетом; общий объем – 72 часа – по очной форме.

Освоение дисциплины опирается на необходимый (входной) объем теоретических знаний в области психологии, приобретенный при получении базового образования.

Для изучения дисциплины необходимы общая информированность и эрудированность, рефлексивность, знание социологических, управленческих и психологических дисциплин.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере общепрофессиональных компетенций. Знания и навыки, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (Табл. 2). Зачет проводится в форме устного опроса и устной защиты группового проекта.
Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	52		52	
лекционного типа (Л)	26		26	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	26		26	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	20		20	
Промежуточная аттестация	форма			<i>Зачет</i>
	час.			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	14	6		4		4	<i>О, П</i>
Тема 2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	14	6		4		4	<i>О, П</i>
Тема 3	Выбор и обоснование темы научного исследования	16	6		6		4	<i>О, П</i>
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	14	4		6		4	<i>О, П</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								
Тема 5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	14	4		6		4	О, П, Т
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего:		72	26		26		20	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (ДИ), ролевая игра (РИ), беседа (Б, практическое задание (ПЗ),) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи. Фундаментальные и прикладные науки, научные сферы. Право как научная специальность, и ее место в системе научного знания.

Понятие научной методологии. Уровни методологии. Методологические принципы. Функции методологии в диссертационном исследовании. Разграничение метода и теории.

Понятие и общая характеристика методов научного познания. Общенаучные методы диссертационного исследования: диалектики, формальной логики. Теоретические и эмпирические методы. Специальные методы исследования.

Понятие и сущность научного исследования. Классификация научных исследований. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие научно-квалификационной работы (диссертации) как результата обучения в аспирантуре. Теоретический и эмпирический уровни исследований. Структурные компоненты теоретического уровня: проблема, гипотеза и теория.

Этапы проведения научно-исследовательских работ. Прогностическая функция науки. Особенности диссертационных исследований. Значение научного доклада по результатам проведения научных исследований.

Использование методологии в диссертационном исследовании. Программа диссертационного исследования. Выбор и синтез методологий. Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии на дифференциацию концепций, объясняющих один и тот же феномен.

Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере частного права

Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.

Тема научного исследования, его актуальность. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей научного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.

Получение нового знания с помощью комплексного использованием методов, способов и приемов научного познания. Формулирование основных положений, выносимых на защиту.

Влияние избранных методов на ход и результат диссертационного исследования. Указание и обоснование применённых методов в тексте диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования. Новизна и достоверность полученного научного знания.

Особенности использования методов научного познания в социальной психологии (с учетом направленности программы).

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования

Выбор направления научного правового исследования и его планирование. Анализ имеющегося материала, источников права по избранному научному направлению. Формулирование темы диссертационного исследования. Ключевые слова в формулировке темы правового диссертационного исследования. Возможность изменения темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологической проблемы.

Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

Составление рабочей программы исследования и плана-графика ее выполнения. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Работа аспиранта с массивом научных данных, нормативно-правовыми источниками, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями. Поиск исходной информации для проведения исследования.

Сбор литературных источников, их систематизация и анализ. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационно системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей.

Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита

Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

Индивидуальный план работы аспиранта и контроль за его выполнением. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с содержанием работы, существующей научной реальностью.

Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

Стиль и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по социальной психологии. Редактирование диссертации.

Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
2	Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
3	Выбор и обоснование темы научного исследования	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>
4	Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	<i>О, П</i>

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
5	Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита	Возможности применения изученного материала в своей исследовательской деятельности	О, П, Т

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (проектные формы работы, тренинговые и др.).

В работе по данной дисциплине и при подготовке к данному зачету приоритет отдается деятельному участию в групповой работе по разработке проекта. Преподаватель в течение всего учебного курса фиксирует степень и особенности вашего социального и учебного поведения, в том числе при разработке проекта.

При необходимости также: для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности аспиранта работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

Определение темы исследования. Определение темы – важнейший этап работы, поскольку тема исследования объединяет предметное содержание, актуальность и процессуальную сторону дальнейшей работы. При выборе темы исследования следует ориентироваться как на актуальную в данный момент научную конъюнктуру, так и на традицию, обеспечивающую теоретическую надежность и содержательную валидность исследования и, тем самым, – его *научность*. Поэтому ориентация на «модные» направления связана с риском не найти заинтересованных в знакомстве с работой оппонентов и риском дефицита надежных научных источников. Следует учитывать, что не все зарубежные теории и соответствующие им психопрактики разделяются

отечественными специалистами. Кроме этого, уже при выборе темы исследования следует ориентироваться на зарекомендовавший себя Ученый совет и работающих в нем психологов, их принадлежность к научному направлению, научной школе, теории.

Тема должна быть сформулирована в устоявшейся и принятой научной терминологии и пониматься однозначно. Если входящие в формулировку термины имеют различную трактовку, можно в подзаголовке указать, в рамках какого направления проводится работа.

Поскольку рейтинг исследования определяется участием в научных конференциях и научными публикациями в рецензируемых журналах, следует уже при формулировании темы учитывать *постоянные рубрики* авторитетных периодических научных изданий. В противном случае материалы исследования не будут приниматься к рассмотрению периодическими изданиями.

Подготовка литературного обзора. При подготовке теоретического и методологического обоснования исследования проводится знакомство с имеющейся по выбранной теме научной литературой. Следует обратить внимание на то, что часто этот этап работы обозначается как *теоретический анализ*. При этом в строгом смысле он может и не быть связан ни с анализом, ни с синтезом как вполне определенными мыслительными процедурами. Собственно анализ может следовать за составлением обзора источников. Могут быть реализованы различные виды анализа.

1. *Сравнительный анализ*: сравниваются различные подходы, в которых исследуется один и тот же или близкие объекты, используется терминологически близкий понятийный аппарат. В результате анализа выбирается тот концепт, который в дальнейшем будет определять предмет исследования.

2. *Противопоставляющий анализ*: сопоставляются и противопоставляются теории, в которых разрабатываются прямо противоположные представления о предмете исследования с дальнейшим синтезом и получением нового представления, или с дальнейшим аргументированным выбором одного из подходов.

3. *Генетический анализ*: анализ направлен на реконструкцию базового понятия, послужившего генетической основой для теории, прослеживается развитие исходного понятия в направлении от абстрактного к конкретному для определения места собственного исследования в истории и логике выбранного научного подхода. Такой анализ в большей степени подходит для теорий, построенных на монистических основаниях.

Обзор может быть построен как историческое изложение подходов к изучению интересующего предмета с фиксацией современного состояния исследований и возможной аппроксимацией, определяющей дальнейшее развитие в интересующей научной области. При допустимости такого построения текста теоретического обзора, следует учитывать, что это *не является анализом* в строгом смысле.

Если литературный обзор или анализ существующих подходов, проводимы в рамках исследования, предназначен к публикации, рекомендуется включить в него ссылки на публикации в том периодическом издании, для которого предназначается текст статьи. Это расширит возможности поиска официальных и неофициальных оппонентов.

Выбор объекта исследования. При выборе *объекта исследования* следует придерживаться следующих критериев:

1. Объект исследования должен быть презентативным, т.е. выступать носителем тех феноменов, которые предполагается исследовать.

2. Объект исследования должен быть доступен для интеракций и, желательно, не обладать высоким уровнем резистентности и других психологических защит.

3. Объект исследования должен иметь в социуме «постоянную прописку», что можно было неоднократно обращаться к нему для повторных исследований.

Выбор методологии и методического оснащения исследования. При выборе методологии исследования следует ориентироваться на ее проработанность в научной литературе, избегать спекулятивных теорий и теорий, имеющих явную историческую, идеологическую и этнокультурную ограниченность, или учитывать эти ограничения. Как уже отмечалось, методология определяет, в том числе, степень интервентности применяемых методов, что необходимо соотносить с характеристиками объекта исследования. Это позволит избежать значительного числа «уходов» и других проявлений психологических защит. (Если сами защиты не выступают предметом исследования.)

Методическое оснащение методики предполагает выбор из числа имеющихся или разработку авторских методик, техник и приемов. Следует учитывать, что апробированные и зарекомендовавшие себя методики подтвердили свою валидность и надежность в определенном исследовательском и прикладном контексте и их перенос в иной контекст требует исследовательской рефлексии. Разработка авторских методик может повышать содержательную валидность, поскольку методики создаются в прямом соответствии с объектом, предметом и целью исследования. Однако может потребоваться проведение дополнительного пилотажного исследования и дополнительных процедур валидации. В этом случае на рассматриваемом этапе исследования акцент смещается с объекта изучения на оценку методического оснащения работы.

Проведение эмпирического исследования. Как правило, это наиболее длительный и трудоемкий этап исследования, несущий в себе наибольшие риски. Эмпирическое исследование начинается с операционализации гипотезы, перевода ее содержания на язык исследовательских процедур и соотнесения с этапами эмпирического исследования. Эта работа опредмечивается в составлении исследовательских планов (экспериментальных планов – терминологии В.Н. Дружинина). При составлении планов эмпирического исследования целесообразно предполагать возможную вариативность, допускать возможность уточнения и изменения частных гипотез.

Основной риск эмпирического исследования – построение и сохранение интеракции с респондентами и группами, выступающими объектом исследования. С этим связано определение и удержание степени вмешательства исследователя в изучаемую реальность.

Обработка результатов и подготовка выводов. Результаты исследования подвергаются качественной и количественной обработке. Если в исследовании использовались стандартизированные опросники и структурированные интервью перевод полученных данных в количественные показатели производится автоматически. Слабо структурированные данные, например, результаты проективных, нарративных техник, результаты наблюдения требуют для количественной обработки предварительной квантификации, например, проведения контент-анализа. Следует учитывать, что при таких процедурах может утрачиваться качественное своеобразие материала, его собственно психологическое содержание.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема 1. Научные и методологические основы проведения диссертационного исследования

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

Наука и научная деятельность.

Понятие и классификация науки, ее предмет, цели и задачи.

Науки естественные, общественные и технические. Фундаментальные и прикладные науки. Психология в системе научного познания

Отрасли научного знания и научные специальности.

Общие подходы к методологии психологического исследования, ее особенности.

Системы и системный подход в научном познании.

Разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.

Влияние избранных методов на ход и результаты выполнения научно-квалификационной работы аспиранта (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук), его новизну и достоверность.

Методологические требования к проведению и результатам научного исследования

Тема 2. Методика и особенности проведения диссертационного исследования в сфере социальной психологии

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии научного исследования.

2. Тема научного исследования, его актуальность.

3. Поиск научных противоречий и формулирование проблемы, требующей проведения научного исследования.

4. Определение объекта, предмета, цели и задачи исследования.

3. Комплексность научного исследования при проведении психологических исследований и их результаты.

4. Обоснование системы методов диссертационного исследования. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования.

5. Особенности использования методов научного познания в сфере социальной психологии.

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Выбор направления научного правового исследования и его планирование.

2. Анализ научного материала, источников права, рекомендаций по проведению исследования по избранному научному направлению.

3. Формулирование темы диссертационного исследования. Особенности формулирования темы при рассмотрении социально-психологических проблем.

4. Обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач, с учетом особенностей направленности программы подготовки, логики построения исследования.

5. Изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

6. Составление рабочей программы правового исследования и плана-графика ее выполнения.

7. Методологический и процедурный разделы рабочей программы, их структурные элементы.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Вопросы для опроса и презентаций по теме исследования

1. Поиск исходной информации для проведения психологического исследования. Методика работы аспиранта с массивом научных данных, научными публикациями, статьями, монографическими изданиями, учебниками, авторефератами, диссертациями.

2. Систематизация и анализ полученных научных, эмпирических данных, статистической информации.

4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Библиотечные каталоги и их виды. Справочные информационные системы и их использование в научно-исследовательской работе аспиранта.

5. Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.

6. Понятие плагиата. Понятие компиляции. Контроль и самоконтроль с помощью компьютерных программ проверки на нарушение правил заимствования и требования законодательства Российской Федерации об авторском праве. Последствия выявления фактов плагиата и/или компиляции в диссертационном исследовании.

Тема 5. Написание научно-квалификационной работы (диссертации), ее оформление, представление научного доклада и защита

1. Планирование и организация научно-исследовательской работы аспиранта по написанию, оформлению и обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации), представлению научного доклада и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук под руководством научного руководителя. Общее и особенное в диссертации, автореферате и научном докладе.

2. Индивидуальный план работы аспиранта, контроль и самоконтроль за его выполнением.

3. Этапы подготовки научно-квалификационной работы, их последовательность и результаты.

4. Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана работы над диссертационным исследованием на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

5. Цель и задачи, объект и предмет диссертационного исследования в социальной психологии, особенности их формулирования. Задачи диссертационного исследования и их соответствие структуре и содержанию научно-квалификационной работы аспиранта.

6. Особенности формулирования положений, выносимых на защиту в научно-квалификационной работе (диссертации) по социальной психологии. Количество основных положений, выносимых на защиту и их соотношение с предложениями по совершенствованию действующего законодательства.

7. Объем диссертационного исследования, его завершенность. Особенности оформления и актуальность источников в разработанном списке литературы.

8. Стил и язык научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

9. Понятие научной новизны. Соотношение научной новизны и теоретической значимости диссертации по проблематике социальной психологии. Редактирование диссертации.

10. Публикация полученных научных результатов. Апробация результатов диссертационного исследования.

11. Представление завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедру и ее обсуждение.

12. Представление научного доклада по результатам проведения научного исследования. Значение результатов проведенного научного исследования и их защиты для получения научной квалификации.

13. Подготовка к защите и защита диссертации в диссертационном совете.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и обобщает результаты своего исследования.

Материалы текущего контроля успеваемости

Тестовые материалы

МОДУЛЬ 1

Question 1

Баллов: 1

Аксиоматическая теория строится на основе эмпирических предположений
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 2

Баллов: 1

Анализ опубликованной информации по теме проводится на:
Выберите один ответ.

- a. Начальном этапе исследования
- b. После формулирования гипотезы

Question 3

Баллов: 1

В психологии большинство теории качественные
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Воспроизводящее исследование:
Выберите один ответ.

- a. Не применяется в современной науке
- b. Является ее основой

Question 5

Баллов: 1

Гипотеза о связи между явлениями проверяется в ходе:

Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Простого измерения
- c. Корреляционного исследования

Question 6

Баллов: 1

Идеографический подход предполагает:

Выберите один ответ.

- a. Фиксацию единичного явления
- b. Определение общих закономерностей развития

Question 7

Баллов: 1

Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний называется:

Выберите один ответ.

- a. Фундаментальное
- b. Прикладное

Question 8

Баллов: 1

Какая гипотеза первична?

Выберите один ответ.

- a. Экспериментальная
- b. Статистическая

Question 9

Баллов: 1

Какие методы относятся к активным?

Выберите правильные ответы:

- a. Эксперимент
- b. Наблюдение
- c. Измерение
- d. Беседа

Question 10

Баллов: 1

Какому критерию должно отвечать научное знание?

Выберите один ответ.

- a. истинность
- b. полезность
- c. доступность

Question 11

Баллов: 1

Комплексное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Охватывает максимально возможное число параметров изучаемой реальности
- b. Глубоко изучает отдельный параметр

Question 12

Баллов: 1

Критическое исследование направлено на:

Выберите один ответ.

- a. Поиск нового знания
- b. Опровержение имеющейся теории

Question 13

Баллов: 1

Парадигма в науке:

Выберите один ответ.

- a. Постоянна, не меняется
- b. Меняется в результате научной революции

Question 14

Баллов: 1

При измерении исследователь воздействует на объект измерения, изменяя его состояние?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. В некоторых случаях

Question 15

Баллов: 1

Реальное исследование:

Выберите один ответ.

- a. Может точно соответствовать идеальному
- b. Никогда полностью не соответствует идеальному

Question 16

Баллов: 1

Сила теории определяется:

Выберите один ответ.

- a. Длительностью ее существования
- b. Предсказательной мощностью

Question 17

Баллов: 1

Эксперимент позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

МОДУЛЬ 2

Question 1

Баллов: 1

Основным критерием истинности знания в «понимающей психологии» служит:
Выберите один ответ.

- a. Объективность
- b. Аутентичность

Question 2

Баллов: 1

Умозрительное знание может считаться объективным?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 3

Баллов: 1

Является ли анкетирование самостоятельным психологическим методом?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 4

Баллов: 1

Ошибка центральной тенденции это
Выберите один ответ.

- a. Тенденция давать всегда позитивную оценку происходящему
- b. Тенденция давать усредненную оценку происходящему

Question 5

Баллов: 1

Наблюдение позволяет сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями
Выберите один ответ.

- a. Да

b. Нет

Question 6

Баллов: 1

К теоретическим методам в психологии относят:

Выберите один ответ.

- a. Наблюдение
- b. Анализ
- c. Моделирование

Question 7

Баллов: 1

Контент-анализ предполагает воздействие на испытуемого?

Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

МОДУЛЬ 3

Question 1

Баллов: 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Question 2

Баллов: 1

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Question 3

Баллов: 1

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Question 4

Баллов: 1

Контроль восприятия испытуемым экспериментальной ситуации осуществляется с помощью
Выберите один ответ.

- a. Наблюдения
- b. Интервью

Question 5

Баллов: 1

Может ли влиять пол экспериментатора на ход и результаты эксперимента?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет

Question 6

Баллов: 1

Эффект аудитории выражен сильнее в случае
Выберите правильные ответы:

- a. Выполнения интеллектуальной деятельности
- b. Выполнения простой сенсомоторной деятельности
- c. Присутствия компетентного наблюдателя

Question 7

Баллов: 1

Эффект плацебо является результатом
Выберите один ответ.

- a. Внушения и самовнушения
- b. Убеждения

МОДУЛЬ 4

Question 1

Баллов: 1

В квазиэксперименте исследователь манипулирует независимой переменной?
Выберите один ответ.

- a. Да
- b. Нет
- c. Верны оба ответа
- d. Нет правильного ответа

Question 2

Баллов: 1

Внешние переменные в эксперименте важно
Выберите один ответ.

- a. Контролировать

b. Измерять

Question 3

Баллов: 1

Внешняя валидность отражает

Выберите один ответ.

- a. Близость экспериментальной процедуры к реальности
- b. Близость экспериментальной процедуры к идеальному эксперименту

Question 4

Баллов: 1

Данные квазиэксперимента

Выберите один ответ.

- a. Не являются достоверными
- b. Могут рассматриваться как достоверные

Question 5

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Влияние личности экспериментатора
- b. Неэквивалентность групп по составу

Question 6

Баллов: 1

К факторам, нарушающим внутреннюю валидность (по Кэмпбеллу) относятся

Выберите один ответ.

- a. Надежность теста
- b. Характеристики помещения, в котором проходит эксперимент

Question 7

Баллов: 1

Независимой переменной может быть

Выберите один ответ.

- a. Физические параметры экспериментальной ситуации
- b. Измеряемые состояния испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Один из главных признаков качественного эксперимента

Выберите один ответ.

- a. Новизна исследуемой проблемы
- b. Валидность
- c. Сложность инструментария

Question 9

Баллов: 1

Одна из важных характеристик зависимой переменной

Выберите один ответ.

- a. Чистота
- b. Сензитивность к изменениям независимой переменной

Question 10

Баллов: 1

Пилотажное исследование может быть использовано

Выберите один ответ.

- a. Для апробации плана большого, трудоемкого исследования
- b. Как самостоятельное законченное исследование

Question 11

Баллов: 1

Факторы, нарушающие внешнюю валидность (по Кэмпбеллу)

Выберите один ответ.

- a. Малая выборка
- b. Условия проведения исследования

Question 12

Баллов: 1

Экспериментальная выборка должна

Выберите один ответ.

- a. Быть однородной
- b. Представлять генеральную совокупность
- c. Быть большой

МОДУЛЬ 5

Question 1

Баллов: 1

В корреляционном исследовании есть

Выберите один ответ.

- a. Независимая и зависимая переменные
- b. Только независимая переменная
- c. Только зависимые переменные

Question 2

Баллов: 1

Временные серии можно отнести

Выберите один ответ.

- a. К экспериментальным планам
- b. К доэкспериментальным планам
- c. К квазиэкспериментальным планам

Question 3

Баллов: 1

Лонгитюдное корреляционное исследование строится по плану

Выберите один ответ.

- a. Квазиэксперимента
- b. Эксперимента

Question 4

Баллов: 1

Можно ли коррелировать данные, полученные в разных шкалах без их преобразований?

Выберите один ответ.

- a. Нет
- b. Да

Question 5

Баллов: 1

Отрицательная корреляционная связь означает, что

Выберите один ответ.

- a. Со снижением значения одной переменной снижается значение другой
- b. С возрастанием значения одной переменной снижается значение другой

Question 6

Баллов: 1

При исследовании с одним испытуемым

Выберите один ответ.

- a. Возможен контроль артефактов
- b. Практически не возможен контроль артефактов

Question 7

Баллов: 1

С помощью корреляционного исследования можно доказать гипотезу о

Выберите один ответ.

- a. Наличии явления
- b. О связи между явлениями
- c. О причинно-следственной связи между явлениями

Question 8

Баллов: 1

Эксперимент с одним испытуемым возможен когда

Выберите правильные ответы:

- a. Индивидуальными различиями можно пренебречь
- b. Нет возможности набрать группу
- c. Проблема переноса данных не актуальна

МОДУЛЬ 6

Question 1

Баллов: 1

Валидность теста это

Выберите один ответ.

- a. Пригодность теста измерять свойства, для которых он предназначен
- b. Соответствие теста процедуре эксперимента

Question 2

Баллов: 1

Данные шкалы наименований могут быть включены в корреляционное исследование

Выберите один ответ.

- a. Да, при определенных обстоятельствах
- b. Нет
- c. Да

Question 3

Баллов: 1

Кумулятивно-аддитивная модель предполагает

Выберите один ответ.

- a. Использование шкалы интервалов
- b. Использование номинативной шкалы

Question 4

Баллов: 1

На шкале интервалов допустимо использовать

Выберите правильные ответы:

- a. Медиану
- b. Среднее арифметическое значение

Question 5

Баллов: 1

На шкале порядка допустимо использовать

Выберите один ответ.

- a. Среднее арифметическое значение
- b. Медиану

Question 6

Баллов: 1

Надежность теста это

Выберите один ответ.

- a. Соответствие пунктов теста измеряемому свойству
- b. Однородность заданий теста

Question 7

Баллов: 1

Отношение интерпретации позволяет понять

Выберите один ответ.

- a. Структуру измеряемого свойства
- b. Получить психологический портрет испытуемого

Question 8

Баллов: 1

Отношения измерения дают возможность понять

Выберите один ответ.

- a. Наличие свойства у испытуемого
- b. Выраженность свойства у испытуемого
- c. Оба ответа не верны

Question 9

Баллов: 1

Психологические измерения могут производиться для

Выберите один ответ.

- a. Определения сходства и различия в выраженности свойств у людей
- b. Определения причины выраженности того или иного свойства у человека

Question 10

Баллов: 1

Шкала интервалов позволяет

Выберите один ответ.

- a. Классифицировать объекты
- b. Определять величину различий между объектами

МОДУЛЬ 7

Question 1

Баллов: 1

К основным биологическим ограничениям генерализации относятся

Выберите правильные ответы:

- a. Возраст
- b. Социальный статус
- c. Физическое здоровье

Question 2

Ошибка 1 рода это
Выберите один ответ.

- a. Принятие верной нуль-гипотезы
- b. Принятие ложной нуль-гипотезы
- c. Отвержение истинной нуль-гипотезы

Question 3

Ошибка 2 рода наиболее значима в
Выберите один ответ.

- a. Дополнительном эксперименте
- b. Уточняющем эксперименте
- c. Пилотажном эксперименте

Шкала оценивания

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

- где B – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;
B – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;
O – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов исследования в виде презентаций используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Материалы устного опроса:

1. Понятие науки и научной деятельности.

2. Значение науки для развития человеческого общества. Место психологических наук в системе научного познания.
3. Отрасли научного знания и научные специальности: их понятие, сущность и значение для проведения научного исследования
4. Общие подходы к методологии правового исследования, ее особенности.
5. Системный и комплексный подход в научном познании психологической действительности.
6. Практическая разработка методологии исследуемой проблемы. Влияние методологии научного исследования на дифференциацию научных концепций.
7. Понятие научно-квалификационной работы (диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук).
8. Профессиональные и исследовательские компетенции аспиранта.
9. Основные этапы научно-исследовательской работы аспиранта.
10. Сформулируйте понятие метода и методики научного исследования.
11. Общенаучные методы познания психологической действительности.
12. Значение и особенности использования специально-психологических методов познания при проведении исследования в сфере социальной психологии.
13. Основные требования, предъявляемые к выбору темы диссертационного исследования. Понятие обоснования темы научного исследования.
14. Понятие объекта и предмета, цели, задач диссертационного исследования.
15. Отражение этапов выполнения научно-квалификационной работы в индивидуальном плане работы аспиранта. Аттестация аспиранта как результат работы над диссертационным исследованием.
16. Особенности подготовки и включения в окончательный вариант научно-квалификационной работы (диссертации) ее структурных частей, обеспечение методологического и содержательного единства диссертации.
17. Основные этапы подготовки диссертационного исследования к защите.
18. Требования к апробации результатов диссертационного исследования. Участие аспиранта в конференциях, научных семинарах, опубликование
19. Понятие, общее и различия диссертационного исследования, автореферата и научного доклада по результатам проведенного исследования.

Оценочная шкала

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

При оценивании результатов презентации проекта исследования и устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
------------	--

89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Итоговая шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области организованной совместной деятельности.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, тесты и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Работа в семестре	30
2	Опрос тестовый промежуточный	15
3	Презентация проекта исследования	15
4	Тестирование зачетное	20
5	Зачет в форме устного опроса	20

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [учебное пособие] – 4-е изд., перераб. и доп. – 309 с.М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 4-е изд., перераб., М.: КноРУС, 2015, 207с.

3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие [для аспирантов и соиск. уч.степ.канд.наук] – 5-е изд., перераб., М.: Альфа – М, ИНФРА-М, 2016, 158с.
4. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) – 11-е изд., доп. и перераб., М.: ИНФРА-М, 2012, 251с.

9.2. Дополнительная литература

1. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию нехудожественных текстов. Пер. с англ. В.Бабкова – М.: Альпина Паблишер, 2015. 290с.
2. Никифоров, В.С. Мокий. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/Под ред. М.С. Мокия. М.: ЮРАЙТ, 2016. 255с.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7598
2. Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016г. №237 «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 31 марта 2016 г., в «Российской газете» от 4 апреля 2016 г. №70, в Собрании законодательства Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. №14 ст. 1996
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»// Текст постановления опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 1 октября 2013 г., в Собрании законодательства Российской Федерации от 7 октября 2013 г. 40 (часть III) ст. 5074
4. Приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 24 августа 1998 г., . №20
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 28 сентября 2015 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 2 июня 2015 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014г. №112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании

- и о квалификации и их дубликатов»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 19 марта 2014 г. №62
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»// Текст приказа опубликован в «Российской газете» от 12 февраля 2014 г. №31
 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016г. №1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 14 декабря 2016 г.
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»// Текст приказа опубликован на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 13 апреля 2016 г., в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 30 мая 2016 г. №22
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями и дополнениями)// Текст приказа опубликован в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 18 мая 2009 г. №20
 12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» (утв. [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011г. №811-ст)// Текст ГОСТа официально издан Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, Москва, Стандартинформ, 2012 г.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
4. Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал».

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.