

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС
(в составе ДПП)
Протокол от «30» января 2024 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика и основы психометрики

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

Практическая психология и психодиагностика

(наименование программы)

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психолог. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической
психологии



(подпись)

Ю.О. Севостьянов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	10
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Нормативно-правовые документы	20
7.2. Основная литература	20
7.3. Дополнительная литература	20
7.4. Интернет-ресурсы	20
7.5. Справочные системы	20
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	21

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психодиагностика и основы психометрики» является создание условий для формирования у слушателей целостной системы знаний об основных методах, предназначенных для выявления и исследования психических свойств, процессов, состояний личности, характеризующих особенности поведения и различных аспектов психической деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- содействовать становлению представлений о принципах, этапах и нормативах проведения психодиагностического обследования;
- способствовать освоению основных особенностей администрирования тестов, обработки и интерпретации данных, основ интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способствовать формированию исследовательской установки, ориентирующей специалиста на понимание развития личности в природе и обществе, и практической установки, направленной на формирование или коррекцию личности в соответствии с целями, заданными обществом;
- содействовать становлению умений и навыков работы с базовыми методами психодиагностического обследования.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает алгоритм сбора данных для решения психодиагностических задач в области психологических исследований, валидные методы количественной и качественной оценки данных	Умеет определять надежные и валидные методы количественной и качественной обработки данных в заданной области исследования	Владеет навыками организации необходимых данных для проведения психодиагностических процедур с применением надежных и валидных методов количественной и качественной оценки результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Знает порядок и приемы проведения психодиагностических процедур, средства и методы профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы	Умеет определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом	Владеет навыками разработки индивидуальные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

	реабилитационного характера		их отнесенности к различным формам психологической помощи	
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПСК-2. Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ТФ А/01.6)	Знает психодиагностические методы, предназначенные для диагностики психических свойств, процессов, состояний личности, профессионально важных качеств, количественные и качественные методы обработки информации	Умеет выявлять потребности, запросы граждан, применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования	Владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, ранжирования тем консультирования, определение целей и процесса психологического консультирования

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	20 часов	20 часов
Лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	8 часов	8 часов
Лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	12 часов	12 часов
Самостоятельная работа слушателя (СР)	4 часа	4 часа
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачёт / Экзамен / 2 часа	Экзамен / 2 часа
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	26 часов	26 часов

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.						Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе							
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час					
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	
1	Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.	3	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2	
2	Тема 2. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей	3	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	T	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2	
3	Тема 3. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	4	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	1	T	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2	

4	Тема 4. Диагностика способностей: тесты творческого мышления	4	-	-	-	-	-	-	3	-	1	2	-	1	Т	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2
5	Тема 5. Личностные опросники	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2
6	Тема 6. Теория проективного метода	5	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	1	Т	-	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2
	Итого:	24	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	4	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-	З/Т (Д)/2	ОПК-3, ОПК-5, ПСК-2
	Всего:	26	-	-	-	-	-	-	20	-	8	12	-	4	-	2	-

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы и содержание лекций	Темы практических (семинарских) занятий
Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.	<p>Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.</p> <p>Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики.</p> <p>Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик.</p> <p>Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.</p> <p>Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования.</p> <p>Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности.</p> <p>Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма.</p> <p>Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста.</p> <p>Понятие надежности психодиагностического метода.</p> <p>Виды надежности, способы проверки теста на надежность.</p> <p>Учет показателей надежности при использовании тестов.</p> <p>Понятие валидности психодиагностического метода.</p>	<p>Этика проведения психодиагностических исследований. Основные принципы и правила психодиагностики. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности.</p> <p>Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность и надежность теста.</p>

	<p>Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.</p>	
<p>Тема 2. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей</p>	<p>Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.</p>	<p>Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегиями переработки информации и управления функциями. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном, юношеском возрастах. Специфика нейропсихологического обследования взрослых.</p>
<p>Тема 3. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты</p>	<p>Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.</p>	<p>Тесты для измерения коэффициента интеллекта, не зависящего от социально-культурных и средовых влияний. Кристаллизовавшийся интеллект как мера овладения культурой. Подвижный интеллект как характеристика биологических возможностей нервной системы.</p>
<p>Тема 4. Диагностика способностей: тесты творческого мышления</p>	<p>Понятие креативности. Теория Гилфорда. Тесты креативности. Батарей Торренса. Краткий тест творческого мышления. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.</p>	<p>Одаренность и ее характеристики. Творческие способности и IQ. Способность к творчеству как основа научных достижений.</p>
<p>Тема 5.</p>	<p>Направленность личности и ее</p>	<p>Профессиональный личностный</p>

Личностные опросники	структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование диагностической информации в консультировании.	опросник как психометрический инструмент измерения некоторых психологических особенностей и моделей поведения. Личностные опросники диагностики особенностей характера, темперамента, межличностных отношений, мотивационной и эмоциональной сферы.
Тема 6. Теория проективного метода	Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.	Механизм проекции З.Фрейда.. Проекция как защитная функция. Введение термина «проективные» Л.Френком . Конститутивные, интерпретативные, конструктивные, катартические аддитивные, импрессивные методики и анализ продуктов творчества

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины

Самостоятельная работа слушателей призвана закрепить теоретические знания, полученные на лекциях. Самостоятельная работа проводится с целью:

- Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В рамках самостоятельной работы слушатели изучают конспект лекций, основную и дополнительную литературу, проходят тестирование для самоконтроля.

Самостоятельная работа предусмотрена по темам:

Тема 3. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

Тема 4. Диагностика способностей: тесты творческого мышления

Тема 5. Личностные опросники

Тема 6. Теория проективного метода.

Контроль освоения материала в рамках самостоятельной работы проводится в форме самопроверки по тестовым вопросам.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателем изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь слушателю понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения

по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение слушателями дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные средства

Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, задачи и принципы психодиагностики.
2. Принципы и правила психодиагностики
3. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования.
4. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода.
5. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста.

Тема 2. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей

Вопросы для устного опроса:

1. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта.
2. Диагностика отдельных психических процессов.
3. Нормы развития психических процессов.
4. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра
5. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 3. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

Задание для отчета

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кеттелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 4. Диагностика способностей: тесты творческого мышления

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, слушателям дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 5. Личностные опросники

Вопросы устного опроса:

1. Структура личностных опросников.
2. Цели и особенности применения личностных опросников.
3. Личностные опросники диагностики особенностей характера, темперамента, межличностных отношений, мотивационной и эмоциональной сферы.

Тема 6. Теория проективного метода

Вопросы устного опроса:

1. Механизм проекции как защитная функция в работах З.Фрейда
2. Назначение и процедура проведения проективных методик.
3. Конститутивные, интерпретативные, конструктивные проективные методики
4. Катартические аддитивные, импрессивные методики
5. Методики анализа продуктов творчества

Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:
а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.
2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:
а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл
3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:
а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.
4. Основным недостатком L-данных является:
а) сложность обработки,
б) сложность при сборе данных,
в) систематические искажения,
г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста
5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?

- а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых,
- б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
- в) использование неверных эталонов,
- г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
- д) различная мотивация испытуемых.

6. Объективность при сборе Т-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

- а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

- а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

- а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских?

- а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,
- б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора,
- в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,
- г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
- д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

- а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

- а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

- а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

- а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста?

- а) Единообразие процедуры проведения теста.
- б) Стандартная интерпретация полученных результатов.
- в) Вариативность процедуры проведения теста.
- г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.
- д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

- а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,
- д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся:

- а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная?

- а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;
- г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест;
- д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

- а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

- а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».
- д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...

- а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее
- д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

- а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....
- а) валидности методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.
23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.
- а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.
24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это валидность.
- а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.
25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это надежность.
- а) параллельных форм, б)внутренней согласованности, в)ретестовая, г)факторно-дисперсионная д) межтестовая
26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:
- а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки
27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»
- а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.
28. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности?
- а) 0,64. б)1,34. в) 0,73. г)1,12. д)0,56
29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?
- а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.
30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»
- а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность
31. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?
- а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.
32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом
- а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

33. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом
- а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.
34. Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...
- а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.
35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...
- а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта
36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются **НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ** для адаптации в отечественную практику?
- а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность
37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера?
- а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов
38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»:
- а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98
39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности:
- а) тест Д.Векслера. б) 16 PF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.
40. Hand-тест предназначен для:
- а) определение жизненного пути человека по руке, б) для диагностики открытого агрессивного поведения, в) для выявления акцентуаций характера, г) для диагностики потребностно-мотивационной сферы, д) для диагностики факторной структуры личности.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций, умение применять полученные знания на практике. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = 0,5 * \frac{П}{O} \times 100 + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n Z}{n}$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

З – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру:

декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Для дисциплин, формой контроля которых является экзамен, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - «отлично»;

75%-89% - «хорошо»;

60%-74% - «удовлетворительно»;

0-59% - «неудовлетворительно»

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения промежуточного контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 29.04.2022)

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530747>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ под редакцией М.К.Акимовой.- 4-е изд., перераб. и доп.М.: Издательство Юрайт. 2022. URL:<https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/498904> (дата обращения: 29.04.2022)

7.3. Дополнительная литература.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 29.04.2022)

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 29.04.2022)

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psygus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
7. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>