

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиции

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
профессиональной переподготовки
«Финансы и кредит»**

Волгоград, 2025

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов



подпись

С.А. Бондарева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	9
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Нормативно-правовые документы	16
7.2. Основная литература	17
7.3. Дополнительная литература	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Справочные системы	17
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инвестиции» - формирование профессиональных способностей использовать методы принятия инвестиционных решений и оценки эффективности проектов.

Для реализации цели дисциплины слушатели должны уметь решать следующие задачи:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных инвестиционных проектов и программ.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности (группы компетенций, обобщенные трудовые функции)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Аналитический, организационно-управленческий, расчетно-экономический	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ¹	Знает источники и способы статистического анализа данных для решения поставленных экономических задач	Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Имеет практические навыки сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности ²	Знает основы принятия экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Умеет экономически и финансово обосновывать организационно-управленческие решения	Имеет практические навыки экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

¹ Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425).

² Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59425).

	ПСК-5. Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства (А/02.6) ³	Знает основы подготовки финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	Умеет экономически и финансово обосновывать проект	Имеет практические навыки проведения расчетов для финансового и экономического обоснования проектов
--	---	---	--	---

3. Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины 48 часов, из них на контактную работу – 18 часов, на самостоятельную работу – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2 часа).

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24 час.	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4 час.	6 час.
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		14 час.	
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30 час.	30 час.
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет 2 часа	Зачет 2 часа
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е.)		56 час.	

³ Приказ Минтруда России от 20.07.2020 N 431н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2020 N 59295)

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование (разделов/тем дисциплины (модуля))	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости ¹	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Экономическая сущность инвестиций	10	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	6	О	-	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5
2	Инвестиционная привлекательность предприятий и отраслей экономики	10	4	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	6	СЗ	-	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5
3	Источники и методы финансирования инвестиций	10	2	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	6	О, СЗ, Т	-	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5
4	Понятие, виды и стадии инвестиционного проекта	12	4	-	-	4	-	-	2	-	2	-	-	6	О, Т	-	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5
5	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	12	4	-	-	4	-	-	2	-	2	-	-	6	О, СЗ	-	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5

	Подготовка и сдача зачета	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (Д)/Т 2	ОПК-2 ОПК-4 ПСК-5
	Итого:	56	18	-	4	14	-	-	6	-	6	-	-	30	-	2	-

Виды текущего контроля: Т- тестирование, О – опрос, СЗ – ситуационная задача

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1 Экономическая сущность инвестиций	Экономическая сущность инвестиций. Инвестиционный процесс. Финансовые институты. Финансовые рынки. Участники инвестиционного процесса. Типы инвесторов. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Виды инвестиций. Иностранные инвестиции. Нормативно-правовая база инвестиционной деятельности
Тема 2 Инвестиционная привлекательность предприятий и отраслей экономики	Инвестиционная привлекательность отраслей экономики. Жизненный цикл отрасли, его стадии. Показатели инвестиционной привлекательности регионов и отраслей экономики. Жизненный цикл предприятия и его стадии. Показатели оценки инвестиционной привлекательности предприятия (организации).
Тема 3 Источники и методы финансирования инвестиций	Основные этапы развития системы источников финансового обеспечения капитальных вложений в России. Источники финансирования инвестиционной деятельности, их состав, структура и общая характеристика. Источники финансирования деятельности организации. Собственные источники и их стоимость. Привлеченные средства и их стоимость. Заемные средства и их стоимость. Базовые модели определения стоимости капитала. Средневзвешенная стоимость капитала WACC. Условия предоставления бюджетных ассигнований. Бюджетное финансирование, акционирование, самофинансирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Ипотечное кредитование. Проектное финансирование и его преимущества. Венчурное финансирование. Лизинг, его виды и преимущества. Механизм государственно-частного партнерства
Тема 4 Понятие, виды и стадии инвестиционного проекта	Инвестиционный проект. Классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Фазы развития жизненного цикла инвестиционного проекта. Предынвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы развития инвестиционного проекта, их содержание. Документы, включаемые в инвестиционный проект. Бизнес-план инвестиционного проекта, его содержание. Назначение бизнес-плана и его участники. Задачи бизнес планирования. Структура бизнес-плана.
Тема 5 Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов. Финансовые показатели проекта. Методы инвестиционных расчетов, их классификация. Денежный поток. Денежный приток и отток. Дисконтирование денежных потоков. Методы оценки инвестиций, не включающие дисконтирование: метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций;

	метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании: метод чистой текущей стоимости, метод внутренней нормы прибыли, дисконтированный срок окупаемости, индекс доходности. Анализ альтернативных проектов. Оценка инвестиций в условиях дефицита финансовых ресурсов. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности. Оценка эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества
--	--

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Самостоятельная работа слушателей предусмотрена по следующим темам:

1. Экономическая сущность инвестиций
2. Инвестиционная привлекательность предприятий и отраслей экономики
3. Источники и методы финансирования инвестиций
4. Понятие, виды и стадии инвестиционного проекта
5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины освоения слушателем теоретического материала по изучаемой теме и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют особую трудность для слушателей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практических (семинарских) занятиях могут заслушиваться подготовленные по теме занятия рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Важную роль в усвоении теоретических положений выполняет решение задач. На практическом (семинарском) занятии слушатель показывает свое знание предмета, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практических задач.

Рекомендации по работе с литературой

Из-за ограниченности времени, отводимого на лекционные занятия, в лекциях преподавателем разъясняются только узловые, наиболее сложные вопросы темы лекции. Поэтому для углубленного и всестороннего изучения каждой темы необходимо дополнять конспекты лекций выписками из рекомендованной учебной литературы. Для этого страницы в тетради для конспектов лекций можно разделить на две части. Вторая половина страницы как раз и будет предназначена для дополнений в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

При чтении учебной литературы могут встречаться новые термины. Поэтому при самостоятельной работе с учебной литературой рекомендуется иметь под рукой справочную литературу, а также обращаться к глоссарию, который имеется во многих учебниках. Для обозначения многих понятий используются буквенные символы, которые необходимо запомнить.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников.

Первая группа – это нормативно-правовые документы.

Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники.

К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся актуальные данные.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

При подготовке к зачету необходимо, прежде всего, обратить внимание на уяснение понятийного аппарата учебной дисциплины, запомнить определения основных понятий и терминов, их условные обозначения, основные формулы и графики, уяснить причинно-следственные связи между экономическими параметрами.

Начинать подготовку к зачету следует с прочтения конспектов лекций, так как именно при чтении лекций преподаватель обращает внимание на наиболее сложные вопросы, наиболее типичные ошибки в ответах слушателей на вопросы теста.

Для обеспечения самоконтроля рекомендуется прохождение тестов по темам, по которым предусмотрены часы на самостоятельную работу.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Экономическая сущность инвестиций

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и функции инвестиций.
2. Понятие и стадии инвестиционного процесса.
3. Участники инвестиционного процесса.
4. Структура финансового рынка.

5. Типы инвесторов.
6. Виды инвестиций.
7. Иностранные инвестиции.

Типовые задания по теме 1.

1. Изучить материалы Федеральной службы государственной статистики России (Росстат): Российский статистический ежегодник - раздел «Инвестиции», официальный сайт Росстата. Используя информацию, содержащуюся в соответствующих разделах, заполнить аналитическую табл. 1.1.

Таблица 1.1

Структура инвестиций в нефинансовые активы в Российской Федерации за 20..-20.. гг., в млрд. руб.

Годы	Инвестиции в нефинансовые активы, всего	в том числе инвестиции	
		в основной капитал	инвестиции в произведенные нефинансовые активы

2. Составить схему классификации видов инвестиций.

Тема 2. Инвестиционная привлекательность предприятий и отраслей экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики.
2. Жизненный цикл отрасли, его стадии.
3. Показатели инвестиционной привлекательности регионов и отраслей экономики.
4. Жизненный цикл предприятия и его стадии.
5. Показатели оценки инвестиционной привлекательности предприятия (организации).

Типовые задания по теме 2.

1. Определить инвестиционную политику предприятия на основе расчета доли пассивных и активных инвестиций, если производственное предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом (тыс. руб.):

- внедрение новой технологии - 250
- подготовка нового персонала взамен уволившихся - 130
- поглощение конкурирующих фирм - 350
- простое воспроизводство основных фондов - 160
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом – 230.

2. ПАО «Вектор» использовало свои инвестиционные ресурсы в прошлом году следующим образом (млн. руб.):

- приобретение нового оборудования - 1,25
- повышение квалификации персонала - 1,30
- приобретение конкурирующей фирмы - 1,30
- простое воспроизводство основных фондов - 1,6
- организация выпуска товаров, пользующихся спросом - 0,23

Проведите оценку инвестиционной политики предприятия на основе анализа использования инвестиционных ресурсов.

Тема 3. Источники и методы финансирования инвестиций

Вопросы для устного опроса:

1. Источники финансирования инвестиционной деятельности, их состав, структура и общая характеристика.
2. Собственные источники и их стоимость.
3. Привлеченные средства и их стоимость.
4. Заемные средства и их стоимость.
5. Базовые модели определения стоимости капитала.
6. Средневзвешенная стоимость капитала WACC.
7. Бюджетное финансирование.
8. Внешние финансовые рынки.
9. Ипотечное кредитование.

Типовые задания по теме 3.

1. Облигация с номинальной стоимостью 1000 руб. и купонной ставкой 20% приобретена по курсовой цене 800 руб. Срок обращения облигации 5 лет. Определить доходность облигации.
2. Вклад 1 млн. руб. на сберегательном счете через 5 лет достиг величины 1,5 млн.руб. Найдите номинальную и реальную норму процента, если начисление производилось: а) раз в год; б) поквартально.
3. Инвестор купил шестилетний 8 % сберегательный сертификат стоимостью 10000 руб. Если проценты начисляются ежегодно, какую сумму получит инвестор по окончании контракта?

Тема 4. Понятие, виды и стадии инвестиционного проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Инвестиционный проект как деятельность и как система.
2. Классификация инвестиционных проектов.
3. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
4. Фазы развития жизненного цикла инвестиционного проекта.
5. Документы, включаемые в инвестиционный проект.
6. Назначение бизнес-плана и его участники.
7. Структура бизнес-плана.

Типовые задания по теме 4.

1. Составить и описать схему стадий инвестиционного проекта.

Тема 5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Методы инвестиционных расчетов, их классификация.
2. Денежный поток.
3. Дисконтирование денежных потоков.
4. Простые методы оценки инвестиций
5. Сложные методы оценки инвестиций
6. Анализ альтернативных проектов.
7. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.

Типовые задания по теме 5.

1. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r=15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IS	Прибыль по годам, тыс.руб		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	2100	550	1100	1500
П2	1800	1400	1200	400

Определить: NPV, PI, PP.

2. Первоначальная сумма вклада (инвестиций) составляет 30 млн. руб., процентная ставка, выплачиваемая ежеквартально, – 4%. Определить стоимость инвестиций через год.

Типовые тестовые вопросы для текущего контроля, самоконтроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации

1. Инвестиционная деятельность - это:

- а) совокупность практических действий по реализации инвестиций
- б) любая деятельность, связанная с использованием капитала
- в) мобилизация денежных средств с любой целью
- г) накопление денежных средств

2. Капитальные вложения - это:

- а) синоним инвестиций
- б) разновидность инвестиций
- в) неинвестиционный термин
- г) источник финансирования инвестиций

3. Капитальные вложения - это:

- а) размещение капитала в ценные бумаги
- б) инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов
- в) инвестиции в любые объекты
- г) размещение средств на депозите

4. Объемы инвестиций в прямой пропорции зависят от:

- а) темпов инфляции
- б) ставки ссудного процента
- в) изменения удельного веса сбережений

5. Субъектом инвестиционной деятельности, вкладывающим средства в объекты предпринимательской деятельности, является:

- а) инвестор
- б) заказчик
- в) пользователь объектов инвестиций
- г) исполнитель работ

6. Субъектом инвестиционной деятельности, выполняющим по договору работы, является:

- а) подрядчик
- б) инвестор
- в) заказчик
- г) пользователь результатами инвестиций

7. Уровень риска ценной бумаги определяется показателем ... изменений их стоимости:

- а) - бета-коэффициент
- б) - альфа-коэффициент
- в) - в процентах

8. Банковский вклад за один и тот же период увеличивается больше при применении ... процентов

- а) простых
- б) сложных
- в) результат одинаков при начислении сложных и простых процентов

9. Метод аннуитета применяется при расчете:

- а) равных сумм платежей за ряд периодов
- б) остатка долга по кредиту
- в) величины процентов на вклады

10. Дисконтирование - это ...

- а) определение будущей стоимости сегодняшних денег
 - б) определение текущей стоимости будущих денежных средств
 - в) учет инфляции
11. Чистые инвестиции представляют собой общий объем ...
- а) доходов за определенный период, уменьшенный на сумму всех расходов за тот же период
 - б) всех расходов за определенный период
 - в) инвестируемых средств в определенном периоде, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений
 - г) инвестируемых средств в определенном периоде
12. Отрицательная сумма чистых инвестиций характеризует:
- а) экономический рост
 - б) снижение производственного потенциала
 - в) отсутствие экономического роста
13. Долевая ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на долю в собственности эмитента, на получение дохода от его деятельности и на участие в управлении им
- а). Облигация
 - б). Вексель
 - в). Акция
14. Разницу между положительным и отрицательным денежными потоками характеризует
- а) валовой денежный поток
 - б) чистый денежный поток
 - в) стандартный денежный поток
15. Совмещать функции двух и более субъектов инвестиционной деятельности предприятие ... право .
- а) не имеет
 - б) имеет
 - в) имеет, если получит специальное разрешение от государства
16. Инвестиции, осуществляемые с целью роста инвестируемого капитала и участия инвестора в управлении объектом инвестирования, называются:
- а) портфельными
 - б) прямыми
 - в) реальными
17. Доход по облигациям не может быть в форме
- а) дивидендов
 - б) процентов
 - в) купонов
18. Коэффициент бета измеряет ... риск
- а) политический
 - б) недиверсифицируемый
 - в) допустимый
19. Портфель имеет средний уровень риска, если коэффициент бета :
- а) больше 1
 - б) равен 1
 - в) меньше 1
 - г) равен 0
20. Инвестиционный портфель, уровень риска по которому приближен к среднерыночному и доходность приближена к среднерыночной, считается ... портфелем
- а) консервативным
 - б) агрессивным
 - в) умеренным

Шкала оценивания

Опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области инвестиций.

При оценивании результатов опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области инвестиций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области инвестиций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области анализа инвестиций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и информации в области анализа инвестиций

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение ситуационных задач и выполнение практических заданий

Уровень знаний, умений и навыков, вовлеченности определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является демонстрация основных теоретических положений и практических умений в рамках осваиваемых компетенций.

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в

	выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания.

Форма итоговой аттестации – тестирование.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Итоговое тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания программы.

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения в сфере инвестиций.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Критерии оценки результатов итогового тестирования

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	(60% и более правильных ответов) Твердые теоретические знания в области инвестиций, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено»	(менее 60% правильных ответов) Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Нормативно-правовые документы

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп.)
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.)
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изм. и доп.)

6. Федеральный закон от 25.02.1999 №39 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с посл. изм. и доп.)

7. Федеральный закон от 09.07.1999 №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)

8. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с посл. изм. и доп.)

7.2. Основная литература.

1. Борисова, О. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17337-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566384>

7.3 Дополнительная литература

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560012>.

2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практический курс : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18395-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560079>.

7.4 Интернет ресурсы.

1. Официальный сайт Президента России - kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
8. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
9. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7.5 Справочные системы

1. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>
2. СПС «Консультант Плюс»
3. СПС «Гарант»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для слушателей с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих слушателей в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья слушателей.

Слушатели с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения :

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО: <https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>