

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии»

**Наименование образовательной программы:** *Психологическое консультирование*

**Код и наименование специальности:** *37.03.01 «Психология»»*

**Форма обучения:** *очная*

**Планируемые результаты освоения дисциплины:** Знание об основных психологических школах в этнологии и этнопсихологии; о методах психологического исследования сексуальных проблем, дизайн, выявление каузальной связи психических явлений и их нарушений, классификация сексуальных расстройств; о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; об основных закономерностях психического развития на разных возрастных этапах; о базовых принципах командной работы в группе; специфики функционирования командного игрока/одиночки/организатора; об основных теориях психического развития личности на каждом возрастном этапе. Определения содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; планировать и организовывать исследования с соблюдением этических норм и правил психологического консультирования, подбирать адекватные методы диагностики, уметь составлять комплексы диагностических методов; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями клиентов; изучения и трактовки индивидуальных различий человека; определения трудностей социализации и адаптации; определения ключевых новообразований, социальной ситуации развития и ведущей деятельности на каждом возрастном этапе; соотносить различные периодизации психического развития; работать в команде. Подбора комплекса клинических психологических методик, планирования и проведения обследования; обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; владения методами выявления специфики личности с точки зрения работы в команде, организовывать работу команды; составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов; подбора комплекса клинических психологических методик, планирование и проведение обследования; обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; выявления детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов), группового распределения психологических характеристик; владения навыком анализа социальной ситуации развития и ключевых новообразований возраста; составления социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.

**Объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа, контроль – 36 часов.

**Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.**

*Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.*

### **Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.**

*Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики*

### **Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.**

*Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.*

*Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция поляриностей.*

*Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.*

### **Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.**

*Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.*

### **Тема 5. Теория self.**

*Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.*

### **Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.**

*Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.*

### **Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.**

*Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.*

### **Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.**

*Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.*

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### **Основная литература:**

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515285>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510893>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531122>