

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Парадигмы современного консультирования

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

Практическая психология и психодиагностика

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической
психологии

Терелянская
(подпись)

И.В. Терелянская

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения дисциплины | 4 |
| 3. Объем дисциплины | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Структура дисциплины | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 7.1. Нормативно-правовые документы | 21 |
| 7.2. Основная литература | 21 |
| 7.3. Дополнительная литература | 21 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 22 |
| 7.5. Справочные системы | 22 |
| 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Парадигмы современного консультирования» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний о принципах, особенностях применения теоретических концепций и техник консультативной работы в рамках профессиональной деятельности психолога при оказании психологической помощи личности и социальным группам.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению представлений об основных моделях мировой консультативной практики;
- способствовать формированию знаний о теоретическом и практическом значении использования различных направлений консультирования;
- способствовать формированию целостного представления об основах развивающего и коррекционного воздействия в процессе психологического консультирования;
- содействовать становлению умений оценки возможности использования современных моделей психологического консультирования для решения конкретных практических задач.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Виды деятельности | Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК) | Знания | Умения | Практический опыт |
|---|--|--|---|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Знает порядок и приемы проведения психодиагностических процедур, средства и методы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы | Умеет определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи | Владеет навыками разработки индивидуальных программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |
| Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ПСК-3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ТФ А/03.6) | Знает теоретические основы организации и осуществления процесса психологического консультирования, методы и приемы воздействия на личность, группу, требования, предъявляемые к условиям и | Умеет использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи, | Владеет навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | особенностям проведения консультативной беседы | | психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов |
|--|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы | | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|----------------|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе: | | 14 часов | 14 часов |
| Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 6 часов | 6 часов |
| Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | - | - |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | | 8 часов | 8 часов |
| Самостоятельная работа слушателя (СР) | | 4 часа | 4 часа |
| Контактная самостоятельная работа (КСР) | | - | - |
| Промежуточная аттестация | Зачёт /Экзамен | Зачёт / 2 часа | Зачёт / 2 часа |
| | час. | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е) | | 20 часов | 20 часов |

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

| N п/п | Наименование (разделов/ тем), дисциплины | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. | | | | | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. | | | | | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Код компетенции |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | | Всего | В форме практической подготовки | В том числе | | | | Всего | В форме практической подготовки | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции / в интерактивной форме | Практические занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | | | Лекции / в интерактивной форме | Практические занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час | | | | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 |
| 1 | Тема 1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | | - | - | ОПК-5, ПСК-3 |
| 2 | Тема 2. Структура и модели психологического консультирования | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | | Т | - | ОПК-5, ПСК-3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|--------------|-----------------|
| 3 | Тема 3. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга | 4 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 | Т | - | ОПК-5, ПСК-3 |
| 4 | Тема 4. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 1 | | 1 | Т | - | ОПК-5, ПСК-3 |
| 5 | Тема 5. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 1 | 1 | - | 1 | Т | - | ОПК-5, ПСК-3 |
| 6 | Тема 6. Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании | 5 | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - | 1 | Т | - | ОПК-5, ПСК-3 |
| | Итого: | 18 | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 6 | 8 | - | 4 | - | - | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | - | - | - | - | - | - | | - | - | | - | - | - | 3/Т (Д)/2 | ОПК-5, ПСК-3 |
| | Всего: | 20 | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 6 | 8 | - | 4 | - | 2 | |

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

| Номер раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | |
|---|--|---|
| | Темы и содержание лекций | Темы практических (семинарских) занятий |
| Тема 1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку | <p>Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды и формы психологического консультирования.</p> <p>Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования.</p> <p>Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. Этические нормы консультанта и клиента.</p> | |
| Тема 2. Структура и модели психологического консультирования | | <p>Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса; четырехступенчатая модель; пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг); шестишаговая модель А. Блазера.</p> <p>Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель; консультативная модель Г. Эгана.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 3. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга</p> | <p>Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Экстраверсия-интроверсия. Собственно «Я» (Эго). Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы. Стадии развития по К. Юнгу. Основные теоретические положения К. Юнга. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга. Роль психолога-консультанта. Специфика позиции и активность клиента. Психотехники в аналитической психотерапии. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.</p> | <p>Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Базовые архетипы. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга. Юнгианская песочная психотерапия.</p> |
| <p>Тема 4. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании</p> | <p>Теоретические основы гештальт-терапии. Концепция гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии. Основные понятия гештальт-терапии. Защитные функции в гештальт-терапии. Уровни невроза. Основные процедуры гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии. Этапы терапевтического процесса.</p> | <p>Защитные функции в гештальт-терапии. Техники: диалог между частями своей личности, совершение кругов (в групповой терапии, незакрытый гештальт (незавершенное дело), реверсия (выявление противоположного), разыгрывание проекций.</p> |
| <p>Тема 5. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании</p> | <p>Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения. Психотерапия лиц с химической зависимостью. Посттравматические стрессовые расстройства. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме. Работа с концептуализациями трудностей клиентом. Поведенческие средства оказания помощи.</p> | <p>Работа с концептуализациями трудностей клиентом. Техники: когнитивная терапия, реципрокная ингибция, рационально-эмоционально-поведенческая терапия Эллиса (РЭПТ), парадоксальная интенция, «Стоп-кран» (или триада самоконтроля).</p> |
| <p>Тема 6. Парадигма телесно-ориентированной</p> | <p>История возникновения телесно-ориентированной терапии. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну). Общие</p> | <p>История возникновения телесно-ориентированной терапии. Соматическая (телесная) вегетотерапия Вильгельма Райха. Биоэнергетическая системная</p> |

| | | |
|--|--|---|
| терапии в психологическом консультировании | принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом. Другие направления телесной терапии | терапия (биоэнергосистемотерапия, БЭСТ) по методу Евгения Зуева. Биоэнергетика Александра Лоуэна. Двигательная практика Моше Фельденкрайза. Метод Матиаса Александера. Рольфинг или структурная интеграция (метод Иды Рольф). |
|--|--|---|

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 3. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга

Тема 4. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании

Тема 5. Когнитивно-поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Тема 6. Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании.

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Психологическое консультирование как вид помощи человеку *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи.
3. Виды и формы психологического консультирования.
4. Пространственная и временная организация консультативного процесса.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Оценка эффективности психологического консультирования.

Задание:

1. Рассмотрите подходы современников к понятиям «психологическое консультирование», «психологическая психотерапия», «психокоррекция».
2. Раскройте особенности подходов разных авторов Ю.Е. Алешиной, Н.Д. Линде, В.Ю. Меновщикова и других.
3. Подготовить и провести упражнения "У тебя получилось!", "Фокус на цели" (например, самоопределении), "Моя Самореализация". Проанализировать полученные результаты в группе.

Тема 2. Структура и модели психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Модели структуры психологического консультирования: эклектическая модель Р. Кочюнаса.
2. Модели структуры психологического консультирования: четырехступенчатая модель.
3. Модели структуры психологического консультирования: пятишаговая модель консультирования (А. Е. Айви, М. Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг).
4. Модели структуры психологического консультирования: шестишаговая модель А. Блазера.
5. Понятие модели психологического консультирования: консультационная модель, психотерапевтическая модель.
6. Консультативная модель Г. Эгана.
7. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

Тема 3. Психодинамическая парадигма в психологическом консультировании: аналитическая психология К. Юнга

Вопросы для обсуждения

1. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
2. Экстраверсия-интраверсия.
3. Собственно «Я» (Эго).
4. Личное бессознательное и коллективное бессознательное.
5. Архетипы.
6. Стадии развития по К. Юнгу.
7. Основные теоретические положения К. Юнга.
8. Цели психологической помощи в аналитической психологии К. Юнга.
9. Роль психолога-консультанта.
10. Специфика позиции и активность клиента.
11. Психотехники в аналитической психотерапии.
12. Краткая характеристика концепции. Юнгианская песочная психотерапия.

Тема 4. Гештальт-парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы гештальт-терапии. Концепция гештальт-терапии.
2. Базовые принципы гештальт-терапии.
3. Основные понятия гештальт-терапии.

4. Защитные функции в гештальт-терапии.
5. Уровни невроза.
6. Основные процедуры гештальт-терапии. Методы гештальт-терапии.
7. Этапы терапевтического процесса

Тема 5. Когнитивно-поведенческая (когнитивно бихевиоральная) парадигма в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Практические основы когнитивно-поведенческой терапии.
3. Психотехнология работы с клиентами, имеющими психические нарушения.
4. Психотерапия лиц с химической зависимостью.
5. Посттравматические стрессовые расстройства.
6. Структура человеческого опыта в когнитивно-поведенческой парадигме.
7. Работа с концептуализациями трудностей клиентом.
8. Поведенческие средства оказания помощи.

Задание:

1. Ознакомьтесь с литературой раскрывающей особенности когнитивно-бихевиорального направления в психологии. Раскройте особенности положений авторов развивающих когнитивно-бихевиоральное направление. Покажите специфику данного подхода.

2. Подготовить и провести упражнения: "Комиссионный магазин", «Автопортрет», «Без маски», «Образ «Я». Оценить особенности сформированности и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации одноклассников.

Тема 6. Парадигма телесно-ориентированной терапии в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения телесно-ориентированной терапии.
2. Основные положения телесно-ориентированной терапии (по В. Райху и А. Лоуэну).
3. Общие принципы проведения биоэнергетического анализа и работы с телом.
4. Другие направления телесной терапии

Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это:

- а) жалоба
- б) самодиагноз
- в) запрос
- г) анамнез

2. Отличительной особенностью психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что ...

- а) оно охватывает более широкий круг проблем
- б) оно более длительно по времени

- в) признается ведущая роль консультанта в решении проблем
- г) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

3. В соответствии с теорией Адлера чувство неполноценности может быть вызвано:

- а) Гиперопекой
- б) Отсутствием родителей
- в) Физическим недостатком
- г) Отвержением родителями
- д) Высмеиванием сверстниками
- е) Отсутствием игрушек

4. С точки зрения гештальт-теории человек, личность —

- а) больше, чем сумма его составляющих
- б) меньше, чем сумма его составляющих
- в) равна сумме его составляющих
- г) отлична от суммы его составляющих

5. Что является причиной невроза по Ф.Перлзу?

- а) большое количество разных потребностей у человека
- б) формирование нового гештальта
- в) завершённый гештальт
- г) блокировка незавершённых гештальтов

6. Какие из перечисленных относятся к основным взаимосвязанным процессам внутри когнитивных структур.

- а) дифференциации
- б) интеграции
- в) дескриптации
- г) соотношения элементов

7. Какие варианты возможно отнести к цели психотерапии и консультирования, согласно бихевиоральному подходу.

- а) приобретение клиентом моделей поведения, которое у него отсутствует, но необходимо
- б) усиление (актуализация) нужных форм поведения, модели которого имеются у клиента, но в силу каких-либо причин были подавлены
- в) приносящие чувственные удовольствия (объятия с психологом)
- г) устранение ненужных, неадаптивных форм поведения
- д) эмоционально насыщенное разубеждение

8. На финальной (четвертой) стадии создания ТА Эрик Бёрн:

- а. Сосредоточился на идеях о транзакциях и о психологических играх;
- б. Занялся проблемой распределения энергии и действий;
- в. Сконцентрировался на причинах, по которым отдельные люди выбирают те или иные психологические игры в своей жизни;
- д. Разрабатывал понятие ЭГО-состояний.

9. Кто является основоположником теории «Треугольника отношений»?

- а. Эрик Берн;
- б. Стивен Карпман;
- в. Харрис Грэхем;

d. Варне.

10. Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- а) при парадоксальной интенции;
- б) при имплозии;
- в) при аверсии;
- г) при дедукции.

10. При использовании метода систематической десенсибилизации при появлении признаков панических реакций...

- а) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна быть снижена;
- б) конфронтация продолжается, невзирая на реакцию клиента;
- в) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна остаться неизменной;
- г) конфронтация отсутствует.

11. Для какого из направлений в психотерапии высказывание "Людым мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим:

- а) когнитивного;
- б) психоаналитического;
- в) клиент-центрированного;
- г) поведенческого.

12. В модели А-В-С А. Эллиса в качестве "В" рассматривается...

- а) система установок, убеждений человека;
- б) эмоции человека;
- в) поведение человека;
- г) ничего не рассматривается.

13. Что из нижеперчисленного можно отнести к иррациональным идеям, выделенным А. Эллисом:

- а) существенно, чтобы человека любили или одобряли практически все;
- б) люди плохие, порочные или подлые заслуживают наказания и обвинения;
- в) прошлые переживания и события являются определяющими для поведения в настоящем;
- г) существенно, чтобы человека не любили практически все.

14. Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

- а) когнитивные ошибки;
- б) когнитивный сдвиг;
- в) когнитивные проблемы;
- г) когнитивные заторы.

15. По А. Беку некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости объясняются базовыми различиями

- а) в личностной организации (автономная или социотропная личность);
- б) в индивидуальной организации;
- в) во взглядах на одни и те же проблемы;
- г) во взглядах на различные проблемы.

16. В качестве этапов когнитивной терапии А. Бека могут быть названы:
- а) распознавание неадаптивного мышления;
 - б) изменение неадаптивных правил на адаптивные;
 - в) проверка правильности умозаключений;
 - г) проверка способов эмоционального реагирования в значимых ситуациях.

17. Определение ответственности за события или происшествия на основании анализа имеющихся фактов называется...

- а) техникой реатрибуции;
- б) техникой декатастрофизации;
- в) техникой децентрации;
- г) техникой деинсталляции.

18. А. Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А. Эллисом

- а) позже
- б) в одно время
- в) раньше
- г) никогда.

19. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее принято называть

- а) декатастрофизацией
- б) реатрибуцией
- в) шкалированием
- г) протоколированием.

20. Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

- а) К. Роджерсу
- б) А. Беку
- в) А. Эллису
- г) З. Фрейду
- д) Дж. Вольпе

21. В рамках какого направления психотерапевт в большей степени проявляет в работе невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностную закрытость?

- а) психоаналитического
- б) поведенческого
- в) клиент-центрированного
- г) когнитивного

22. В психоаналитической терапии первое посещение детского сада/школы, отношение к материнским объектам, отношения с отцовскими объектами, отношения с друзьями, отношения с сексуальными партнерами...

- а) рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- б) не рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- в) не рассматриваются при анализе переноса
- г) рассматриваются при анализе переноса

23. Что из нижеперечисленного принято относить к базовым техникам психоанализа?

- а) техника анализа сопротивления
- б) техника анализа переноса
- в) техника гипноза
- г) техника релаксации

24. В психоанализе перенос («трансфер») – это...

- а) перенесение на консультанта чувств, вызванных ранее другими значимыми для клиента людьми
- б) перенесение на консультанта только позитивных чувств, вызванных ранее другими значимыми для клиента людьми
- в) истинные чувства клиента, формирующиеся в отношении отцовской фигуры
- г) истинные чувства клиента, не формирующиеся в отношении фигуры

25. Анализ материала клиента в рамках психоаналитической терапии включает в себя ряд последовательных шагов:

- а) конфронтацию, прояснение, интерпретацию и тщательную проработку
- б) интерпретацию и тщательную проработку
- в) работу по прояснению, выявление логических несоответствий, тщательную проработку
- г) работу по конфронтации логических несоответствий, тщательную проработку

26. Какой основной метод используется в психоаналитической терапии?

- а) метод свободных ассоциаций
- б) метод анализа детства
- в) метод толкования сновидений
- г) метод толкования мечты

27. Почему З. Фрейд считал психотических пациентов неподходящими для психоаналитической терапии?

- а) потому что они не могут развить невроз переноса
- б) потому что они могут быть агрессивны
- в) потому что они неизлечимы
- г) потому что они здоровы.

28. Дает ли психоаналитик разъяснения пациенту относительно дальнейшего хода терапии?

- а) нет, не дает
- б) дает
- в) дает, если развивается перенос
- г) дает, если развивается контрперенос

29. Что предполагается делать в случае возникновения переноса в рамках психоаналитической терапии?

- а) способствовать развитию переноса
- б) прекратить терапию, т. к. дальнейший процесс не будет эффективным
- в) сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место перенос
- г) сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место контрперенос

30. Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- а) при парадоксальной интенции;
- б) при имплозии;
- в) при аверсии;

г) при дедукции.

31. При каком виде научения спонтанно появившееся поведение закрепляют с помощью положительного подкрепления или препятствуют ему за счет отрицательного подкрепления?

- а) при оперантном;
- б) при классическом;
- в) при социальном;
- г) при биологическом.

32. Первая попытка интеграции теории научения и психоанализа в рамках психотерапии была предпринята...

- а) Д. Доллардом и Н. Миллером;
- б) Дж. Вольпе;
- в) А. Лазарусом;
- г) Ч. Дарвиным.

33. Что такое реципрокное торможение?

- а) ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, тормозящего тревогу;
- б) ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
- в) усиление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
- г) отсутствие связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу.

34. В терапии нарушений поведения, так или иначе связанных с классическими фобиями (боязнь пауков, змей, мышей, замкнутого пространства и т. д.) или социальными страхами используется...

- а) метод систематической десенсибилизации;
- б) протокол дисфункциональных мыслей;
- в) техника выявления логических несоответствий;
- г) техника компенсаторных механизмов.

35. При использовании метода систематической десенсибилизации используется...

- а) Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону и построение иерархии тревоги;
- б) Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
- в) Построение иерархии тревоги;
- г) Построение иерархии депрессии.

36. Могут ли быть использованы в противотревожных целях вместо релаксации...

- а) электрическая стимуляция;
- б) вербально-индуцированные образы;
- в) химическая стимуляция;
- г) запредельные образы.

37. Ассертивное поведение — это

- а) социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций, кроме тревоги;

- б) социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций;
- в) социально-неоправданное поведение;
- г) социально-одобряемое поведение.

38. Как называется процедура аналогичная "наводнению", но с использованием рассказа и воображения?

- а) имплозия;
- б) парадоксальная интенция;
- в) абреакция;
- г) автоматизация.

39. Как называется процедура осуществляемая путем введения раздражителя, вызывающего раздражение, одновременно с нежелательной реакцией, тормозя данную реакцию?

- а) аверсивная процедура;
- б) имплозия;
- в) парадоксальная интенция;
- г) дедукция.

40. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»?

- а) Возрастающее чувство тревоги
- б) Сексуальное влечение взрослого к ребенку
- в) Эротическое влечения ребенка к родителю
- г) Чувство неполноценности

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации |

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{П}{O} * 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n Z}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} * 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру:

декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (итогового тестирования)

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|--|
| «зачтено» (60% и более правильных ответов) | Твердые теоретические знания дисциплины, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи |
| «не зачтено» (менее 60% правильных ответов) | Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Основная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513859>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510719>
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514868>

7.3. Дополнительная литература

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/520262>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511065>
3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/515672>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:

<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>