

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом Волгоградского института  
управления – филиала РАНХиГС  
(в составе ДПП)  
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология семьи и семейное консультирование**

---

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
(профессиональной переподготовки)

**Практическая психология и психодиагностика**

---

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

доцент кафедры социологии, общей и  
юридической психологии

  
(подпись)

Е.В. Козлова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи дисциплины  | 4    |
| 2. Планируемые результаты обучения дисциплины  | 4    |
| 3. Объем дисциплины  | 5    |
| 4. Структура и содержание дисциплины   | 6    |
| 4.1. Структура дисциплины  | 6    |
| 4.2. Содержание дисциплины   | 8    |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины                                  | 10   |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине | 11   |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 20   |
| 7.1. Нормативно-правовые документы   | 20   |
| 7.2. Основная литература   | 21   |
| 7.3. Дополнительная литература   | 21   |
| 7.4. Интернет-ресурсы  | 21   |
| 7.5. Справочные системы  | 21   |
| 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины  | 21   |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний о структуре и содержании основных теоретических, методологических и практических положений в области семейной психологии.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению системы знаний об основных положениях теорий психологии семьи;
- способствовать формированию и развитию умений оказывать психологическую поддержку семье;
- содействовать становлению навыков эффективного взаимодействия с семьей с учетом знаний современных теорий, методов психоконсультационной работы; использования методов психодиагностики в процессе семейного консультирования, методов оказания семье необходимой психологической и психокоррекционной помощи.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

| Виды деятельности  | Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)  | Знания   | Умения  | Практический опыт   |
|--|--|--|---|---|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)                            | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения. основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи       | Умеет применять базовые приемы психологической помощи, методы индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и учреждений, в том числе при организации инклюзивного образования | Владеет навыками оказания психологического воздействия на клиентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | ПСК-1. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ТФ А/04.7)   | Знает нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения, основы социальной и психологической реабилитации отдельных лиц и социальных групп | Умеет разрабатывать программы профилактической работы с психологически неблагополучными лицами и группами, применять современные технологии социально-психологической профилактической и                                | Владеет навыками организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | реабилитационной работы   |   |
| Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ПСК-3. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ТФ А/03.6) | Знает теоретические основы организации и осуществления процесса психологического консультирования, методы и приёмы воздействия на личность, группу, требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы | Умеет использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи, | Владеет навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов |

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

| Вид учебной работы   | Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) | С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.) |
|--|--|--|
| Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:           | 18 часов   | 18 часов   |
| Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)                    | 8 часов  | 8 часов  |
| Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)   | -  | -  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ) | 10 часов   | 10 часов   |
| Самостоятельная работа слушателя (СР)                                | 4 часа   | 4 часа   |
| Контактная самостоятельная работа (КСР)                              | -  | -  |
| Промежуточная аттестация   | Зачёт / Экзамен / час.                                 | Зачёт / 2 часа   |
| Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)                      | 24 часа  | 24 часа  |

**4. Структура и содержание дисциплины**  
**4.1. Структура дисциплины**

Таблица 3

Структура дисциплины

| N<br>п/п | Наименование (разделов/ тем),<br>дисциплины  | Общая трудоемкость, час. | Контактная работа, час. |                                 |                                |   |  | Самостоятельная работа, час | Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. |                                 |                                |  |  |    | Самостоятельная работа, час | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация (форма/час) | Код компетенции |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|--|--|----|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
|          |  |                          | Всего                   | В форме практической подготовки | В том числе                    |   |  |                             | Всего   | В форме практической подготовки | В том числе                    |  |  |    |                             |                               |                                      |                 |
|          |  |                          |                         |                                 | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час |                             |   |                                 | Лекции / в интерактивной форме | Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме | Контактная самостоятельная работа, час |    |                             |                               |                                      |                 |
| 1.       | 2  | 3                        | 4                       | 5                               | 6                              | 7   | 8                                      | 9                           | 10  | 11                              | 12                             | 13   | 14                                     | 15 | 16                          | 17                            | 19                                   |                 |
| 1        | Тема 1. Семейная психология                  | 3                        | -                       | -                               | -                              | -   | -                                      | -                           | 3   | -                               | 1                              | 2  | -                                      | -  | -                           | -                             | ОПК-4,<br>ПСК-1,<br>ПСК-3            |                 |
| 2        | Тема 2. Психология семейных кризисов         | 5                        | -                       | -                               | -                              | -   | -                                      | -                           | 4   | -                               | 2                              | 2  | -                                      | 1  | Т                           | -                             | ОПК-4,<br>ПСК-1,<br>ПСК-3            |                 |
| 3        | Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений | 5                        | -                       | -                               | -                              | -   | -                                      | -                           | 4   | -                               | 2                              | 2  | -                                      | 1  | Т                           | -                             | ОПК-4,<br>ПСК-1,<br>ПСК-3            |                 |

|   |  |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |   |   |   |           |                     |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|-----------|---------------------|
| 4 | Тема 4. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов | 5  | - | - | - | - | - | - | 4  | - | 2 | 2  |   | 1 | Т | -         | ОПК-4, ПСК-1, ПСК-3 |
| 5 | Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии              | 4  | - | - | - | - | - | - | 3  | - | 1 | 2  | - | 1 | Т | -         | ОПК-4, ПСК-1, ПСК-3 |
|   | Итого:   | 22 | - | - | - | - | - | - | 18 | - | 8 | 10 | - | 4 | - | -         |                     |
|   | Промежуточная аттестация   | 2  | - | - | - | - | - | - |    | - | - |    | - | - | - | З/Т (Д)/2 | ОПК-4, ПСК-1, ПСК-3 |
|   | Всего:   | 24 | - | - | - | - | - | - | 18 | - | 8 | 10 | - | 4 | - | 2         |                     |

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

| Номер раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   |  |
|---|---|--|
|   | Темы и содержание лекций  | Темы практических (семинарских) занятий  |
| Тема 1.<br>Семейная психология  | Общие представления о структурных элементах семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл и этапы семьи. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи. Понятие семейной роли. Паттерны взаимодействия. Содержательная основа жизни семьи. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Этические принципы психологического консультирования | Содержательная основа жизни семьи. Характеристика жизненного цикла семьи. Виды и направления оказания психологической помощи семье.  |
| Тема 2.<br>Психология семейных кризисов   | Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Стадии кризиса. Критерии диагностики кризиса. Этапы семейных кризисов.  | Виды и этапы семейных кризисов. Методы и критерии диагностики семейного кризиса.   |
| Тема 3.<br>Диагностика семейных взаимоотношений   | Инструментарий психолога-консультанта. Анализ невербального общения. Вербальное общение. Время как параметр консультативного общения. Диагностика структуры семьи. Изучение семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.               | Инструментарий психолога-консультанта. Семейная история, семейный миф, устойчивость семьи. Методы: генеалогический граф (восходящий или нисходящий), генограмма, геносоциограмма, семейная социограмма, метод многопоколенной семейной геносоциограммы |
| Тема 4.<br>Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов | Индивидуально-типологические особенности клиентов в процессе консультирования. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в   | Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>выраженными психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характер. Школа «Tyrewatching» и методики визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов. Основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем; принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью.</p> |   |
| <p>Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии</p> | <p>Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога. Особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>  | <p>Этапы семейного консультирования: установление контакта и ориентирование семьи на сотрудничество, сбор информации, определение проблемы, осознание желаемого результата, выработка альтернативных решений, обобщение психологом результатов взаимодействия трансформация семейных отношений. Нозологические категории психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.</p> |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины**

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 1. Семейная психология

Тема 2. Психология семейных кризисов

Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений

Тема 4. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов

Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Типовые оценочные средства**

#### **Тема 1. Семейная психология**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение структурных элементов семьи.
2. Охарактеризуйте основные функции семьи
3. Охарактеризуйте жизненный цикл и этапы семьи
4. Выделите особенности многоуровневой модели психологического функционирования семьи
5. Дайте сравнительные характеристики основным паттернам взаимодействия.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации общих принципов, видов и направлений оказания психологической помощи семье.
8. Охарактеризуйте основные этические принципы психологического консультирования.

#### **Тема 2. Психология семейных кризисов**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение основных положений психологии семейных кризисов.
2. Дайте сравнительную характеристику классификаций семейных кризисов.
3. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностики кризиса.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования семейных кризисов

***Темы рефератов:***

1. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса; диагностика; психологическая помощь):
  - 1.1. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств
  - 1.2. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи
  - 1.3. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры
  - 1.4. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период
  - 1.5. Кризис 5. Семья, в которой выросший ребенок покидает дом
  - 1.6. Кризис 6. Супруги вновь остаются вдвоем (кризис семьи, в основном выполнившей свою родительскую функцию)
  - 1.7. Кризис 7. Повторный брак
2. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса; диагностика; психологическая помощь):
  - 2.1. Измена
  - 2.2. Развод
  - 2.3. Тяжелая болезнь
  - 2.4. Инцест
  - 2.5. Смерть члена семьи

**Тема 3. Диагностика семейных взаимоотношений**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Охарактеризуйте основные особенности выбора инструментария психолога-консультанта.
2. Дайте сравнительную характеристику невербального общения, вербального общения.
3. Охарактеризуйте методологические предпосылки научного понимания времени как параметр консультативного общения.
4. Обоснуйте целесообразность выбора критериев диагностика структуры семьи, изучения семейной истории, диагностики супружеских взаимоотношений, диагностики детско-родительских отношений, диагностики эмоционального состояния членов семьи.

**Тема 4. Стратегии консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиентов**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение общего представления о индивидуально-типологических особенностях клиентов в процессе консультирования
2. Охарактеризуйте психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера
3. Охарактеризуйте основные подходы школы «Typewatching» к изучению визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента

4. Охарактеризуйте принципы диагностики актуальной и базовой проблематики клиентов

5. Охарактеризуйте основные типы базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы.

### **Тема 5. Психологическая помощь и перспективы развития семейной психологии**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение нозологических категорий психологии семьи и их альтернативы в работе психолога.

2. Охарактеризуйте особенности стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

3. Дайте основные рекомендации клиенту согласно особенностям стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Вопросы для диспута:**

1. Можно ли какие-нибудь из тем в консультировании, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними?

2. Приведите примеры скрытых форм навязывания мнения из учебников и образовательной литературы. Если у вас есть возможность, сравните учебники, написанные в разные годы.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Что не является целью психологического консультирования

- а) способствовать развитию личности
- б) обучать новому поведению
- в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
- г) сформировать манипулятивное поведение

2. Выберите номер правильного варианта ответа

В консультировании акцентируется

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) ассертивность клиента

3. Выберите номер правильного варианта ответа

В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

4. Выберите номер правильного варианта ответа

Психологическое консультирование — это

- а) интуитивная деятельность
- б) психологическая технология
- в) психологическая терапия
- г) сфера психологической практики

5. Выберите номер правильного варианта ответа  
Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи психически и соматически здоровым людям в ситуациях, когда они сталкиваются с проблемами – это:
- а) задача консультативной психологии
  - б) объект консультативной психологии
  - в) предмет консультативной психологии
  - г) цель консультативной психологии
6. Выберите номер правильного варианта ответа  
Основная задача консультанта
- а) устранение психологической проблемы
  - б) разрешение психологической проблемы
  - в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
  - г) смена установки в отношении психологической проблемы
7. Выберите номер правильного варианта ответа  
Семейная коммуникация рассматривается через
- а) доминирование
  - б) сублимирование
  - в) анализ социальных ролей
  - г) анализ стереотипов взаимодействия в семье
8. Выберите номер правильного варианта ответа  
Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляется консультантом на
- а) первой стадии консультирования
  - б) второй стадии консультирования
  - в) третьей стадии консультирования
  - г) четвертой стадии консультирования
9. Выберите номер правильного варианта ответа  
Психологическая проблема это
- а) феномен субъективного мировоззрения
  - б) следствие психического заболевания
  - в) объективное явление
  - г) артефакт жизни человека
10. Выберите номер правильного варианта ответа  
Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать
- а) эмоции консультанта
  - б) характеристики обследуемого
  - в) суждения о клиенте
  - г) сопоставление характеристик клиента с нормой
11. Выберите номер правильного варианта ответа  
Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится
- а) разрушение психологических защит
  - б) переживание инсайтов
  - в) новое знание о себе
  - г) возможность самопонимания
12. Выберите номер правильного варианта ответа  
Консультируя семью, психолог прежде всего стремится
- а) регулировать возникающие разногласия
  - б) примирять супругов в конфликтах
  - в) обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям
  - г) снимать психологическую отчужденность супругов
13. Выберите номер правильного варианта ответа

Не является видом психологического диагноза

- а)симптоматический
- б)индивидуальный
- в)этиологический
- г)типологический

14. Выберите номер правильного варианта ответа

В беседе с клиентом консультанту рекомендуется

- а)подробно и детально объяснять клиенту происходящее с ним
- б)высказаться кратко и точно
- в)использовать метафоры, аллюзии
- г)рассказывать сходные ситуации из опыта работы с другими клиентами

15. Выберите номер правильного варианта ответа

Автор теории семейных систем

- а)М.Боуэн
- б)З.Фрейд
- в)А.Фрейд
- г)А.Адлер

16. Выберите номер правильного варианта ответа

Психологическое консультирование это

- а)монолог
- б)диалог
- в)полилог
- г)гипертекст

17. Выберите номер правильного варианта ответа

В диагностический аспект консультирования не входит

- а)интерпретация проблемы
- б)идентификация проблемы
- в)сбор информации по проблеме
- г)ориентация клиента в проблеме

18. Выберите номер правильного варианта ответа

К элементам консультативного взаимодействия не относятся

- а)взаимодействие через слово
- б)эмоциональное взаимодействие
- в)интерактивный контакт
- г)пространственно-временные характеристики ситуации

19. Выберите номер правильного варианта ответа

На первой фазе расспросу клиента не способствует

- а)интерпретация проблем клиента
- б)эмпатическое слушание
- в)использование открытых вопросов и реплик
- г)структурирование беседы

20. Выберите номер правильного варианта ответа

Вербально выраженная гипотеза является

- а)прогнозом
- б)диагнозом
- в)интерпретацией
- г)выводом

21. Выберите номер правильного варианта ответа

Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется

- а)перефразирование
- б)повторение
- в)отражение чувств

г)обобщение

22. Выберите номер правильного варианта ответа

К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относятся

а)необходимость присутствия родителей на консультации

б)консультирование в игровой форме

в)отсутствие диагностического компонента в консультировании

г)обсуждение с ребенком доступных ему проблем

23. Выберите номер правильного варианта ответа

В транзактный анализ не входит

а)структурный анализ

б)анализ игр

в)анализ переживаний

г)анализ сценариев

24. Выберите номер правильного варианта ответа Консультативная гипотеза выдвигается

а)на первом этапе консультирования

б)на втором этапе консультирования

в)на третьем этапе консультирования

г)на четвертом этапе консультирования

25. Выберите номер правильного варианта ответа

Не является параметром консультативного альянса

а)эмоциональность

б)конфиденциальность

в)манипулятивность

г)интенсивность

26. Выберите номер правильного варианта ответа

Модель активного слушания не предполагает

а)концентрации психолога на собеседнике

б)принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть

в)построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника

г)психической настройки консультанта на клиента

27. Выберите номер правильного варианта ответа

В групповом консультировании наиболее распространены

а)экзистенциальные группы

б)Т-группы

в)группы самопомощи

г)гештальтгруппы

28. Выберите номер правильного варианта ответа

Методика позволяющая увидеть, как образцы поведения и внутрисемейных отношений передаются из поколения в поколение влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных треугольниках и диадах

а)аудиограмма

б)генограмма

в)диаграмма

г)кардиограмма

29. Выберите номер правильного варианта ответа

Консультант стремится актуализировать и опираться на

а)эмоции клиента

б)эмпатию клиента

в)волю клиента

г)ответственность клиента

30. Выберите номер правильного варианта ответа

Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется

- а) интерпретацией
- б) конфронтацией
- в) вербализацией
- г) эмансипацией

31. Выберите номер правильного варианта ответа

Завершение консультации обычно не предполагает

- а) дальнейшего продолжения отношений с клиентами
- б) пересказа обсужденного в консультации материала
- в) принятия совместного решения
- г) ответов консультанта на дополнительные вопросы клиента

32. Выберите номер правильного варианта ответа

Решение вопроса профессионального самоопределения для клиента имеет

- а) рациональный подтекст
- б) эмоциональную подоплеку
- в) социальную значимость
- г) экзистенциальный контекст

33. Выберите номер правильного варианта ответа

К особенностям телефонного консультирования не принято относить

- а) экстренность
- б) эмпатическое слушание
- в) анонимность
- г) отсутствие финансовых и иных обязательств

34. Выберите номер правильного варианта ответа

Наиболее распространенная форма консультирования

- а) индивидуальное консультирование
- б) групповое консультирование
- в) тренинг
- г) психотерапевтическая сессия

35. Выберите номер правильного варианта ответа

Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется

- а) вместе с клиентом
- б) вместо клиента
- в) самим клиентом
- г) близкими клиента

36. Выберите номер правильного варианта ответа

Не является социометрической техникой работы с семьей

- а) семейная скульптура
- б) семейная хореография
- в) семейная ссора
- г) семейная социограмма

37. Выберите номер правильного варианта ответа

Этические нормы в консультировании это

- а) «нравственный императив» психолога
- б) «уголовный кодекс» психолога
- в) «кодекс законов о труде» психолога
- г) «Библия» психолога

38. Выберите номер правильного варианта ответа

Причиной отказа от консультирования не должно быть

- а) осознание консультантом своей некомпетентности в данной проблеме
- б) существенные различия в личности консультанта и клиента
- в) отказ клиента от беседы
- г) отсутствие начальной симпатии к данному клиенту

39. Выберите номер правильного варианта ответа  
«Чистота» консультативной работы не обеспечивается

- а)опытом работы консультанта
- б)собственной личностной проработанностью
- в)прохождением супервизорской практики
- г)симпатией к клиенту

40. Выберите номер правильного варианта ответа

Техники, целью которых является реорганизация семейной системы, создание пространства для её структурных изменений за счёт предоставления членам семьи возможностей для апробирования новых ролей и помощи в установлении и поддержании адекватных границ между подсистемами

- а)циркулярные
- б)динамические
- в)структурные
- г)коммуникативные

### Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы: 1.г; 2.в; 3.в; 4.г; 5.а; 6.б; 7.г; 8.а; 9.в; 10.б; 11.а; 12.в; 13.б; 14.б; 15.а; 16.б; 17.а; 18.г; 19.а; 20.в.; 21.б; 22.а; 23.в; 24.б; 25.в;26.в; 27.б; 28.б; 29.г; 30.б; 31.г; 32.в; 33.г; 34.а; 35.в; 36.в; 37.а; 38.г; 39.г; 40.в.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации   |

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{\Pi}{O} \times 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n Z}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

Π – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Для дисциплин, формой контроля которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - «отлично»;

75%-89% - «хорошо»;

60%-74% - «удовлетворительно»;

0-59% - «неудовлетворительно»

Установлены следующие критерии оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной |
|------------|--|

|           |   |
|-----------|---|
|           | деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.  |
| 89% - 75% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения промежуточного контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации ( с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### 7.2. Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>

4.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511726>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/514227>
3. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492166>

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### 7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:  
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>