

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

Практическая психология и психодиагностика

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психол. наук, доцент кафедры  К.В. Мартиросян
социологии, общей и юридической
психологии
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Нормативно-правовые документы	21
7.2. Основная литература	21
7.3. Дополнительная литература	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Справочные системы	22
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний об общих закономерностях освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению представлений об объектной и предметной областях дисциплины;
- способствовать формированию знаний о теоретических и практических задачах психологии развития, возрастной психологии;
- способствовать формированию целостного представления об основных теориях и категориях развития личности человека;
- содействовать становлению умений разрабатывать системы диагностики психического развития, коррекционные программы психического развития;

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения. основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	Умеет применять базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и учреждений, в том числе при организации инклюзивного образования	Владеет навыками оказания психологического воздействия на клиентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальн	ПСК-1. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ТФ А/04.7)	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, основы социальной и психологической реабилитации отдельных лиц и	Умеет разрабатывать программы профилактической работы с психологически неблагополучными лицами и группами, применять современные технологии социально-психологической	Владеет навыками организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп

ых групп		социальных групп	профилактической и реабилитационной работы	
----------	--	------------------	--	--

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20 часов	20 часов
Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8 часов	8 часов
Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12 часов	12 часов
Самостоятельная работа слушателя (СР)		4 часа	4 часа
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	Зачёт /	Экзамен / 2 часа	Экзамен / 2 часа
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		26 часов	26 часов

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	3	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	ОПК-4, ПСК-1
2	Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	Т	-	ОПК-4, ПСК-1

3	Тема 3. Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	4	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	1	Т	-	ОПК-4, ПСК-1
4	Тема 4. Психическое развитие ребенка в период раннего детства	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2		1	Т	-	ОПК-4, ПСК-1
5	Тема 5. Психологические особенности подростка	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-4, ПСК-1
6	Тема 6. Зрелость: особенности психического развития	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-4, ПСК-1
	Итого:	24	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	4	-	-	
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	Э/Т (Д)/2	ОПК-4, ПСК-1
	Всего:	26	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	4	-	2	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы и содержание лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологи и развития. Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии и	Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития.	Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения.
Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития индивида		Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки. Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования. Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконинным в рамках теории деятельности, с рассмотрением

		социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами
Тема 3. Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения.	Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.
Тема 4. Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.	Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми.
Тема 5. Психологические особенности и подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.	Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм.
Тема 6. Зрелость: особенности и психического развития	Кризисы 25 и 35 лет. Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. Кризисы 40-45 и 50-55 лет. Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве	Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости..

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 3. Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

Тема 4. Психическое развитие ребенка в период раннего детства

Тема 5. Психологические особенности подростка

Тема 6. Зрелость: особенности психического развития.

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные средства

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет научного исследования в психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития.
2. Методы психологии развития, их специфика.
3. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
5. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
6. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития индивида

Вопросы устного опроса:

1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.
2. Идеи Л.С. Выготского о взаимопревращении внешнего и внутреннего в процессе развития психики ребенка.
3. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский).
4. Движущие силы психического развития ребенка.
5. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки: Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг.
6. Возрастная периодизация в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже).
8. Возрастная периодизация Р. Заззо в рамках рассмотрения системы учебно-воспитательных учреждений.
9. Социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (А. Валлон, Л.С. Выготский).

Тема 3. Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

Вопросы устного опроса:

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в период раннего детства

Вопросы устного опроса:

1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
2. Этапы формирования орудийного способа действия.
3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.
4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

Тема 5. Психологические особенности подростка

Вопросы устного опроса:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации
4. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
5. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
6. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
7. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
8. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.
9. Особенности познавательных процессов подростков.

10. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
11. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

Тема 6. Зрелость: особенности психического развития

Вопросы устного опроса:

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода зрелости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода зрелости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода зрелости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода зрелости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Что не является разделом возрастной психологии:
Выберите один ответ.
 - a. детская
 - b. подростковая
 - c. юношеская
 - d. специальная
2. Возрастная психология изучает:
Выберите один ответ.
 - a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
 - b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
 - c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
 - d. все ответы верны
3. Генетическая психология является синонимом
Выберите один ответ.
 - a. Психологии развития
 - b. Детской психологии
 - c. Дифференциальной психологии
 - d. все ответы верны
4. Основателем детской психологии считается
Выберите один ответ.
 - a. Ф. Ариес
 - b. В. Прейер

- с. Д. Б. Эльконин
 d. все ответы верны
5. Лонгитюдный метод позволяет изучить:
 Выберите один ответ.
 a. генетические связи между фазами развития
 b. усреднённые величины и границы нормальной вариантности психической функции
 c. индивидуальные различия в развитии ВПФ
 d. все ответы верны
6. Понятие «преформированный» тип развития лежит в основе
 Выберите один ответ.
 a. Всей генетической психологии
 b. Биогенетического направления в психологии
 c. Социогенетического направления в психологии
 d. все ответы верны
7. Представителями биогенетического направления в психологии являются:
 Выберите правильные ответы:
 a. Э. Геккель
 b. З. Фрейд
 c. . С. Холл
 d. все ответы верны
8. В концепции Э. Эриксона развитие личности зависит от:
 Выберите один ответ.
 a. биологических процессов
 24
 b. культурных традиций общества
 c. семейного воспитания
 d. все ответы верны
9. Правильно ли составлена последовательность стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже?
 сенсомоторная 1
 дооперациональная 2
 стадия конкретных операций 3
 стадия формальных операций 4
 a. да
 b. нет
 c. вместо 1 нужно 2
 d. вместо 4 нужно 3
10. Согласно психосексуальной концепции развития З.Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:
 Выберите один ответ.
 a. анальная
 b. фаллическая
 c. генитальная
 d. все ответы верны
11. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:
 Выберите один ответ.
 a биогенетическим
 b социогенетическим
 c психосоциальным
 d все ответы верны
12. Движущими силами развития человека в биогенетическом подходе является:

Выберите один ответ.

- a воспитание
- b наследственность
- c обучение
- d все ответы верны

13. Э. Эриксон, создавший периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

Выберите один ответ.

- a эгоцентризм
- b рефлексию
- c идентичность
- d все ответы верны

25

14. З.Фрейд назвал этап онтогенеза, соответствующий младшему школьному возрасту:

Выберите один ответ.

- a генитальной фазой
- b латентной фазой
- c фаллической фазой
- d все ответы верны

15. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:

Выберите один ответ.

- a. самосознания
- b. интеллекта
- c. идентичности
- d. личности

16. Ключевыми характеристиками категории психологического возраста являются:

- a. социальная ситуация развития
- b. деятельность ребёнка
- c. новообразования в сфере сознания и личности
- d. все ответы верны

17. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом:

Выберите один ответ.

- a. кризисным
- b. сенсорным
- c. сенситивным
- d все ответы верны

18. По теории Л.С.Выготского только то обучение является эффективным, которое находится в зоне

Выберите один ответ.

- a. актуального развития
- b. ближайшего развития
- c. перспективного развития
- d все ответы верны

19. Процесс накопления опыта ребёнком путём переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

Выберите один ответ.

- a. воспитание
- b. интериоризация
- c. экстериоризация
- d. научение

20. Деятельность человека, в которой формируются или перестраиваются психические

процессы, а также формируются психологические новообразования личности называется:

Выберите один ответ.

- a. предметная
- b. ведущая
- c. трудовая
- D все ответы верны

26

21. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах:

Выберите один ответ.

- a. общения
- b. употребления предметов
- c. достижения целей
- d. преодоления трудностей

22. В основе наглядно-действенного мышления младенца лежит:

Выберите один ответ.

- a. восприятие и действие
- b. память и действие
- c. восприятие и память

D все ответы верны

23. Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:

- 1) фиксация взгляда на лице матери;
- 2) слуховое сосредоточение;
- 3) движения рук и ног;
- 4) улыбка.

Выберите один ответ.

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. 1,3, 4

D все ответы верны

24. Ведущая деятельность младенческого периода

Выберите один ответ.

- a. сюжетная игра
- b. предметная деятельность
- c. эмоциональное общение со взрослыми

D все ответы верны

25. Появление «комплекса оживления» означает:

Выберите один ответ.

- a. начало периода новорожденности
- b. окончание периода новорожденности
- c. окончание периода младенчества

D все ответы верны

26. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками
- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»
- c. увеличение контактов со взрослыми

D все ответы верны

27. Возрастной кризис трёх лет связан с:

Выберите один ответ.

- a. формированием самооценки
- b. осознанием себя и выделением из окружающей среды

с. проявлением детского упрямства

27

D все ответы верны

28. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

Выберите один ответ.

a. предметно-манипулятивная

b. практическая деятельность

с. игровая деятельность

D все ответы верны

29. Проявлением личностной готовности ребенка к школе является:

Выберите один ответ.

a. вербализм

b. тревожность

с. внутренняя позиция школьника

D все ответы верны

30. Основными показателями готовности к школьному обучению является:

Выберите один ответ.

a. интеллектуальная зрелость

b. социальная зрелость

с. эмоциональная зрелость

d. все ответы верны

31. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ.

a. моделирование

b. общение

с. игра

D все ответы верны

32. У младшего школьника начинают доминировать:

Выберите один ответ.

a. произвольные процессы

b. произвольные

с. самостоятельность

D все ответы верны

33. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является

Выберите один ответ.

a. ролевая игра

b. учебная деятельность

с. общение

D все ответы верны

34. Назовите основные психические новообразования младшего школьного возраста:

Выберите один ответ.

a. Произвольность поведения

b. Осознанность психических процессов

с. Я-концепция

d. Рефлексия

35. Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является:

28

Выберите один ответ.

a. учебная деятельность

b. общение

с. труд

D все ответы верны

36. Центральное психологическое новообразования юношеского возраста

Выберите один ответ.

- a. Предварительное самоопределение
- b. Построение жизненных планов на будущее
- c. Конформность

D все ответы верны

37. По Э.Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям, наиболее характерны для:

Выберите один ответ.

- a. ранней взрослости
- b. средней взрослости
- c. поздней взрослости

D все ответы верны

38. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

Выберите один ответ.

- a. продуктивность
- b. эго-интеграция
- c. эго-идентичность

D все ответы верны

39. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:

Выберите один ответ.

- a. 3, 4
- b. 1, 2, 3, 4
- c. 1, 2

D нет правильного ответа

40. Кризис среднего возраста может быть обусловлен существенным расхождением реальной ситуации и идеалов в:

Выберите один ответ.

- a. профессиональной сфере
- b. в семейной жизни
- c. личностного роста
- d. все ответы верны

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{П}{О} \times 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n З}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{В}{О} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения

правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Для дисциплин, формой контроля которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - «отлично»;

75%-89% - «хорошо»;

60%-74% - «удовлетворительно»;

0-59% - «неудовлетворительно»

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения промежуточного контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/519955>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515465>

7.3. Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531072>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511989>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510373>
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510444>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/510874>
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510723>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — 20 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/517644>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>