

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
и. о. директора Волгоградского института
управления – филиала РАНХиГС

(в составе ДПП)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологический туризм: организация, управление и продвижение
(наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(профессиональной переподготовки)

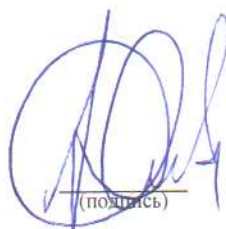
Туризм и экскурсионное дело

(наименование программы)

Волгоград, 2025 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры
государственного управления и менеджмента

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a final horizontal stroke.

(подпись)

Д.В. Семикин

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплины	4
3. Объем дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Содержание дисциплины	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей дисциплины	8
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.1. Нормативно-правовые документы	15
7.2. Основная литература	15
7.3. Дополнительная литература	15
7.4. Интернет-ресурсы	16
8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий;
- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере;
- знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;
- освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;
- овладение методикой проектирования экотуров, теоретическими и методологическими навыками экскурсионного обслуживания экотуров;
- научный анализ и прогнозирование развития перспективного вида туризма – экологического туризма, умения его использовать в своей профессиональной деятельности;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области туризма, его организации, планирования и развития.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплин (таблица 1).

Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	Общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессионально-специализированные компетенции (трудовые функции) (ПСК)	Знания	Умения	Практический опыт
Качество	ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает основы и принципы делового общения в профессиональной коммуникации; основные требования государственных и международных стандартов качества в процессе оказания туристских услуг	Умеет использовать международные и национальные стандарты для обеспечения требуемого качества процессов оказания туристских услуг при решении профессиональных задач	Демонстрирует владение навыками контроля и корректировки туристских услуг; выявляет и учитывает мнения потребителей и заинтересованных сторон в процессе оказания качественных туристских услуг
Марке	ОПК-4.	Знает основы	Умеет проводить	Владеет навыками

тинг	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	проведения исследования туристского рынка, организации продажи и продвижения туристского продукта	исследования туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	проведения исследования туристского рынка, организации продажи и продвижения туристского продукта
------	---	---	---	---

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		10 час.	10 час.
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4 час.	4 час.
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		6 час.	6 час.
Самостоятельная работа слушателя (СР)		14 час.	14 час.
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен Т (Д)/2 час.	Экзамен Т (Д)/2 час.2
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		26 час.	26 час.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование (разделов/ тем), дисциплины	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Код компетенции
			Всего	В форме практической подготовки	В том числе				Всего	В форме практической подготовки	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				Лекции / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час				
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19
1.	Понятие и принципы экологического туризма	10	-	-	-	-	-	-	4	-	2	2	-	6	Т		ОПК-3, ОПК-4
2	Структура и организационные формы экологического туризма	14	-	-	-	-	-	-	6	-	2	4	-	8	Т		ОПК-3, ОПК-4
	Итого:	24	-		-	-			10		4	6		14	Т		
	Промежуточная аттестация	2														Э/Т (Д)/2	
	Всего:	26							10		4	6		14		2	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины		
Номер раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	
	Темы лекций	Темы практических (семинарских) занятия
1	Понятие и принципы экологического туризма. Предмет и содержание курса "Экологический туризм". Значимость и назначение курса. Место курса в системе подготовки специалистов по экологическому туризму. Связь курса с другими учебными дисциплинами географического и экологического профиля. Основная и дополнительная литература по дисциплине "Экологический туризм". Информация по экотуризму в сети Интернет. Критерии и признаки, используемые для формулирования дефиниций видов туризма, вообще, и "экологического туризма" в частности. Основные варианты существующих определений, их сравнение и анализ.	Понятие и принципы экологического туризма. Экологический туризм. Понятие, принципы, цели и задачи экологического туризма. Определение, содержание, основные черты, цели и функции "экологического туризма".
2.	Структура и организационные формы экологического туризма. Систематизация форм экологического туризма по различным признакам: по национальному признаку, по организационному признаку, по сезонному признаку, по временному признаку, по возрастному признаку, по характеру деятельности, по количеству участников, по форме оплаты. Представление о структуре "экологического туризма" как о совокупности различных видов (вариантов) туристских путешествий и форм рекреационных занятий, связанных с природой и не наносящих ей вреда. Основные варианты экологических туров. Определение рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала. Взаимосвязь и различия этих понятий. Классификация рекреационных ресурсов. Непосредственные (первичные) ресурсы экологического туризма и их состав: природные лечебные и оздоровительные ресурсы, природные комплексы различного таксономического ранга в целом, некоторые свойства и структурные элементы отдельных компонентов природы, особоохраняемые природные территории различных типов, визуально-эстетический потенциал ландшафтов.	Структура и организационные формы экологического туризма. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Тема 1. История развития, принципы и классификация экологического туризма

- 1. Составить аналитическую записку по теме «Глобальные экологические проблемы современности и туризм».*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Классификация видов и форм экотуризма».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 2. Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологического туризма в зарубежных странах

- 1. Составить аналитическую записку по теме «Факторы развития экологического туризма».*
- 2. Составить карту и легенду к ней «Основные центры международного экотуризма».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 3. Современное состояние и перспективы эколого-туристской деятельности в России

- 1. Составить аналитическую записку по теме «Ресурсы экологического туризма в России».*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Развитие эколого-туристской деятельности на территории РФ».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 4. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма

- 1. Составить схему «Классификации охраняемых природных территорий».*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Этапы развития заповедного дела в России».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 5. Воздействие туризма на окружающую среду

- 1. Составить схему «Влияние экотуризма на компоненты природной среды».*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Рекреационная дигрессия, ее виды, факторы и стадии».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 6. Формирование эколого-туристского продукта

- 1. Провести оценку эколого-туристского потенциала территории (по выбору).*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Экологическая тропа».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Тема 7. Экологический менеджмент в туризме

- 1. Составить аналитическую записку по теме «Роль экологического аудита, экологической экспертизы и экологического мониторинга в сфере туризма».*
- 2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Функции экологического менеджмента».*
- 3. Составить конспект по теме.*

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение слушателями теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у слушателя. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются слушателями. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения заданий.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют слушателю оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь слушатель должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий слушателя («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по самостоятельной работе слушателей

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа слушателя. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, выполнение тестовой работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые задания по темам

Тема 1.1 Экологический туризм. Понятие, принципы, цели и задачи экологического туризма. Определение, содержание, основные черты, цели и функции экологического туризма.

Задание 1. Проведите SWOT анализ развития экологического туризма в Российской Федерации.

Задание 2. Раскройте определение экологического туризма. Укажите основные принципы экологического туризма и функции экологического туризма дайте их развёрнутую характеристику.

Задание 3. Подготовьте доклад (презентацию) раскрывающие понятие содержание, основные черты, цели и функции экологического туризма.

Тестовые задания по теме:

1. **Экологический туризм (экотуризм) — это:**
 - A. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с минимальным воздействием на окружающую природу и культуру.
 - B. вид туризма, направленный на рекреацию особоохраняемых территорий.
 - C. вид туризма, направленный на посещение природных территорий с целью отдыха.
 - D. вид туризма на направленный на посещение заповедников, национальных парков, охотничьих угодий
2. **Укажите пункт, не относящийся к основным принципам экологического туризма.**
 - A. Единение с природой
 - B. Ассимиляция с местными жителями
 - C. Экологическая активность
 - D. Экологическое образование

Тема 1.2. Структура и организационные формы экологического туризма. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал экологического туризма, и способы их оценки.

Задание 1. Разработайте вариант экологической тропы на ваш выбор: для России, вашего региона, района, муниципалитета. Приведи

Задание 2. Составить таблицу с информацией об экологическом состоянии возможных объектов экологического туризма в Волгоградской области.

Задание 3. Выявить туристские фирмы своего региона, предлагающие маршруты

экологического туризма экологической направленности.

Тестовые задания по теме:

1. Рекреационный потенциал территории — это:

- А. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.
- В. совокупность урбанистических, исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определённой территории.
- С. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.
- Д. совокупность природных, предпосылок для организации экономической деятельности на определённой территории.

2. Рекреационные ресурсы — это:

- А. природные и антропогенные объекты, которые нельзя использовать для туризма и лечения
- В. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для отдыха, туризма и лечения.
- С. природные и антропогенные объекты, которые можно использовать для заповедного дела, туризма.
- Д. природные и техногенные объекты, которые можно использовать для туризма и экономического развития.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Для организации экологического туризма необходимо:

- а) разрешение природоохранных организаций;
- б) квалифицированный персонал;
- г) первозданная природа.

2. Природно-ориентированные формы экологического туризма:

- а) Мягкий, горный, приключенческий;
- б) Горный, приключенческий, экологический
- в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический
- г) Урбанистический познавательный

3. Путешествия в преимущественно естественную, незначительно нарушенную природу соответствуют модели экологического туризма.

- а) Азиатской
- б) Западноевропейской
- в) Австралийской
- г) Африканской

4. Что по Вашему мнению можно отнести к отличительным признакам экотуризма:

- а) Устойчивое природопользование
- б) Меньшая ресурсо- и энергоемкость
- в) Негативное вмешательство в окружающую среду

г) Интенсивное антропогенное воздействие

5. Для турфирм, заповедники:

- а) Территория, не представляющая собой никаких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) Все вышеперечисленное верно

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) Оба варианта верны
- г) Нет верных ответов

8. Какие из нижеперечисленных пунктов не относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) Все ответы верны

9. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы
- г) Заповедники

10. Что относится к основным ресурсы экологического туризма в России:

- а) разнообразие природных зон
- б) низкая плотность населения
- в) большое количество особо охраняемых территорий
- г) все ответы верны

11. Автор термина «экологический туризм» является:

- а) Р. Юнк
- б) Г. Цебаллос-Ласкурейн
- в) А. Гумбольд
- г) В. Вернадский

12. Программа действий по развитию экологического туризма включает:

- а) Подготовка инфраструктуры;
- б) Экспертный анализ и планирование
- в) Рекламно-информационное обучение местного населения;
- обеспечение
- г) Все ответы верны

13. *Главными критериями выбора территории для проектирования маршрута в рамках экологического туризма является:*

- а) Эстетическая привлекательность природных комплексов и информационная полезность
- б) Лечебно-оздоровительный эффект и аттрактивность природных комплексов
- в) Информационная полезность и продолжительность прохождения по маршруту
- г) Продолжительность прохождения по маршруту и лечебно-оздоровительный эффект

14. *Укажите перспективную для экотуризма территорию.*

- а) Чукотский автономный округ
- б) Республика Саха
- в) Калининградская область (Куршская коса)
- г) Тамбовская область

15. *Принято выделять ... воздействия туризма на природу.*

- а) Прямые
- б) Косвенные
- в) Неопасные
- г) Терпимые

16. *Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:*

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

17. *Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:*

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
- в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
- г) Нет верного ответа

18. *По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:*

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли
- г) Все ответы верны

19. *Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?*

- а) стабилизируется;
- б) растет;
- в) стабильно увеличивается;
- г) замедляется и даже начинает падать.

20. *Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?*

- а) стабилизацией;
- б) усилением конкуренции
- в) снижением цен
- г) резким снижением объема продаж и прибыли

Ключи к вопросам:

1б; 2б; 3в; 4а; 5в; 6г; 7а; 8а; 9в; 10г; 11б; 12г; 13а; 14б; 15 а,б; 16г; 17а,в; 18а,в; 19г; 20б.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время проведения текущего контроля успеваемости определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости используется следующая шкала оценок:

100% -40%	Слушатель демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности.
менее 40%	Слушатель демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

При расчете баллов текущего контроля успеваемости используется следующая формула:

$$B = \left(0,5 * \frac{П}{О} + 0,5 * \frac{\sum_{i=1}^n 3}{n} \right) \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных слушателем в рамках текущего контроля успеваемости;

П – количество занятий, которые посетил слушатель;

О – общее количество занятий;

3 – баллы, полученные слушателем по итогам выполнения заданий;

n- количество заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания.

Форма итоговой аттестации – тестирование.

Объем – 20 тестовых заданий.

Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Итоговое тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания программы.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе.

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения государственных и муниципальных служащих в сфере управления государственными и муниципальными закупками.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы типа один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов).

Количество вариантов ответов – не менее 4.

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 60 баллов.

Критерии оценки результатов итогового тестирования

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (55% и более правильных ответов)	Твердые теоретические знания основ управления и осуществления государственных и муниципальных закупок, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 55% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ВИУ РАНХиГС. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**7.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об особо охраняемых природных территориях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Статья 5.2. Туризм на особо охраняемых природных территориях и его критерии, особенности.
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

7.2. Основная литература

1. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533697>
2. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России: учебник для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18992-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565736>

7.3. Дополнительная литература

1. *Христов, Т. Т.* География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567716> (дата обращения: 20.08.2025).

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.risk.ru – сайт о горах, экспедициях, проектах, людях;
2. www.vvv.ru – экстремальный приключенческий портал;
3. www.extremal.ru – объединенный туристский сервер России;
4. www.skialets.ru-сервер – для туристов и путешественников

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от

остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Активная ссылка на размещение материалов дисциплины (модуля) в системе СДО:
<https://moodle.vlgr-ranepa.ru>