

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)**

«Принятие решений на основе анализа данных: инструменты и методы»

Волгоград, 2025

Авторы-составители:

Канд. техн. наук, доцент,
заведующий кафедрой
информационных систем и
математического моделирования



Астафурова Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Содержание дисциплины	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Нормативно-правовые документы	21
7.2. Основная литература	21
7.3. Дополнительная литература	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Справочные системы	22
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	22

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Правовые и этические аспекты обработки данных» сформировать у слушателей системное понимание этических дилемм, нормативно-правовых требований и профессиональных стандартов в сфере работы с данными.

Задачи дисциплины:

- Изучить базовые принципы и концепции защиты персональных данных (ФЗ-152 «О персональных данных» в России.).
- Сформировать понимание правовых последствий нарушения законодательства о данных: виды ответственности (административная, гражданско-правовая, уголовная), размеры штрафов, прецеденты.
- Обсудить ключевые этические принципы работы с данными: справедливость (fairness), подотчетность (accountability), прозрачность (transparency), конфиденциальность (privacy), ненанесение вреда (non-maleficence).
- Сформировать представление о проблеме «этики по умолчанию» (Ethics by Design) и необходимости внедрения этических принципов на всех этапах жизненного цикла данных;
- Обсудить социальные последствия внедрения AI и Big Data: влияние на рынок труда, манипуляция поведением, тотальная слежка, цифровой разрыв.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1

Планируемые результаты обучения дисциплины

Виды деятельности (группы компетенций, обобщенные трудовые функции)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Аналитический	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. ¹	Знает основные методы финансового моделирования, показатели эффективности проектов, а также принципы бизнес-планирования. Понимает роль финансовых моделей в поддержке управленческих решений	Способен разрабатывать и анализировать бизнес-планы, использовать финансовые модели для оценки инвестиционных проектов, предлагать рекомендации на основе анализа	Имеет практический опыт разработки и презентации бизнес-планов, оценки инвестиционных проектов, подготовки аналитических выводов для принятия решений
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает современные методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Умеет применять системный подход для решения поставленных	Имеет практический опыт поиска, критического анализа и синтеза

¹ Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

	подход для решения поставленных задач ²		задач	информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
--	--	--	-------	--

3. Объем дисциплины

Дисциплина «Правовые и этические аспекты обработки данных» имеет общую трудоемкость 20 часов. На контактную работу выделено 8 часов (2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий), на самостоятельную работу 10 часов, 2 часа на промежуточную аттестацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Таблица 2.1

Объем дисциплины (при реализации программы без применения ДОТ)

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		8	-
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		2	-
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	-
Самостоятельная работа слушателя (СР)		10	-
Промежуточная аттестация	форма час.	Зачет (2)	-
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		20	-

Таблица 2.2

² Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Объем дисциплины (при реализации программы с применением ДОТ)

Вид учебной работы		Количество часов (час.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		8	8
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		2	2
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6	6
Самостоятельная работа слушателя (СР)		10	-
Промежуточная аттестация	Зачет (2)	Зачет (2)	Зачет (2)
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		20	10

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Структура дисциплины

Таблица 3.1

Структура дисциплины (при реализации программы без применения ДОТ)

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа,				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа,				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
Тема 1	Этика в контексте анализа данных.	4	2	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 2	Обзор законов о защите персональных данных.	4	2	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 3	Ответственность за неправомерное использование данных.	5	2	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 4	Тенденции в области этики и правового регулирования	5	2	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	Т	-	ОПК-4 УК-1
	Итого:	18	8	-	2	6	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/Т/2	ОПК-4 УК-1
	Всего:	20	8	-	2	6	-	10	-	-	-	-	-	-	-	2	-

Таблица 3.2

Структура дисциплины (при реализации программы с применением ДОТ)

N п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
Тема 1	Этика в контексте анализа данных.	4	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	2	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 2	Обзор законов о защите персональных данных.	4	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	2	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 3	Ответственность за неправомерное использование данных.	5	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	3	Т	-	ОПК-4 УК-1
Тема 4	Тенденции в области этики и правового регулирования.	5	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	3	Т	-	ОПК-4 УК-1
	Итого:	18	-	-	-	-	-	-	8	-	2	6	-	10	-	-	-
	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3/Т/Д /2	ОПК-4 УК-1
	Всего:	20	-	-	-	-	-	-	8	-	2	6	-	10	-	2	-

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1	Этика в контексте анализа данных. Ключевые этические принципы: • Справедливость (Fairness) и Дискриминация. • Прозрачность (Transparency) и Объяснимость. • Конфиденциальность (Privacy) и Согласие. • Последствия (Accountability) и Вред.
Тема 2	Обзор законов о защите персональных данных. • Сфера действия 152-ФЗ (Россия), принципы обработки данных. • Требования к согласию и права субъектов.
Тема 3	Ответственность за неправомерное использование данных. Гражданско-правовая ответственность: • Возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ). • Компенсация морального вреда (ст. 151 ГК РФ). Административная ответственность (ст. 13.11 КоАП РФ): • Составы правонарушений и размеры штрафов. • Новые изменения в законодательстве. Уголовная ответственность (ст. 137, 272, 273 УК РФ): • Условия привлечения (умысел, тяжкие последствия). Иные меры: • Предписания регуляторов (Роскомнадзор). • Репутационные потери.
Тема 4	Тенденции в области этики и правового регулирования. Регуляторные тренды: • Глобализация регулирования (распространение моделей GDPR). • Отраслевая специфика (регулирование AI, биометрии, health data). Технологические тренды: • Generative AI и вызовы аутентичности контента. • Privacy-enhancing technologies (PETs). Этические тренды: • Смещение фокуса с compliance на ethical governance. • Ответственный AI (Fairness, Transparency, Accountability). Новые концепции: • Цифровая экология (Green data). • Право на алгоритмическую честность.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема 1. Этика в контексте анализа данных.

Практические задачи:

Задание: Проведите этический аудит реального кейса. Ваша задача - оценить проект с точки зрения ключевых этических принципов, выявить риски и предложить более ответственные альтернативы. Подготовьте краткий отчет (план для устного выступления на 2-3 минуты) с 3-4 ключевыми этическими рисками и предложите конкретные рекомендации по доработке проекта для их устранения.

Проект: «Социальный скоринг для программ лояльности в ритейле»

Крупная сеть супермаркетов «МаркетПлюс» разрабатывает новую систему лояльности. Система анализирует данные о покупках клиентов, а также их поведение в приложении и социальных сетях (с согласия пользователя), чтобы присвоить каждому «индекс социальной ответственности» (ИСО). Алгоритм учитывает:

- Покупка здоровых продуктов (organic, био, без сахара).
- Экологичность: покупка товаров с перерабатываемой упаковкой, использование многоразовых сумок.
- Финансовая грамотность: активность по акциям, использование купонов.
- Активность в сообществе: участие в программе волонтерства магазина (например, сбор макулатуры).

Как это будет работать:

Клиенты с высоким ИСО получают персональные скидки, приоритетное обслуживание и эксклюзивные предложения. Клиентам с низким ИСО эти benefits предоставляться не будут. Цель компании - мотивировать покупателей на «более осознанное потребление» и увеличить лояльность.

Ключевые этические принципы (по которым необходимо оценить проект):

1. Справедливость (Fairness) и Дискриминация:

- Может ли алгоритм несправедливо наказывать или поощрять определенные группы людей? (Например, пенсионеров, людей с низким доходом, представителей определенных культур, где питание традиционно отличается от "здорового" по меркам алгоритма?)
- Все ли клиенты имеют равный доступ к возможностям повысить свой score? (Например, волонтерство требует свободного времени, а organic-продукты стоят дороже).

2. Прозрачность (Transparency) и Объяснимость:

- Достаточно ли прозрачна система для пользователя? Поймет ли он, почему ему присвоен тот или иной балл?
- Что произойдет, если клиент захочет оспорить свой низкий ИСО?

3. Конфиденциальность (Privacy) и Согласие:

- Соответствует ли сбор данных о "социальной активности" принципу минимальной необходимости? Не является ли это чрезмерным вторжением?
- Ясно ли и понятно пользователь давал согласие на использование своих данных именно для такого скоринга?

4. Последствия (Accountability) и Вред:

- Какие негативные последствия (unintended consequences) может повлечь внедрение такой системы? (Например, стигматизация, создание "двухклассового" общества в магазине, психологический дискомфорт).
- Кто несет ответственность, если алгоритм ошибется и причинит ущерб клиенту?

Материалы для подготовки:

- Статья 15 Конституции РФ (о социальной государственности, о дискриминации).

Тема 2. Обзор законов о защите персональных данных.

Практические задачи:

Задание. Ознакомиться с законами о защите персональных данных.

Задача № 2. Вы выступаете в роли младшего консультанта по compliance в международной IT-компании «DataSphere». Компания разрабатывает новый мобильный фитнес-трекер, который собирает следующие данные пользователей:

- **Персональные данные:** имя, дата рождения, пол, email.
- **Специальные категории данных:** данные о здоровье (пульс, шаги, калории, сон), геолокация.
- **Данные из социальных сетей:** (с согласия пользователя) для мотивации и связи с друзьями.

Продукт планируется запускать в России.

Подготовить краткий аналитический обзор для команды продукта, чтобы они понимали ключевые правовые ограничения и требования в этих юрисдикциях. На основе своего анализа дайте конкретные рекомендации для продукта «DataSphere» по следующим пунктам:

1. **Согласие на обработку:** Как должен быть оформлен запрос на согласие для пользователей из России? Что обязательно нужно в него включить?

2. **Данные о здоровье:** Какие особые меры предосторожности необходимо предусмотреть при обработке данных о пульсе и сне?

Рекомендуемые ресурсы для начала работы:

1. Текст Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 24.02.2024) "О персональных данных".

2. Портал «Персональные данные» (Роскомнадзор): pd.rkn.gpv.ru

Тема 3. Ответственность за неправомерное использование данных.

Практические задачи:

Задача №1. Для предложенных ниже кейсов определите какие принципы или нормы закона были нарушены?

Задача №2. Для предложенных ниже кейсов определите какой вид ответственности (гражданская, административная, уголовная) может наступить? Аргументируйте, ссылаясь на статьи законов.

Задача №3. Для предложенных ниже кейсов определите кто будет нести ответственность (компания, CEO, рядовой сотрудник)? Каковы потенциальные размеры штрафов или иные меры?

Задача №4. Для предложенных ниже кейсов определите предложите план действий. Что должна сделать компания в первую очередь для исправления ситуации и минимизации потерь?

Кейсы:

Кейс 1: «Утечка из-за халатности»

Сотрудник оставил незапароленный рабочий ноутбук в кафе. Ноутбук содержал файл с персональными данными 1000 клиентов (ФИО, телефоны, история заказов). Файл был обнаружен и выложен в открытый доступ.

Кейс 2: «Слишком навязчивый маркетинг»

Интернет-магазин собирал номера телефонов для «обратного звонка». Без отдельного согласия эти номера были переданы в колл-центр для обзвона с рекламными предложениями. Поступило множество жалоб от возмущенных клиентов.

Кейс 3: «Сбор не того, что нужно»

Разработчик мобильного приложения «Фитнес-трекер» в целях «анализа поведения пользователей» начал собирать и передавать на свои серверы не только данные о здоровье, но и полную историю браузера с телефона. Пункт об этом был «закопан» в пользовательском соглашении на 15-й странице.

Кейс 4: «Злой умысел»

Сотрудник службы поддержки, имея доступ к базе данных клиентов, скопировал и продал на стороннем форуме базу email-адресов и паролей 50 000 пользователей.

Презентация решений: По 3-4 минуты на группу. Акцент на аргументацию и статью закона.

Рекомендуемые ресурсы:

Ст. 13.11 КоАП РФ, ст. 152.2 ГК РФ, ст. 137 УК РФ.

Тема 4. Тенденции в области этики и правового регулирования.

Практические задачи:

Задача №1. Вы - менеджер по продукту. Для предложенного ниже кейса проведите правовой и этический анализ:

- Правовой анализ: Опишите ключевые правовые тренды и ограничения для работы с такими данными в каждой из юрисдикций (РФ, Бразилия, Германия). Учтите тренд на ужесточение правил обработки биометрических и health-данных.
- Этический анализ: Какие этические риски (e.g., усиление filter bubble в еде, дискриминация по возрасту/состоянию здоровья) вы видите в этом нововведении?

Кейс: Ваше мобильное приложение для доставки еды популярно в России, Бразилии и Германии. Сейчас вы собираете только базовые данные (имя, адрес, история заказов). Вы планируете внедрить систему AI-рекомендаций блюд на основе:

- **Данных о здоровье** из подключенных фитнес-трекеров (с согласия пользователя).
- **Анализа фото профиля** в соцсетях для примерной оценки возраста и настроения.

Приступая к подготовке темы практического занятия, слушатели должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, а также рабочей программой по данной теме. Рабочая программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение практических работ. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной практической работы необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания слушателями изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, навыки практического решения задач.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний слушателей, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на приведенные в данном разделе рабочей программы пожелания к изучению отдельных тем курса, а также на основные термины бухгалтерского учета. При подготовке к зачету рекомендуется: уяснить существо поставленных вопросов; ознакомиться с конспектом лекций и соответствующими главами учебных пособий; изучить нормативные акты по теме и рекомендованную литературу.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Этика в контексте анализа данных.

Вопросы для обсуждения:

Ключевые этические принципы:

- Справедливость (Fairness) и Дискриминация.
- Прозрачность (Transparency) и Объяснимость.
- Конфиденциальность (Privacy) и Согласие.
- Последствия (Accountability) и Вред.

Тестовые задания:

1. Алгоритмическая предвзятость (bias) – это:

- а) Высокая скорость работы алгоритма
- б) Систематическая ошибка, приводящая к несправедливым результатам для определенных групп
- в) Предвзятое отношение разработчика к определенному языку программирования
- г) Сложность алгоритма для понимания

2. Концепция «Privacy by Design» предполагает, что:

- а) Защита приватности должна быть заложена в продукт на этапе его проектирования
- б) Вопросы приватности должны решаться после запуска продукта на рынок
- в) Приватность пользователя является его личной проблемой
- г) Приватность важнее безопасности данных

Тема 2. Обзор законов о защите персональных данных.

Вопросы для обсуждения:

- Сфера действия **152-ФЗ (Россия)**, принципы обработки данных.
- Требования к согласию и права субъектов.

Тестовые задания:

1. Какой федеральный закон является основным для регулирования обработки персональных данных в России?

- а) 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- б) 152-ФЗ «О персональных данных»
- в) 98-ФЗ «О коммерческой тайне»
- г) 135-ФЗ «О защите конкуренции»

2. Основным регулятором в сфере защиты прав субъектов персональных данных в России является:

- а) ФСБ
- б) Роскомнадзор
- в) Минцифры
- г) ФСТЭК

Тема 3. Ответственность за неправомерное использование данных.

Вопросы для обсуждения:

- 1. гражданско-правовая ответственность:**
 - Возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ).
 - Компенсация морального вреда (ст. 151 ГК РФ).
- 2. Административная ответственность (ст. 13.11 КоАП РФ):**
 - Составы правонарушений и размеры штрафов.
 - Новые изменения в законодательстве.
- 3. Уголовная ответственность (ст. 137, 272, 273 УК РФ):**
 - Условия привлечения (умысел, тяжкие последствия).
- 4. Иные меры:**
 - Предписания регуляторов (Роскомнадзор).
 - Репутационные потери.

Тестовые задания:

1. Какая статья КоАП РФ устанавливает административную ответственность за нарушение законодательства в области персональных данных?

- а) Статья 13.11
- б) Статья 14.43
- в) Статья 15.21
- г) Статья 19.5

2. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за неправомерное использование данных по статье 137 УК РФ («Нарушение неприкосновенности

частной жизни»)?

- а) Физические и должностные лица.
- б) Только юридические лица.
- в) Только должностные лица.
- г) Только физические лица.

Тема 4. Тенденции в области этики и правового регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Регуляторные тренды:

- Глобализация регулирования (распространение моделей GDPR).
- Отраслевая специфика (регулирование AI, биометрии, health data).

2. Технологические тренды:

- Generative AI и вызовы аутентичности контента.
- Privacy-enhancing technologies (PETs).

3. Этические тренды:

- Смещение фокуса с compliance на ethical governance.
- Ответственный AI (Fairness, Transparency, Accountability).

4. Новые концепции:

- Цифровая экология (Green data).
- Право на алгоритмическую честность.

Тестовые задания:

1. Какой принцип обработки данных становится ключевым в условиях ужесточения регулирования и роста объемов информации?

- а) Максимизация сбора данных
- б) Принцип минимизации данных (Data Minimization)
- в) Безусловное согласие на обработку
- г) Открытый доступ к данным

2. Зачем нужно продумывать защиту данных еще на этапе проектирования системы?

- а) Чтобы потом не переделывать
- б) Чтобы сразу избежать многих проблем и нарушений
- в) Так требует начальство
- г) Чтобы система выглядела современнее

Тест по дисциплине для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Какой федеральный закон является основным для регулирования обработки персональных данных в России?

- а) 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- б) 152-ФЗ «О персональных данных»
- в) 98-ФЗ «О коммерческой тайне»
- г) 135-ФЗ «О защите конкуренции»

2. Основным регулятором в сфере защиты прав субъектов персональных данных в России является:

- а) ФСБ
- б) Роскомнадзор
- в) Минцифры
- г) ФСТЭК

3. Какая статья КоАП РФ устанавливает административную ответственность за нарушение законодательства в области персональных данных?

- а) Статья 13.11
- б) Статья 14.43
- в) Статья 15.21
- г) Статья 19.5

4. Что из перечисленного, согласно 152-ФЗ, обычно НЕ является законным основанием для обработки персональных данных без согласия субъекта?

- а) Исполнение договора, стороной которого является субъект данных
- б) Обработка данных из общедоступных источников
- в) Защита жизни и здоровья субъекта данных
- г) Любые законные интересы оператора (например, маркетинг)
- д) Исполнение требований федерального закона

5. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за неправомерное использование данных по статье 137 УК РФ («Нарушение неприкосновенности частной жизни»)?

- а) Физические и должностные лица.
- б) Только юридические лица.
- в) Только должностные лица.
- г) Только физические лица.

6. Что такое «трансграничная передача персональных данных»?

- а) Передача данных в коммерческих целях
- б) Передача данных за пределы территории Российской Федерации
- в) Передача данных между двумя разными операторами
- г) Передача данных с помощью беспроводных технологий

7. К административной ответственности за нарушение 152-ФЗ по ст. 13.11 КоАП РФ МОГУТ быть привлечены:

- а) Только юридические лица
- б) Только должностные лица юридических лиц
- в) Граждане, должностные и юридические лица
- г) Только граждане

8. Алгоритмическая предвзятость (bias) – это:

- а) Высокая скорость работы алгоритма
- б) Систематическая ошибка, приводящая к несправедливым результатам для определенных групп
- в) Предвзятое отношение разработчика к определенному языку программирования
- г) Сложность алгоритма для понимания

9. Концепция «Privacy by Design» предполагает, что:

- а) Защита приватности должна быть заложена в продукт на этапе его проектирования
- б) Вопросы приватности должны решаться после запуска продукта на рынок
- в) Приватность пользователя является его личной проблемой
- г) Приватность важнее безопасности данных

10. Что такое «инженерия промтов» (prompt engineering) в контексте работы с большими языковыми моделями (LLMs)?

- а) Процесс обучения новой нейросетевой модели

- б) Процесс составления входных запросов для получения от модели желаемых и этичных результатов
- в) Инженерия оборудования для запуска LLMs
- г) Процесс шифрования данных, передаваемых в модель

11. Какие из перечисленных действий НАИБОЛЕЕ вероятно нарушают этические принципы работы с данными?

- а) Сбор только тех данных, которые минимально необходимы для достижения заявленной цели
- б) Использование собранных для одной цели данных для совершенно другой, неочевидной пользователю цели
- в) Предоставление пользователю понятного и доступного механизма для отзыва согласия
- г) Проведение внутреннего аудита алгоритмов на предмет предвзятости

12. Вы обнаружили, что ваша AI-модель для скрининга резюме дискриминирует кандидатов по гендерному признаку. Что из перечисленного является НАИМЕНЕЕ эффективным способом решения проблемы?

- а) Пересмотреть и скорректировать обучающие данные
- б) Удалить из данных поля, прямо указывающие на пол
- в) Ничего не делать, так как модель просто отражает существующие в обществе тенденции
- г) Использовать методы post-processing для выравнивания результатов

13. С точки зрения этики, получение «информированного согласия» (informed consent) подразумевает, что пользователь:

- а) Просто поставил галочку в checkbox
- б) Был явно уведомлен, понял цели и риски обработки данных и добровольно согласился на это
- в) Не имеет права отозвать свое согласие после его дачи
- г) Согласился со всеми возможными будущими использованиями его данных

14. Что из перечисленного является примером «этичного подхода» к использованию генеративного ИИ?

- а) Создание deepfake-видео публичного лица без его разрешения
- б) Генерация новостных статей с указанием авторства ИИ
- в) Использование ИИ для массового создания спам-сообщений
- г) Обход систем безопасности с помощью подсказок (jailbreaking)

15. Компания внедрила систему распознавания лиц для контроля доступа в офис. С точки зрения законодательства о ПДн, что является КРИТИЧЕСКИ важным?

- а) Использовать самую дорогую и точную систему на рынке
- б) Получить явное и информированное согласие каждого сотрудника на обработку биометрических данных
- в) Ничего, так как это внутренняя система компании
- г) Уведомить Роскомнадзор о начале обработки данных

16. При обработке каких данных необходимо проявлять НАИБОЛЬШУЮ осторожность и соблюдать дополнительные меры защиты?

- а) Общедоступных данных из соцсетей
- б) Персональных данных, относящихся к расовой принадлежности (специальная категория)

- в) Агрегированных и обезличенных данных
- г) Данных о месте работы

17. Вы разрабатываете мобильное приложение. Политика конфиденциальности должна:

- а) Быть написана сложным юридическим языком для точности
- б) Быть легко доступной, понятной и написанной простым языком
- в) Быть скрыта в глубинах пользовательского соглашения
- г) Загружаться только по запросу пользователя

18. В случае утечки персональных данных оператор ОБЯЗАН:

- а) Ничего не делать, если утечка не доказана
- б) Начать расследование, уведомить регулятора и, в определенных случаях, субъектов данных
- в) Немедленно удалить все данные из своей системы
- г) Сообщить только тем субъектам данных, которые сами об этом попросят

19. Какой принцип обработки данных становится ключевым в условиях ужесточения регулирования и роста объемов информации?

- а) Максимизация сбора данных.
- б) Принцип минимизации данных (Data Minimization).
- в) Безусловное согласие на обработку.
- г) Открытый доступ к данным.

20. Компания использует систему AI для автоматического скрининга резюме. Алгоритм отсеивает кандидатов без объяснения причин. Один из кандидатов, уверенный в своей квалификации, подозревает, что его несправедливо отклонили из-за дискриминации по возрасту, и подает в суд.

Кто, в первую очередь, несет юридическую ответственность (liability) за потенциально дискриминационное решение, принятое алгоритмом?

- а) Разработчик алгоритма, создавший модель.
- б) Компания, которая внедрила и использует эту систему для принятия кадровых решений.
- в) Менеджер по найму, который доверился системе.
- г) Кандидат, который не смог правильно адаптировать свое резюме под алгоритм.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков слушателей при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал слушатель на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных слушателем по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных слушателем на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Дискуссия

Уровень знаний, умений и навыков слушателя при дискуссии во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении дискуссии является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов дискуссии используется следующая шкала оценок:

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном
------------	---

	объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате компьютерного тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания дисциплины.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 54 баллов.

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

54% - 100% - «зачтено»;

менее 54% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

Зачет

85% - 100%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
65% - 84%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
55% - 64%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки.

	Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 54%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

7.2. Основная литература:

1. Информационное право : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567645> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Войниканис, Е. А. Правовое регулирование информационных отношений в сфере защиты информации с ограниченным доступом : учебник для вузов / Е. А. Войниканис ; под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 50 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19364-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580610> (дата обращения: 07.09.2025).

7.3. Дополнительная литература:

1. Информационное право : учебник для вузов / под редакцией М. А. Федотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 855 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580642> (дата обращения: 07.09.2025).
2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567653> (дата обращения: 07.09.2025).
3. Чурилов, А. Ю. Право новых технологий : учебник для вузов / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19810-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580970> (дата обращения: 07.09.2025).

7.4. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
3. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru>
5. Роскомнадзор (РКН) – Раздел по защите прав субъектов ПДн <https://pd.rkn.gov.ru>

7.5 Справочные системы

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы слушателя включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru/login/index.php>