

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

Практическая психология и психодиагностика личности

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психолог. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической
психологии


(подпись)

И.В. Терелянская

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Нормативно-правовые документы	23
7.2. Основная литература	23
7.3. Дополнительная литература	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Справочные системы	24
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Клиническая психология» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний о содержании основных разделов клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению представлений о предмете и задачах клинической психологии, о месте клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин;
- способствовать формированию знаний о теоретических и практических задачах клинической психологии;
- способствовать формированию целостного представления об основных разделах и базовых категориях дисциплины;
- содействовать становлению умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач психолога

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и учреждений, в том числе при организации инклюзивного образования	Владеет навыками оказания психологического воздействия на клиентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Знает порядок и приемы проведения психодиагностических процедур, средства и методы профилактической, развивающей, коррекционной или	Умеет определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Владеет навыками разработки индивидуальные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях

ция)	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационной работы	реабилитационного характера с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи	деятельности психолога
------	--	-------------------------	--	------------------------

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20 часов	20 часов
Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8 часов	8 часов
Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12 часов	12 часов
Самостоятельная работа слушателя (СР)		6 часов	6 часов
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	Зачёт / Экзамен час.	Зачет / 2 часа	Зачет / 2 часа
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		28 часов	28 часов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
1	Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10.	4	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-		-	-	ОПК-4, ОПК-5

2	Тема 2. Нейропсихологические синдромы и симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	4	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	-	Т	-	ОПК-4, ОПК-5
3	Тема 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-4, ОПК-5
4	Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваний.	4	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2		2	Т	-	ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения памяти.	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-4, ОПК-5
6	Тема 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	4	-	-	-	-	-	-	2	-		2	-	2	Т	-	ОПК-4, ОПК-5
	Итого:	26	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	6	-	-	
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-	3/Т	ОПК-4,

																	(Д)/ 2	ОПК-5
	Всего:	28	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	6	-		2	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы и содержание лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10.	<p>Основоположники отечественной клинической психологии: В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищев, и др.</p> <p>Понятие о высших психических функциях (по Л.С.Выготскому). Критерии ПТСР по DSM-IV</p> <p>Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Типы реакции на болезнь (Якубова Б.А., Личко А.Е.). Влияние болезни на психику человека. Уровни внутренней картины болезни (болевая сторона болезни (уровень ощущений, чувственный уровень); эмоциональная сторона болезни (связана с различными видами эмоционального реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия); интеллектуальная сторона болезни (рационально-информационный уровень) связана с представлениями и знаниями больного о его заболевании, размышлениями о его причинах и последствиях); волевая сторона болезни (мотивационный уровень)..</p>	<p>История развития знаний в области клинической психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Критерии ПТСР по DSM-IV. Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p>
Тема 2. Нейропсихологические синдромы и симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших	<p>Учение о мозговой организации психических процессов. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологические понятия. Экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья</p>	<p>Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегиями переработки информации и управления функциями. Особенности нейропсихологического</p>

<p>полушарий.</p>	<p>обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблемы специализации и согласованной деятельности различных блоков и полушарий мозга. Энергетический блок. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития</p>	<p>обследования в дошкольном, младшем школьном, юношеском возрастах. Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p>
<p>Тема 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет дисциплины «Основы патопсихологии» Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки</p>	<p>Патопсихология как отрасль клинической патопсихологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.</p> <p>Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.</p> <p>Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм,</p>	<p>История патопсихологии. Идеи И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, П.Б.Ганнушкина, Э.Крепелина, Э.Блейлера и др..</p> <p>Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.</p>

	<p>гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С.Корсаков, П.Б.Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и др.).</p>	
<p>Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваний</p>	<p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы</p>	<p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p>
<p>Тема 5. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения</p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при</p>	<p>Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В.Биренбаум, Б.В.Зейгарник. Экспериментальные исследования галлюцинаций в</p>

<p>сознания и самосознания. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения памяти</p>	<p>деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и др. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В.Биренбаум, Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др.</p>	<p>работах В.М.Бехтерева, С.Я.Рубинштейн. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследования патологии мышления в отечественной науке. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии..</p>
<p>Тема 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии</p>	<p>Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга,</p>	<p>Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях, анорексии, аутизме и др.</p>

	хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.

Тема 5. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения памяти.

Тема 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные средства

Тема 1. Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи.

2. Отличие клинической психологии от медицинской.
3. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая роль внешних и внутренних факторов в возникновении различных нарушений психики, частные и общие закономерности этих нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях (Ю.Ф.Поляков).
4. Место клинической психологии среди других наук
5. Современные классификаторы психических болезней - DSM IV и МКБ-10.

Тема 2. Нейропсихологические синдромы и симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
4. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Виды слуховых агнозий: слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.
5. Нарушения произвольных движений и действий (парезы, параличи).
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
8. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы.
9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет дисциплины «Основы патопсихологии». Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки

Вопросы устного опроса:

1. История патопсихологии. Патопсихологические понятия. Возникновение патопсихологии как области знания. основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психофизиологической феноменологии психических нарушений.
2. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
3. Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним.
4. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы

при разных психических заболеваниях

Вопросы устного опроса:

1. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

2. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы.

3. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.

4. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Тема 5. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения сознания и самосознания. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения памяти

Вопросы устного опроса:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Нарушения опосредствованной памяти.

2. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.

3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

4. Классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник как важный этап в разработке проблем патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник: нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство).

Тема 6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии

Вопросы устного опроса:

1. Типы личностной реакции на заболевание (Якубов Б.А.). Тип отношения к болезни (Личко А.Е.): гармоничный (Г) (реалистичный, взвешенный); эргопатический (Р) (стенический); анозогнозический (З) (эйфорический); тревожный (Т) (тревно-депрессивный и обсессивно-фобический); ипохондрический (И); неврастенический (Н) («раздражительная слабость»); меланхолический (М) (витально-тоскливый); апатический

(А); сенситивный (С). эгоцентрический (Э) (истероидный). паранойяльный (П). дисфорический (Д) (агрессивный).

2. Понятие психической «нормы». Психическое здоровье - как исходное условие нормального развития личности. Границы психической «нормы» и «не нормы» в рамках психически здоровой популяции.

3. Определение болезни. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Медико-психологическая служба – служба охраны психического здоровья.

4. Различная трактовка понятия «синдром».

5. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов.

6. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Кречмеру
- б) Жанэ
- в) Уитмеру
- г) Фрейду

2. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Трауготт
- б) Корнилов
- в) Павлов
- г) Лурия

3. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

- а) Галена
- б) Галля
- в) Клейста
- г) Лурия

4. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- а) принципа системной локализации функций;
- б) принципа динамической локализации функций;
- в) принципа иерархической соподчиненности функций;
- г) всех трех принципов.

5. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р.Лурия относятся:

- а) к энергетическому неспецифическому блоку;
- б) к блоку переработки экстероцептивной информации;
- в) к блоку программирования, регуляции и контроля;
- г) ни к одному из них.

6. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а) патологией лобных долей;
- б) повреждением глубоких структур мозга;
- в) нарушением работы теменно-затылочных отделов;

- г) височной патологией.
7. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- а) неспособность увидеть что-либо
 - б) изменения полей зрения
 - в) нарушение мыслительных процессов
 - г) потеря способности узнавания
8. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
- а) аутоагнозией
 - б) тактильной агнозией
 - в) дермолексией
 - г) соматоагнозией
9. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:
- а) алалией
 - б) мутизмом
 - в) дизартрией
 - г) афазией
10. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- а) эфферентной моторной афазии
 - б) сенсорной афазии
 - в) семантической афазии
 - г) динамической афазии
11. Акалькулия часто сочетается с:
- а) семантической афазией
 - б) кинестетической апраксией
 - в) соматоагнозией
 - г) эмоциональными расстройствами
12. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:
- а) первого блока мозга
 - б) второго блока мозга
 - в) третьего блока мозга
 - г) всех трех блоков
13. «Полевое поведение» является результатом поражения:
- а) лобных долей
 - б) височных долей
 - в) затылочных долей
 - г) теменных долей
14. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- а) слабая выраженность симптоматики
 - б) значительная выраженность симптоматики
 - в) длительный период обратного развития симптомов
 - г) высокая зависимость от латерализации очага поражения
15. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:
- а) безразличное благодушие
 - б) грусть
 - в) депрессия
 - г) тревога
16. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:
- а) адаптацией

- б) компенсацией
- в) кооперацией
- г) атрибуцией

17. Субъективно-психологическую сторону любого заболевания называют:

- а) характерологическая картина болезни
- б) сенситивно-интеллектуальная картина болезни
- в) внутренняя картина болезни
- г) внешняя картина болезни

18. Определите вид агнозии:

«Больной, правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысла изображения объекта»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) астереогноз
- г) оптико-пространственная

19. Автор культурно-исторической теории развития ВПФ:

- а) Сеченов
- б) Бехтерев
- в) Выготский
- г) все трое

20. Общее здоровье по определению ВОЗ НЕ включает такое состояние человека, при котором:

- а) сохранены структурные и функциональные характеристики организма
- б) имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде

- в) сохраняется эмоциональное и социальное благополучие
- г) имеется высокая самооценка

21. Первая психологическая лаборатория в России была основана:

- а) Сикорским
- б) Бехтеревым +
- в) Кандимским
- г) Корсаковым

22. Термин «клиническая психология» был введен в :

- а) 1907 году +
- б) 1917 году
- в) 1897 году
- г) 1904 году

23. Где и когда появилась первая организация клинических психологов?

- а) Франция 1907
- б) Америка 1907
- в) Россия 1917
- г) Америка 1917 +

24. Кто был родоначальником нейропсихологии?

- а) Вундт
- б) Прибрам
- в) Галль +
- г) Вассерман

25. Что такое аггровация?

- а) Преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания +
- б) Нарушение письма, возникающее при различных расстройствах речи
- в) Нарушение различных видов восприятия
- г) Нарушение счета и счетных операций

26. Как называется нарушение чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения?

- а) Алалия
- б) Аграфия
- в) Акинезия
- г) Алексия +

27. Непреодолимая страсть к сочинительству у человека, лишённого необходимых для этого способностей – это?

- а) Аграфия
- б) Графомания +
- в) Амузия
- г) Анартрия

28. Что характерно для дисфории?

- а) Апатия
- б) Вспышки агрессии +
- в) Пониженное настроение с раздражительностью +
- г) Инсайт

29. Что такое каталепсия?

- а) Расстройства памяти
- б) Расстройства мышления
- в) Расстройства восприятия
- г) Двигательные расстройства +

30. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»?

- а) Возрастающее чувство тревоги
- б) Сексуальное влечение взрослого к ребенку
- в) Эротическое влечения ребенка к родителю +
- г) Чувство неполноценности

31. Конгруэнтность – это?

а) Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение +

- б) Способность изменять направления аффекта
- в) Влечение к смерти
- г) Молчаливость

32. Что характерно для олигофазии?

- а) Крайнее обеднение словарного запаса +
- б) Безостановочный поток мыслей
- в) Быстрая смена настроения
- г) Потеря долгосрочной памяти

33. В каком году был введен термин «Психоз»?

- а) 1903
- б) 1897
- в) 1923
- г) 1842 +

34. Психогении возникают при:

- а) Физической травме головы
- б) Психических травмах +
- в) Потери памяти
- г) Галлюцинациях

35. Что такое раппорт?

- а) Расстройство личности
- б) Дыхательная методика психологической коррекции

- в) Форма когнитивной психотерапии
г) Тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений +
36. Автоматическое повторение чужих слов – это?
а) Эхопраксия
б) Эхолалия +
в) Алалия
г) Алексия
37. Кто первым ввел понятие шизофрении?
а) Блейлер +
б) Крепелин
в) Фрейд
г) Сикорский
38. Анальгезия – это?
а) Потеря ориентации в пространстве
б) Потеря двигательной активности
в) Ослабление или потеря чувствительности к боли +
г) Образование постоянно повторяющихся ритуалов
39. В каком году был введен термин «невроз» ?
а) 1869
б) 1817
в) 1769 +
г) 1907
40. При каких заболеваниях часто проявляется ангедония?
а) Шизофрении +
б) Аномии
в) Неврозах
г) Дебильности

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{П}{O} * 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n Z}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} * 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирование – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру:

декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (итогового тестирования)

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (60% и более правильных ответов)	Твердые теоретические знания дисциплины, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 60% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510634>
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513694>

7.3. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517586>
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517417>
3. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов,

Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515657>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО: <https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>