

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом Волгоградского института  
управления – филиала РАНХиГС  
(в составе ДПП)  
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Экстремальная психология**

---

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
(профессиональной переподготовки)

**Практическая психология и психодиагностика**

---

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

  
(подпись)

С.В. Хрипунова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7.1. Нормативно-правовые документы	17
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Справочные системы	18
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экстремальная психология» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний о структуре и содержании основных понятий, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению системы знаний о процессах поведения личности в экстремальных ситуациях и ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности;
- способствовать формированию знаний о психологических последствиях, возникающих в результате вовлечения личности в экстремальные ситуации, об основных способах и приемах саморегуляции психических состояний в возникающих экстремальных ситуациях;
- содействовать становлению навыков психологической диагностики, проведения экспертизы и способах оказания психологической помощи жертвам посттравматического стрессового состояния.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает порядок и приемы проведения психодиагностических процедур, средства и методы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы	Умеет определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи	Владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и	ПСК-1. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ТФ А/04.7)	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, основы социальной и психологической реабилитации	Умеет разрабатывать программы профилактической работы с психологически неблагополучными лицами и группами, применять современные технологии социально-	Владеет навыками организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп

социальных групп		отдельных лиц и социальных групп	психологической профилактической и реабилитационной работы	
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает особенности определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, круг правовых норм и ресурсов ограничений	Умеет планировать и организовывать исследования и процедуры с соблюдением этических норм и правил, определять адекватные методы воздействия на основе оценки ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения и проектирования достижения конкретной цели, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16 часов	16 часов
Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6 часов	6 часов
Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10 часов	10 часов
Самостоятельная работа слушателя (СР)	4 часа	4 часа
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачёт / Экзамен час.	Зачёт / 2 часа
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	22 часа	22 часа

**4. Структура и содержание дисциплины**  
**4.1. Структура дисциплины**

Таблица 3

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
1.	Тема 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций. Объект, предмет, цели и задачи.	3	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	ОПК-5, ПСК-1, УК-2
2.	Тема 2. Неизвестность как фактор влияния на человека	3	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	Т	-	ОПК-5, ПСК-1, УК-2
3.	Тема 3. Острые психические реакции как закономерность реагирования в экстремальных ситуациях	6	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	2	Т	-	ОПК-5, ПСК-1, УК-2

4.	Тема 4. Вынужденное одиночество: механизмы и процессы протекания	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2		1	Т	-	ОПК-5, ПСК-1, УК-2
5.	Тема 5. Завершающее эмоциональное напряжение	3	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	Т	-	ОПК-5, ПСК-1, УК-2
	Итого:	20	-	-	-	-	-	-	16	-	6	10	-	4	-	-	
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-	3/Т (Д)/2	ОПК-5, ПСК-1, УК-2
	Всего:	22	-	-	-	-	-	-	16	-	6	10	-	4	-	2	

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы и содержание лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций. Объект, предмет, цели и задачи.	<p>Экстремальная ситуация и ее психологические аспекты.</p> <p>Классификация экстремальных ситуаций. Понятийный аппарат и основные проблемы психологии постстрессовых состояний.</p> <p>Нормативные и вероятностные кризисы.</p> <p>Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей.</p> <p>Психологические последствия психотравм.</p>	<p>Объект и предмет психологии экстремальных ситуаций.</p> <p>Основные цели и задачи психологии экстремальных ситуаций.</p>
Тема 2. Неизвестность как фактор влияния на человека	<p>Тревога в отношении ожидаемой (будущей) ситуации, которая рассматривается как высоко вероятное событие.</p> <p>Неопределенность будущего и напряжение, редуцированное попыткой предсказать будущее, основываясь на собственных знаниях и прошлом опыте.</p> <p>Факторы ожидания негативных последствий и пугающих прогнозов, повышенной бдительности по отношению к угрозе, формирования установки воспринимать незнакомое как опасное, ложных выводов, недостатка объективной информации и недоверия к источникам информации, утраты способности к реалистичной оценке ситуации, наличии паники и ожидания негативных последствий.</p>	<p>Тактика познавательного поведения. Взаимодействие в группе. Формирование психологически совместимой группы.</p>
Тема 3. Острые психические реакции как	<p>Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Формы реакции</p>	<p>Эмоциональное разрешение.</p> <p>Пространственные иллюзии.</p> <p>Нарушение самосознания.</p>



закономерность реагирования в экстремальных ситуациях	человека на чрезвычайную ситуацию — пассивная и активная. Психоэмоциональные (нормальные) реакции людей на экстремальную ситуацию и патологические состояния.	Аффективные реакции. Дисгармония двигательной деятельности
Тема 4. Вынужденное одиночество: механизмы и процессы протекания	Проблемы одиночества и самоуважения личности. Обряды и ритуалы, наказание одиночеством, добровольное уединение. Патологические состояния.	«Сотворение собеседника». Раздвоение личности. Сновидения, принятые за реальность.
Тема 5. Завершающее эмоциональное напряжение		Ненавязчивость. Устранение из общения способов или форм воздействия, вызывающих протестные или негативные реакции. Исключение неприязни и отрицательных эмоций на момент работы. Принцип равенства и сотрудничества Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка. Возвращение в обычные условия. Реадаптация. Острые психические реакции выхода. Меры защиты от психогенных факторов.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины**

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 3. Острые психические реакции как закономерность реагирования в экстремальных ситуациях

Тема 4. Вынужденное одиночество: механизмы и процессы протекания

Тема 5. Завершающее эмоциональное напряжение

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Типовые оценочные материалы**

**Тема 1. Теоретические основы «психологии экстремальных ситуаций». Объект, предмет, цели и задачи**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Объект и предмет психологии экстремальных ситуаций..
2. Основные цели и задачи психологии экстремальных ситуаций.
3. Экстремальная ситуация и ее психологические аспекты.
4. Классификация экстремальных ситуаций.
5. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей. Психологические последствия психотравм.

**Тема 2. Неизвестность как фактор влияния на человека**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Страх и тревога.
2. Неопределенность как формирование образа будущего.
3. Факторы ожидания негативных последствий.
4. Состояние тревожного ожидания.
5. Причины, свойства и последствия состояния неопределенности

**Тема 3. Острые психические реакции как закономерность реагирования в экстремальных ситуациях**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Эмоциональное разрешение как реагирование на экстремальную ситуацию
2. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций: пространственные иллюзии, нарушение самосознания.
3. Формы реакции человека на чрезвычайную ситуацию — пассивная и активная. Аффективные реакции и дисгармония двигательной деятельности.
4. Психоэмоциональные (нормальные) реакции людей на экстремальную ситуацию и патологические состояния.

#### **Тема 4. Вынужденное одиночество: механизмы и процессы протекания**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Травматическая диссоциация и чувство отчуждения (Alienation) по отношению к окружающему миру.
2. Отчуждение по отношению к собственному телу.
3. Нарушения на уровне схемы тела в мозгу и связей между сенсорными и моторными зонами мозга.
4. Стыд и чувство вины.

#### **Тема 5. Завершающее эмоциональное напряжение**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Суетливость и эмоциональная напряженность при завершении стрессовой ситуации
2. Субъективное замедление течения времени.
3. Появление напряжения завершения в вегетативных реакциях, биохимических сдвигах, двигательной активности, нарушениях сна и ряде психологических показателей
4. Реадаптация.
5. Острые психические реакции выхода.
6. Меры защиты от психогенных факторов.

#### **Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Нетипичную реакцию организма на любое предъявляемое ему требование называют:

- а) стрессом;
- б) травмой;
- в) страхом;
- г) нет правильного ответа.

2. Первая стадия развития стресса:

- а) резистенция;
- б) тревога;
- в) истощение;

Стресс, ведущий к истощению внутренних резервов организма, относится к:

- а) дистрессу;
- б) эустрессу;
- в) нет правильных ответов.

3. Вид стрессора, к которому относятся болевые воздействия, холод, жара, давление, физические нагрузки:

- а) психологический;
- б) информационный;
- в) физиологический.

4. Стресс, который перегружает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает защиту:

- а) травматический;
- б) острый;
- в) эустресс.

5. Профессиональный стресс это:

- а) стресс, возникающий в процессе трудовой деятельности человека;

- б) стресс, возникающий во время отдыха;
- в) стресс, не возникающий вообще;
- г) стресс, возникающий в профессиональной деятельности человека при исключительных (травмирующих) обстоятельствах;
- д) нет правильного ответа.

6. Стессовая реакция, выражаемая изменением восприятия и осознания информации, поступающей к человеку, который находится в экстремальной ситуации, называется:

- а) эмоционально-поведенческой;
- б) когнитивной;
- в) вегетативной;
- г) социально-психологической.

7. Активным, преимущественно сознательным усилием человека, направленным на овладение ситуацией или проблемой, является:

- а) механизм защиты;
- б) копинг-механизм;
- в) рационализация;
- г) нет правильного ответа.

8. Процесс установления контакта между людьми, в ходе которого происходит обмен информацией, необходимой для совместной деятельности и сотрудничества – это:

- а) перефразирование;
- б) общение;
- в) работа с пострадавшими.

9. К видам общения НЕ относится:

- а) вербальное;
- б) невербальное;
- в) паранормальное;
- г) паравербальное.

10. Общение с временно изолированным пострадавшим включает в себя:

- а) общение с пострадавшим в течение аварийно-спасательных работ;
- б) общение с пострадавшим уже после его извлечения;
- в) все ответы правильные;
- г) нет правильного ответа.

11. Острые стрессовые реакции возникают:

- а) в течение нескольких месяцев после произошедшего события;
- б) в течение нескольких лет после события;
- в) в момент события, длительностью до нескольких дней.

12. Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции:

- а) плач;
- б) истероидная реакция;
- в) психомоторное возбуждение;
- г) другая реакция.

13. Симптомы: сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых), данное состояние способно побудить человека к бегству, относятся к реакции:

- а) агрессия;
- б) истероидная реакция;
- в) страх;
- г) плач.

14. Симптомы: непреодолимая усталость, равнодушие, безразличие, отсутствие сил, относятся к реакции:

- а) ступор;
- б) апатия;
- в) нервная дрожь;
- г) страх.

15. Симптомы: человек готов разрыдаться, подрагивают губы, наблюдается ощущение подавленности, возбуждение в поведении отсутствует, относятся к реакции:

- а) плач;
- б) ступор;
- в) страх;
- г) другая реакция.

16. Сильная неконтролируемая дрожь наблюдается при:

- а) страхе;
- б) психомоторном возбуждении;
- в) нервной дрожи;
- г) другой реакции.

16. Является ли дебрифинг терапевтической процедурой:

- а) нет
- б) да
- в) снижает интенсивность симптомов и предупреждает развитие травмы
- г) нет правильного ответа

17. Время проведения дебрифинга:

- а) не позднее 24 часов после ЧС
- б) не ранее 72 часов
- в) не позднее 48 часов
- г) не имеет кардинального значения

18. Сколько времени может длиться одна сессия дебрифинга:

- а) от часа до двух часов
- б) время не ограничено
- в) от 4 до пяти часов
- г) сколько захочет группа

19. Самое главное правило проведения дебрифинга:

- а) конфиденциальность
- б) молчание
- в) громкие споры
- г) нет правильного ответа

20. На какой срок происходит планирование в заключительной фазе проведения дебрифинга:

- а) краткосрочная
- б) среднесрочная
- в) долгосрочная
- г) все ответы правильные

21. Симптомы: временное непонимание происходящего, человек находится в движении. Движений много – как простых, так и сложных, при этом движения не являются целесообразными действиями, относятся к реакции:

- а) психомоторное возбуждение;
- б) агрессия;
- в) истероидная реакция;
- г) другая реакция.

22. Симптомы: проявление злобы, гнева, не всегда имеющие объективную основу, относятся к реакции:

- а) страх;
- б) агрессия;

в) психомоторное возбуждение;

г) другая реакция.

23.Симптомы: человек находится в одной позе, долгое время неподвижен, ни на что не реагирует, контакт практически невозможен, относятся к реакции:

а) апатия;

б) истероидная реакция;

в) ступор;

г) другая реакция.

24.К механизмам образования толпы относятся:

а) общая цель;

б) слухи;

в) сплоченность группы;

г) нет правильных ответов.

25.К разновидностям толпы относят:

а) политическая;

б) активная;

в) легкая;

г) нет правильного ответа.

26.Суицид – это:

а) определенное состояние человека;

б) форма кризисного реагирования;

в) форма стресса;

г) другое.

27.К видам суицида относят:

а) эмоциональный;

б) когнитивный;

в) аффективный;

г) поведенческий.

28.Чаще суицидальные попытки совершают:

а) мужчины;

б) женщины;

в) дети;

г) бабушки.

29.Информация, доводящаяся до пострадавших должна быть:

а) Достоверной;

б) Дозированной;

в) Лаконичной;

г) Точной;

д) Своевременной;

е) Периодичной;

ж) Успокаивающей;

з) нет правильных ответов;

и) все ответы правильные.

30. К основным психологическим характеристикам толпы обычно относят:

А) кратковременность и бесструктурность скопления множества людей;

Б) наличие общей осознанной цели

В) отсутствие контактности у людей

31. Неорганизованность общность людей, возникающая в связи с каким-либо неожиданным событием, называется:

А) экспрессивной толпой

Б) случайной толпой

В) конвенциональной толпой

32. Общность людей, отличающаяся особой силой массового проявления эмоций и чувств, называется:

- А) экспрессивной толпой
- Б) случайной толпой
- В) конвенциональной толпой

33. Скопление людей, охваченных чувством страха, стремлением избежать некой воображаемой или реальной опасности, называется:

- А) панической толпой
- Б) агрессивной толпой
- В) стяжательской толпой

34. К способам управления толпой относят:

- А) переориентирование внимания
- Б) обращение к участникам толпы по конкретным ФИО
- В) использование ритмичной музыки
- Г) все вышеперечисленное

35. Какие группы факторов приводят к возникновению ПТСР:

а) Факторы, связанные с травматическим событием: тяжесть травмы, ее неконтролируемость

б) защитные факторы: способность к осмыслению происшедшего, наличие социальной поддержки, механизмы совладания

в) факторы риска: возраст на момент травматизации, отрицательный прошлый опыт, психические расстройства в анамнезе, низкий интеллект и социоэкономический уровень

г) все вышеперечисленное

36. Процесс возникновения ПТСР:

а) острое стрессовое расстройство + травматический стресс + посттравматическое стрессовое расстройство

б) стресс-фактор + стрессовое событие + общий дистресс

в) острое стрессовое событие + посттравматическое стрессовое расстройство + посттравматическое расстройство личности

г) нет правильного ответа

37. Кем принимается решение об открытии «Горячей линии» в случае ЧС федерального масштаба:

а) Начальником Национального Центра управления в кризисных ситуациях МЧС РФ

б) Начальников Главного управления МЧС РФ в субъекте, где произошло ЧС

в) Министром МЧС РФ

г) нет правильного ответа

38. В каком режиме организовано дежурство на «Горячей линии»

а) в круглосуточном режиме

б) в двенадцатичасовом режиме

в) в свободном режиме

г) нет правильного ответа

39. Информированы ли средства массовой информации по телефону «Горячая линия»

а) в обязательном порядке

б) нет, ни при каких обстоятельствах

в) по выбору специалиста психологической службы

г) нет правильного ответа

40. Сколько фаз переживания нормального горя вы знаете

а) четыре фазы

б) две фазы

- в) шесть фаз
- г) нет правильного ответа

Ключи для теста:

1а,2б,3а,4в,5а,6а,7б,8б,9б,10в,11в,12в,13б,14в,15б,16а,17а,18в,19в,20а,21г,22а,23б,24а,25г,26б,27в,28а,29а,30б,31б,32а,33а,34г,35г,36а,37а,38а,39б,40а

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{П}{О} * 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n Z}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент



на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (итогового тестирования)

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (60% и более правильных ответов)	Твердые теоретические знания дисциплины, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 60% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### 7.2. Основная литература

1. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/512068>

### 7.3. Дополнительная литература

1. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518664>
2. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520262>

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### 7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:  
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>