

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

Практическая психология и психодиагностика

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической
психологии


(подпись)

В.А. Сагайдак

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Нормативно-правовые документы	21
7.2. Основная литература	21
7.3. Дополнительная литература	21
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Справочные системы	22
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Общая психология» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки. Изучение дисциплины способствует формированию способности видеть и анализировать психическую реальность, выражать и обосновывать личностно-профессиональную позицию.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению представлений об основных этапах развития психологии, основных теориях и концепциях общей психологии;
- способствовать формированию знаний о формах сотрудничества психологической науки и практики;
- способствовать формированию целостного представления о психике и личности человека;
- содействовать становлению знаний о психических процессах, психических свойствах, психических состояниях и психических образованиях;
- способствовать овладению знаний об общих закономерностях психической деятельности человека;
- способствовать формированию навыков применения специфических методов психологического исследования, основах построения психологического эксперимента; методов обработки эмпирических данных.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает алгоритм сбора данных для решения психодиагностических задач в области психологических исследований, валидные методы количественной и качественной оценки данных	Умеет определять надежные и валидные методы количественной и качественной обработки данных в заданной области исследования	Владеет навыками организации необходимых данных для проведения психодиагностических процедур с применением надежных и валидных методов количественной и качественной оценки результатов
Оказание консультационной психологической помощи населению	ПСК-2. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными	Знает психодиагностические методы, предназначенные для диагностики психических свойств, процессов, состояний	Умеет выявлять потребности, запросы граждан, применять комплекс диагностических методик для проведения	Владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной

ю и трудовым коллективам	проблемами (ТФ А/01.6)	личности, профессионально важных качеств, количественные и качественные методы обработки информации	психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	психологической помощью, ранжирования тем консультирования, определение целей и процесса психологического консультирования
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, сбора, обработки, критического подхода к информации, анализа и синтеза информационных данных; методикой системного подхода для решения поставленных задач

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	14 часов	14 часов
Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6 часов	6 часов
Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8 часов	8 часов
Самостоятельная работа слушателя (СР)	4 часа	4 часа
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачёт / час.	Зачёт / 2 часа
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	20 часов	20 часов

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
1.	Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1		-		-	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
2.	Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-		Т	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1

3.	Тема 3. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	4	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	1	Т	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
4.	Тема 4. Психические процессы	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2		1	Т	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
5.	Тема 5. Психические свойства личности	3	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	Т	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
6.	Тема 6. Психические состояния	3	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	1	Т	-	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
	Итого:	18	-	-	-	-	-	-	14	-	6	8	-	4	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-	3 (Т)/2	ОПК-3, ПСК-2, УК-1
	Всего:	20	-	-	-	-	-	-	14	-	6	8	-	4	-	2	-

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы и содержание лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания	<p>Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии. Понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева. Содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность». Характеристика основных парадигмам современной психологии.</p>	
Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии и		<p>Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии:</p>

		<p>общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности. Характеристика систем научного знания, предложенных О. Контом, Ж. Пиаже, Б.М. Кедровым. Характеристика разделов и отраслей психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологии. Принцип системности в психологии.</p>
<p>Тема 3. Направление психологии и периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания</p>	<p>Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.</p>	<p>История введения понятия «сознание» в психологию. Основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. Метод аналитической интроспекции. Программы построения психологии как самостоятельной науки В. Вундта и Ф. Brentano.</p>
<p>Тема 4. Психические процессы</p>	<p>Основные стороны душевной жизни: познание, чувства и воля. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение;</p>	<p>Нарушения восприятия. Эффективность механического и логического запоминания. Структура интеллекта. Физиологические основы воли.</p>

	<p>механизмы действия. Чувства и эмоции как переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни.</p> <p>Воля как способ регуляции поведения.</p>	<p>Аффект как разновидность эмоциональных явлений.</p> <p>Фрустрация как механизм формирования эмоций.</p>
<p>Тема 5. Психические свойства личности</p>	<p>Психические свойства личности как устойчивые психические особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.</p> <p>Единство всех сторон психической жизни человека как проявление активности, основе поведения и взаимодействия с окружающей средой. Деятельность. Ее основные виды: общение, игра, учение и труд.</p> <p>Механизмы формирования основных свойств личности и способностей.</p> <p>Общее понятие о личности, «Я-образе» и самооценке. Механизмы развития личности. Понятия мотивации и потребности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>Научные теории темперамента. Типология характеров.</p> <p>Деятельность в становлении психических свойств личности.</p>	
<p>Тема 6. Психические состояния</p>		<p>Место психических состояний в системе психических явлений. Психические состояния как объект и предмет психологического исследования. Теоретические подходы к определению понятия «психическое состояние» в психологии. Структура и функции психических состояний. Детерминанты и динамика психических состояний. Классификация психических состояний личности. Эволюции учения о психических состояниях. Теоретические подходы к определению понятия «психическое состояние».</p> <p>Функции психических состояний личности. Группы состояний, предложенных В.А. Ганzenом и В.Н. Юрченко.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, приведенных в таблице 5.

Таблица 5

№ темы	Наименование темы	Вопросы для самостоятельной работы
1	Тема 3. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса.
2	Тема 4. Психические процессы	Механизмы и свойства познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение; механизмы действия. физиологическая основа возникновения чувств и эмоций.
3	Тема 5. Психические свойства личности	Особенности формирования направленности, мотивации, темперамента, характера, способностей личности. Деятельность. Поэтапность становления основных видов деятельности: общение, игра, учение и труд.
4	Тема 6. Психические состояния	Содержание, структура и функции психических состояний. Сравнение классификации психических состояний Н.Д. Левитова, Е.Ю. Сосновиковой, В.А. Ганзена, В.Н. Юрченко, А.Б. Леоновой, А.О. Прохорова.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка

глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:
 - О. Контом;
 - Ж. Пиаже;
 - Б.М. Кедровым.
2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.
3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?
4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки Экспериментальная психология сознания

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?
3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».
4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 4. Психические процессы

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое послепроизвольное внимание?
2. Нарушения восприятия.
3. Сравнительный анализ эффективности механического и логического запоминания.
4. Структура интеллекта.
5. Понятие «внутренняя речь».
6. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия.
7. Понятие «локус контроля», его типы.
7. Аффект как разновидность эмоциональных явлений.
8. Фрустрация как механизм формирования эмоций.

Тема 5. Психические свойства личности

Вопросы для устного опроса:

1. Общее понятие о личности
2. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки
3. Развитие личности
4. Понятия мотивации, потребности, мотива
5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
6. Характеристика типов темперамента
7. Типология Характеров
8. Основные виды человеческой деятельности

Тема 6. Психические состояния

Вопросы для устного опроса:

1. С именем кого, и каким событием связан новый этап в эволюции учения о психических состояниях?
2. Благодаря какой книге термин «психическое состояние» получил широкое распространение в психологической науке?
3. Какое положение занимают психические состояния в системе психических явлений?
4. Перечислите теоретические подходы к определению понятия «психическое состояние»?
5. Каковы функции психических состояний личности?
6. Перечислите функциональные состояния, выделяемые А.Б. Леоновой.
7. Назовите две группы состояний, предложенных В.А. Ганзеном и В.Н. Юрченко.

Примерные тестовые вопросы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.;
- б) в 50-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 70-е гг. XX в.

4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки;
- б) отношения;
- в) образа;
- г) ощущения.

5. Целостность образа не детерминирована:

- а) онтологически;
- б) психофизиологически;
- в) психологически;
- г) кибернетически.

6. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:

- а) способом;
- б) уровнем выполнения;
- в) условием выполнения;
- г) фактором выполнения.

8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) реагирования;
- г) обучения.

9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:

- а) полезависимость/полenezависимость;
- б) дивергентность/конвергентность;
- в) импульсивность/рефлексивность;
- г) серийность/целостность.

10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует:

- а) с высоким показателем невербального интеллекта;
- б) с гибкостью информационных процессов;
- в) с легкостью смены обстановки;
- г) с конформностью.

11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна:

- а) ориентация на внешние признаки;
- б) образность мышления;
- в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта;
- г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.

12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

13. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

14. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

15. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) мышления;
- г) внимания.

16. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

19. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:
- а) биопсихической;
 - б) социальной;
 - в) психологической;
 - г) социально-психологической.
20. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:
- а) с системой умственных способностей;
 - б) со стилем и стратегией решения проблем;
 - в) с когнитивным стилем;
 - г) с перцепцией.
21. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
22. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:
- а) числовой;
 - б) исторический;
 - в) невербальный;
 - г) временной.
23. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
24. Главным оппонентом К. Спирмена был:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Л. Тёрстон;
 - г) Р. Стренберг.
25. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:
- а) квадратической;
 - б) кубической;
 - в) тетраэдрической;
 - г) цилиндрической.
26. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:
- а) операции;
 - б) содержания;
 - в) продуктов;
 - г) установки.
27. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:
- а) Ж. Пиаже;

- б) К. Спирмена;
- в) Л. Тёрстона;
- г) Дж. Равена.

28. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

- а) от культурных условий их воспитания;
- б) от порядка их рождения в семье;
- в) от их национальных особенностей;
- г) от уровня развития речи.

29. Заслуга введения структурного анализа в психологию интеллекта принадлежит:

- а) Х. Паскуаль-Леоне;
- б) Р. Кейсу;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Дж. Равену.

30. Для решения задач исследования интеллектуальных способностей был создан анализ:

- а) кластерный;
- б) факторный;
- в) дисперсионный;
- г) корреляционный.

31. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввел:

- а) Дж. Равен;
- б) О. Зельц;
- в) Дж. Кеттелл;
- г) Р. Зайонц.

32. В отечественной психологии так называемый материнский эффект изучает:

- а) О.К. Тихомиров;
- б) В.Д. Шадриков;
- в) В.Н. Дружинин;
- г) В.А. Ядов.

33. Шкалы интеллекта IQ соответствуют измерению на уровне:

- а) номинальном;
- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношений.

34. Критерием оценки развития интеллекта не является(ются):

- а) глубина, обобщенность и подвижность знаний;
- б) владение способами кодирования и перекодирования информации;
- в) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий;
- г) скорость протекания нервных процессов.

35. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж. Равену;
- б) Г. Айзенку;

- в) Дж. Кеттеллу;
- г) А. Бине.

36. Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

- а) А. Бине;
- б) Дж. Равен;
- в) В. Штерн;
- г) Г. Айзенк.

37. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) ассоциативной.

38. Валидность измерения интеллекта не зависит:

- а) от определения понятия интеллекта, представляющего ту или иную концепцию этого феномена;
- б) от состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с концепцией;
- в) от эмпирических критериев;
- г) от темперамента испытуемых.

39. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

40. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

Шкала оценивания Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками обоснования стратегии и тактики и их интеграции в психологические проекты и программы консультирования.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками обоснования
------------	---

	стратегии и тактики и их интеграции в психологические проекты и программы консультирования
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет навыками обоснования стратегии и тактики и их интеграции в психологические проекты и программы консультирования
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет навыками обоснования стратегии и тактики и их интеграции в психологические проекты и программы консультирования
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками обоснования стратегии и тактики и их интеграции в психологические проекты и программы консультирования

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{V}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирование – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ

РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (итогового тестирования)

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (60% и более правильных ответов)	Твердые теоретические знания дисциплины, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 60% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>.
3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535590>
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>

7.2. Дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>.
2. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536869>.

3. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536752>.

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>.