

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Принятие решений на основе анализа данных»

Волгоград, 2025

Авторы-составители:

Канд. экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики
и финансов



Чумакова Екатерина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Нормативно-правовые документы	19
7.2. Основная литература	19
7.3. Дополнительная литература	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Справочные системы	20
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы теории принятия решений» является формирование систематизированных знаний, практических умений и навыков по работе с технологиями принятия решений и использования их для решения задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания о классификации задач принятия решений, подходах к анализу решений;
- познакомиться с технологиями и методами принятия решений;
- овладеть навыками идентификации решения и проблем, требующих решения;
- освоить технологию разработки альтернатив решения.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности (группы компетенций, обобщенные трудовые функции)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Аналитический	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. ¹	Знает основные методы финансового моделирования, показатели эффективности проектов, а также принципы бизнес-планирования. Понимает роль финансовых моделей в поддержке управленческих решений	Способен разрабатывать и анализировать бизнес-планы, использовать финансовые модели для оценки инвестиционных проектов, предлагать рекомендации на основе анализа	Имеет практический опыт разработки и презентации бизнес-планов, оценки инвестиционных проектов, подготовки аналитических выводов для принятия решений
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ²	Знает современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Имеет практический опыт поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

¹ Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

² Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

3. Объем дисциплины

Дисциплина «Основы теории принятия решений» имеет общую трудоемкость 50 часов. На контактную работу выделено 24 часа (14 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий), на самостоятельную работу 24 часа, 2 часа на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица 2.1

Объем дисциплины (при реализации программы без применения ДОТ)

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24	-
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		14	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	-
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет (2)	-
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		50	-

Таблица 2.2

Объем дисциплины (при реализации программы с применением ДОТ)

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		24	24
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		14	14
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		24	-
Промежуточная аттестация	Зачет (2)	Зачет (2)	Зачет (2)
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		50	26

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.1

Структура дисциплины (при реализации программы без применения ДОТ)

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа,				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа,				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
Тема 1	Классификация задач принятия решений	10	4	-	2	2	-	6	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 2	Системный подход к анализу решений	12	6	-	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 3	Технологии и методы принятия решений	12	6	-	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 4	Моделирование процессов принятия решений	14	8	-	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
	Итого:	48	24	-	14	10	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/Т/2	ОПК-4 УК-1
	Всего:	50	24	-	14	10	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 3.2

Структура дисциплины (при реализации программы с применением ДОТ)

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
Тема 1	Классификация задач принятия решений	10	-	-	-	-	-	-	10	-	2	2		6	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 2	Системный подход к анализу решений	12	-	-	-	-	-	-	12	-	4	2		6	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 3	Технологии и методы принятия решений	12	-	-	-	-	-	-	12	-	4	2		6	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 4	Моделирование процессов принятия решений	14	-	-	-	-	-	-	14	-	4	4		6	Т	-	ОПК-4 УК-1
	Итого:	48	-	-	-	-	-	-	48	-	14	10		24	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-		-	-	3/ Т/ Д/2	ОПК-4 УК-1
	Всего:	50	-	-	-	-	-	-	50	-	14	10		24	-	2	-

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1	Классификация задач принятия решений Области принятия решений в организации. Обыденные и административные решения. Типы и уровни принятия решений. Запрограммированные решения и незапрограммированные решения. «Жесткие» и «мягкие» проблемы и их решения. Задачи оперативного управления. Задачи перспективного и среднесрочного планирования и управления. Многокритериальные задачи принятия решений. Чем отличаются задачи многокритериальной оптимизации от остальных классов задач теории принятия решений?
Тема 2	Системный подход к анализу решений Общая постановка задачи принятия решений при многих критериях. Осознание проблемы, требующей решения. Идентификация решения. Разработка альтернатив решения. Разработка критериев оценки альтернатив. Оценка и выбор альтернатив. Выполнение решения и его проверка.
Тема 3	Технологии и методы принятия решений Эффективность организации и требования к технологиям принятия решений. Технологии принятия решений. Классификация методов принятия решений (метод рационального выбора, парадокс Алле, метода анализа иерархий, многокритериальная теория полезности, метод замкнутых процедур опорных ситуаций, разработка индексов попарного сравнения альтернатив, эвристические методы принятия решений). Групповые и партисипативные методы принятия решений.
Тема 4	Моделирование процессов принятия решений Принятие стратегических решений. Бизнес – план как инструмент принятия инвестиционных решений. Метод «стоимость – эффективность». Оптимальные модели. Моделирование предпочтений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема 1. Классификация задач принятия решений.

Практические задачи:

Задание 1. Дать характеристику этапов обоснования принятия решений.

Задание 2. Дать характеристику принятия решений в управлении техническими системами.

Задание 3. Дать характеристику принятия решений в управлении социальными системами.

Задание 4. Какие решения принимает искусственный интеллект сегодня и какие должен научиться принимать в ближайшей перспективе? Сможет ли искусственный интеллект полностью заменить принятие решений человеком? Обоснуйте ваш ответ.

Задача № 1. Заполните таблицу «Принятие решений в управлении разными системами». Проведите попарное сравнение принятия решений в технических, биологических и социальных системах.

Тип системы управления	«Кто» принимает решения	Механизм принятия решения	Пример принятия решения
Управление работой технического устройства			
Управление организацией			
Управление регионом			

Задача 2. Сопоставьте виды шкал, рассматриваемые в теории принятия решений их описаниям.

1. Шкала равных интервалов	1. Это идеальная количественная шкала, в которой отсчет начинается с нуля и оценки могут принимать любые значения, начиная с точки отсчета
2. Шкала порядка	2. Это качественные оценки, упорядоченные в порядке возрастания или убывания, они нередко используются экспертами.
3. Шкала пропорциональных оценок	Это количественная дискретная шкала с равными интервалами для оценок. Начало отсчета и шаг выбираются произвольно.

Тема 2. Системный подход к анализу решений.

Практические задачи:

Задание 1. Какие источники информации могут использоваться в процессе принятия решений? Приведите примеры.

Задание 2. В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии? Приведите примеры.

Задание 3. Каким критериям должны соответствовать критерии оценки альтернатив решения?

Задание 4. Поставьте этапы принятия рационального решения в верном порядке:

1. выполнение решения и проверка.
2. идентификация решения.
3. определение проблемы.
4. сбор фактов.

Задача №1.

Используя социально – экономические данные проведите SWOT-анализ отдельного субъекта РФ, составьте SWOT – матрицу.

Тема 3. Технологии и методы принятия решений.

Практические задачи:

Задание 1. Перечислите последовательность действий при принятии решений в модели А. Сапжента.

Задание 2. В каких случаях целесообразно использовать платежную таблицу? Приведите примеры.

Задание 3. Как используется метод дерева решений для оценки альтернатив? Приведите примеры.

Задача №1. Фирма «Х», численность персонала которой 1000 человек, занимается производством и продажей кондитерских изделий. Руководство фирмы принимает решение о выходе на рынок с новым для компании продуктом: чипсами и снеками. Предложите технологию принятия решения, обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Моделирование процессов принятия решений.

Практические задачи:

Задача №1. Возможный вариант формулировки решения – разработка подхода к группировке стран по макроэкономическим показателям и практическая апробация подхода на основе данных об уровне их социально – экономического развития: найдите в Интернете актуальные данные по следующим показателям, характеризующим уровень развития государства – 20 стран (ВВП на душу населения, ожидаемая продолжительность жизни, уровень смирности, уровень инфляции).

1. Отформатируйте и сформируйте собранные данные в MS Excel для количества стран, для которых найдены все перечисленные показатели.

2. Рассмотрите несколько вариантов количества кластеров (от 3 до 5).

3. Проанализируйте полученные результаты и оформите выводы в виде отчета с выделением наиболее ярко выраженных кластеров.

Приступая к подготовке темы практического занятия, слушатели должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, а также рабочей программой по данной теме. Рабочая программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение практических работ. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателями изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой

активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, навыки практического решения задач.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на приведенные в данном разделе рабочей программы пожелания к изучению отдельных тем курса, а также на основные термины бухгалтерского учета. При подготовке к зачету рекомендуется: уяснить существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную литературу.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Классификация задач принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Области принятия решений в организации.
2. Обыденные и административные решения.
3. Типы и уровни принятия решений.
4. Запрограммированные решения и незапрограммированные решения.
5. «Жесткие» и «мягкие» проблемы и их решения.
6. Задачи оперативного управления.
7. Задачи перспективного и среднесрочного планирования и управления.
8. Многокритериальные задачи принятия решений. Чем отличаются задачи многокритериальной оптимизации от остальных классов задач теории принятия решений?

Тестовые задания:

1. Важный вопрос ТПР — это оценки оптимальности принимаемых решений. Для построения таких оценок необходимо сформировать некоторые признаки или факторы, которые определяют привлекательность данной альтернативы для ЛПР. Как называют такие признаки?
 - а. Критерии оценки альтернатив.
 - б. Критерии эффективности.
 - в. Обобщенные критерии.
 - г. Критерии оптимальности.
2. Как называется схема, которая позволяет установить зависимость между характеристиками системы и существующей классификацией задач теории принятия решений.
 - а. Концептуальная модель.
 - б. Математическая модель.
 - в. Имитационная модель.
 - г. Аналитическая модель.
3. Как называются математические модели принятия решений, которые представляют комбинацию двух типов моделей?
 - а. Аналитико – имитационные модели.
 - б. Математическая модель.
 - в. Имитационная модель.
 - г. Аналитическая модель.

Тема 2. Системный подход к анализу решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая постановка задачи принятия решений при многих критериях.
2. Осознание проблемы, требующей решения.
3. Идентификация решения.
4. Разработка альтернатив решения.
5. Разработка критериев оценки альтернатив.
6. Оценка и выбор альтернатив.
7. Выполнение решения и его проверка.

Тестовые задания:

1. Что означает «цель не поддается декомпозиции»?
 - а. Цель нельзя разбить на подцели.
 - б. Без достижения этой цели нельзя перейти к следующему этапу.
 - в. Цель нельзя объединить с другими целями.
2. По принципу моделирования выделяют модели:
 - а. Аналитические и имитационные.
 - б. Материальные и абстрактные.
 - в. Динамические и статические.
 - г. Описательные и нормативные.
3. Какой метод допускает формирование единственной альтернативы (а не их множества), решающей данную проблему?
 - а. Синектика.
 - б. Мозговой штурм.
 - в. Морфологический анализ.
 - г. Метод 365.

Тема 3. Технологии и методы принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность организации и требования к технологиям принятия решений.
2. Технологии принятия решений.
3. Классификация методов принятия решений (метод рационального выбора, парадокс Алле, метода анализа иерархий, многокритериальная теория полезности, метод замкнутых процедур опорных ситуаций, разработка индексов попарного сравнения альтернатив, эвристические методы принятия решений).
4. Групповые и партисипативные методы принятия решений.

Тестовые задания:

1. Какая из представленных шкал позволяет судить о том, во сколько раз некоторое свойство одного объекта <<сильнее>> или <<слабее>>, чем это же свойство у другого объекта?
 - а. Шкала отношений.
 - б. Номинальная.
 - в. Порядковая.
 - г. Шкала интервалов.
2. Содержательность как требование к показателям эффективности противоречит этому требованию:
 - а. Измеримость.
 - б. Минимальность.
 - в. Соответствие цели.
 - г. Полнота.
3. Какой критерий эффективности соответствует концепции максимизации полезности?
 - а. Критерий оптимальности.
 - б. Критерий превосходства.
 - в. Критерий пригодности.
 - г. Критерий непригодности.

Тема 4. Моделирование процессов принятия решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие стратегических решений.
2. Бизнес – план как инструмент принятия инвестиционных решений.
3. Метод «стоимость – эффективность». Оптимальные модели.
4. Моделирование предпочтений.

Тестовые задания:

1. Симплексные методы строят только:
 - а. Эффективные вершины.
 - б. Репрезентативные ребра
 - в. Позитивные грани.
 - г. Положительные точки
2. Когда был разработан метод «стоимость – эффективность»?
 - а. В конце 1950-х гг.
 - б. В конце 1890-х гг.
 - в. В конце 1930-х гг.
 - г. В конце 1990-х гг.
3. Вам необходимо принять решение по сложной проблеме, причины возникновения которой отличаются неопределенностью, множественностью, слабой

взаимосвязанностью и распределением во времени. Какой метод принятия решения вы предпочтете?

- а. Дерево решений.
- б. Анализ «стоимость – эффективность».
- в. Платежная таблица.
- г. Составление списков.

Тест по дисциплине «Основы теории принятия решений» для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Автором какого метода принятия решений является Дж. Квинн?

- а. Логический инкрементализм.
- б. Фрагментализм.
- в. Метод корней.
- г. Метод последовательных ограниченных сравнений.

2. Отношение строгого порядка на множестве целых чисел:?

- а. Транзитивно.
- б. Рефлексивно.
- в. Симметрично.
- г. Слабо связано.

3. Управленческое решение задачи принятия решений, которое удовлетворяет всем заданным в ней ограничениям, называется:

- а. Допустимым.
- б. Целевым.
- в. Оптимальным.
- г. Идеальным.

4. Укажите, какая из подсистем системы поддержки принятия решений в широком смысле соответствует системе поддержки принятия решений в узком смысле?

- а. Конкретные задачи предметной области.
- б. Методологическая поддержка принятия решений.
- в. Общая информация по экономико – математическим методам и инструментальным средствам принятия решений.
- г. Никакая не соответствует.

5. В задаче принятия решений полезность исхода, который получается, когда лицо, принимающее решение, выбирает управленческую альтернативу, определяется:

- а. Функцией полезности.
- б. Функцией выбора.
- в. Целевой функции.
- г. Функцией выбора.

6. Какой стиль управления характерен для руководителей, принимающих решения на локально-коллегиальном уровне (по классификации О. Кулагина)?

- а. Организаторский.
- б. Координаторский.
- в. Диктаторский.
- г. Реализаторский.

7. Укажите средство планирования, для которого характерно использование следующих понятий – критический путь, пессимистическое время, ожидаемое время:

- а. поэтапное планирование.
- б. Полосовая диаграмма.
- в. Сетевая диаграмма.
- г. Модель распределения.

8. Отметьте характеристику, которая НЕ соответствует стратегическому плану:

- а. Детализация многих финансовых подробностей..
- б. Составляется на период от 3 до 10 лет..
- в. Учитывает важнейшие тенденции внешнего окружения.
- г. Касается осуществления долгосрочных задач.

9. К пассивам предприятия относятся?

- а. Собственный капитал.
- б. Прочие активы.
- в. Краткосрочные обязательства.
- г. Основной капитал.

10. Минимальный критерий выбора решений применяют в условиях, когда:

- а. Решение реализуется один раз.
- б. Допускается некоторый уровень риска.
- в. Решение реализуется несколько раз.
- г. Известно распределение вероятностей состояний природы.

11. Минимальный критерий выбора решений позволяет:

- а. Минимизировать возможные потери.
- б. Исключить возможность наихудшего результата.
- в. Получить наибольший выигрыш.
- г. Позволяет получить результат оптимальный в среднем.

12. Функция решений:

- а. Определяется, исходя из необходимости минимизации функции риска.
- б. Оправляется внешними условиями.
- в. Определяется величиной среднего арифметического элементов матрицы потерь.
- г. Определяется на основе максиминного критерия.

13. Смешанные стратегии представляют собой:

- а. Комбинацию чистых стратегий, выбираемых с помощью механизма случайного выбора.
- б. Произвольную комбинацию чистых стратегий.
- в. Комбинацию чистых стратегий, предлагаемых третьей стороной.
- г. Линейную комбинацию чистых стратегий.

14. Функции риска определяет?

- а. Выбор статистиком некоторого решения при наблюдении реализации случайной величины.
- б. Вероятность возникновения потерь при произвольном состоянии природы.
- в. Вероятность возникновения нежелательного состояния природы.
- г. Потери в статистической игре.

15. Результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения:

- а. запрограммированное решение.
- б. незапрограммированное решение.
- в. жесткое решение.
- г. Мягкое решение.

16. Необходимость соблюдения четкой причинно-следственной связи общественного развития, преемственность, непротиворечивость развития:

- а. Согласованность решения с принятыми ранее решениями.
- б. Всесторонняя обоснованность решения.

в. Необходимая полнота содержания решения.

17. Как называют совокупность элементов организации, необходимых для решения и обеспечения выполнения управленческих задач:

- а. Системой управления.
- б. Органом управления.
- в. Аппаратом управления.

18. Оптимальные решения, полученные с учетом и без учета дисконтирования:

- а. Могут различаться.
- б. Несопоставимы.
- в. Всегда совпадают.

19. В качестве обобщенного критерия часто используется:

- а. Сумма отдельных показателей.
- б. Частное от деления отдельных показателей.
- в. Произведение отдельных показателей.

20. Транспортная задача сводится к такой задаче:

- а. Линейного программирования.
- б. В условиях неопределенности.
- в. Многокритериальной оптимизации.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при дискуссии во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении дискуссии является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов дискуссии используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного

тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 54 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

54% - 100% - «зачтено»;

менее 54% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

Зачет

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7.2. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 247 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560403/p.247>

2. Теория принятия решений в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Халина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03486-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 145 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560095/p.145>

3. Теория принятия решений в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор В. Г. Халин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03495-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 426 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561465/p.426>

7.3. Дополнительная литература:

1. Мкртычян, Г. А. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, Н. Г. Шубнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13827-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 56 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567652/p.56>

2. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 24 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560480/p.24>

3. Подиновский, В. В. Многокритериальные задачи принятия решений: теория и методы анализа : учебник для вузов / В. В. Подиновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15673-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 40 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568317/p.40>

4. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 292 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560010/p.292>

5. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — с. 97 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558208/p.97>

7.4. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
3. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5 Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>